

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Metode yang Digunakan**

Metode penelitian yang akan digunakan dalam penyusunan tesis ini adalah *deskriptif* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang berfokus pada data berupa angka dan analisis statistik untuk menguji hipotesis, menjelaskan fenomena, serta menemukan hubungan antar variabel (Herman, 2025:116). Pendekatan ini menekankan pada obyektivitas, terukur, dan digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas. Pendekatan Kuantitatif biasanya digunakan untuk mengetahui suatu variabel mempengaruhi variabel lain secara sistematis dan terukur. *Unit analysis* dari penelitian ini adalah Guru di SD Korwil Bidik Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap.

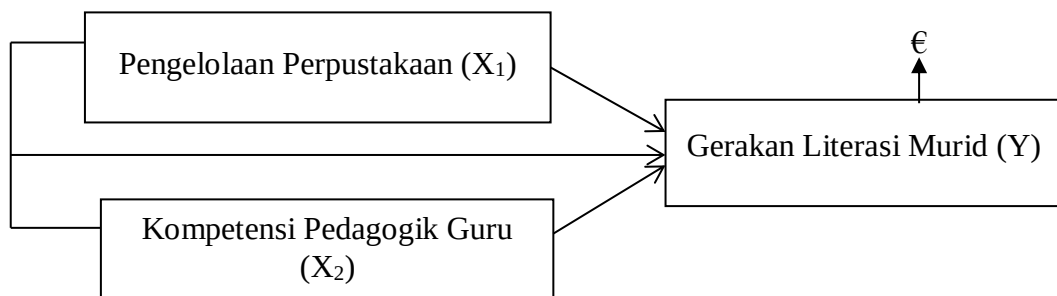
#### **3.2 Desain Penelitian**

Disain penelitian merupakan rancangan bagaimana penelitian ini dilaksanakan, disain penelitian yang dilakukan berupa disain kausal. Teknik kausal ini digunakan untuk mencari pengaruh dan membuktikan pengaruh tiga variabel bila data ketiga variabel berbentuk interval atau ratio, dan sumber data dari dua variabel atau lebih tersebut sama. Variabel dalam penelitian ini adalah dua variabel bebas (*independent variable*) dan satu variabel terikat (*dependent variable*). Ketiga variabel tersebut adalah

- a. Variabel bebas ( $X_1$ ), yaitu: Pengelolaan Perpustakaan
- b. Variabel bebas ( $X_2$ ), yaitu: Kompetensi Pedagogik Guru

c. Variabel terikat (Y), yaitu: Gerakan Literasi Murid

Pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dapat digambarkan sebagai berikut :



**Gambar 3.1**  
**Desain Penelitian**

### 3.3 Operasionalisasi Variabel Penelitian

Pada penelitian ini ditetapkan tiga jenis variabel yang akan diteliti, yaitu :

1. Variabel bebas (*independent variable*) dengan notasi (X) yaitu variabel yang memberikan pengaruh kepada variabel terikat. Notasi (X) adalah Pengelolaan Perpustakaan (X<sub>1</sub>), dan Kompetensi Pedagogik Guru (X<sub>2</sub>).
2. Variabel terikat (*Dependend Variable*) dengan Notasi (Y) yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variable bebas. Variabel tersebut Gerakan Literasi Murid.

**Tabel 3.1**  
**Operasionalisasi Variabel Penelitian**

| Variabel                                                      | Dimensi | Indikator                                                                                                                                                                                               | Skala   |
|---------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Pengelolaan Perpustakaan (X <sub>1</sub> )<br>(Bafadal, 2024) | Koleksi | 1. Jumlah dan jenis koleksi: Menilai jumlah judul cetak dan digital yang tersedia.<br>2. Keterkinian dan relevansi: Mengukur seberapa mutakhir dan relevan koleksi tersebut dengan kebutuhan pemustaka. | Ordinal |

