

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode yang Digunakan

3.1.1 Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Menurut Moleong (2017), penelitian kualitatif bersifat deskriptif karena data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan perilaku yang diamati, serta bertujuan memahami fenomena secara mendalam. Penelitian ini menggambarkan apa yang dilakukan berdasarkan fakta-fakta atau kejadian-kejadian pada objek yang diteliti yaitu tentang pengaruh kerja guru terhadap karakter peserta didik di SDN Sepatnunggal 02 Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap ditinjau dari kedisiplinan guru, keteladanan guru, dan tanggung jawab profesional.

3.1.2 Pendekatan Penelitian

Adapun pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sejalan dengan pendapat Creswell (1998:147) bahwa penelitian kualitatif merupakan suatu proses inkuiri tentang pemahaman berdasar pada tradisi metodologis terpisah, jelas pemeriksaan bahwa menjelajah suatu masalah sosial atau manusia peneliti membangun suatu kompleksitas. Penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif, bertujuan untuk mengkaji permasalahan dan memperoleh makna yang lebih mendalam sesuai dengan kajian permasalahan.

3.2. Desain Penelitian

Desain penelitian pada hakikatnya merupakan rencana aksi penelitian (*action plan*) berupa seperangkat kegiatan yang berurutan secara logis yang menghubungkan antara pertanyaan penelitian yang hendak dijawab dan kesimpulan penelitian yang merupakan jawaban terhadap masalah penelitian. Hal ini sejalan dengan apa yang dijelaskan oleh Sukardi (2015:27) yang menyatakan bahwa desain penelitian adalah semua proses (persiapan, pelaksanaan, dan penulisan laporan) yang diperlukan oleh peneliti untuk memecahkan permasalahan dalam penelitian.

Selanjutnya, Sukardi (2015:27-28) menyatakan bahwa komponen desain dapat mencakup semua struktur penelitian yang diawali sejak menemukan ide, menentukan tujuan, kemudian merencanakan proses penelitian, yang di dalamnya mencakup perencanaan, permasalahan, merumuskan, menentukan tujuan penelitian, mencari sumber informasi, melakukan kajian dari berbagai pustaka, menentukan metode yang digunakan, analisis data, dan mengetes hipotesis kerja guna mendapatkan hasil penelitian.

Berkaitan dengan hal tersebut, Sangadji dan Sopiah (2010:288) mengemukakan bahwa desain penelitian adalah rancangan utama penelitian yang menyatakan metode-metode dan prosedur-prosedur yang digunakan oleh peneliti dalam pemilihan, pengumpulan dan analisis data.

Dari pemaparan di atas maka dapat dijelaskan bahwa desain penelitian merupakan semua proses penelitian yang dilakukan oleh penulis dalam

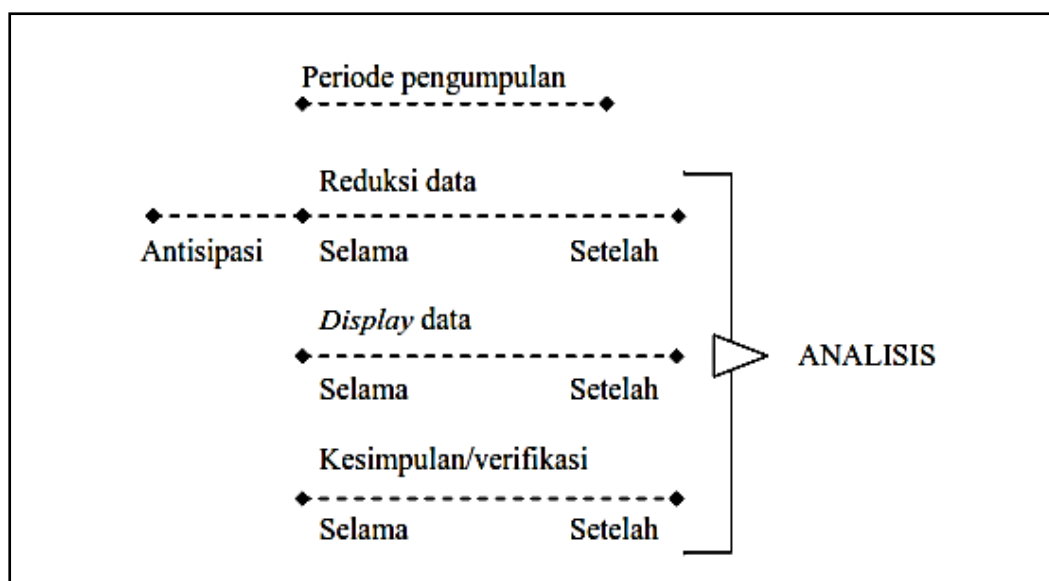
melaksanakan penelitian mulai dari perencanaan sampai dengan pelaksanaan penelitian yang dilakukan pada waktu yang telah ditetapkan.

