

BAB V

SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi adaptif guru Bahasa Indonesia dalam meningkatkan literasi siswa di era digital di SMKN 1 Cijulang, SMKN 1 Pangandaran, dan SMAN 1 Parigi, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Bentuk strategi adaptif guru Bahasa Indonesia dilakukan melalui personalisasi pembelajaran, pemberian kendali belajar kepada siswa, dan dukungan guru. Guru menyesuaikan materi, metode, media, dan tugas sesuai kemampuan siswa serta memberikan bimbingan dan umpan balik selama proses pembelajaran.
2. Proses penerapan strategi adaptif dilakukan melalui identifikasi kebutuhan siswa, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan yang memberi ruang bagi kemandirian belajar, serta monitoring dan evaluasi secara berkelanjutan.
3. Strategi adaptif menunjukkan efektivitas dalam meningkatkan literasi baca-tulis dan literasi digital siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya kemampuan siswa dalam membaca, menulis, berpikir kritis, mengolah informasi, dan memanfaatkan teknologi digital.
4. Faktor pendukung meliputi motivasi siswa, pemanfaatan media digital, dan ketersediaan sarana TIK di sekolah. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan akses internet dan perangkat, literasi digital yang belum merata, serta pemanfaatan teknologi yang belum optimal oleh sebagian siswa.

Berdasarkan keempat simpulan tersebut, dapat disintesis bahwa strategi adaptif merupakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada kebutuhan dan karakteristik siswa melalui pembelajaran yang fleksibel, pemanfaatan teknologi digital, serta dukungan guru yang berkelanjutan. Penerapan strategi ini terbukti mampu meningkatkan literasi siswa di era digital, meskipun keberhasilannya tetap dipengaruhi oleh ketersediaan sarana, kesiapan siswa, dan dukungan lingkungan pembelajaran.

5.2. Saran dan Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, terdapat beberapa rekomendasi sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian. Adapun saran dan rekomendasi yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut.

1. Pada aspek bentuk strategi adaptif, guru Bahasa Indonesia disarankan untuk terus mengembangkan personalisasi pembelajaran, pemberian kendali belajar kepada siswa, dan dukungan belajar yang berkelanjutan. Materi, metode, media, dan tugas perlu disesuaikan dengan kemampuan serta kebutuhan literasi siswa.
2. Pada aspek proses penerapan strategi adaptif, guru disarankan menerapkannya secara sistematis mulai dari identifikasi kebutuhan siswa, perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi dan umpan balik. Proses ini perlu dilakukan secara berkelanjutan agar pembelajaran lebih sesuai dengan perkembangan siswa.
3. Pada aspek efektivitas strategi adaptif, guru perlu menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan siswa sehingga literasi baca-tulis dan literasi digital dapat berkembang secara optimal. Pembelajaran juga perlu membimbing siswa dalam memahami, mengolah, dan memanfaatkan informasi secara kritis dan bertanggung jawab.
4. Pada aspek faktor pendukung dan penghambat, sekolah disarankan untuk memperkuat fasilitas dan infrastruktur digital yang mendukung pembelajaran. Selain itu, guru perlu memanfaatkan teknologi secara optimal serta menyiapkan alternatif pembelajaran bagi siswa yang mengalami keterbatasan akses.

5.3. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi adaptif guru Bahasa Indonesia dalam meningkatkan literasi siswa di era digital di SMKN 1 Cijulang, SMKN 1 Pangandaran, dan

SMAN 1 Parigi, terdapat beberapa implikasi yang dapat dikemukakan sesuai dengan permasalahan yang diteliti.

1. Implikasi terhadap bentuk strategi adaptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi adaptif menuntut guru untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan, kebutuhan, dan karakteristik siswa. Oleh karena itu, materi, metode, media, dan tugas perlu dirancang secara fleksibel agar pembelajaran lebih inklusif dan sesuai dengan kebutuhan literasi siswa.
2. Implikasi terhadap proses penerapan strategi adaptif. Penerapan strategi adaptif perlu dilakukan secara terencana mulai dari identifikasi kebutuhan siswa, perancangan pembelajaran, pelaksanaan, hingga evaluasi dan umpan balik.
3. Implikasi terhadap efektivitas strategi adaptif. Strategi adaptif menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia perlu mengembangkan literasi baca-tulis dan literasi digital secara seimbang.
4. Implikasi terhadap faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi adaptif. Keberhasilan strategi adaptif dipengaruhi oleh dukungan sarana digital, motivasi siswa, dan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.