

ABSTRAK

EFEKTIFITAS MODEL *DIRECT INSTRUCTION* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN DASAR BOLA VOLI

Oleh:

**Muhammad Jamil Mahardhika
2124220167**

Dibawah Bimbingan:

**Dr. Dede Iman Suhendra, S.Pd., M.Pd.
Ucu Abdul Ropi, S.Pd., M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar permainan bola voli melalui penerapan model *Direct Instruction*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi untuk aspek afektif, tes praktik untuk aspek psikomotor, dan tes tertulis untuk aspek kognitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Direct Instruction* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Pada aspek afektif, persentase siswa dengan kategori baik dan sangat baik meningkat dari 32,5% pada Siklus I menjadi 77,5% pada Siklus II. Pada aspek psikomotor, keterampilan passing bawah meningkat dari 17,5% pada pra tindakan menjadi 92,5% pada Siklus II, sedangkan keterampilan servis bawah meningkat dari 25% menjadi 90%. Pada aspek kognitif, ketuntasan belajar meningkat dari 7,5% pada pra tindakan menjadi 77,5% pada Siklus II. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Direct Instruction* efektif dalam meningkatkan hasil belajar permainan bola voli pada aspek afektif, psikomotor, dan kognitif.

Kata kunci: *Direct Instruction*, hasil belajar, permainan bola voli, penelitian tindakan kelas.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE DIRECT INSTRUCTION MODEL IN IMPROVING BASIC VOLLEYBALL SKILLS

By:

**Muhammad Jamil Mahardhika
2124220167**

Under the Supervision of:

***Dr. Dede Iman Suhendra, S.Pd., M.Pd.
Ucu Abdul Ropi, S.Pd., M.Pd.***

This study aimed to determine the improvement of students' learning outcomes in volleyball through the implementation of the Direct Instruction model. This study employed Classroom Action Research (CAR) consisting of two cycles, with each cycle including the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 40 students. Data were collected through observation sheets for the affective aspect, performance tests for the psychomotor aspect, and written tests for the cognitive aspect. The results showed that the implementation of the Direct Instruction model improved students' learning outcomes in every cycle. In the affective aspect, the percentage of students in the good and very good categories increased from 32.5% in Cycle I to 77.5% in Cycle II. In the psychomotor aspect, the mastery of the underhand pass improved from 17.5% in the pre-action stage to 92.5% in Cycle II, while the underhand serve improved from 25% to 90%. In the cognitive aspect, learning mastery increased from 7.5% in the pre-action stage to 77.5% in Cycle II. It can be concluded that the implementation of the Direct Instruction model was effective in improving students' learning outcomes in volleyball in the affective, psychomotor, and cognitive domains.

Keywords: *Direct Instruction, learning outcomes, volleyball, classroom action research.*