Adapun tujuan utama desain penelitian untuk membantu peneliti agar terhindar dari data yang sama sekali tidak ada hubungannya dengan pertanyaan penelitian. Ini perlu ditegaskan karena sering ditemukan peneliti memperoleh data yang tidak ada hubungannya dengan fokus penelitian sehingga kesimpulan penelitiannya tidak menjawab pertanyaan yang diajukan. Desain penelitian terkait hal-hal yang logis (*logical problems*), bukan hal-hal yang bersifat logistik (*logistical problems*). Sebagai sebuah rencana, desain penelitian menurut Morse dalam Denzin dan Lincoln (1994:222) mencakup banyak unsur, meliputi “pemilihan situs dan strategi penelitian, persiapan penelitian, menyusun dan memperbaiki pertanyaan penelitian, menyusun proposal, dan jika perlu memperoleh ijin penelitian dari lembaga yang berwenang mengeluarkannya”.

Karena paradigma, proses, metode, dan tujuannya berbeda, penelitian kualitatif memiliki model desain yang berbeda dengan penelitian kuantitatif. Tidak ada pola baku tentang format desain penelitian kualitatif, sebab; (1) instrumen utama penelitian kualitatif adalah peneliti sendiri, sehingga masing-masing orang bisa memiliki model desain sendiri sesuai seleranya, (2) proses penelitian kualitatif bersifat siklus, sehingga sulit untuk dirumuskan format yang baku, dan (3) umumnya penelitian kualitatif berangkat dari kasus atau fenomena tertentu, sehingga sulit untuk dirumuskan format desain yang baku.

Namun demikian, desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian kasus dan penelitian lapangan yang mengandung empat

komponen yang saling berkaitan, yaitu (1) pengumpulan data, (2) penyederhanaan data, (3) pemaparan data, dan (4) penarikan dan pengujian simpulan. Hal ini sejalan dengan Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2009:16-21) yang menyatakan komponen utama yang harus benar-benar dipahami, yaitu periode pengumpulan data, reduksi data, *data display* (penyajian data), dan kesimpulan atau verifikasi. Secara lebih jelas ditunjukkan pada gambar di bawah ini:



Gambar 3.1

Desain Penelitian

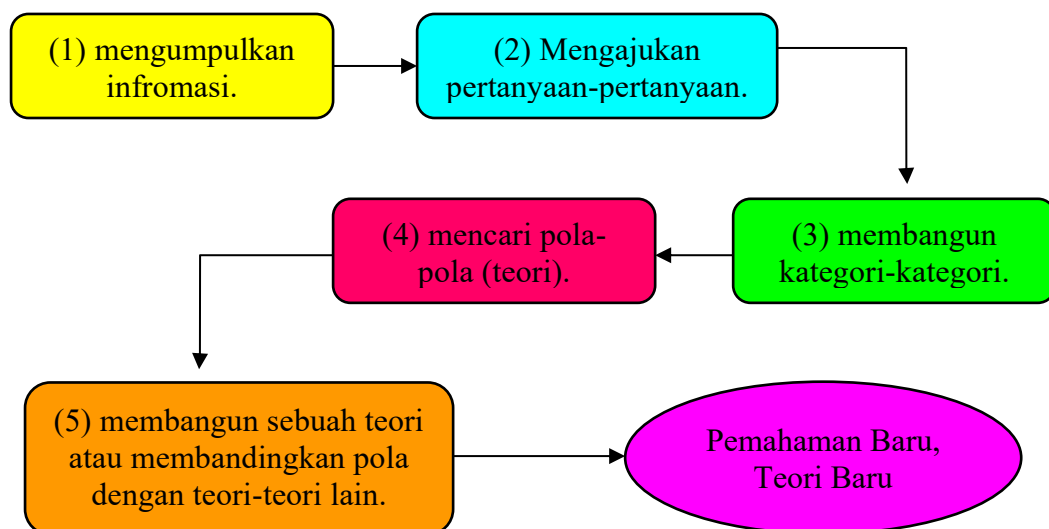
(Sumber: Miles dan Huberman dalam Sugiyono, 2009)

