

ABSTRAK

DINDA RISMAYANTI (2118220011) Implementasi Model *Project-Based Learning* Berkonteks Nilai-Nilai Konservasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu kompetensi penting yang perlu dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika. Namun, kemampuan tersebut masih tergolong rendah karena Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam mengomunikasikan ide-ide matematika baik secara lisan maupun tertulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara peserta didik yang belajar menggunakan model Project-Based Learning (PjBL) berkonteks nilai-nilai konservasi dan peserta didik yang belajar menggunakan model *Project-Based Learning* (PjBL). Penelitian ini menggunakan metode *quasi-experiment* dengan desain *Two-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VII MTs Al-Ittihaad Tahun Pelajaran 2025/2026. Sampel penelitian menggunakan teknik sampling jenuh, yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen I dan kelas VII-B sebagai kelas eksperimen II. Instrumen penelitian berupa tes uraian kemampuan komunikasi matematis yang mengukur indikator *drawing*, *written text*, dan *mathematical expression*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara kedua kelas. Kedua model pembelajaran sama-sama mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dengan kategori tinggi, namun PjBL berkonteks nilai-nilai konservasi memberikan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan PjBL. Dengan demikian, penerapan PjBL berkonteks nilai-nilai konservasi memberikan peningkatan kemampuan komunikasi matematis yang lebih tinggi pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Project-Based Learning, Nilai-nilai Konservasi