| Variabel | Dimensi                   | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Skala |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|          |                           | 3. Ketersediaan judul: Persentase judul yang dibutuhkan pemustaka dan berhasil ditemukan di perpustakaan.<br>4. Evaluasi dan penyiangan: Menilai proses evaluasi koleksi dan pembuangan koleksi yang sudah tidak relevan.                                                                                                                |       |
|          | Layanan                   | 1. Jumlah kunjungan: Menghitung jumlah pengunjung per periode waktu (misalnya, per tahun).<br>2. Pemanfaatan koleksi: Jumlah peminjaman dan pengembalian bahan pustaka.<br>3. Kegiatan perpustakaan: Menilai frekuensi, variasi, dan jangkauan kegiatan yang diselenggarakan.                                                            |       |
|          | Sumber Daya Manusia (SDM) | 1. Kompetensi pustakawan: Menilai keterampilan dan kompetensi pustakawan dalam melayani pengguna.<br>2. Rasio pustakawan dan pengguna: Perbandingan jumlah pustakawan dengan jumlah pengguna untuk menilai kecukupan staf.                                                                                                               |       |
|          | Teknologi dan informasi   | 1. Pemanfaatan sistem otomatisasi: Mengukur seberapa efektif penggunaan sistem manajemen perpustakaan.<br>2. Akses digital: Menilai pemanfaatan layanan digital seperti e-jurnal, repositori, atau database online.                                                                                                                      |       |
|          | Standar dan Tata Tertib   | 1. Standar dan akreditasi: Menilai apakah perpustakaan telah memenuhi standar dan kriteria akreditasi yang ditetapkan, seperti yang tercantum dalam Indikator Kinerja Utama (IKU) atau standar ISO 11620.<br>2. Tata tertib: Ketersediaan dan kepatuhan terhadap tata tertib yang membantu menjaga disiplin dan integritas perpustakaan. |       |

| Variabel                                                           | Dimensi                                   | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Skala   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Kompetensi Pedagogik Guru (X <sub>2</sub> )<br>(Aulia Akbar, 2021) | Komponen Kompetensi Pedagogik             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami peserta didik dari tingkat kecerdasan, kreativitas, kondisi fisik dan juga perkembangan kognitif anak yang berbeda-beda.</li> <li>Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang dapat mendidik.</li> <li>Mampu mengembangkan kurikulum yang berkesinambungan dengan mata pelajaran yang diajarkan.</li> <li>Mengatur pembelajaran yang mendidik.</li> <li>Menggunakan teknologi untuk kepentingan belajar.</li> <li>Memberikan fasilitas untuk mengembangkan potensi peserta didik untuk membentuk potensi yang dimiliki siswa.</li> <li>Berdialog dengan bahasa yang efektif dan santun kepada peserta didik.</li> <li>Membuat penilaian evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.</li> </ol> | Ordinal |
| Gerakan Literasi Murid (Y)<br>(Abidin et al, 2021)                 | Pembiasaan Membaca yang Menyenangkan      | <ol style="list-style-type: none"> <li>membangun kebiasaan membaca yang menyenangkan di seluruh komunitas sekolah</li> <li>menumbuhkan minat baca yang kuat, yang merupakan fondasi penting dalam pengembangan literasi peserta didik</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ordinal |
|                                                                    | Pengembangan Minat Baca                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Memperluas minat baca siswa</li> <li>Meningkatkan keterampilan literasi</li> <li>Menekankan pentingnya berpikir kritis dan berkomunikasi secara kreatif melalui berbagai aktivitas</li> <li>Mengembangkan kemampuan untuk berpikir secara analitis dan kreatif</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|                                                                    | Pembelajaran Membaca 15 Menit Setiap Hari | <ol style="list-style-type: none"> <li>membaca secara hening dan mengulang bacaan untuk memastikan pemahaman yang</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |

| Variabel | Dimensi               | Indikator                                                                                                                                                                   | Skala |
|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|          | Sebelum Jam Pelajaran | mendalam<br>2. Penyediaan berbagai buku bacaan yang memperkaya literasi di luar materi pelajaran<br>3. Memperluas pengetahuan dan mendukung proses belajar yang menyeluruh. |       |

### 3.4 Populasi dan Sampel Penelitian

#### 3.4.1 Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di SD Korwil Bidik Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap baik Pegawai Negeri Sipil (PNS) maupun Pegawai Pemerintah Dengan Perjanjian Kerja (P3K) serta guru tidak tetap (GTT). Setelah dilakukan penelitian awal diperoleh data populasi masing-masing sekolah penulis sajikan dalam bentuk tabel 3.2 di bawah ini:

