

ABSTRAK

HUBUNGAN PERAN ORANG TUA DENGAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDLB NEGERI CIAMIS TAHUN 2026

Shinta Aprilianda Sopiadiana¹, Daniel Akbar Wibowo², Ana Samiatul Milah³

Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Galuh

Email: shinta_aprilianda_sopiadiana@student.unigal.ac.id

Latar Belakang: Anak berkebutuhan khusus (ABK) memerlukan dukungan yang optimal untuk mencapai perkembangan sosial emosional yang baik. Salah satu faktor yang berperan penting adalah keterlibatan orang tua sebagai *caregiver*, *educator*, *motivator*, dan *fasilitator* dalam mendampingi tumbuh kembang anak.

Tujuan: Mengetahui hubungan peran orang tua dengan perkembangan sosial emosional anak berkebutuhan khusus di SDLB Negeri Ciamis Tahun 2026.

Metode: Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan pendekatan *cross sectional*. Sampel penelitian berjumlah 60 orang tua anak berkebutuhan khusus yang dipilih menggunakan teknik *accidental sampling*. Pengumpulan data menggunakan kuesioner peran orang tua dan kuesioner perkembangan sosial emosional. Analisis data dilakukan menggunakan uji Spearman Rank. **Hasil:**

Sebagian besar responden memiliki peran orang tua dalam kategori baik sebanyak 57 responden (95,0%), sedangkan kategori cukup sebanyak 3 responden (5,0%). Perkembangan sosial emosional anak sebagian besar berada pada kategori berkembang sesuai harapan sebanyak 45 responden (75,0%), berkembang sangat baik sebanyak 14 responden (23,3%), dan mulai berkembang sebanyak 1 responden (1,7%). Hasil uji Spearman Rank menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara peran orang tua dengan perkembangan sosial emosional anak berkebutuhan khusus ($p < 0,001$; $r = 0,413$). Nilai koefisien korelasi menunjukkan hubungan positif dengan kekuatan sedang, yang berarti semakin baik peran orang tua maka semakin baik perkembangan sosial emosional anak.

Kesimpulan: Terdapat hubungan yang signifikan antara peran orang tua dengan perkembangan sosial emosional anak berkebutuhan khusus di SDLB Negeri Ciamis Tahun 2026. Peran orang tua yang optimal berkontribusi terhadap perkembangan sosial emosional anak yang lebih baik.

Kata Kunci: Peran Orang Tua, Perkembangan Sosial Emosional, Anak Berkebutuhan Khusus

Referensi: 33 (2020–2026)

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL ROLES AND THE SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS AT STATE SPECIAL ELEMENTARY SCHOOL

Shinta Aprilianda Sopiadiana¹, Daniel Akbar Wibowo², Ana Samiatul Milah³

Faculty of Health Sciences, Galuh University

Email: shinta_aprilianda_sopiadiana@student.unigal.ac.id

Background: Children with special needs require continuous support to achieve optimal social-emotional development. Parents play important roles as caregivers, educators, motivators, and facilitators in helping children develop social skills, emotional regulation, and adaptation to their environment.

Objective: To determine the relationship between parental roles and the social-emotional development of children with special needs at SDLB Negeri Ciamis in 2026. **Methods:** This quantitative study employed a cross-sectional design. The sample consisted of 60 parents of children with special needs selected through accidental sampling. Data were collected using parental role and social-emotional development questionnaires. Data were analyzed using Spearman's Rank Correlation test. **Results:** Most respondents demonstrated good parental roles (95.0%), while 5.0% were categorized as having sufficient parental roles. The majority of children showed social-emotional development in the "developing as expected" category (75.0%), followed by "developing very well" (23.3%) and "beginning to develop" (1.7%). Spearman's Rank Correlation analysis showed a significant relationship between parental roles and children's social-emotional development ($p = 0.001$; $r = 0.413$). The correlation coefficient indicates a **positive relationship of moderate strength**, meaning that the better the parental role, the better the child's social-emotional development. **Conclusion:** There is a significant positive relationship between parental roles and the social-emotional development of children with special needs. Enhanced parental involvement contributes to improved social-emotional development outcomes.

Keywords: Parental Roles, Social-Emotional Development, Children with Special Needs

References: 33 (2020–2026)