

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SEKOLAH SMA TERPADU AR RISALAH
TAHUN AKADEMIK 2023**



Disusun untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat mata kuliah PLP

Oleh :

RIZKI SEPTA PUTRA DWITAMA

NIM: 2124200087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS GALUH
CIAMIS
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa

berikut:

Nama : Rizki Septa Putra Dwitama

NIM : 2124200087

Program Studi : Pendidikan Jasmani

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLP di SMA Terpadu Ar Risalah dari tanggal 1 Agustus 2023 sampai dengan 30 September 2023 Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing

Ciamis 23 September 2023

Guru Pamong

Isna Danyati Nursasih M.Pd
NIK.01.3112770734

Rizki Muhamad Firmansyah S.Pd
NIK.3207011607960001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengenalan Lapangan (PLP). Dalam menyusun Laporan Praktik Pengenalan Lapangan (PLP) ini kami banyak memperoleh bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kepala SMA Terpadu Ar Risalah, yakni Ibu. Khifa Nuraeni SP.
2. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum yakni Bapak Beni Ismain Saleh S.Pd.
3. Guru Pamong yang selalu mendampingi, yakni Rizki Muhammad Firmansyah S.Pd.
4. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yakni Ibu Isna Danyati Nursasih M.Pd.
5. Rekan-rekan mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang melaksanakannPengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMA Terpadu Ar Risalah yang selalu memberikan dukungan dan saran serta berbagi ilmu pengetahuan demi tersusunnya Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini.

Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini bukanlah karya yang sempurna karena masih memiliki banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisannya. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna sempurnanya Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini. Kami berharap Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini dapat bermanfaat, bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Ciamis, 22 September 2023

Penulis.

DAFTAR ISI

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	i
DI SEKOLAH SMA TERPADU AR RISALAH	i
TAHUN AKADEMIK 2023	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang	1
B.Tujuan Kegiatan.....	2
C.Manfaat Kegiatan.....	2
BAB II HASIL KEGIATAN.....	4
A.Deskripsi Kultur Sekolah	4
1.Sejarah Berdirinya SMA Terpadu Ar Risalah	4
2.Profil SMA Terpadu Ar Risalah	5
3.Jumlah Tenaga Pendidik Berdasarkan Tingkat Ijazah	5
4.Data Peserta Didik	6
5.Letak Geografis.....	7
6.Visi Misi dan Tujuan Sekolah	7
B.Stuktur Organisasi	15
C.Prestasi Sekolah.....	17
D.Kegiatan Akademik.....	17
E.Kekhasan Atau Keunikan Sekolah	17

F.Deskripsi Hasil Telaah Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran yang Digunakan	
Guru.....	18
1.Deskripsi Hasil Telaah Kurikulum	18
2.Perangkat Pembelajaran Yang Di Pakai Guru	18
G.Deskripsi Hasil Telaah Strategi Pembelajaran, Sistem Evaluasi Pemanfaatan	
Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran yang Digunakan Guru.....	19
BAB III REFLEKSI KEGIATAN PLP	21
BAB IV PENUTUP	23
A.Kesimpulan	23
B.Saran	23
LAMPIRAN - LAMPIRAN	24
Lampiran 1 : Catatan Prestasi Sekolah.....	24
Lampiran 2 : Kegiatan Praktek Mengajar Siswa/i SMA Ar Risalah	26
Lampiran 3 : Kunjungan Monitoring	27
Lampiran 4 : Kegiatan Pelepasan PLP	28
Lampiran 5 : Kegiatan Adiwiyata SMA Ar Risalah	29
Lampiran 6 : RPP	30
Lampiran 7 : Silabus.....	42
Lampiran 8 : Program semester	62
Lampiran 9 : Program tahunan	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jumlah Pendidik	5
Tabel 2. 2 Jumlah Tenaga Kependidikan.....	6
Tabel 2. 3 Peserta Didik Yang Sudah Lulus.....	6
Tabel 2. 4 Peserta Didik 3 Tahun Terakhir	6
Tabel 2. 5 Peserta Didik Berdasarkan Rombel	6
Tabel 2. 6 Jumlah Peserta Didik Berdasrkan Asal sekolah.....	7
Tabel 2. 7 Profesi Orang Tua Siswa	7

