

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran fisika di SMAN 1 Talaga yang masih menghadapi permasalahan terkait rendahnya keterlibatan aktif murid dan pemahaman konsep yang belum optimal. Hal ini menunjukkan perlunya penerapan metode pembelajaran yang mampu mengaitkan konsep dengan pengalaman langsung. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan: 1). Proses implementasi metode eksperimen pada pembelajaran fisika, 2). Efektivitas metode eksperimen dalam meningkatkan hasil belajar murid, dan 3). Strategi penerapan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar murid. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan meliputi kepala sekolah, guru fisika, dan murid. Analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Implementasi metode eksperimen telah sistematis sesuai tahapan pembelajaran, mulai dari persiapan hingga penyusunan laporan, terjadi peningkatan implementasi guru dan keterlibatan murid dari tiap pembelajaran, 2). Implementasi metode eksperimen efektif mampu meningkatkan hasil belajar murid yang ditunjukkan oleh kenaikan rata-rata nilai tes serta perkembangan aspek kognitif, psikomotor, dan afektif berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, dan 3). Strategi guru melalui peran sebagai pengkondisi belajar, penyaji masalah, pemantau kegiatan, dan fasilitator dinilai mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna. Meskipun demikian, pelaksanaan eksperimen masih menghadapi kendala berupa keterbatasan waktu, alat praktikum, partisipasi murid yang belum merata dan peran guru yang harus intensif membimbing pada setiap tahap eksperimen.

Kata Kunci: Efektivitas, Eksperimen, Fisika, Strategi, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study was motivated by the fact that physics instruction at SMAN 1 Talaga still faces challenges related to low student engagement and suboptimal conceptual understanding. This highlights the need to implement teaching methods that can link concepts to hands-on experiences. The objectives of this study are to analyze and describe: 1). The process of implementing the experimental method in physics instruction, 2). The effectiveness of the experimental method in improving student learning outcomes, and 3). Strategies for applying the experimental method to improve student learning outcomes. The method used in this study is descriptive with a qualitative approach. Data collection techniques included interviews, observations, and documentation. Informants comprised the school principal, physics teachers, and students. Data analysis was conducted through data condensation, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that: 1). The implementation of the experimental method was systematic in accordance with the learning stages, from preparation to report writing, and there was an increase in teacher implementation and student engagement in each learning session; 2). The implementation of the experimental method was effective in improving student learning outcomes, as evidenced by an increase in average test scores and development in cognitive, psychomotor, and affective aspects based on interviews, observations, and documentation; and 3). The teacher's strategies through their roles as a learning facilitator, problem presenter, activity monitor, and facilitator were assessed as capable of creating more active and meaningful learning. Nevertheless, the implementation of experiments still faces challenges in the form of time constraints, limited laboratory equipment, uneven student participation, and the need for teachers to provide intensive guidance at every stage of the experiment.

Keywords: Effectiveness, Experiment, Physics, Strategy, Learning Outcomes