

Lampiran 1 Modul Pembelajaran

MODUL PEMBELAJARAN

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Banjar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: Fase F / XI
Materi	: Membaca Pemahaman Teks Berita
Metode Pembelajaran	: <i>Word Square</i>
Alokasi Waktu	: 2 × 45 menit

B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami, menganalisis, dan mengevaluasi informasi dalam berbagai teks, termasuk teks berita, serta menyampaikan kembali informasi secara lisan maupun tulisan secara kritis dan logis.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (5W+1H).
2. Menentukan gagasan utama dan informasi penting dalam teks berita.
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks berita dengan tepat.
4. Menyelesaikan lembar Word Square berdasarkan pemahaman terhadap teks berita.

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Bernalar kritis
2. Mandiri
3. Gotong royong

E. Sarana dan Prasarana

1. Teks berita cetak
2. Lembar kerja Word Square
3. Papan tulis / LCD
4. Alat tulis

F. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks berita

Teks berita adalah teks yang menyajikan informasi mengenai suatu peristiwa atau kejadian yang terjadi di masyarakat dan dianggap penting untuk diketahui oleh khalayak umum. Informasi dalam teks berita harus bersifat aktual (terbaru), faktual (berdasarkan kenyataan), dan objektif (tidak dipengaruhi oleh pendapat pribadi penulis).

Tujuan utama teks berita adalah memberikan informasi, bukan untuk memengaruhi pembaca atau menghibur. Oleh karena itu, penyusunan berita harus memperhatikan ketepatan data, kejelasan bahasa, serta kejujuran dalam menyampaikan fakta. Dalam dunia jurnalistik, berita menjadi salah satu sarana utama untuk menyampaikan perkembangan peristiwa kepada masyarakat secara cepat dan akurat.

2. Struktur teks berita

Struktur teks berita disusun secara sistematis agar informasi mudah dipahami pembaca. Struktur tersebut meliputi:

a. Judul (*Headline*)

Judul berfungsi untuk menarik perhatian pembaca dan menggambarkan inti peristiwa yang diberitakan. Judul harus singkat, padat, dan mencerminkan isi berita secara keseluruhan.

b. Teras Berita (*Lead*)

Teras berita merupakan paragraf awal yang memuat informasi terpenting dalam berita. Biasanya, teras berita sudah mengandung unsur 5W+1H secara ringkas sehingga pembaca dapat langsung memahami inti peristiwa tanpa harus membaca seluruh teks.

c. Tubuh Berita (*Body*)

Bagian ini berisi penjelasan lebih rinci mengenai peristiwa, termasuk latar belakang, kronologi kejadian, pernyataan narasumber, serta data pendukung. Informasi disusun secara logis dan runtut agar pembaca memperoleh gambaran yang utuh.

d. Penutup (*Closing*)

Penutup berisi informasi tambahan, penegasan akhir, atau harapan terkait peristiwa yang diberitakan. Penutup juga dapat berisi implikasi atau dampak dari peristiwa tersebut.

3. Unsur 5W+1H

Setiap teks berita harus memuat unsur 5W+1H, yaitu:

- a. What (Apa): Peristiwa apa yang terjadi?
- b. Who (Siapa): Siapa saja pihak yang terlibat dalam peristiwa tersebut?
- c. Where (Di mana): Di mana peristiwa itu terjadi?
- d. When (Kapan): Kapan peristiwa tersebut berlangsung?
- e. Why (Mengapa): Mengapa peristiwa itu terjadi? Apa penyebabnya?
- f. How (Bagaimana): Bagaimana proses terjadinya peristiwa tersebut?

Unsur 5W+1H menjadi dasar utama dalam penulisan berita karena membantu menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda. Dengan memahami unsur ini, siswa dapat lebih mudah menemukan informasi penting dalam teks berita serta menyimpulkan isi berita secara tepat.

4. Ciri kebahasaan teks berita

Teks berita memiliki ciri kebahasaan khusus yang membedakannya dari jenis teks lainnya, antara lain:

- g. Menggunakan bahasa baku dan lugas, sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, agar informasi mudah dipahami oleh pembaca dari berbagai latar belakang.
- h. Menggunakan kalimat langsung dan tidak langsung, terutama saat mengutip pernyataan narasumber untuk memperkuat keakuratan informasi.
- i. Menggunakan kata kerja tindakan (*verba material*), seperti: meluncurkan, meresmikan, mengumumkan, meninjau, dan sebagainya, untuk menggambarkan aktivitas atau peristiwa yang terjadi.

- j. Menggunakan keterangan waktu dan tempat secara jelas, seperti: pada hari Senin, di aula sekolah, di kantor gubernur, dan sebagainya, agar pembaca mengetahui konteks peristiwa.
- k. Bersifat objektif dan tidak memihak, artinya penulis berita tidak menyisipkan opini pribadi atau penilaian subjektif terhadap peristiwa yang diberitakan.
- l. Menggunakan istilah yang umum dan mudah dipahami, agar berita dapat diterima oleh masyarakat luas.

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Word Square*

Pendekatan : Pembelajaran aktif dan berbasis teks

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Bagian Awal (Kegiatan Pendahuluan)
 - a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.
 - b. Guru memeriksa kehadiran siswa.
 - c. Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran.
 - d. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa membaca teks berita.
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - f. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, termasuk penggunaan metode Word Square.
 - g. Guru memberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal membaca pemahaman siswa.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai judul dan isi teks berita.
 - b. Guru membagikan teks berita kepada siswa.
 - c. Guru menjelaskan pengertian teks berita, struktur teks berita, unsur 5W+1H dan ciri kebahasaan teks berita.
 - d. Guru membagikan lembar Word Square kepada siswa.
 - e. Siswa membaca teks berita secara mandiri.
 - f. Siswa mengerjakan Word Square dan menjawab soal pemahaman secara tertulis.
 - g. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
 - h. Beberapa siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya.
 - i. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban secara bersama-sama.
 - j. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- c. Guru memberikan posttest untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa.
- d. Guru memberikan motivasi agar siswa terus meningkatkan kemampuan membaca.
- e. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.
- f. Guru mengucapkan salam penutup.

I. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Diagnostik

Tanya jawab awal tentang pengalaman siswa membaca berita.

2. Asesmen Formatif

Lembar *Word Square*.

Observasi keaktifan siswa.

3. Asesmen Sumatif

Tes tertulis tentang pemahaman teks berita.

J. Instrumen Penilaian

Bentuk Tes : Esai (10 soal)

Tujuan : Mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa
sebelum dan sesudah perlakuan (metode *Word Square*)

Indikator yang Dinilai :

- Menemukan gagasan utama
- Menentukan informasi rinci
- Menyimpulkan isi teks
- Menafsirkan makna kata

1. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian

No	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>Who</i> dalam berita	C1 (Mengingat)	Esai	1
2	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>Where</i> dalam berita	C1 (Mengingat)	Esai	2
3	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>When</i> dalam berita	C1 (Mengingat)	Esai	3
4	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>What</i> dalam berita	C2 (Memahami)	Esai	4
5	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>Why</i> dalam berita	C2 (Memahami)	Esai	5
6	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>How</i> dalam berita	C3 (Menerapkan)	Esai	6
7	Membaca Pemahaman	Memahami isi berita	C4 (Menganalisis)	Esai	7
8	Membaca Pemahaman	Memahami isi berita	C4 (Menganalisis)	Esai	8
9	Membaca Pemahaman	Memahami isi berita	C5 (Mengevaluasi)	Esai	9
10	Membaca Pemahaman	Memahami isi berita	C6 (Mencipta)	Esai	10

2. Pedoman Penskoran

a. Kelas Kontrol

Jawaban benar	= 1
Jawaban salah	= 0
Skor maksimal	= 10
Nilai akhir	= (Skor perolehan / 10) × 100

b. Kelas Eksperimen

Jawaban kurang tepat	= 1
Jawaban cukup tepat	= 2
Jawaban benar	= 3
Jawaban sangat benar	= 4
Nilai Akhir	= (Skor perolehan / 40) × 100

3. Kriteria Penilaian

Rentang Nilai	Kategori
86 – 100	Sangat Baik
71 – 85	Baik
56 – 70	Cukup
< 55	Kurang

K. Diferensiasi Pembelajaran

Konten : Teks berita disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa.

Proses : Siswa bekerja mandiri atau berpasangan.

Produk : Jawaban *Word Square* dan rangkuman teks berita.

Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes

KISI-KISI INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA

No	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>Who</i> dalam berita	C1 (Mengingat)	Esai	1
2	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>Where</i> dalam berita	C1 (Mengingat)	Esai	2
3	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>When</i> dalam berita	C1 (Mengingat)	Esai	3
4	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>What</i> dalam berita	C2 (Memahami)	Esai	4
5	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>Why</i> dalam berita	C2 (Memahami)	Esai	5
6	Membaca Pemahaman	Menentukan unsur <i>How</i> dalam berita	C3 (Menerapkan)	Esai	6
7	Membaca Pemahaman	Memahami isi berita	C4 (Menganalisis)	Esai	7
8	Membaca Pemahaman	Memahami isi berita	C4 (Menganalisis)	Esai	8
9	Membaca Pemahaman	Memahami istilah-istilah berita	C5 (Mengevaluasi)	Esai	9
10	Membaca Pemahaman	Menyimpulkan berita	C6 (Mencipta)	Esai	10

Lampiran 3 Instrumen Tes Kelas Kontrol

INSTRUMEN TES
Kemampuan Membaca Pemahama Teks Berita

Nama :
Kelas :

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah teks berita yang disediakan dengan saksama.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas, lengkap, dan sesuai dengan isi teks.
3. Gunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada tempat yang telah disediakan.
5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum mengumpulkan lembar jawaban.

B. Soal Esai

TEKS BERITA

Indonesia Menargetkan Ratusan Unit Apartemen Bersubsidi Pada Tahun 2026 Untuk Meringankan Krisis Perumahan Di Perkotaan.

JAKARTA, 15 Januari — Pemerintah Indonesia menargetkan pembangunan ratusan unit rumah bertingkat bersubsidi tahun ini, kata Menteri Perumahan dan Permukiman (PKP) Maruarar “Ara” Sirait, seperti dilaporkan kantor berita ANTARA.

“Kami dapat meyakinkan masyarakat tentang tekad kami untuk mengembangkan ratusan unit apartemen bersubsidi tahun ini, pada tahun 2026,” ujarnya di Jakarta, Kamis lalu.

Ia menyoroti bahwa pemerintah saat ini sedang menyusun peraturan tentang perumahan bertingkat tinggi bersubsidi dengan berkonsultasi dengan pemangku kepentingan terkait untuk memastikan target tersebut tercapai secara efektif dan adil tahun ini.

“Kami sedang merumuskan peraturan tentang flat (bersubsidi), mengadakan pembicaraan dengan pengembang serta bank,” kata Ara, menambahkan bahwa ia juga telah mendesak para ajudannya untuk melibatkan calon pembeli dalam diskusi tersebut.

Ia kemudian menekankan bahwa Kementerian PKP sama-sama mempertimbangkan kepentingan negara, rakyat, dan komunitas bisnis dalam menyusun ketentuan tersebut.

“Untuk pertama kalinya, saya memutuskan bahwa proses tersebut harus melibatkan asosiasi pengembang, bank milik negara, dan warga rumah bersubsidi untuk memastikan keadilan,” kata menteri tersebut.

Pada hari Selasa, Direktur Jenderal Perumahan Perkotaan di Kementerian PKP, Sri Haryati, menegaskan bahwa pihaknya bertujuan untuk mengeluarkan dekrit menteri tentang flat bersubsidi bulan ini.

Regulasi tersebut akan mencakup berbagai isu, termasuk bunga pinjaman dan ketentuan pembayaran, ujarnya.

Sementara itu, Badan Pengelola Tabungan Perumahan Rakyat (BP Tapera) menyatakan keyakinannya bahwa flat bersubsidi dapat membantu mengatasi kekurangan perumahan di daerah perkotaan.

“Kami berupaya untuk segera menyesuaikan harga flat sebagai bagian dari upaya untuk mengatasi kekurangan perumahan di perkotaan,” kata komisaris BP Tapera, Heru Pudyo Nugroho.