Analisis data tidak saja dilakukan setelah pengumpulan data, tetapi juga selama pengumpulan data. Selama tahap penarikan simpulan, peneliti selalu merujuk kepada suara dari lapangan untuk mendapatkan *konfirmabilitas*. Analisis selama pengumpulan data (*analysis during data collection*) dimaksudkan untuk menentukan pusat perhatian (*focusing*), mengembangkan pertanyaan-pertanyaan analitik dan hipotesis awal, serta memberikan dasar bagi analisis pasca

pengumpulan data (*analysis after data collection*). Dengan demikian analisis data dilakukan secara berulang-ulang (*cyclical*).

Pada setiap akhir pengamatan atau wawancara, dicatat hasilnya ke dalam lembar catatan lapangan (*field notes*). Lembar catatan lapangan ini berisi: (1) teknik yang digunakan, (2) waktu pengumpulan data dan pencatatannya, (3) tempat kegiatan atau wawancara, (4) paparan hasil dan catatan, dan (5) kesan dan komentar.

Gambar Desain induktif dalam pendekatan kualitatif disajikan sebagai berikut:



Gambar 3.2

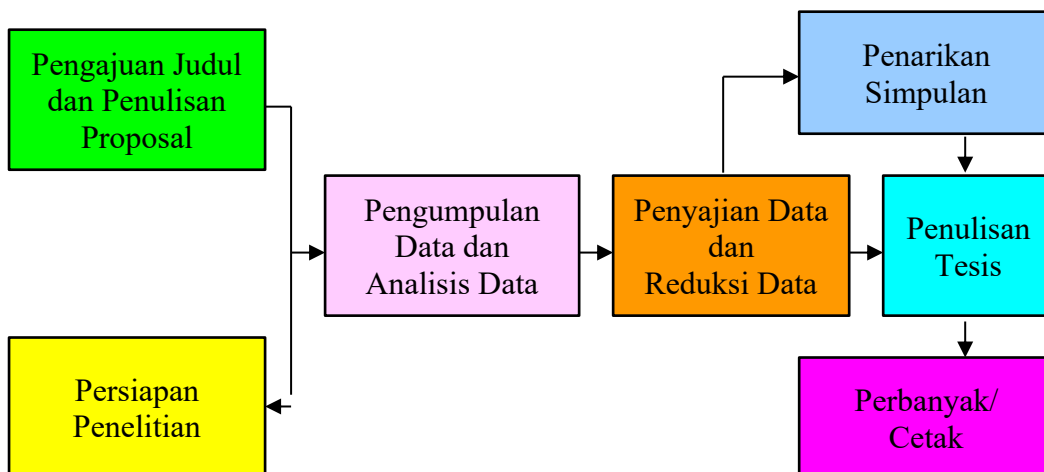
Desain induktif dalam pendekatan kualitatif

(Sumber: Alwasilah, “Pokoknya Kualitatif”, 2003:119)

Penelitian kualitatif bersifat induktif, yakni dengan urutan: (1) mengumpulkan informasi, (2) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan, (3) membangun

kategori-kategori, (4) mencari pola-pola (teori), dan (5) membangun sebuah teori atau membandingkan pola dengan teori-teori lain.

Gambar desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini disajikan sebagai berikut:



Gambar 3.3

Desain Penelitian

(Sumber: Isna Wahyuni Nurjanah/Peneliti, 2025)

Penelitian ini diawali dengan pengajuan judul dan penulisan proposal penelitian yang kemudian diseminarkan sebagai syarat dalam melakukan persiapan penelitian. Tahap selanjutnya yaitu pengumpulan data dan analisis data yang diperoleh dari tempat penelitian dilaksanakan. Kemudian, dalam penyajian data dan reduksi data yang ada digunakan sebagai acuan untuk penarikan kesimpulan dalam penulisan tesis. Setelah melalui proses sidang tesis dan dinyatakan lulus kemudian hasil penelitian ini diperbanyak/dicetak sebagai dokumen tesis.