**Tabel 3.2**  
**Keadaan Guru SD Korwil Bidik Kecamatan Gandrungmangu**  
**Kabupaten Cilacap**

| No | Nama Sekolah         | Kepegawaian |     |     | Jumlah guru |
|----|----------------------|-------------|-----|-----|-------------|
|    |                      | PNS         | P3K | GTT |             |
| 1  | SDN Bulusari 01      | 2           | 3   | 1   | 5           |
| 2  | SDN Bulusari 02      | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 3  | SDN Bulusari 03      | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 4  | SDN Bulusari 04      | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 5  | SDN Cinangsi 01      | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 6  | SDN Cinangsi 02      | 2           | 4   | 2   | 8           |
| 7  | SDN Cinangsi 03      | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 8  | SDN Cinangsi 04      | 1           | 2   | 1   | 4           |
| 9  | SDN Cisumur 01       | 2           | 3   | 1   | 5           |
| 10 | SDN Cisumur 02       | 2           | 3   | 1   | 5           |
| 11 | SDN Cisumur 04       | 1           | 2   | 1   | 4           |
| 12 | SDN Gandrungmangu 01 | 4           | 6   | 2   | 12          |
| 13 | SDN Gandrungmangu 02 | 2           | 4   | 2   | 8           |
| 14 | SDN Gandrungmangu 03 | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 15 | SDN Gandrungmangu 04 | 2           | 3   | 1   | 6           |

| No     | Nama Sekolah         | Kepegawaian |     |     | Jumlah guru |
|--------|----------------------|-------------|-----|-----|-------------|
|        |                      | PNS         | P3K | GTT |             |
| 16     | SDN Gandrungmangu 05 | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 17     | SDN Gandrungmangu 06 | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 18     | SDN Gandrungmanis 01 | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 19     | SDN Gandrungmanis 02 | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 20     | SDN Gintungreja 01   | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 21     | SDN Gintungreja 02   | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 22     | SDN Gintungreja 03   | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 23     | SDN Karanganyar 01   | 2           | 4   | 2   | 8           |
| 24     | SDN Karanganyar 02   | 2           | 3   | 1   | 5           |
| 25     | SDN Karanganyar 03   | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 26     | SDN Karanganyar 04   | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 27     | SDN Karanganyar 05   | 2           | 3   | 1   | 5           |
| 28     | SDN Karanganyar 06   | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 29     | SDN Karanggintung 01 | 2           | 3   | 1   | 5           |
| 30     | SDN Karanggintung 02 | 1           | 2   | 1   | 4           |
| 31     | SDN Karanggintung 03 | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 32     | SDN Karanggintung 04 | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 33     | SDN Karanggintung 05 | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 34     | SDN Karanggintung 06 | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 35     | SDN Karanggintung 07 | 2           | 3   | 1   | 5           |
| 36     | SDN Kertajaya 01     | 2           | 3   | 1   | 5           |
| 37     | SDN Kertajaya 02     | 2           | 4   | 2   | 8           |
| 38     | SDN Kertajaya 03     | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 39     | SDN Kertajaya 04     | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 40     | SDN Layansari 01     | 3           | 6   | 2   | 11          |
| 41     | SDN Layansari 02     | 2           | 4   | 2   | 8           |
| 42     | SDN Layansari 03     | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 43     | SDN Muktisari 01     | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 44     | SDN Muktisari 02     | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 45     | SDN Muktisari 03     | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 46     | SDN Rungkang 01      | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 47     | SDN Rungkang 02      | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 48     | SDN Rungkang 03      | 1           | 2   | 1   | 4           |
| 49     | SDN Sidaurip 01      | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 50     | SDN Sidaurip 02      | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 51     | SDN Sidaurip 03      | 2           | 4   | 1   | 7           |
| 52     | SDN Sidaurip 04      | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 53     | SDN Wringinharjo 01  | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 54     | SDN Wringinharjo 02  | 2           | 3   | 1   | 5           |
| 55     | SDN Wringinharjo 03  | 2           | 3   | 1   | 6           |
| 56     | SDN Wringinharjo 04  | 2           | 3   | 1   | 6           |
| JUMLAH |                      | 111         | 188 | 63  | 353         |

Sumber : SD Korwil Bidik Kecamatan Gandrungmangu, 2025

### 3.4.2 Sampel Penelitian

Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili populasi. Penentuan ukuran sampel menggunakan rumus sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N(d^2)}$$

(Sugiyono, 2023:92)

Keterangan :

N = Jumlah Populasi

n = Jumlah sampel

d = Penyimpangan terhadap populasi (ditetapkan 10 % dari tingkat kepercayaan 95 %)

Dalam penentuan sampel ini, penulis menggunakan estimasi penyimpangan sebesar 5 % dengan demikian maka sampel yang akan diambil adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{353}{1 + 353(0,05^2)}$$

$$n = \frac{353}{1 + 353(0,0025)}$$

$$n = \frac{353}{1 + 0,8825}$$

$$n = \frac{353}{1,8825}$$

$$n = 187,51$$

$$n = 188 \text{ (dibulatkan)}$$

Jumlah sampel keseluruhan adalah sebanyak 188 orang, maka langkah selanjutnya adalah menentukan jumlah sampel dari masing-masing sekolah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$n_k = \frac{P_k}{P} \times n$$