BP Tapera, tambahnya, akan berkolaborasi dengan Kementerian Keuangan dan pemangku kepentingan terkait lainnya untuk menentukan skema pembiayaan. — Bernama-Antara.

Sumber : malaymail.com

1. Siapakah tokoh utama yang diberitakan dalam teks tersebut dan apa jabatannya?
2. Di manakah Menteri PKP menyampaikan pernyataannya mengenai pembangunan apartemen bersubsidi?
3. Kapan target pembangunan apartemen bersubsidi tahun 2026 tersebut disampaikan kepada publik?
4. Apa program utama yang menjadi fokus pemerintah dalam berita tersebut?
5. Mengapa pemerintah perlu menyusun peraturan khusus terkait rumah bertingkat bersubsidi?
6. Bagaimana pemerintah melaksanakan penyusunan kebijakan agar program berjalan efektif dan tepat sasaran?
7. Bagaimana hubungan peran pemerintah, pengembang, bank, dan masyarakat dalam pelaksanaan program tersebut?
8. Apa kontribusi utama BP Tapera dalam mendukung keberhasilan program rumah bertingkat bersubsidi??
9. Istilah apa dalam teks yang menunjukkan adanya kerja sama antara berbagai pihak dalam penyusunan program tersebut!
10. Tuliskan istilah yang merujuk pada kegiatan menyusun aturan yang disebutkan dalam teks!

Lampiran 4 Instrumen Tes Kelas Eksperimen

INSTRUMEN TES KELAS EKSPERIMEN **Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita**

Nama :
Kelas :

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah teks berita yang disediakan dengan saksama.
2. Temukan kata kunci jawaban tersebut di dalam kotak *Word Square*.
3. Lingkari atau beri tanda pada kata yang ditemukan secara mendatar, menurun, atau diagonal.
4. Tuliskan jawaban secara lengkap dan jelas berdasarkan kata kunci yang ditemukan.
5. Gunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
6. Periksa kembali jawaban Anda sebelum mengumpulkan hasil pekerjaan.

B. Soal Esai

TEKS BERITA

Indonesia Menargetkan Ratusan Unit Apartemen Bersubsidi Pada Tahun 2026 Untuk Meringankan Krisis Perumahan Di Perkotaan.

JAKARTA, 15 Januari — Pemerintah Indonesia menargetkan pembangunan ratusan unit rumah bertingkat bersubsidi tahun ini, kata Menteri Perumahan dan Permukiman (PKP) Maruarar “Ara” Sirait, seperti dilaporkan kantor berita ANTARA.

“Kami dapat meyakinkan masyarakat tentang tekad kami untuk mengembangkan ratusan unit apartemen bersubsidi tahun ini, pada tahun 2026,” ujarnya di Jakarta, Kamis lalu.

Ia menyoroti bahwa pemerintah saat ini sedang menyusun peraturan tentang perumahan bertingkat tinggi bersubsidi dengan berkonsultasi dengan pemangku kepentingan terkait untuk memastikan target tersebut tercapai secara efektif dan adil tahun ini.

“Kami sedang merumuskan peraturan tentang flat (bersubsidi), mengadakan pembicaraan dengan pengembang serta bank,” kata Ara, menambahkan bahwa ia juga telah mendesak para ajudannya untuk melibatkan calon pembeli dalam diskusi tersebut.

Ia kemudian menekankan bahwa Kementerian PKP sama-sama mempertimbangkan kepentingan negara, rakyat, dan komunitas bisnis dalam menyusun ketentuan tersebut.

“Untuk pertama kalinya, saya memutuskan bahwa proses tersebut harus melibatkan asosiasi pengembang, bank milik negara, dan warga rumah bersubsidi untuk memastikan keadilan,” kata menteri tersebut.

Pada hari Selasa, Direktur Jenderal Perumahan Perkotaan di Kementerian PKP, Sri Haryati, menegaskan bahwa pihaknya bertujuan untuk mengeluarkan dekrit menteri tentang flat bersubsidi bulan ini.

Regulasi tersebut akan mencakup berbagai isu, termasuk bunga pinjaman dan ketentuan pembayaran, ujarnya.

Sementara itu, Badan Pengelola Tabungan Perumahan Rakyat (BP Tapera) menyatakan keyakinannya bahwa flat bersubsidi dapat membantu mengatasi kekurangan perumahan di daerah perkotaan.

“Kami berupaya untuk segera menyesuaikan harga flat sebagai bagian dari upaya untuk mengatasi kekurangan perumahan di perkotaan,” kata komisaris BP Tapera, Heru Pudyo Nugroho.

BP Tapera, tambahnya, akan berkolaborasi dengan Kementerian Keuangan dan pemangku kepentingan terkait lainnya untuk menentukan skema pembiayaan. — Bernama-Antara.

Sumber : malaymail.com

1. Siapakah tokoh utama yang diberitakan dalam teks tersebut dan apa jabatannya?
2. Di manakah Menteri PKP menyampaikan pernyataannya mengenai pembangunan apartemen bersubsidi?
3. Kapan target pembangunan apartemen bersubsidi tahun 2026 tersebut disampaikan kepada publik?
4. Apa program utama yang menjadi fokus pemerintah dalam berita tersebut?
5. Mengapa pemerintah perlu menyusun peraturan khusus terkait rumah bertingkat bersubsidi?
6. Bagaimana pemerintah melaksanakan penyusunan kebijakan agar program berjalan efektif dan tepat sasaran?
7. Bagaimana hubungan peran pemerintah, pengembang, bank, dan masyarakat dalam pelaksanaan program tersebut?
8. Apa kontribusi utama BP Tapera dalam mendukung keberhasilan program Tapera rumah bertingkat bersubsidi?
9. Istilah apa dalam teks yang menunjukkan adanya kerja sama antara berbagai pihak dalam penyusunan program tersebut!
10. Tuliskan istilah yang merujuk pada kegiatan menyusun aturan yang disebutkan dalam teks!