3.3 Sumber Data Penelitian

3.3.1 Data Penelitian

Data yang dikumpulkan melalui penelitian ini merupakan data yang sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu data yang berkaitan dengan perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), penilaian (*check*), dan tindak lanjut (*act*) kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SD Negeri Sepatnunggal 02 Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap.

Jenis data dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dalam bentuk verbal atau kata-kata atau ucapan lisan dan perilaku dari subjek (informan) berkaitan dengan fokus penelitian. Sedangkan data sekunder bersumber dari dokumen-dokumen, foto-foto dan benda-benda yang dapat digunakan sebagai pelengkap data primer. Karakteristik data sekunder yaitu berupa tulisan-tulisan, rekaman-rekaman, gambar-gambar atau foto-foto yang berhubungan dengan fokus penelitian.

3.3.2 Informan Penelitian

Informan atau subjek penelitian meliputi pengawas sekolah, kepala sekolah, dan guru. Pemilihan informan dilakukan secara purposif. Adapun teknik cuplikan purposif digunakan untuk mengarahkan pengumpulan data sesuai dengan kebutuhan melalui penyeleksian dan pemilihan informan yang benar-benar menguasai informasi dan permasalahan secara mendalam dan dapat dipercaya untuk menjadi sumber data yang mantap.

Penggunaan cuplikan purposif ini memberikan kebebasan peneliti dari keterikatan proses formal dalam mengambil informan yang berarti peneliti dapat menentukan cuplikan sesuai dengan tujuan penelitian. Cuplikan dimaksudkan bukanlah sampling yang mewakili populasi, melainkan didasarkan pada relevansi dan kedalaman informasi. Namun demikian, pemilihan informan tidak sekedar berdasarkan kehendak subjektif peneliti, melainkan berdasarkan tema yang muncul di lapangan.

3.3.3 Kisi-Kisi Pengumpulan Data Penelitian

Memahami makna dan penafsiran terhadap fenomena dan simbol-simbol interaksi di tempat penelitian, dibutuhkan keterlibatan dan penghayatan langsung peneliti terhadap objek di lapangan. Oleh karena itu, instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri sebagai instrumen kunci (Lincoln & Guba, 1985). Keuntungan peneliti sebagai instrumen kunci adalah karena sifatnya yang responsif dan adaptable. Penelitian sebagai instrumen akan dapat menekankan pada keseluruhan obyek, mengembangkan dasar pengetahuan, kesegaran memproses dan mempunyai kesempatan untuk mengklarifikasi dan meringkas serta dapat memanfaatkan kesempatan untuk menyelidiki respon yang istimewa atau khas.

Adapun kisi-kisi pengumpulan data penelitian disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kisi-Kisi Pengumpulan Data Penelitian

Gejala/Peristiwa yang Diamati	Indikator	Indikator yang dipertanyakan	Informan	Alat Pengumpulan Data				Teknik Analisis Data
				W	O	D	T	
1. Pengembangan budaya kerja guru.	1. Disiplin Kerja	1. Datang tepat waktu 2. Melaksanakan pembelajaran sesuai modul ajar 3. Mematuhi tata tertib yang berlaku 4. Melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	√	√	√	√	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan 4. Triangulasi
	2. Keterbukaan	1. Keterbukaan dalam berkomunikasi 2. Menerima saran dan masukan dari atasan dengan sikap positif 3. Keterbukaan dalam bekerja sama dan berbagi praktik baik 4. Memperlakukan semua warga sekolah secara adil dan terbuka	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	√	√	√	√	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan 4. Triangulasi
	3. Saling Menghargai	1. Guru menunjukkan sikap saling menghargai dalam	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	√	√	√	√	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data

Gejala/Peristiwa yang Diamati	Indikator	Indikator yang dipertanyakan	Informan	Alat Pengumpulan Data				Teknik Analisis Data
				W	O	D	T	
		berkomunikasi dengan sesama guru. 2. Guru mendengarkan pendapat rekan kerja tanpa memotong pembicaraan saat rapat atau diskusi 3. Guru menjaga etika dan kesopanan dalam interaksi sehari-hari di lingkungan sekolah 4. Guru menunjukkan sikap saling menghormati terhadap perbedaan latar belakang, pengalaman, atau karakter rekan kerja.						3. Penarikan Kesimpulan 4. Triangulasi
	4. Kerja sama (Moekijat (2016:53))	1. Guru menunjukkan sikap saling menghargai antar rekan kerja. 2. Guru membangun	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	√	√	√	√	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan 4. Triangulasi