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sebagaimana dinyatakan pada Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 Pasal 1 butir 8, PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. PLP merupakan sarana kegiatan belajar mengajar supaya dapat menjadikan mahasiswa sarjana berorientasi, mengamati, studi dan mendalami komponen-komponen pembelajaran yang meliputi persiapan kegiatan belajar mengajar, proses kegiatan belajar mengajar, evaluasi proses dan hasil belajar, pelaporan hasil belajar, pengelolaan pendidikan, kegiatan administrasi pendidikan, serta hubungan masyarakat (Asrial et al., 2018). PLP merupakan salah satu mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan. PLP sebagai salah satu mata kuliah wajib merupakan bagian integral dari keseluruhan kurikulum Program Sarjana Pendidikan yang diselenggarakan FKIP Universitas Galuh. Target yang ingin dicapai dalam PLP ini adalah terbentuknya pribadi yang memiliki kompetensi pedagogik dan kepribadian yang baik, serta profesional dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya.

Dalam mempersiapkan tenaga pendidik yang kompeten dan profesional, Universitas Galuh memberikan pengetahuan dan keterampilan mengenai dunia pendidikan dengan menyelenggarakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah – sekolah dalam jangka waktu kurang lebih 2 bulan agar mahasiswa dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang telah dipelajari secara faktual

tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga pendidik.

B. Tujuan Kegiatan

a. Tujuan Umum

PLP bertujuan untuk mendapatkan pemahaman secara faktual di lapangan sebagai wahana terbentuknya tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya serta mampu menerapkan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

b. Tujuan Khusus

Tujuan khusus yang diharapkan dapat dicapai melalui PLP adalah sebagai berikut:

- a) Menenal secara utuh lingkungan fisik, sosial, administrasi, dan akademik sekolah tempat pengabdian kelak.
- b) Menguasai berbagai keterampilan mengajar.
- c) Dapat menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi dalam situasi nyata.
- d) Mampu belajar dari pengalaman mengikuti latihan.

C. Manfaat Kegiatan

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan PLP antara lain:

1. Mahasiswa memiliki jiwa dan karakter yang kuat,
2. Mahasiswa dapat menguasai keilmuan dasar pendidikan,
3. Mahasiswa memiliki kompetensi dasar pengembangan kurikulum,
4. Mahasiswa dapat memiliki kompetensi dasar merencanakan pembelajaran,

5. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar pembelajar

Selain itu, adapun manfaat PPL seperti memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, serta memberi kesempatan untuk dapat berperan sebagai motivator, fasilitator, dinamisator, dan membantu pemikiran sebagai problem solver.

BAB II

HASIL KEGIATAN PLP

A. Deskripsi Kultur Sekolah

1. Sejarah Berdirinya SMA Terpadu Ar Risalah

SMA Terpadu Ar-Risalah, Cijantung Ciamis berdiri pada tanggal 9 Juni 2005 atas prakarsa pengasuh pondok pesantren Ar-Risalah, Bapak Drs. K.H. Asep Saefulmillah dan Ibu Hj. Ai Siti Masyitoh. Dan merupakan hasil rapat pengurus yayasan Ar-Risalah pada tanggal 13 Januari 2005, bahwa perlu didirikan sekolah lanjutan untuk alumni SMP Terpadu Ar-Risalah yang terlebih dahulu berdiri. Yang kemudian di sinkronkan dengan program pesantren yang didesain untuk tuntas dalam jenjang waktu 6 (enam) tahun.