KOTAK WORD SQUARE (JAWABAN TERSEMBUNYI)

¹ M	A	R	U	A	R	A	R	K	L	P	⁸ P
³ J	A	N	U	A	R	I	S	I	D	Q	E
E	O	L	A	B	O	R	A	S	I	M	M
⁶ P	E	R	L	I	B	A	T	A	N	B	B
U	⁴ T	A	P	E	R	A	G	U	L	W	I
M	A	H	A	N	K	E	A	D	I	A	A
A	² J	A	K	A	R	T	A	P	O	Y	Y
H	R	E	G	U	L	A	S	I	T	B	A
A	⁷ S	I	N	E	R	G	I	K	P	A	A
⁹ K	O	L	A	B	O	R	A	S	I	V	N
Q	K	E	⁵ A	D	I	L	A	N	P	V	S
Z	X	C	V	¹⁰ R	E	G	U	L	A	S	I

KATA KUNCI

1. MARUARAR
2. JAKARTA
3. JANUARI
4. TAPERA
5. ADIL
6. PERLIBATAN
7. SINERGI
8. PEMBIAYAAN
9. KOLABORASI
10. REGULASI

Lampiran 5 Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. Maruarar “Ara” Sirait, Menteri Perumahan dan Permukiman (PKP).
2. Pernyataan tersebut disampaikan di Jakarta.
3. Pernyataan tersebut disampaikan pada 15 Januari 2026 (hari Kamis).
4. Program utama yang menjadi fokus pemerintah adalah pembangunan ratusan unit apartemen bersubsidi (Tapera) pada tahun 2026 untuk membantu mengatasi krisis perumahan di perkotaan.
5. Pemerintah menyusun peraturan khusus agar pembangunan rumah bertingkat bersubsidi dapat berjalan secara adil, efektif, dan tepat sasaran.
6. Perlibatan pengembang, bank, calon pembeli, dan pihak terkait lainnya dalam penyusunan regulasi.
7. Sinergi Pemerintah dalam menyusun kebijakan, pengembang membangun hunian, bank menyediakan pembiayaan, dan masyarakat menjadi penerima manfaat program.
8. BP Tapera berperan dalam menyesuaikan harga flat dan menyusun skema pembiayaan bersama Kementerian Keuangan dan pihak terkait.
9. Kolaborasi.
10. Regulasi

Lampiran 6 Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN**A. Bentuk Tes**

- Jenis Soal : Esai (Uraian)
- Jumlah Soal : 10
- Skor Maksimal : 10

B. Rubrik Penskoran**1. Kelas Kontrol**

Jawaban Peserta Didik	Skor per Soal
Jawaban Benar	1
Jawaban Salah	0

2. Kelas Eksperimen

No	Indikator Soal	Skor Per Soal			
		1	2	3	4
1	Menentukan unsur <i>Who</i> dalam berita				
2	Menentukan unsur <i>Where</i> dalam berita				
3	Menentukan unsur <i>When</i> dalam berita				
4	Menentukan unsur <i>What</i> dalam berita				
5	Menentukan unsur <i>Why</i> dalam berita				
6	Menentukan unsur <i>How</i> dalam berita				
7	Memahami isi berita				
8	Memahami isi berita				
9	Memahami istilah-istilah berita				
10	Menyimpulkan berita				

Keterangan :

- 1 = Jawaban kurang tepat
 2 = Jawaban cukup tepat
 3 = Jawaban benar
 4 = Jawaban sangat benar

C. Rumus Skor Akhir**1. Kelas Kontrol**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100$$

2. Kelas Eksperimen

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40} \times 100$$

Lampiran 7 Instrumen Observasi

INSTRUMEN OBSERVASI**A. Identitas Lembar Observasi**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Membaca Teks Berita
Kelas	: Eksperimen
Metode Pembelajaran	: <i>Word Square</i>

B. Skala dan Pedoman Penskoran

Skor	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Kurang)	1 (Sangat Kurang)
Kriteria	Terlaksana sangat optimal dan konsisten	Terlaksana dengan baik	Terlaksana sangat terbatas	Tidak terlaksana

C. Asesmen Diagnostik

No	Indikator	1	2	3	4	Ket
1	Siswa pernah membaca teks berita sebelumnya					
2	Siswa dapat menyebutkan contoh media berita					
3	Siswa memahami tujuan membaca berita					

D. Asesmen Formatif

No	Indikator	1	2	3	4	Ket
Lembar <i>Word Square</i>						
1	Menemukan kata kunci dengan benar					
2	Memahami makna kata berdasarkan konteks					
Observasi Keaktifan Siswa						
3	Memperhatikan penjelasan guru					
4	Aktif bertanya/menjawab					
5	Bekerja sama dengan teman					
6	Mengikuti kegiatan <i>Word Square</i> dengan serius					

E. Asesmen Sumatif

No	Indikator	1	2	3	4	Ket
1	Menemukan gagasan utama teks					
2	Menentukan informasi rinci					
3	Menyimpulkan isi teks					
4	Menafsirkan makna kata dalam konteks					

Lampiran 8 Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN
METODE *WORD SQUARE***

Sekolah : SMAN 1 Banjar

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Observer :

Hari/Tanggal :

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Skor (1-4)
1.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran dirumuskan jelas dan sesuai kemampuan membaca pemahaman siswa	
2.	Kesesuaian Materi	Materi bacaan sesuai tingkat perkembangan siswa kelas XI	
3.	Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran memuat tahapan metode pembelajaran <i>word square</i>	
4.	Kegiatan Awal		
	Salam pembuka	Guru mengucapkan salam kepada siswa	
	Pemeriksaan kehadiran	Guru memeriksa kehadiran siswa	
	Pengondisian kelas	Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran	
	Apersepsi	Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	
	Penyampaian tujuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
	Penjelasan kegiatan	Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan metode Word Square	
	Pretest	Guru memberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa	
5.	Kegiatan inti		
	Tanya jawab awal	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai judul dan isi teks berita	
	Pembagian teks	Guru membagikan teks berita kepada siswa	

