

RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

FASE A

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *SCAFFOLDING*

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Siti Julia Salma
Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Fase : II - A
Mata Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Prediksi alokasi waktu : 2 JP (2x35)
Tahun penyusunan : 2026
Elemen : Membaca
Capaian Pembelajaran :
- Peserta didik mampu memahami teks bacaan sederhana dengan cara menemukan informasi penting, ide pokok, serta menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks dengan bimbingan guru.

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menyebutkan informasi sederhana dari teks yang dibaca dengan bantuan guru.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.
2. Mandiri
3. Bergotong Royong, dan

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana
 - Jaringan Internet
 - Smart tv
2. Prasarana
 - Buku Paket Bahasa Indonesia kelas II
 - Teks bacaan cetak
 - Lembar kerja peserta didik (LKPD)
 - Papan tulis dan spidol

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas II SD yang memiliki kemampuan membaca beragam dan memerlukan bimbingan bertahap untuk meningkatkan pemahaman bacaan.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran ini menggunakan model scaffolding (pemberian bantuan bertahap oleh guru yang kemudian dikurangi secara perlahan hingga peserta didik mampu belajar mandiri).

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Membaca teks dengan lancar dan jelas.
2. Memahami isi teks bacaan dengan bimbingan guru
3. Menemukan ide pokok bacaan secara bertahap
4. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dengan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Membaca dengan pemahaman membantu peserta didik memperoleh informasi menambah pengetahuan, dan melatih kemampuan berpikir kritis sejak dini

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kamu ketahui dari judul bacaan ini ?
2. Siapa tokoh yang ada dalam bacaan?
3. Apa yang terjadi dalam cerita tersebut ?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan teks bacaan sesuai tingkat kelas II
2. Guru memberikan contoh bacaan yang di tayangkan di Smart Tv
3. Guru menyiapkan lembar evaluasi tes membaca pemahaman

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Waktu	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sumber
Pendahuluan (10 menit)	Salam dan Do'a	Peserta didik merespon salam dari guru dan dilanjutkan dengan berdoa Bersama yang di pimpin oleh salah seorang peserta didik.	-
	Cek Kehadiran	Peserta didik merespon guru mengecek kehadiran.	-
	Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan Langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	-

	Pertanyaan Pemantik	1. Guru memberikan pertanyaan pemantik, misalnya: <i>“Siapa yang suka membaca cerita? Apa yang biasanya kalian ingat setelah membaca cerita?”</i>	-
Kegiatan Inti (50 menit)	Menentukan Zona of Proximal Development (ZPD)	1. Guru menganalisis kemampuan awal siswa berdasarkan nilai hasil belajar membaca sebelumnya. 2. Guru mengidentifikasi tingkat kemampuan siswa (tinggi, sedang, dan rendah). 3. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat Zona of Proximal Development (ZPD) masing-masing.	-
	Merancang dan Memberikan Tugas Scaffolding	1. Guru menyiapkan teks bacaan yang sesuai dengan kemampuan siswa. 2. Guru menjabarkan tugas membaca ke dalam tahapan-tahapan yang rinci, antara lain: ➤ Membaca judul teks bersama-sama. ➤ Membaca teks secara bergiliran atau	-

	berpasangan. ➤ Menandai kata sulit dan membahas maknanya. ➤ Menjawab pertanyaan sederhana tentang isi bacaan. 3. Guru memberikan contoh cara menjawab pertanyaan berdasarkan teks. 4. Guru memberikan bantuan sesuai kebutuhan kelompok ZPD masing-masing.	
Memantau dan Memediasi Aktivitas Belajar	1. Guru berkeliling mengamati aktivitas siswa dalam kelompok. 2. Guru memberikan dukungan penuh berupa: ➤ Petunjuk tambahan ➤ Pertanyaan pengarah ➤ Penguatan dan motivasi 3. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan tanpa langsung memberikan jawaban.	-
Mengecek dan Mengevaluasi Hasil serta Proses Belajar	1. Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi atau jawaban kelompok. 2. Guru bersama siswa membahas jawaban yang benar. 3. Guru mengevaluasi pemahaman siswa terhadap	-

		isi bacaan. 4. Guru mengevaluasi proses pembelajaran dan tingkat kemandirian siswa.	
Penutup (10 Menit)	1. Menyimpulkan Pembelajaran	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran	-
	2. Refleksi Kegiatan	1. Peserta didik dengan panduan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.	-
	4. Penutup	1. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	-

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi Guru
 - a. Apakah semua peserta didik aktif berkegiatan?
 - b. Apakah siswa memiliki hambatan ketika berkegiatan?
 - c. Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
2. Refleksi Peserta Didik
 - a. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?
 - b. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantu dalam mempraktikkan pembelajaran?
 - c. Kesulitan apakah yang kamu temui dalam pembelajaran yang telah dilakukan?

G. PENILAIAN

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN TES

Tes yang berupa soal tes tulis dengan menjawab pertanyaan teks yang telah dibaca, untuk mengetahui pemahaman membaca. Aspek yang dinilai dalam menjawab teks cerita pendek antara lain: (1) menyebutkan tokoh, (2) menjawab kegiatan tokoh, (3) menyebutkan tempat, (4) menjelaskan alasan, (5) menceritakan kembali isi bacaan.