(Sugiyono, 2023:102)

Keterangan:

$n_k$  = Jumlah sampel sekolah ke-i

$P_k$  = Jumlah populasi sekolah ke-i

$P$  = Jumlah populasi keseluruhan

$n$  = Jumlah sampel keseluruhan

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan diatas diperoleh sampel dari masing-masing sekolah adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Jumlah Responden/Sampel Penelitian**

| No | Nama Sekolah         | Jumlah Populasi |      | Jumlah Responden | Pembulatan |
|----|----------------------|-----------------|------|------------------|------------|
|    |                      | Jumlah          | %    |                  |            |
| 1  | SDN Bulusari 01      | 5               | 1,42 | 2,66             | 3          |
| 2  | SDN Bulusari 02      | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 3  | SDN Bulusari 03      | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 4  | SDN Bulusari 04      | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 5  | SDN Cinangsi 01      | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 6  | SDN Cinangsi 02      | 8               | 2,27 | 4,26             | 4          |
| 7  | SDN Cinangsi 03      | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 8  | SDN Cinangsi 04      | 4               | 1,13 | 2,13             | 2          |
| 9  | SDN Cisumur 01       | 5               | 1,42 | 2,66             | 3          |
| 10 | SDN Cisumur 02       | 5               | 1,42 | 2,66             | 3          |
| 11 | SDN Cisumur 04       | 4               | 1,13 | 2,13             | 2          |
| 12 | SDN Gandrungmangu 01 | 12              | 3,40 | 6,39             | 6          |
| 13 | SDN Gandrungmangu 02 | 8               | 2,27 | 4,26             | 4          |
| 14 | SDN Gandrungmangu 03 | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 15 | SDN Gandrungmangu 04 | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 16 | SDN Gandrungmangu 05 | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 17 | SDN Gandrungmangu 06 | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 18 | SDN Gandrungmanis 01 | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 19 | SDN Gandrungmanis 02 | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 20 | SDN Gintungreja 01   | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 21 | SDN Gintungreja 02   | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 22 | SDN Gintungreja 03   | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 23 | SDN Karanganyar 01   | 8               | 2,27 | 4,26             | 4          |
| 24 | SDN Karanganyar 02   | 5               | 1,42 | 2,66             | 3          |
| 25 | SDN Karanganyar 03   | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |

| No | Nama Sekolah         | Jumlah Populasi |      | Jumlah Responden | Pembulatan |
|----|----------------------|-----------------|------|------------------|------------|
|    |                      | Jumlah          | %    |                  |            |
| 26 | SDN Karanganyar 04   | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 27 | SDN Karanganyar 05   | 5               | 1,42 | 2,66             | 3          |
| 28 | SDN Karanganyar 06   | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 29 | SDN Karanggintung 01 | 5               | 1,42 | 2,66             | 3          |
| 30 | SDN Karanggintung 02 | 4               | 1,13 | 2,13             | 2          |
| 31 | SDN Karanggintung 03 | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 32 | SDN Karanggintung 04 | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 33 | SDN Karanggintung 05 | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 34 | SDN Karanggintung 06 | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 35 | SDN Karanggintung 07 | 5               | 1,42 | 2,66             | 3          |
| 36 | SDN Kertajaya 01     | 5               | 1,42 | 2,66             | 3          |
| 37 | SDN Kertajaya 02     | 8               | 2,27 | 4,26             | 4          |
| 38 | SDN Kertajaya 03     | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 39 | SDN Kertajaya 04     | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 40 | SDN Layansari 01     | 11              | 3,12 | 5,86             | 6          |
| 41 | SDN Layansari 02     | 8               | 2,27 | 4,26             | 4          |
| 42 | SDN Layansari 03     | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 43 | SDN Muktisari 01     | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 44 | SDN Muktisari 02     | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 45 | SDN Muktisari 03     | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 46 | SDN Rungkang 01      | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 47 | SDN Rungkang 02      | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 48 | SDN Rungkang 03      | 4               | 1,13 | 2,13             | 2          |
| 49 | SDN Sidaurip 01      | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 50 | SDN Sidaurip 02      | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 51 | SDN Sidaurip 03      | 7               | 1,98 | 3,73             | 4          |
| 52 | SDN Sidaurip 04      | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 53 | SDN Wringinharjo 01  | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 54 | SDN Wringinharjo 02  | 5               | 1,42 | 2,66             | 3          |
| 55 | SDN Wringinharjo 03  | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
| 56 | SDN Wringinharjo 04  | 6               | 1,70 | 3,20             | 3          |
|    | JUMLAH               | 353             | 100  | 188,00           | 188        |

### 3.5 Alat Pengumpul Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data *primer* dan data *sekunder*. Sumber data *primer* diperoleh dari hasil penyebaran kuesioner kepada guru di SD Negeri Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap, sedangkan

data *sekunder* diperoleh dari bahan/dokumen yang ada di SD Korwil Bidik Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap.