	Penjelasan materi	Guru menjelaskan pengertian, struktur, unsur 5W+1H, dan ciri kebahasaan teks berita	
	Pembagian lembar Word Square	Guru membagikan lembar Word Square kepada siswa	
	Membaca mandiri	Siswa membaca teks berita secara mandiri	
	Pengerjaan tugas	Siswa mengerjakan Word Square dan menjawab soal pemahaman	
	Bimbingan guru	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	
	Presentasi hasil	Guru meminta siswa membacakan hasil pekerjaannya	
	Diskusi bersama	Guru dan siswa mendiskusikan jawaban secara bersama	
	Penguatan	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa	
6.	Kegiatan Penutup		
	Penyimpulan	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	
	Refleksi	Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran	
	Posttest	Guru memberikan posttest untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa	
	Motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa	
	Doa penutup	Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama	
	Salam penutup	Guru mengucapkan salam penutup	
7.	Media dan Sumber	Media dan sumber belajar mendukung metode pembelajaran <i>word square</i>	
8.	Penilaian	Penilaian direncanakan sesuai indikator membaca pemahaman	
9.	Alokasi Waktu	Alokasi waktu direncanakan secara proporsional	
10.	Perangkat Pembelajaran	Modul dan perangkat disusun lengkap dan sistematis	

➤ Keterangan Skor:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Lampiran 9 Nilai Validitas Instrumen

No	No Induk	Nama Siswa	Soal										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1,	242510073	Ade Kan Kan Kusdiana	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	40
2,	242510254	Akbar Fadilah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
3,	242510329	Andrea Tanukrama	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	30
4,	242510150	Annisa Nafisah Ghassani	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	60
5,	242510263	Azhar Ruhyana Rizki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
6,	242510405	Azmi Muhammad Akbar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	80
7,	242510364	Azriil Nashrullah	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	30
8,	242510433	Fahri Herdiansyah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90
9,	242510087	Farrel Adika	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	50
10,	242510009	Fawaz Fairuz	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	60
11,	242510438	Galang Satria Buana	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	50
12,	242510011	Ghaisan Dhiyya Addien	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
13,	242510269	Givan Khaindra Aprillyana	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
14,	242510044	Herny Herawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
15,	242510013	Hilmi Hisyam	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	70
16,	242510342	Kaisan Raid Dilawar	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	70
17,	242510050	M. Ikhsan Nurdin Khadafi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	80
18,	242510206	Muhamad Faisal Satrian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
19,	242510344	Muhamad Irfan Hilmi Ma	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	60
20,	242510379	Muhammad Faishal M	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	40
21,	242510375	Fitria Nurzabiela Sugesti	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	60
22,	242510223	Ghaitsa Hudzaifa Syakir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
23,	242510012	Ghina Syahira Ramadhani	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	60
24,	242510268	Gina Kiran Nailufar	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	70
25,	242510417	Grace Anda Lin Lau	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	30

Lampiran 10 Rincian Skor Pre Test Kelas Kontrol

No	No Induk	Nama Siswa	Soal										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1,	242510217	Abdur Ra'uf Caesarrafa	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	70
2,	242510074	Al Mira Putri Rusmana	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	70
3,	242510111	Al 'Mira Citra Veronica El Luthfi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
4,	242510040	Anita Diva Fuji Sri Lestari	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	60
5,	242510079	Annisa Ayu Fitria	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	70
6,	242510264	Bella Syellena Al Syabah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
7,	242510192	Dika Mulya Anugrah	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	60
8,	242510193	Diz Anindya Kamila	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	70
9,	242510412	Durrotun Nafisah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
10,	242510195	Faiha Zihan Salsabil	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	60
11,	242510154	Fajar Albar Oktora	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	70
12,	242510048	Laika Agnia Indrayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
13,	242510232	Maharani Eka Pratiwi Agustina	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	60
14,	242510161	Mahesa Putri Giwangkara	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	70
15,	242510126	Marvin Luckianto Alif Raharjo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
16,	242510204	Mira Siti Nuraeni	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	60
17,	242510233	Mita Izatul Aulia	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	70
18,	242510056	Nadya Ramhadani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
19,	242510131	Nafisa Kaltsum Banafsaj	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	60
20,	242510164	Naghisyah Quizel Deswandari	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	70

Lampiran 11 Rincian Skor Pre Test Kelas Eksperimen

No	No Induk	Nama Siswa	Soal										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1,	242510325	Adif Saepul Nawaf	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	75
2,	242510327	Aliffia Telaga Bening	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	73
3,	242510333	Ardila Anjana Pasaribu	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	83
4,	242510258	Arif Maulana	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	83
5,	242510262	Aura Aghniya Jacinda	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	78
6,	242510042	Ayu Reffalina Sari	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	73
7,	242510007	Binbin Ridwan Bina Fawzy	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	83
8,	242510291	Cantika Putri Hermasari	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	78
9,	0083366945	Chantika Dwiputri Herdiawati	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	73
10,	242510336	Dita Dwi Adinda	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	78
11,	242510295	Fani Hafizatul Fitri	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	83
12,	242510298	Irsyad Nur Abdillah	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	78
13,	242510047	Izzati Azizah Ismail	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73
14,	242510228	Jessica Purboyoy	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	75
15,	242510016	Luna Aprillia Mahatmha	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	75
16,	242510052	Maharani Arsyakayla Yuliana	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	75
17,	242510022	Nadhira Putri	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	78
18,	242510279	Nazila Tasya Shaumi	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	73
19,	242510024	Nazwa Nur Asyifa	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	83
20,	242510347	Neng Fitri Syawalani	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	73
21,	242510025	Nesya Aurella Hadiswara	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	78
22,	242510385	Putri Nazhimah Salsabila	2	2	4	4	2	4	4	2	3	2	73

