

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapanna, Ed.). CV. Syakir Media Press.
- Agustin, Y., Natalliasari, I., & Setialesmana, D. (2025). Analisis Beban Kognitif Intrinsik Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Transformasi Geometri di Kelas XI. *Jurnal Kongruen*, 4(2), 122–131. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/kongruen>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Bahir, R. A., & Mampouw, H. L. (2020). Identifikasi Kesalahan Siswa SMA Dalam Membuat Pemodelan Matematika dan Penyebabnya. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 72–81.
- Basri, K., Baidowi, Junaidi, & Turmuzi, M. (2021). Analisis butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran matematika kelas VIII SMP pada tahun ajaran 2018/2019. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(4), 682–694.
- Chen, O., Castro-Alonso, J. C., Paas, F., & Sweller, J. (2018). Extending Cognitive Load Theory to Incorporate Working Memory Resource Depletion: Evidence from the Spacing Effect. *Educational Psychology Review*, 30(2), 483–501. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9426-2>
- Febriani, D. sekar A., Arifin, S. A. N., Sopiaturrohmah, S., & Resmania. (2024). Systematic Literature Review: Kemampuan Pemodelan Matematika SMA/MA. *Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics)*, 8(2), 407–421.
- Hartono, J. A., & Karnasih, I. (2017). Pentingnya Pemodelan Matemati Dalam Pembelajaran Matematika. *SEMNASATIKA UNIMED*.
- Hauda, N., Zulkardi, & Susanti, E. (2023). Kemampuan Pemodelan Matematika Siswa pada Topik Program Linear Konteks Palembang Lamonde. *Indiktika : Jurnal*

- Inovasi Pendidikan Matematika*, 6(1), 44–56.
<https://doi.org/10.31851/indiktika.v6i1.13116>
- Hitalessy, M., Mataheru, W., & Ayal, C. S. (2020). Representasi Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis, Linguistik Dan Visual Spasial. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 2(1), 1–15.
<https://doi.org/10.30598/jumadikavol2iss1year2020page1-15>
- Khusna, H., & Ulfah, S. (2021). Matematika Kemampuan Pemodelan Matematis dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 153–164.
<http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Maulani, V. A., Muslim, S. R., & Apiati, V. (2022). Analisis Kemampuan Pemodelan Matematika Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Berpikir Gregorc. *Jurnal Kongruen*, 1(3), 266–271.
- Nasution, M. A., & Fadilah, M. (2024). Analisis Beban Kognitif Peserta Didik pada Materi Sel Kelas XI IPA MAN 3 Kota Padang. *JURNAL BIOSHELL*, 13(1), 37–48.
<https://doi.org/10.56013/bio.v13i1.2759>
- Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. Modul Pembelajaran, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Nugraha, A. S. (2020). Pengembangan Instrumen Evaluasi Kompetensi Pemodelan Matematis bagi Siswa Menengah Atas. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(6), 439–449.
- Nurizlan, A., Komala, E., & Monariska, E. (2022). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Trigonometri Ditinjau dari Langkah Polya. *PRISMA*, 11(2), 639–649. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i2.2530>
- Nurjumiati, Yulianci, S., & Asriyadin. (2022). Pengaruh Model Inquiry Berbasis Literasi Numerasi Terhadap kemampuan Pemodelan Matematis dan Bahasa Simbolik Fisika. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 12(3), 945–948.
<https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.714>

- Nurmala, L. M., Zakiah, N. E., & Ruswana, A. M. (2023). Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Resiliensi Matematis. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 174–182.
- Pertiwi, R. I. (2020). Beban Kognitif Intrinsik Siswa dalam Menyelesaikan Soal Trigonometri Ditinjau dari Kecemasan. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 6(1), 10–21. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v6i1.1739>
- Purba, G. F., Rohana, A., Sianturi, F., Giawa, M., Manik, E., & Situmorang, A. S. (2022). Implementasi Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Pada Konsep Merdeka Belajar. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 04(01), 23–33. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i1>
- Puspa, R. D., As'ari, A. R., & Sukoriyanto. (2020). Beban Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berorientasi pada Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(12), 1768–1776. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Saputri, N. W., & Zulkardi. (2020). Pengembangan LKPD Pemodelan Matematika Siswa SMP Menggunakan Konteks Ojek Online. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 1–14. <https://doi.org/10.22342/jpm.14.1.6825.1-14>
- Silmina, A.A., (2019). Kemampuan Pemodelan Matematika Siswa SMP/Mts melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).
- Subroto, T., & Sholihah, W. (2018). Analisis Hambatan Belajar pada Materi Trigonometri dalam Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Indomath: Indonesia Mathematics Education*, 1(2), 109–120. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/indomath>
- Sucoko, Khamidi, A., Roesminingsih, E., & Kristanto, A. (2026). Implementasi Kaizen dalam membangun budaya kerja industri di SMK (Studi multi situs di SMKN 2 Surabaya dan SMKN 1 Mojokerto). *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(2), 2516–2528. <https://doi.org/10.34125/jmp.v11i2.2085>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Sutopo, Ed.). ALFABETA. www.cvalfabeta.com

- Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia. (2015). Analisis Validitas, Reabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 203–217.
- Sweller, J. (2011). *Cognitive Load Theory* (Vol. 55, 2). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-387691-1.X0001-4>
- Sweller, J. (2019). Cognitive Load Theory and Educational Technology. *Educational Technology Research and Development*, 68(1), 1–16. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09701-3>
- Syahbana, A. (2015). *Trigonometri Dasar* (1st ed.). Deepublish.
- Yohanes, B., Subanji, & Sisworo. (2016). Beban Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Materi Geometri. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(2), 187–195.
- Yuniar, A. P., Hendrayana, A., & Setiani, Y. (2019). Analisis Beban Kognitif Siswa pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pokok Bahasan Perbandingan. *Jurnal Penelitian Pengajaran Matematika*, 1(1), 1–15.
- Zakiah, N. E. (2016). Meningkatkan Kemampuan Metakognitif Siswa Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Open-Ended. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 1(1).
- Zakiah, N. E., & Sunaryo, Y. (2017). Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Gaya Kognitif Untuk Meningkatkan Self Awareness Siswa. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 11–20.
- Zakiah, N. E., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 4(2), 111–120.
- Zulkarnaen, R. (2020). Konsepsi Siswa dalam Proses Pemodelan Matematis. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(2), 178–187.