Prosedur pengumpulan data diusahakan untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam analisis tesis ini. Prosedur tersebut meliputi :

- 1) *Kuesioner*, yang diberikan kepada Guru sebagai responden, dengan cara mengajukan pertanyaan yang secara logis berhubungan dengan masalah penelitian dan bersifat pertanyaan tertutup/berstruktur yang menyangkut pendapat responden.
- 2) Uji validitas dan reliabilitas instrumen,

Uji validitas angket dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Uji validitas terhadap tiga instrumen tersebut yaitu instrumen untuk mengukur pengelolaan perpustakaan ( $X_1$ ), kompetensi pedagogik guru ( $X_2$ ), dan gerakan literasi murid ( $Y$ ); akan diuji masing-masing dengan uji validitas isi dan validitas konstruk.

a. Validitas Isi (*content validity*)

Validitas isi menunjuk pada sejauhmana instrumen tersebut mencerminkan isi yang dikehendaki. Validitas isi yang dilakukan terhadap instrumen yang digunakan dalam penelitian ini tidak dinyatakan dalam bentuk angka. Pengesahan (validitas) isi didasarkan pada pertimbangan. Untuk itu, peneliti melakukan penelaahan yang cermat dan kritis terhadap butir-butir instrumen, karena butir-butir instrumen itu erat hubungannya dengan wilayah isi

yang ditentukan. Peneliti mempertimbangkan apakah isi dan tujuan yang diukur oleh instrumen tersebut mencerminkan isi dan tujuan yang terdapat di dalam wilayah isi. Peneliti juga memastikan apakah butir-butir di dalam instrumen itu mencerminkan indikator-indikator yang terdapat dalam definisi konseptual dan operasional.

b. Validitas Konstruk (*construct validity*)

Untuk menguji validitas konstruk, dapat digunakan pendapat dari para ahli (*judgement experts*) dan para ahli tersebut diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun (Sugiyono, 2023:177). Pendekatan konstruk terhadap validitas bertujuan menetapkan konstruk psikologis apa yang diukur oleh suatu instrumen dan seberapa jauh konstruk itu dapat diukur. Penetapan validitas konstruk merupakan gabungan dari pendekatan logis dan empiris. Salah satu segi pendekatan logisnya adalah mempersoalkan apa unsur-unsur yang membentuk konstruk itu. Pendekatan logis itu juga dapat dilakukan dengan cara pemeriksaan butir instrumen guna menetapkan apakah butir-butir itu tampak cocok untuk menaksir unsur-unsur yang terdapat dalam konstruk tersebut. Segi empiris dari validitas konstruk adalah : (1) secara internal, hubungan-hubungan di dalam instrumen itu hendaknya seperti yang diramalkan oleh konstruk tersebut; (2) secara eksternal, hubungan-hubungan antara skor instrumen tersebut pengamatan-pengamatan lainnya hendaknya konsisten dengan konstruk tersebut.

c. Uji reliabilitas instrumen

Uji reliabilitas menggunakan SPSS 17.0. Untuk menentukan reliabilitas instrumen bisa dilihat dari nilai Alpha, jika nilai alpha lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  maka bisa dikatakan reliabel.

d. Hasil uji Validitas dan reliabilitas instrumen.

Uji Validitas dilakukan berkenaan dengan ketepatan alat ukur terhadap konsep yang diukur sehingga benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Berkaitan dengan pengujian validitas instrumen menurut Riduan (2023:109-110) menjelaskan bahwa validitas adalah “Suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur.” Alat ukur yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Untuk menguji validitas alat ukur, terlebih dahulu dicari harga korelasi antara bagian-bagian dari alat ukur secara keseluruhan dengan cara mengkorelasikan setiap butir alat ukur dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Untuk menghitung validitas alat ukur digunakan rumus *Pearson Produk Moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum x_1 y_1) - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1^2)\} \{n \sum y_1^2 - (\sum y_1^2)\}}}$$

(Sugiyono, 2023:220)

Dimana :

$r_{xy}$  = Koefesien korelasi  
 $\sum X_i$  = Jumlah skor item  
 $\sum Y_i$  = Jumlah skor total (seluruh item)  
 $N$  = Jumlah responden.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah setiap item butir soal valid atau tidak digunakan rumus Uji-t sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Sugiyono, 2023:252)

Dimana :

t = Nilai thitung

r = Koefisien korelasi hasil r hitung

n = Jumlah responden

Distribusi (Tabel t) untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan (dk = n-2) Kaidah

keputusan :

Jika t hitung > t tabel berarti valid sebaliknya

Jika t hitung < t tabel berarti tidak valid

Jika instrumen itu valid, maka dilihat kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya (r) sebagai berikut.

