

ABSTRACT

Tanjung, R. S. Registration Number: 08216111029. The Instructional Process of Teaching Speaking to Bilingual Students at SMP Al-Azhar Medan. A Thesis: English Applied Linguistics Study Program. Postgraduate School, State University of Medan. 2014.

The objectives of this study was to describe the instructional process of teaching speaking to bilingual students at Junior High School (Sekolah Menengah Pertama: SMP) Al-Azhar Medan. The research was designed by applying naturalistic qualitative inquiry. The data sources were taken from key informants and supporting informants, the key informant was English teacher at SMP Al-Azhar and supporting informants were other English teachers and students. The data were obtained by implementing participant observation and interview. The participant observation was held to investigate the instructional process. Furthermore, the interview was conducted to collect the information on the reasons why such process was conducted in the instructional process of teaching speaking to bilingual students which refers to the perfective view of language teaching. The analyses of this research were by applying Bogdan & Biklen (1992) approach. The findings show that there were four steps of the instructional process of teaching speaking namely Analysis, Preparation, Implementation, and Evaluation or Assessment. Analysis was conducted to identify the process which was done by teacher about what to be learned and to whom the lesson was taught. The preparation is the setting up process in creating the strategies to teach speaking; which happened directly or in the planning of the lesson plan. Implementation is the main process in practicing speaking which applies the strategies or method. Evaluation or assessment is the feedback from the teacher all or parts of materials which had been studied. Based on the interviews and observations it was found that the instructional process of teaching speaking which had been done by the teacher refers to the interactional view because the teacher taught speaking based on the student's interaction directly in a real context. These research finding tend to ADDIE's (2003) model. The development and designing includes the preparation, and evaluation that can be used as the assessment. Based on the result of the study, conclusions, implications and suggestions are directed to English teacher in modifying, designing and implementing instructional process of teaching speaking and to get recent methods in improving the teaching of speaking to bilingual students.

ABSTRAK

Tanjung, R. S. Instruksional Proses Pengajaran Berbicara kepada Siswa Bilingual di SMP Al-Azhar Medan. Tesis: Program Studi Terapan Linguistik Bahasa Inggris, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pembelajaran mengajar berbicara kepada siswa bilingual di SMP Al-Azhar Medan. Penelitian ini dirancang dengan penelitian kualitatif naturalistik. Sumber data diambil dari informan kunci dan informan pendukung, informan kunci adalah guru bahasa Inggris di SMP Al-Azhar dan informan pendukung adalah Guru bahasa Inggris lainnya dan siswa di SMP Al-Azhar Medan. Data diperoleh dengan menerapkan observasi dan wawancara. Observasi diadakan untuk menyelidiki proses pembelajaran. Selain itu, wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi yang mendalam pada alasan mengapa proses tersebut dilakukan dalam proses pembelajaran mengajar berbicara kepada siswa bilingual yang merujuk pada perspektif pandangan pengajaran bahasa. Analisis dari penelitian ini adalah dengan menerapkan pendekatan Bogdan & Biklen. Temuan ini menunjukkan bahwa ada empat langkah dari proses pembelajaran pengajaran berbicara kepada siswa bilingual yaitu Analisis (*Analysis*), Persiapan (*preparation*), Pelaksanaan (*Implementation*) dan Evaluasi atau Penilaian (*Evaluation or Assesment*). Analisis adalah proses identifikasi yang dilakukan oleh guru tentang apa yang harus dipelajari dan kepada siapa pelajaran tersebut dipelajari. Persiapan adalah proses persiapan dalam menciptakan strategi untuk mengajarkan Berbicara (*Speaking*), ini dapat terjadi secara langsung atau dalam Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pelaksanaan adalah proses utama dalam melatih berbicara yang menggunakan strategi atau metode. Evaluasi atau penilaian adalah umpan balik dari guru dalam menilai semua atau sebahagian dari materi yang telah dipelajari. Berdasarkan interview dan observasi ditemukan bahwa instruksional proses pengajaran berbicara yang telah dilakukan oleh guru merujuk pada pandangan *interactional* karena guru tersebut mengajar *Speaking* berdasarkan interaksi siswa-siswa secara langsung pada konteks yang nyata. Temuan penelitian ini memunculkan temuan dimana teori sebelumnya cenderung pada Model ADDIE. Pengembangan (*Development*) dan perancangan (*Designing*) mencakup persiapan (*Preparation*), dan evaluasi dapat disebut sebagai penilaian (*Assesment*). Berdasarkan hasil studi, kesimpulan, implikasi dan saran diarahkan kepada guru bahasa Inggris dalam memodifikasi, merancang dan menerapkan proses pembelajaran pengajaran speaking dan untuk mendapatkan metode dan strategi terbaru dalam meningkatkan pengajaran speaking kepada siswa bilingual.