

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINILITAS SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Dan Rumusan Masalah.....	4
1.2.1 Identifikasi Masalah	4
1.2.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	6
2.1.1 Belajar	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Berpikir Kritis	6
2.1.2.1 Pengertian Berpikir Kritis	6
2.1.2.2 Ciri-Ciri Berpikir Kritis.....	7
2.1.2.3 Karakteristik Berpikir Kritis.....	8
2.1.2.4 Indikator Berpikir Kritis.....	9

2.1.2.5 Prinsip-Prinsip Logika.....	9
2.1.3 Model Pembelajaran.....	10
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.1.3.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	11
2.1.3.3 Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	12
2.1.3.4 Macam-Macam Model Pembelajaran	13
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	14
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	14
2.1.4.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	14
2.1.4.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	15
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR.....	16
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran TANDUR.....	16
2.1.5.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR	17
2.1.5.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR	20
2.1.6 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	22
2.2 Kerangka Pemikiran	23
2.3 Hipotesis	24
BAB III OBJEK DAN METODE PENELITIAN	
3.1 Objek Penelitian.....	26
3.2 Metode Penelitian	26
3.2.1 Metode Penelitian yang Digunakan	26
3.2.2 Definisi Dan Operasionalisasi Variabel	28
3.2.2.1 Definisi Variabel	28
3.2.2.2 Operasional Variabel.....	28
3.2.3 Populasi Dan Sampel	29
3.2.3.1 Populasi	29
3.2.3.2 Sampel.....	30
3.2.4 Data Penelitian	31
3.2.4.1 Jenis Dan Sumber Data	31
3.2.4.2 Teknik Pengumpulan Data	31

3.2.5 Teknik Analisis Data	32
3.2.5.1 Uji Instrumen Penelitian.....	33
3.2.5.1.1 Uji Validitas.....	33
3.2.5.1.2 Uji Reliabilitas.....	35
3.2.5.1.3 Indeks Kesukaran	36
3.2.5.1.4 Daya Pembeda	37
3.2.6 Prasyarat Uji Statistik.....	39
3.2.6.1 Uji Homogenitas	39
3.2.6.2 Uji Normalitas	43
3.2.6.3 Uji Analisis Data	46
3.2.7 Rancangan Pengujian Hipotesis	51
3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	51
3.3.1 Tempat Penelitian.....	51
3.3.2 Waktu Penelitian	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.1.1 Profil SMA Negeri 1 Ciamis.....	52
4.1.2 Deskripsi Variabel Penelitian.....	55
4.1.2.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR Pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) Dan Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>).	55
4.1.2.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) Dan Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>).....	56
4.1.2.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR Dengan Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>).....	58

4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	60
4.1.3.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR Pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) Dan Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>).	60
4.1.3.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) Dan Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>).	66
4.1.3.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR Dengan Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Pengukuran Akhir (<i>Posttes</i>).	72
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
4.2.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR Pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) Dan Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>).	77
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) Dan Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>).	79
4.2.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe TANDUR Dengan Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>).	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	134