Lampiran 13 Rincian Skor Post Test Kelas Eksperimen

No	No Induk	Nama Siswa	Soal										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1,	242510325	Adif Saepul Nawaf	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98
2,	242510327	Aliffia Telaga Bening	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
3,	242510333	Ardila Anjana Pasaribu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
4,	242510258	Arif Maulana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
5,	242510262	Aura Aghniya Jacinda	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98
6,	242510042	Ayu Reffalina Sari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
7,	242510007	Binbin Ridwan Bina Fawzy	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	95
8,	242510291	Cantika Putri Hermasari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
9,	0083366945	Chantika Dwiputri Herdiawati	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	93
10,	242510336	Dita Dwi Adinda	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98
11,	242510295	Fani Hafizatul Fitri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
12,	242510298	Irsyad Nur Abdillah	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	95
13,	242510047	Izzati Azizah Ismail	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98
14,	242510228	Jessica Purboyo	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	95
15,	242510016	Luna Aprillia Mahatmha	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95
16,	242510052	Maharani Arsyakayla Yuliana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	98
17,	242510022	Nadhira Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
18,	242510279	Nazila Tasya Shaumi	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	95
19,	242510024	Nazwa Nur Asyifa	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	95
20,	242510347	Neng Fitri Syawalani	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	93

Lampiran 14 Nilai Pre Test Kelas Kontrol

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai
1.	242510217	Abdur Ra'uf Caesarrafa	70
2.	242510074	Al Mira Putri Rusmana	70
3.	242510111	Al 'Mira Citra Veronica El Luthfi	80
4.	242510040	Anita Diva Fuji Sri Lestari	60
5.	242510079	Annisa Ayu Fitria	70
6.	242510264	Bella Syellena Al Syabah	80
7.	242510192	Dika Mulya Anugrah	60
8.	242510193	Diz Anindya Kamila	70
9.	242510412	Durrotun Nafisah	80
10.	242510195	Faiha Zihan Salsabil	60
11.	242510154	Fajar Albar Oktora	70
12.	242510048	Laika Agnia Indrayanti	80
13.	242510232	Maharani Eka Pratiwi Agustina	60
14.	242510161	Mahesa Putri Giwangkara	70
15.	242510126	Marvin Luckianto Alif Raharjo	80
16.	242510204	Mira Siti Nuraeni	60
17.	242510233	Mita Izatul Aulia	70
18.	242510056	Nadya Ramhadani	80
19.	242510131	Nafisa Kaltsum Banafsaj	60
20.	242510164	Naghisya Quizel Deswandari	70
21.	242510278	Naya Calista Putri	80
22.	242510058	Pradita Cikal Ditya	60
23.	242510243	Raditya Arya Hadzrat Tiyyasa	70
24.	242510099	Raisa Inayatul Huda	80
25.	242510061	Rara Sekar Andini	60
26.	242510244	Ratna Apriliani	70
27.	242510167	Rayhan Adli Maulana	80
28.	242510210	Refian Baiz Syahputra	60
29.	242510281	Regafa Al Ghifari	70
30.	242510212	Rikardo Padlika Gumelar	80
31.	242510170	Riken Bunga Rizki Nugraha	60
32.	242510102	Rizki Febriansyah	70
33.	242510315	Rossa Meilani Az Zizah	80
34.	242510213	Septianto Sukandar	60
35.	242510141	Shania Adya Medina	70
36.	242510108	Vania Ajeng Ritanti	80
Total			2.530
Rata-Rata			70,28

Lampiran 15 Nilai Pre Test Kelas Eksperimen

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai
1	242510325	Adif Saepul Nawaf	75
2	242510327	Aliffia Telaga Bening	73
3	242510333	Ardila Anjana Pasaribu	83
4	242510258	Arif Maulana	83
5	242510262	Aura Aghniya Jacinda	78
6	242510042	Ayu Reffalina Sari	73
7	242510007	Binbin Ridwan Bina Fawzy	83
8	242510291	Cantika Putri Hermasari	78
9	0083366945	Chantika Dwiputri Herdiawati	73
10	242510336	Dita Dwi Adinda	78
11	242510295	Fani Hafizatul Fitri	83
12	242510298	Irsyad Nur Abdillah	78
13	242510047	Izzati Azizah Ismail	73
14	242510228	Jessica Purboyo	75
15	242510016	Luna Aprillia Mahatmha	75
16	242510052	Maharani Arsyakayla Yuliana	75
17	242510022	Nadhira Putri	78
18	242510279	Nazila Tasya Shaumi	73
19	242510024	Nazwa Nur Asyifa	83
20	242510347	Neng Fitri Syawalani	73
21	242510025	Nesya Aurella Hadiswara	78
22	242510385	Putri Nazhimah Salsabila	73
23	242510060	Raiya Sofa Putri Alfulaela	68
24	242510171	Riva Sahrul Maulana	63
25	242510172	Rivky Avrizar	75
26	242510065	Rizqy Nabil Mubarak	73
27	242510066	Salma Ashiilah Rahman	68
28	242510174	Sekar Ayu Nastithi	75
29	242510318	Shaqva Asila Anabela	75
30	242510067	Shinta Riana Dewi	68
31	242510068	Syahla Dhiyaul Auliyah	83
32	242510069	Tsabita Kirana Azzahra	75
33	242510179	Yoga Nurdiansyah	80
34	242510324	Zahra Almakhvira	78
35	242510180	Zahrana daffa Mutawally	78
36	242510072	Zakiyyah Janeeta	70
Total			2710
Rata-Rata			75,28

Lampiran 16 Nilai Post Test Kelas Kontrol

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai
1,	242510217	Abdur Ra'uf Caesarrafa	80
2,	242510074	Al Mira Putri Rusmana	80
3,	242510111	Al 'Mira Citra Veronica El Luthfi	90
4,	242510040	Anita Diva Fuji Sri Lestari	70
5,	242510079	Annisa Ayu Fitria	80
6,	242510264	Bella Syellena Al Syabah	90
7,	242510192	Dika Mulya Anugrah	70
8,	242510193	Diz Anindya Kamila	80
9,	242510412	Durrotun Nafisah	90
10,	242510195	Faiha Zihan Salsabil	70
11,	242510154	Fajar Albar Oktora	80
12,	242510048	Laika Agnia Indrayanti	90
13,	242510232	Maharani Eka Pratiwi Agustina	70
14,	242510161	Mahesa Putri Giwangkara	80
15,	242510126	Marvin Luckianto Alif Raharjo	90
16,	242510204	Mira Siti Nuraeni	70
17,	242510233	Mita Izatul Aulia	80
18,	242510056	Nadya Ramhadani	90
19,	242510131	Nafisa Kaltsum Banafsaj	70
20,	242510164	Naghisya Quizel Deswandari	80
21,	242510278	Naya Calista Putri	90
22,	242510058	Pradita Cikal Ditya	70
23,	242510243	Raditya Arya Hadzrat Tiyasa	80
24,	242510099	Raisa Inayatul Huda	90
25,	242510061	Rara Sekar Andini	70
26,	242510244	Ratna Apriliani	80
27,	242510167	Rayhan Adli Maulana	90
28,	242510210	Refian Baiz Syahputra	70
29,	242510281	Regafa Al Ghifari	80
30,	242510212	Rikardo Padlika Gumelar	90
31,	242510170	Riken Bunga Rizki Nugraha	70
32,	242510102	Rizki Febriansyah	80
33,	242510315	Rossa Meilani Az Zizah	90
34,	242510213	Septianto Sukandar	70
35,	242510141	Shania Adya Medina	80
36,	242510108	Vania Ajeng Ritanti	90
Total			2890
Rata-Rata			80,28