Gejala/Peristiwa yang Diamati	Indikator	Indikator yang dipertanyakan	Informan	Alat Pengumpulan Data				Teknik Analisis Data
				W	O	D	T	
		komunikasi positif dengan siswa. 3. Guru konsisten menerapkan nilai kerja sama dalam kegiatan sekolah. 4. Adanya kegiatan sekolah mendukung penguatan karakter kerja sama.						
2.Karakter Peserta Didik	1. Religius	1. Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 2. Peserta didik melaksanakan ibadah tepat waktu di sekolah 3. Peserta didik mengucapkan salam ketika masuk/keluar kelas 4. Mengucapkan rasa syukur	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	√	√	√	√	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan 4. Triangulasi

Gejala/Peristiwa yang Diamati	Indikator	Indikator yang dipertanyakan	Informan	Alat Pengumpulan Data				Teknik Analisis Data
				W	O	D	T	
		saat memperoleh keberhasilan						
	2. Kejujuran	1. Peserta didik menyampaikan informasi sesuai dengan fakta ketika ditanya guru. 2. Peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri tanpa menyontek. 3. Peserta didik jujur dalam melaporkan hasil pekerjaan kelompok. 4. Peserta didik menunjukkan perilaku jujur secara konsisten dalam berbagai situasi (di kelas, saat ujian, saat bermain)	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	√	√	√	√	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan 4. Triangulasi
	3. Kedisiplinan	1. Peserta didik datang ke sekolah sebelum bel masuk 2. Peserta didik mengumpulkan	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	√	√	√	√	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan

Gejala/Peristiwa yang Diamati	Indikator	Indikator yang dipertanyakan	Informan	Alat Pengumpulan Data				Teknik Analisis Data
				W	O	D	T	
		tugas sesuai batas waktu 3. Peserta didik mengikuti upacara atau kegiatan rutin dengan tertib 4. Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin tanpa pengawasan langsung						4. Triangulasi
	4. Tanggung Jawab (Fadilah & Mualifatu (2018:40-41))	1. Peserta didik mengerjakan tugas tanpa disuruh berulang kali 2. Peserta didik menerima konsekuensi ketika melanggar 3. Peserta didik menjaga kebersihan dan kerapian kelas 4. Peserta didik mempersiapkan perlengkapan belajar	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	√	√	√	√	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan 4. Triangulasi

Keterangan:

W = Wawancara

O = Observasi

D = Dokumentasi

T = Triangulasi

3.4 Alat Pengumpulan Data Penelitian

Alat pengumpul data penelitian ini menggunakan tiga teknik utama, yaitu observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

3.4.1 Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan aktivitas yang sistematis terhadap gejala-gejala yang baik bersifat fisik maupun mental. Pengamatan terhadap tindakan-tindakan yang berkaitan dengan implementasi kinerja mengajar guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik di SD Negeri Sepatnunggal 02 Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap ditinjau dari aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, serta penilaian dan evaluasi pembelajaran.

3.4.2 Wawancara

Peneliti menggunakan pedoman wawancara dengan pertanyaan-pertanyaan yang sifatnya terbuka. Hal ini dimaksudkan untuk menjaga agar wawancara dapat berlangsung tetap pada konteks permasalahan penelitian. Untuk melengkapi wawancara sekaligus untuk melakukan *check and recheck* atau *triangulasi* maka dilakukan observasi dan studi dokumentasi dengan melihat peristiwa-peristiwa serta catatan-catatan atau laporan tentang implementasi kinerja mengajar guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik di SD Negeri Sepatnunggal 02 Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap ditinjau dari aspek disiplin kerja guru, keteladanan guru, dan pembiasaan nilai karakter.

Pertimbangan wawancara ditetapkan sebagai tehnik pengumpulan data karena 1) orang mempersepsi objek, peristiwa dan tindakan kemudian maknanya ditangkap melalui pandangannya, 2) sumber dan (orang) yang representatif dapat mengungkapkan gambaran peristiwa tindakan atau subyek yang telah lama dikenalnya.