Antara 0,800-1,000 : sangat tinggi

Antara 0,600-0,799 : tinggi

Antara 0,400-0,599 : cukup tinggi

Antara 0,200-0,399 : rendah

Antara 0,000-0,199 : sangat rendah (tidak valid)

(Sugiyono, 2023: 257)

### 3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Semua data yang telah terkumpul dianalisis sehingga dapat diketahui makna dari data yang berhasil dikumpulkan dan hasil penelitiannya pun akan dapat diketahui. Dalam pelaksanaan pengolahan data melalui bantuan computer dengan program SPSS 17.0 (*Statistical Product and Smart Solutions*), dengan langkah-langkah apabila manual sebagai berikut:

- (1) Menyeleksi data agar dapat diolah lebih lanjut dengan memeriksa setiap jawaban responden sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

- (2) Menentukan bobot nilai setiap kemungkinan jawaban pada setiap item, variabel penelitian dengan menggunakan skala penilaian yang telah ditentukan, kemudian menentukan skornya.
- (3) Melihat deskripsi variabel yang diamati, maka setiap indikator dicari ukuran statistik yang menunjukkan gejala pusat pengelompokan (*measure of central tendency*). Dari analisis ini dapat diketahui rata-rata, median, standar deviasi dan varian data dari masing-masing variabel. Untuk mengetahui kecenderungan umum jawaban responden terhadap setiap variabel penelitian, digunakan formula sebagai berikut:

$$P = \frac{\bar{x}}{x_{id}} \times 100\%$$

(Sugiyono, 2023: 257)

Keterangan:

P = Persentase skor rata-rata yang dicari

$\bar{x}$  = skor rata-rata setiap variabel

$x_{id}$  = skor ideal setiap variabel

Hasil yang diperoleh kemudian disesuaikan dengan kriteria yang telah ditetapkan sebagaimana yang dikemukakan oleh Sugiyono (2023:69) yaitu:

|     |   |         |   |               |
|-----|---|---------|---|---------------|
| 90% | - | 100%    | = | Sangat Tinggi |
| 80% | - | 89%     | = | Tinggi        |
| 70% | - | 79%     | = | Cukup Tinggi  |
| 60% | - | 69%     | = | Sedang        |
| 50% | - | 59%     | = | Rendah        |
| 49% | - | Kebawah | = | Rendah sekali |

- (4) Menganalisis kekuatan hubungan antara variabel pengelolaan perpustakaan ( $X_1$ ), kompetensi pedagogik guru ( $X_2$ ), dan gerakan literasi murid ( $Y$ ), yaitu menggunakan analisa korelasi produk moment, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy}{\sqrt{(n \sum x^2)(n \sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{n(\sum x_1, y_1) - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1^2)\}\{n \sum y_1^2 - (\sum y_1^2)\}}}$$

(Sugiyono, 2023: 228 )

Keterangan :

$r_{Hitung}$  = Koefisien korelasi skor butir ke-i dengan skor total ke-i  
 $(\sum x_1, y_1)$  = Jumlah skor butir ke-i dengan skor total ke-i  
 $\sum x_1$  = Jumlah skor butir ke-i  
 $\sum y_1$  = Jumlah skor total ke-i  
 $\sum x_1^2$  = Jumlah skor kuadrat skor butir ke-i  
 $\sum y_1^2$  = Jumlah skor kuadrat skor total ke i  
 $n$  = Jumlah sampel

Nilai  $r$  berada pada interval  $-1 \leq r \leq 1$ , apabila nilainya  $-1$  artinya korelasi negatif sempurna, dan apabila nilainya  $r = 0$  berarti tidak ada korelasi, apabila nilai  $r = 1$  berarti korelasinya sangat kuat. Sedangkan arti harga  $r$  menunjukan interpretasi korelasi.

|       |   |       |   |               |
|-------|---|-------|---|---------------|
| 0.800 | - | 1.000 | = | Sangat kuat   |
| 0.600 | - | 0.799 | = | Kuat          |
| 0.400 | - | 0.599 | = | Cukup Kuat    |
| 0.200 | - | 0.299 | = | Rendah        |
| 0.000 | - | 0.199 | = | Sangat Rendah |

