

ABSTRAK

Pengaruh Efektivitas Pengembangan Kurikulum dan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah (Studi Pada Madrasah Ibtidaiyah se- Kabupaten Sumedang)

Nama Siti Nur Aisyah, NIM 82362425017. Peningkatan mutu pendidikan dasar, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah, masih menghadapi tantangan berupa ketimpangan capaian prestasi akademik, terutama pada aspek numerasi, meskipun literasi menunjukkan tren peningkatan. Kondisi ini mengindikasikan perlunya kajian komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi prestasi akademik peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh efektivitas pengembangan kurikulum dan pengelolaan kelas terhadap prestasi akademik dengan motivasi belajar sebagai variabel intervening. Pertanyaan utama penelitian ini adalah bagaimana pengaruh langsung dan tidak langsung antarvariabel tersebut dalam konteks pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei eksplanatori dan desain *ex post facto*. Data dikumpulkan melalui kuesioner skala Likert yang diberikan kepada guru serta data sekunder berupa nilai Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) pada 64 Madrasah Ibtidaiyah di Kabupaten Sumedang. Analisis data dilakukan menggunakan teknik regresi dan analisis jalur untuk menguji hubungan kausal antarvariabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pengembangan kurikulum berada pada kategori tinggi, pengelolaan kelas pada kategori sedang, motivasi belajar pada kategori tinggi, dan prestasi akademik pada kategori sedang. Secara empiris, efektivitas pengembangan kurikulum dan pengelolaan kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar, serta motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik. Selain itu, ditemukan bahwa motivasi belajar berperan sebagai variabel mediasi dalam hubungan antara faktor pembelajaran dan prestasi akademik. Temuan ini memberikan kontribusi teoretis dalam memperkuat model integratif antara faktor struktural dan psikologis dalam pembelajaran, serta implikasi praktis bagi peningkatan mutu pendidikan melalui penguatan kurikulum, pengelolaan kelas, dan strategi peningkatan motivasi belajar. Kesimpulannya, peningkatan prestasi akademik memerlukan pendekatan yang holistik dan berkelanjutan dengan memperhatikan aspek pedagogis dan psikologis secara simultan.

Kata Kunci: efektivitas pengembangan kurikulum, pengelolaan kelas, motivasi belajar, prestasi akademik, Madrasah Ibtidaiyah

ABSTRACT

The Effect of Curriculum Development and Classroom Management Effectiveness on Student Motivation and Academic Achievement in Elementary Madrasahs (A Study of Elementary Madrasahs in Sumedang Regency)

Name: Siti Nur Aisyah, **Student ID Number:** 82362425017. Improving the quality of basic education, particularly in Elementary Madrasahs, still faces challenges in the form of disparities in academic achievement, particularly in numeracy, despite an increasing trend in literacy. This situation indicates the need for a comprehensive study of the factors influencing student academic achievement. This study aims to analyze the effect of curriculum development and classroom management effectiveness on academic achievement, with learning motivation as an intervening variable. The main research question is the direct and indirect influence of these variables in the learning context of Elementary Madrasahs. The study used a quantitative approach with an explanatory survey method and an ex post facto design. Data were collected through a Likert-scale questionnaire administered to teachers, as well as secondary data in the form of Computer-Based National Assessment (ANBK) scores at 64 Islamic Elementary Schools (Madrasah Ibtidaiyah) in Sumedang Regency. Data analysis was conducted using regression and path analysis techniques to test causal relationships between variables.

The results showed that curriculum development effectiveness was high, classroom management was moderate, learning motivation was high, and academic achievement was moderate. Empirically, the effectiveness of curriculum development and classroom management influenced learning motivation, and learning motivation had a significant effect on academic achievement. Furthermore, learning motivation served as a mediating variable in the relationship between learning factors and academic achievement. These findings provide theoretical contributions in strengthening the integrative model between structural and psychological factors in learning, as well as practical implications for improving educational quality through curriculum strengthening, classroom management, and strategies to enhance learning motivation. In conclusion, improving academic achievement requires a holistic and sustainable approach that simultaneously considers pedagogical and psychological aspects..

Keywords: curriculum development effectiveness, classroom management, learning motivation, academic achievement, Madrasah Ibtidaiyah