Lampiran 17 Nilai Post Test Kelas Eksperimen

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai
1	242510325	Adif Saepul Nawaf	98
2	242510327	Aliffia Telaga Bening	100
3	242510333	Ardila Anjana Pasaribu	100
4	242510258	Arif Maulana	100
5	242510262	Aura Aghniya Jacinda	98
6	242510042	Ayu Reffalina Sari	100
7	242510007	Binbin Ridwan Bina Fawzy	95
8	242510291	Cantika Putri Hermasari	100
9	0083366945	Chantika Dwiputri Herdiawati	93
10	242510336	Dita Dwi Adinda	98
11	242510295	Fani Hafizatul Fitri	100
12	242510298	Irsyad Nur Abdillah	95
13	242510047	Izzati Azizah Ismail	98
14	242510228	Jessica Purboyo	95
15	242510016	Luna Aprillia Mahatmha	95
16	242510052	Maharani Arsyakayla Yuliana	98
17	242510022	Nadhira Putri	100
18	242510279	Nazila Tasya Shaumi	95
19	242510024	Nazwa Nur Asyifa	95
20	242510347	Neng Fitri Syawalani	93
21	242510025	Nesya Aurella Hadiswara	98
22	242510385	Putri Nazhimah Salsabila	93
23	242510060	Raiya Sofa Putri Alfulaela	95
24	242510171	Riva Sahrul Maulana	90
25	242510172	Rivky Avrizar	100
26	242510065	Rizqy Nabil Mubarak	95
27	242510066	Salma Ashiilah Rahman	95
28	242510174	Sekar Ayu Nastithi	95
29	242510318	Shaqva Asila Anabela	98
30	242510067	Shinta Riana Dewi	95
31	242510068	Syahla Dhiyaul Auliyah	98
32	242510069	Tsabita Kirana Azzahra	93
33	242510179	Yoga Nurdiansyah	98
34	242510324	Zahra Almakhvira	100
35	242510180	Zahran daffa Mutawally	98
36	242510072	Zakiyyah Janeeta	95
Total			3475
Rata-Rata			96,53

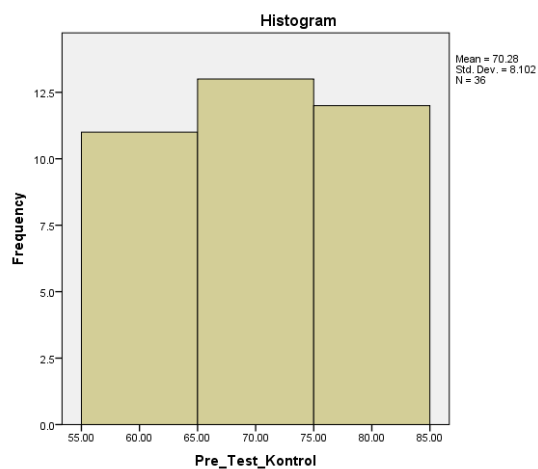
Lampiran 18 Hasil Output SPSS

1. Analisis Deskriptif**Hasil Analisis Deskriptif Pre Test Kelas Kontrol****Statistics****Pre_Test_Kontrol**

N	Valid	36
	Missing	1
Mean		70.2778
Std. Deviation		8.10154
Minimum		60.00
Maximum		80.00
Sum		2530.00

Frekuensi Kumulatif Pre Test Kelas Kontrol**Pre_Test_Kontrol**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60.00	11	29.7	30.6	30.6
	70.00	13	35.1	36.1	66.7
	80.00	12	32.4	33.3	100.0
	Total	36	97.3	100.0	
Missing	System	1	2.7		
Total		37	100.0		

**Nilai Pre Test Kelas Kontrol**

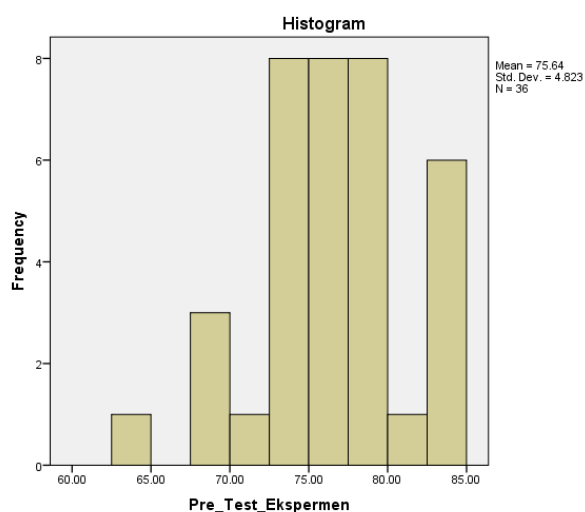
Hasil Analisis Deskriptif Pre Test Kelas Eksperimen Statistics

Pre_Test_Eksperimen

N	Valid	36
	Missing	1
Mean		75.6389
Std. Deviation		4.82347
Minimum		63.00
Maximum		83.00
Sum		2723.00

Frekuensi Kumulatif Pre Test Kelas Eksperimen Pre_Test_Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 63.00	1	2.7	2.8	2.8
68.00	3	8.1	8.3	11.1
70.00	1	2.7	2.8	13.9
73.00	8	21.6	22.2	36.1
75.00	8	21.6	22.2	58.3
78.00	8	21.6	22.2	80.6
80.00	1	2.7	2.8	83.3
83.00	6	16.2	16.7	100.0
Total	36	97.3	100.0	
Missing System	1	2.7		
Total	37	100.0		