1.4.3 Studi Dokumentasi

Sekalipun dalam penelitian kualitatif kebanyakan cara diperoleh dari sumber manusia (*human resources*) melalui observasi dan wawancara akan tetapi belum cukup lengkap perlu adanya penguatan atau penambahan data dari sumber lain yaitu dokumentasi. Dalam penelitian ini dokumen dapat dijadikan triangulasi untuk mengecek kesesuaian data. Untuk lebih menyempurnakan hasil penelitian melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi peneliti juga menggunakan tape recorder sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data.

Meskipun menggunakan alat bantu tersebut peneliti tidak lupa mencatat informasi yang non verbal. Pencatatan ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran yang utuh, sekaligus mempermudah penulis mengungkapkan makna dari apa yang hendak disampaikan oleh informan Studi dokumentasi ini memungkinkan ditemukannya perbedaan atau pertentangan antara hasil wawancara atau observasi dengan hasil yang terdapat dalam dokumen. Bila hal ini terjadi peneliti dapat mengkonfirmasikannya dengan bentuk wawancara.

3.5 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

3.5.1 Teknik Pengolahan Data

Data yang telah berhasil digali di lapangan studi, dikumpulkan dan dicatat dalam penelitian, harus diusahakan bukan hanya untuk kedalaman dan kemantapannya tetapi juga bagi kemantapan dan kebenarannya. Langkah-langkah pengolahan data hasil penelitian sebagai berikut:

a. Reliabilitas

Reliabilitas kualitatif mengindikasikan bahwa pendekatan yang digunakan peneliti konsisten jika diterapkan oleh peneliti-peneliti lain dan atau untuk proyek-proyek yang berbeda (Craswell, 1998:285). Sugiyono, (2007:300) mengemukakan bahwa karena reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi, maka ada peneliti lain memulai atau mereplikasi dalam penelitian pada objek yang sama dengan metode yang sama maka akan menghasilkan data yang sama.

b. Validitas

Validitas ini didasarkan pada kepastian apakah hasil penelitian sudah akurat dari sudut pandang peneliti, partisipan, atau pembaca secara umum (Ceswell & Miller, 1998:286). Moleong, (2006:330) mengemukakan bahwa untuk keperluan itu teknik ini menuntut agar peneliti mampu menguraikan secara rinci bagaimana proses penemuan secara tentative dan penelaahan secara rinci tersebut dapat dilakukan. Dengan demikian pengolahan data melalui validitas data agar dapat dikaji untuk mengurai secara rinci dari proses observasi, wawancara, dan dokumentasi dari subjek penelitian.

c. Triangulasi

Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan teknik triangulasi data (sering kali juga disebut dengan triangulasi sumber), yaitu cara membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi atau data yang telah diperoleh melalui wawancara dengan data sekunder berupa dokumen-dokumen terkait. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain (Moleong, 2006:330).

Dari hal tersebut di atas triangulasi dapat dicapai dengan:

- 1) membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara;
- 2) membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi;
- 3) membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu;
- 4) membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang yang berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada, orang pemerintahan;
- 5) membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