- (5) Menganalisis pengaruh variabel  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama terhadap variabel  $Y$  dengan menggunakan rumus korelasi produk moment berganda :

$$R_{y \cdot x_1 x_2} = \frac{\sqrt{r^2_{yx_1} r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1} \cdot r_{yx_2} \cdot r_{x_1 \cdot x_2}}}{(1 - r^2_{x_1 \cdot x_2})}$$

(Sugiyono, 2007: 266)

Keterangan :

$R_{x_1 x_2 y_1}$  = Nilai Koefisien korelasi Ganda

$r^2_{x_1 y}$  = Koefisien Determinasi  $x_1$  terhadap  $y$

$r^2_{x_2 y}$  = Koefisien Determinasi  $x_2$  terhadap  $y$

$r_{x_1 y}$  = Koefisien korelasi sederhana  $x_1$  terhadap  $y$

$r_{x_2 y}$  = Koefisien korelasi sederhana  $x_2$  terhadap  $y$

$r^2_{x_1 x_2}$  = Koefisien korelasi sederhana  $x_1$  terhadap  $x_2$

$r_{x_1 x_2}$  = Koefisien Determinasi  $x_1$  terhadap  $x_2$

(6) Untuk mengetahui hubungan fungsional antar variabel digunakan metode Regresi yang digunakan adalah regresi linear sederhana dan regresi linear ganda.

- a. Regresi linear sederhana merupakan persamaan matematika yang menyatakan hubungan antara sebuah variabel tak bebas (*respon*) dengan sebuah variabel bebas (*predictor*). Pengujian hipotesis ini bertujuan untuk mencari pola hubungan fungsional antara variabel  $x_1$  dengan  $y$ , dan Variabel  $x_2$  dengan  $y$ .
- b. Persamaan Regresi Linear Sederhana dinyatakan dengan rumus :

$$Y = a + bx$$

(Sugiyono, 2023:66)

Keterangan :

$Y$  = Nilai variabel yang diprediksikan

$x$  = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

$a$  = Nilai konstanta  $Y$ , jika  $x = 0$

$b$  = Nilai arah sebagai penentu prediksi yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel  $y$

Nilai  $a$  dan  $b$  dapat ditentukan dengan metode Kuadrat Terkecil,

dengan persamaan sebagai berikut :

$$a = \frac{[(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma y)(\Sigma xy)]}{[n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2]}$$

$$b = \frac{[n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)]}{[n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2]}$$

(Sugiyono, 2023:6)

Keterangan :

b = Koefisien arah Regresi

a = Nilai intersep

Y = Nilai Regresi

$\Sigma xy$  = Jumlah skor butir/item terhadap skor total

$\Sigma x$  = Jumlah skor butir/item

$\Sigma y$  = Jumlah skor total

$\Sigma x^2$  = Jumlah kuadrat skor butir/item

- c. Regresi Ganda digunakan untuk membuktikan ada atau tidak adanya hubungan fungsional atau hubungan kausal antara variabel bebas  $x_1$  dan  $x_2$ , terhadap variabel  $y$ . Persamaan regresi linear Ganda yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2$$

(Sugiyono, 2023:66)

Keterangan :

Y = Nilai variabel yang diprediksikan

x = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

a = Nilai konstanta Y, jika  $x = 0$

$b_1$  dan  $b_2$  = koefisien regresi parsial

#### (8) Pengujian Normalitas data

Pengujian normalitas masing-masing variabel dilakukan dengan maksud untuk mengetahui, apakah sebaran data tiap variabel tidak menyimpang dari ciri-ciri data berdistribusi normal. Dalam pengujian normalitas data digunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan program SPSS. Kriteria pengujian adalah

membandingkan nilai probabilitas dengan signifikan 0.05. Jika probabilitas lebih kecil dari taraf nyata 5% maka data berdistribusi normal dan jika lebih besar maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Untuk menguji hipotesis, ada beberapa hal yang perlu dikerjakan dahulu, yaitu mendeskripsikan data, menghitung persyaratan analisis, kemudian dilanjutkan dengan menguji hipotesis. Statistik yang digunakan untuk menguji tiga hipotesis adalah uji t satu sampel (*one sample t tes*). Sedangkan statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis asosiatif adalah Uji korelasi Pearson Produk Momen. Untuk menguji korelasi adalah digunakan Uji t dan Uji F dengan rumus masing-masing sebagai berikut:

Rumus Uji t :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Sugiyono,2023:257)