Tabel Skor Penilaian Tes Menulis Cerpen

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR
1	Menyebutkan tokoh	20
2	Menjawab kegiatan tokoh	20
3	Menyebutkan tempat	20
4	Menjelaskan alasan	20
5	Menceritakan kembali isi bacaan	20
JUMLAH		100

Tabel Pedoman penilaian

ASPEK PENILAIAN	Skor 20	Skor 15	Skor 10	Skor 5
Menyebutkan tokoh	Menyebutkan tokoh utama dengan tepat dan jelas	Menyebutkan tokoh utama namun kurang lengkap	Menyebutkan tokoh tetapi kurang tepat	Tidak dapat menyebutkan tokoh.
Menjawab kegiatan tokoh	Menjelaskan kegiatan tokoh dengan benar dan lengkap.	Menjelaskan kegiatan tokoh namun kurang lengkap.	Menjelaskan kegiatan tokoh kurang tepat	Tidak dapat menjelaskan kegiatan tokoh.
Menyebutkan tempat	Menyebutkan tempat kejadian dengan tepat.	Menyebutkan tempat namun kurang jelas.	Menyebutkan tempat tetapi tidak tepat.	Tidak dapat menyebutkan tempat.
Menjelaskan alasan	Menjelaskan alasan dengan benar dan sesuai isi bacaan	Menjelaskan alasan namun kurang lengkap.	Alasan kurang sesuai dengan isi bacaan.	Tidak dapat menjelaskan alasan
Menceritakan kembali isi bacaan	Menceritakan kembali isi bacaan dengan runtut, jelas, dan sesuai teks.	Cerita cukup sesuai namun kurang runtut.	Cerita sebagian kecil sesuai teks.	Tidak mampu menceritakan kembali isi bacaan.

Kriteria Penilaian

NO	KATEGORI	RENTANG SKOR
1	Mampu	80-100
2	Cukup Mampu	75-79
3	Kurang Mampu	65-74
4	Tidak Mampu	50-64

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTITAS KELOMPOK

Kelas :

Kelompok :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mampu membaca teks dengan baik dan menjawab pertanyaan dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah kalian membaca teks cerita pendek. Setelah itu, Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

Bermain di Halaman Sekolah

Pada waktu istirahat, Rani dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Mereka bermain lompat tali dan kejar-kejaran. Rani sangat senang bermain bersama teman-temannya. Setelah bel berbunyi, mereka kembali ke kelas dengan tertib.

➤ **Pertanyaan**

1. Siapa yang bermain di halaman sekolah?
2. Kapan Rani dan teman-temannya bermain?
3. Permainan apa yang dilakukan Rani dan teman-temannya?
4. Di mana Rani dan teman-temannya bermain?
5. Ceritakan Kembali isi bacaan tersebut dengan bahasamu sendiri ?

➤ **Pedoman Penskoran**

➤ **Keterangan Skor:**

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor Maksimal: 20

Nilai Akhir: $(\text{Skor Perolehan} \div \text{Skor Maksimal}) \times 100$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mampu membaca teks dengan baik dan menjawab pertanyaan dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah kalian membaca teks cerita pendek. Setelah itu, Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

Kucing Putih Milik Siti

Siti mempunyai seekor kucing putih. Nama kucing itu adalah Mimi. Mimi sangat lucu dan manja.

Setiap pagi, Siti memberi makan Mimi. Mimi suka bermain bola benang di halaman rumah. Siti sangat sayang kepada Mimi.

➤ **Pertanyaan**

1. Siapakah nama pemilik kucing tersebut?
2. Apa nama kucing milik Siti?
3. Apa yang dilakukan Siti setiap pagi?
4. Di mana Mimi suka bermain?
5. Ceritakan kembali isi teks dengan bahasamu sendiri!

➤ **Pedoman Penskoran**

➤ Keterangan Skor:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor Maksimal: 20

Nilai Akhir: $(\text{Skor Perolehan} \div \text{Skor Maksimal}) \times 100$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mampu membaca teks dengan baik dan menjawab pertanyaan dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah kalian membaca teks cerita pendek. Setelah itu, Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

Menyiram Tanaman

Setiap sore, Ani menyiram tanaman di depan rumah. Tanaman itu tampak hijau dan segar. Ani menggunakan air secukupnya. Ia merawat tanaman dengan baik. Tanaman Ani tumbuh subur.

➤ **Pertanyaan**

1. Siapa yang menyiram tanaman?
2. Kapan Ani menyiram tanaman?
3. Di mana tanaman itu berada?
4. Bagaimana cara Ani menyiram tanaman?
5. Ceritakan kembali isi teks dengan singkat!

➤ **Pedoman Penskoran**

➤ **Keterangan Skor:**

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor Maksimal: 20

Nilai Akhir: $(\text{Skor Perolehan} \div \text{Skor Maksimal}) \times 100$