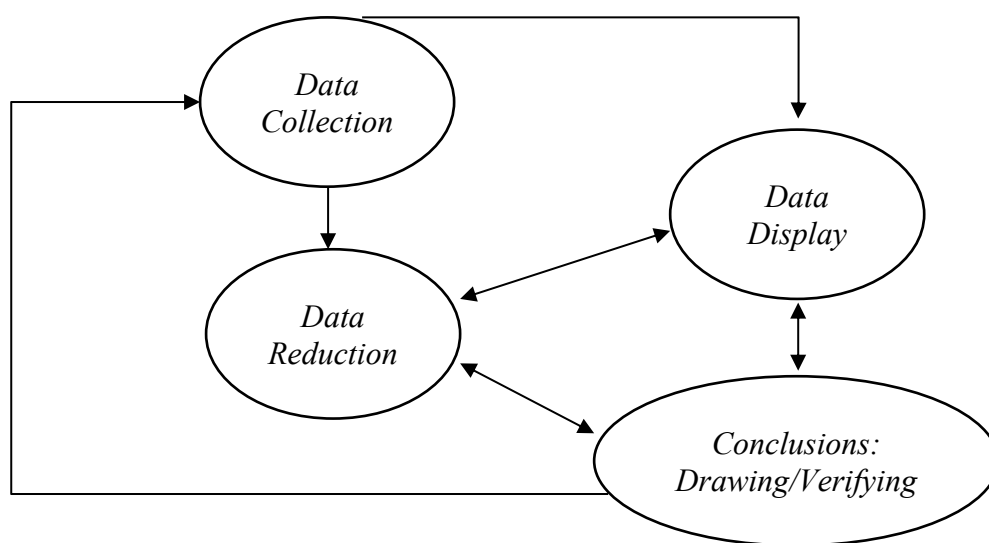
3.5.2 Analisis Data

Tujuan analisis data adalah untuk menyederhanakan data ke dalam terkumpul, langkah selanjutnya adalah analisis data. Penelitian ini menggunakan analisis yang bersifat kualitatif, meliputi catatan wawancara, catatan observasi yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, data resmi yang berupa dokumen atau arsip,

memorandum dalam proses pengumpulan data dan juga semua pandangan yang diperoleh dari manapun serta dicatat.

Dalam proses analisis kualitatif, menurut Miles & Huberman dalam Sugiyono (2009:16-21) terdapat tiga komponen utama yang harus benar-benar dipahami, yaitu *Data Reduction* (Reduksi data), *Data Display* (Penyajian data), dan *Conclusion Drawing atau Verification* (Simpulan atau verifikasi).

Adapun model interaktif dalam analisis data ditunjukkan pada gambar di bawah ini:



Gambar 3.4 Komponen dalam analisis data (*interactive model*)
(Sumber: Miles dan Huberman dalam Sugiyono, 2009)

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi akan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti computer mini, dengan memberikan kode pada aspek-aspek

tertentu. Reduksi data merupakan komponen pertama dalam analisis yang merupakan proses seleksi, pemfokusan, penyederhanaan, dan abstraksi dari semua jenis informasi yang tertulis lengkap dalam catatan lapangan (*fieldnote*).

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Merupakan suatu rakitan organisasi informasi, deskripsi dalam bentuk narasi lengkap yang untuk selanjutnya memungkinkan simpulan penelitian dapat dilakukan. Sajian data merupakan narasi mengenai berbagai hal yang terjadi atau ditemukan di lapangan, sehingga memungkinkan peneliti untuk berbuat sesuatu pada analisis atau pun tindakan lain berdasarkan atas pemahamannya tersebut.

c. *Conclusion Drawing and Verification* (Penarikan simpulan dan verifikasi)

Kesimpulan merupakan hasil akhir dari suatu penelitian kualitatif. Peneliti berusaha untuk memberikan makna yang penuh dari data yang terkumpul. Simpulan perlu diverifikasi agar cukup mantap dan benar-benar bisa dipertanggungjawabkan.

Dalam penelitian ini, data yang terkumpul, sebelum disimpulkan diuji dulu tingkat kredibilitasnya menggunakan teknik triangulasi dengan beberapa kondisi, sebagai upaya mencapai tingkat validitas dan kredibilitas data hasil penelitian yang tinggi. Keabsahan atau validitas dan kredibilitas data dilakukan melalui *check-recheck*, serta *cross-check*, serta telaah terhadap substansi penelitian dengan empat kriteria pengujian, yaitu: (1) kredibilitas, (2) transferabilitas, (3) dependabilitas, dan (4) konfirmabilitas (Satori dan Komariah, 2009:100-101).

Tempat penelitian ini dilakukan di SD Negeri Sepatnunggal 02 Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap karena sekolah tersebut memiliki nilai akreditasi B.

Penelitian dimulai dari pengajuan judul, menyusun usulan penelitian, pendaftaran seminar, pelaksanaan seminar usulan penelitian, pengambilan SK pembimbing, bimbingan penyusunan penelitian, pelaksanaan penelitian sampai penyusunan tesis dan sidang tesis. Waktu penelitian dari Bulan Oktober 2025 sampai Bulan Juni 2026. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

No.	Uraian kegiatan	Waktu Kegiatan								
		Bulan								
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni
1	Pengajuan judul									
2	Pendaftaran Seminar									
3	Pelaksanaan Seminar Usulan Penelitian									
4	Pengambilan SK Pembimbing									