Keterangan :

t = nilai t yang dihitung

r = nilai korelasi variabel x

n = Jumlah anggota sampel

Harga koefisien korelasi *product moment* dimasukan ke dalam rumus tersebut di atas untuk menguji signifikansi hubungan, Harga t tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga tabel, jika harga t hitung jauh pada daerah penolakan  $H_0$ , maka dapat dinyatakan hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif  $H_a$  diterima, atau berlaku hipotesis statistik sebagai berikut:

$H_0 : \mu = 0$  ( tidak berpengaruh)

$H_a : \mu \neq 0$  ( berpengaruh)

Rumus Uji F digunakan untuk menguji kedua variabel ( $x_1, x_2$ ) bersama sama dibandingkan dengan variabel ( $y$ ), digunakan rumus dibawah ini:

Rumus Uji F :

$$F = \frac{\frac{R^2/k}{1-R^2}}{n-k-1}$$

(Sugiyono, 2023:286)

Keterangan :

R = Koefisien korelasi ganda

k = jumlah variabel independen

n = jumlah anggota sampel

Jika F hitung jauh lebih besar dari F tabel atau ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ) maka koefisien korelasi ganda yang diuji adalah signifikan, yaitu dapat diberlakukan seluruh populasi.

### **3.7 Tempat dan Waktu Penelitian**

#### **3.7.1 Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap, berjumlah 56 Sekolah Dasar Negeri.

#### **3.7.2 Waktu Penelitian**

Penelitian dimulai dari pengajuan judul, menyusun usulan penelitian, pendaftaran seminar, pelaksanaan seminar usulan penelitian, pengambilan SK pembimbing, bimbingan penyusunan penelitian, pelaksanaan penelitian sampai penyusunan tesis. Waktu penelitian dari Bulan Desember 2025 sampai Bulan Juni 2026, sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Jadwal Penelitian (Desember 2025 s.d Juni 2026)**

| No. | Uraian kegiatan                       | Waktu Kegiatan |     |     |     |     |     |      |
|-----|---------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|     |                                       | Bulan          |     |     |     |     |     |      |
|     |                                       | Des            | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Juni |
| 1   | Pengajuan judul                       |                |     |     |     |     |     |      |
| 2   | Pendaftaran Seminar                   |                |     |     |     |     |     |      |
| 3   | Pelaksanaan Seminar Usulan Penelitian |                |     |     |     |     |     |      |
| 4   | Pengambilan SK Pembimbing             |                |     |     |     |     |     |      |
| 5   | Pelaksanaan penelitian lapangan       |                |     |     |     |     |     |      |
| 6   | Penyusunan Tesis                      |                |     |     |     |     |     |      |
| 7   | Sidang Tesis                          |                |     |     |     |     |     |      |

### 3.8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

#### 1. Pengelolaan Perpustakaan

Berdasarkan hasil uji coba instrumen untuk variabel pengelolaan perpustakaan ( $X_1$ ) diperoleh kesimpulan bahwa dari 13 item tersebut valid dan reliabel. Berdasarkan lampiran 2.5 dapat diketahui bahwa seluruh item valid hal ini dibuktikan dengan  $r_{hitung}$  pada kolom **Corrected Item-Total Corelation** lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,374. Tingkat reliabilitas instrumen dibuktikan dengan rata-rata nilai alpha adalah 0,928 lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0,374, dengan demikian seluruh item valid dan reliabel.

#### 2. Kompetensi Pedagogik Guru

Berdasarkan hasil uji coba instrumen untuk variabel kompetensi pedagogik guru ( $X_2$ ) diperoleh kesimpulan bahwa dari 8 item tersebut valid dan reliabel. Berdasarkan lampiran 2.6 dapat diketahui bahwa seluruh item valid hal ini dibuktikan dengan  $r_{hitung}$  pada kolom **Corrected Item-Total Corelation** lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,374. Tingkat reliabilitas instrumen dibuktikan dengan

rata-rata nilai alpha adalah 0,982 lebih besar dari nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,374, dengan demikian seluruh item valid dan reliabel.

### 3. Gerakan Literasi Murid

Berdasarkan hasil uji coba instrumen untuk variabel gerakan literasi muris (Y) diperoleh kesimpulan bahwa dari 9 item tersebut valid dan reliabel. Berdasarkan lampiran 2.7 dapat diketahui bahwa seluruh item valid hal ini dibuktikan dengan  $r_{\text{hitung}}$  pada kolom **Corrected Item-Total Corelation** lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,374. Tingkat reliabilitas instrumen dibuktikan dengan rata-rata nilai alpha adalah 0,973 lebih besar dari nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,374, dengan demikian seluruh item valid dan reliabel.