Nilai Pre Test Kelas Eksperimen

Hasil Analisis Deskriptif Kelas Post Test Kelas Kontrol

Statistics

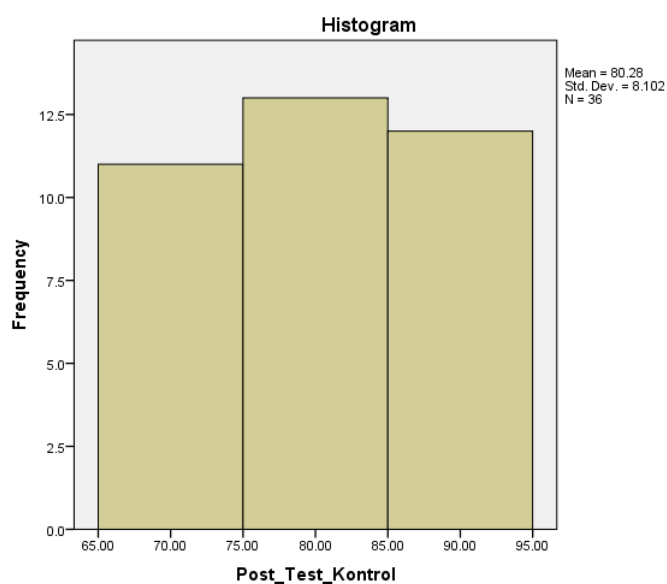
Post_Test_Kontrol

N	Valid	36
	Missing	1
Mean		80.2778
Std. Deviation		8.10154
Minimum		70.00
Maximum		90.00
Sum		2890.00

Frekuensi Kumulatif Post Test Kelas Kontrol

Post_Test_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70.00	11	29.7	30.6	30.6
80.00	13	35.1	36.1	66.7
90.00	12	32.4	33.3	100.0
Total	36	97.3	100.0	
Missing System	1	2.7		
Total	37	100.0		



Hasil Analisis Deskriptif Post Test Kelas Eksperimen

Statistics

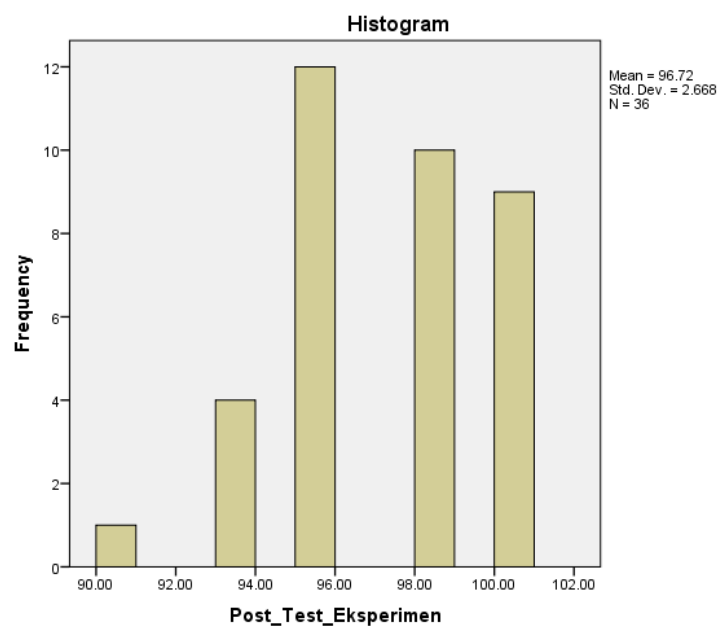
Post_Test_Eksperimen

N	Valid	36
	Missing	1
Mean		96.7222
Std. Deviation		2.66845
Minimum		90.00
Maximum		100.00
Sum		3482.00

Frekuensi Kumulatif Post Test Kelas Eksperimen

Post_Test_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90.00	1	2.7	2.8	2.8
	93.00	4	10.8	11.1	13.9
	95.00	12	32.4	33.3	47.2
	98.00	10	27.0	27.8	75.0
	100.00	9	24.3	25.0	100.0
	Total	36	97.3	100.0	
Missing	System	1	2.7		
Total		37	100.0		



Nilai Post Test Kelas Eksperimen

2. Uji Instrumen Test

Hasil Uji Validitas

No	Soal	r Hitung	Sig.	r Tabel	Keterangan
1	SOAL 1	0,457	0,003	0,312	Valid
2	SOAL 2	0,523	0,001	0,312	Valid
3	SOAL 3	0,465	0,002	0,312	Valid
4	SOAL 4	0,393	0,012	0,312	Valid
5	SOAL 5	0,588	0,000	0,312	Valid
6	SOAL 6	0,421	0,007	0,312	Valid
7	SOAL 7	0,583	0,000	0,312	Valid
8	SOAL 8	0,549	0,000	0,312	Valid
9	SOAL 9	0,537	0,000	0,312	Valid
10	SOAL 10	0,474	0,002	0,312	Valid

Hasil Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.609	10

3. Uji Asumsi Klasik

Hasil Uji Normalitas
Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre	Kelas Kontrol	.220	36	.000	.795	36	.000
Test	Kelas Eksperimen	.153	36	.032	.934	36	.033
Post	Kelas Kontrol	.220	36	.000	.795	36	.000
Test	Kelas Eksperimen	.213	36	.000	.882	36	.001

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre Test	9.693	1	70	.003
Post Test	27.617	1	70	.000

4. Uji Hipotesis

Hasil Uji Uji Wilcoxon Signed Rank Test Kelas Kontrol

Test Statistics^a

	Post Test - Pre Test
Z	-6.000 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Uji Wilcoxon Signed Rank Test Kelas Eksperimen

Test Statistics^a

	Post Test - Pre Test
Z	-5.251 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Hasil Uji Mann-Whitney U Test

Test Statistics^a

	Post Test
Mann-Whitney U	6.000
Wilcoxon W	672.000
Z	-7.320
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian

