

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS MURID MELALUI MEDIA IFP DAN *CHROMEBOOK* PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR

**(Studi Kasus di SDN Wilayah 1 Kecamatan Panawangan
Kabupaten Ciamis)**

**ADE AAN
NIM. 82362425001**

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa keterampilan berpikir kritis dan kreativitas merupakan kompetensi esensial abad ke-21 yang perlu dikembangkan sejak pendidikan dasar. Namun, praktik pembelajaran di sekolah dasar masih cenderung berpusat pada guru dan belum sepenuhnya memanfaatkan teknologi digital secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas murid melalui pemanfaatan media *Interactive Flat Panel* (IFP) dan *Chromebook* dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah Koordinator Wilayah, Pengawas, Kepala Sekolah, Guru, dan Murid yang terlibat dalam pembelajaran berdiferensiasi berbasis teknologi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, penarikan Kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kondisi awal keterampilan berpikir kritis dan kreativitas murid masih rendah, ditandai dengan kurangnya kemampuan menganalisis, mengemukakan pendapat, serta terbatasnya ide kreatif; (2) implementasi media IFP dan *Chromebook* dalam pembelajaran berdiferensiasi mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, variatif, dan berpusat pada murid; (3) terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas murid, yang ditunjukkan melalui kemampuan interpretasi, analisis, evaluasi, serta peningkatan dalam menghasilkan ide dan karya kreatif. Dengan demikian, pemanfaatan media IFP dan *Chromebook* dalam pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas murid sekolah dasar. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi guru dan sekolah dalam mengembangkan pembelajaran inovatif berbasis teknologi untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.

Kata kunci: berpikir kritis, kreativitas murid, pembelajaran berdiferensiasi, *Interactive Flat Panel* (IFP), *Chromebook*.

ABSTRACT

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIVITAS MURID MELALUI MEDIA IFP DAN *CHROMEBOOK* PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR

**(Studi Kasus di SDN Wilayah 1 Kecamatan Panawangan
Kabupaten Ciamis)**

**ADE AAN
NIM. 82362425001**

This research is motivated by the belief that critical thinking and creativity are essential 21st-century competencies that need to be developed starting in elementary school. However, learning practices in elementary schools still tend to be teacher-centered and have not yet fully utilized digital technology to accommodate the diverse characteristics of students. This study aims to improve students' critical thinking and creativity skills through the use of Interactive Flat Panel (IFP) and Chromebook media in differentiated learning in elementary schools. This study used a descriptive method with a qualitative approach. The research subjects were Regional Coordinators, Supervisors, Principals, Teachers, and Students involved in technology-based differentiated learning. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation, while data analysis was conducted through data reduction, data presentation, conclusion drawing, and triangulation. The results of the study indicate that: (1) students' initial critical thinking and creativity skills are still low, characterized by a lack of analytical skills, the ability to express opinions, and limited creative ideas; (2) the implementation of IFP and Chromebook media in differentiated learning can create more interactive, varied, and student-centered learning; (3) There was an increase in students' critical thinking skills and creativity, demonstrated through their interpretation, analysis, and evaluation abilities, as well as improvements in generating ideas and creative works. Thus, the use of IFP media and Chromebooks in differentiated learning has proven effective in improving the critical thinking skills and creativity of elementary school students. This research is expected to serve as a reference for teachers and schools in developing innovative, technology-based learning to improve the quality of learning in elementary schools.

Keywords: *critical thinking, student creativity, differentiated learning, Interactive Flat Panel (IFP), Chromebook.*