Adapun kepala sekolah yang pernah menjabat adalah sebagai berikut:

1. Drs. H. Iyos Rosyidin, masa jabatan 2005 – 2007
2. Hj. Didah Samrotul Fuadah, M.Pd., masa jabatan 2008 – 2019
3. Khifa Nuraeni, S.P., masa jabatan 2020 - sekarang

Dengan memadukan pola pendidikan berbasis pada pembangunan karakter dengan teknologi informasi terkini, Alhamdulillah SMA Terpadu Ar-Risalah telah banyak mencetak prestasi di bidang akademik dan non akademik, dan alumni yang diterima di Perguruan Tinggi Negeri dan Perguruan Tinggi di Al-Azhar Kairo Mesir. Untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan, SMA Terpadu Ar-Risalah memiliki nilai akreditasi sekolah A, dengan Sertifikat Akreditasi nomor : 02.00/203/SK/BAN-SM/XII/2018, berdasar keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi Jawa Barat.

2. Profil SMA Terpadu Ar Risalah

Nama Sekolah : SMA TERPADU AR-RISALAH

Alamat Sekolah : Jalan Raya Banjar KM 3,5 Pamalayan Cijeungjing

Kabupaten : Ciamis

Propinsi : Jawa Barat

Kode Pos : 46271

E-mail : smatar_ciamis@gmail.com

No. Statistik Sekolah/NIS : 302021403056/ 300560

NPSN : 20252464

Tahun Didirikan Sekolah : 2005

Jumlah Rombel : 5

Akreditasi : A

Status Sekolah : Swasta

Nama Yayasan : Yayasan Wakaf Ar-Risalah Ciamis

3. Jumlah Tenaga Pendidik Berdasarkan Tingkat Ijazah

a. Pendidik

Ijazah Tertinggi	Jumlah	
	GTY	GTT
S-3 /S-2	3 orang	1 orang
S-1	13 orang	1 orang
D-3/ Sarmud	-	-
Jumlah	16 orang	2 orang

Tabel 2. 1Jumlah Pendidik

b. Tenaga Kependidikan

Ijazah Tertinggi	Jumlah	
	PTY	PTT
S-3 /S-2	-	-
S-1	4 orang	-

D-3/ Sarmud	-	-
D2/D1/SLTA	2 orang	-
Jumlah	6 orang	-

Tabel 2. 2 Jumlah Tenaga Kependidikan

4. Data Peserta Didik

a. Tamatan (3 Tahun Terakhir)

Tahun Pelajaran	Lulusan (%)	Rata-rata UN		Siswa yang Melanjutkan ke PT
		IPA	IPS	
2020/2021	100	-	-	56 (100%)
2021/2022	100	-	-	48 (100%)
2022/2023	100	-	-	54 (100%)

Tabel 2. 3 Peserta Didik Yang Sudah Lulus

b. Jumlah Peserta Didik 3 (tiga) Tahun Terakhir

No	Tahun	Kelas			Jumlah
		X	XI	XII	
1	2020/2021	88	79	56	223
2	2021/2022	43	58	48	149
3	2022/2023	31	40	53	124

Tabel 2. 4 Peserta Didik 3 Tahun Terakhir

c. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Rombel

Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Kelas	Wali Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Jumlah
1.	X	Fepti Siti Fatimah, S.Pd	9	20	29
2.	XI IPA	Dindin Yusup S, ST	8	9	17
3.	XI IPS	Sakinah, S.Pd	8	7	15
4.	XII IPA	Ima Yuliana Sari, S.Pd	7	14	21
5.	XII IPS	Setiadi, S.Pd	9	9	18
Jumlah Peserta Didik Kelas X + XI + XII			41	59	100

Tabel 2. 5 Peserta Didik Berdasarkan Rombel

d. Jumlah Peserta Didik Kelas X Berdasarkan Asal Sekolah

Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Asal Sekolah	L	P	Jumlah
1.	SMP	7	17	24
2.	MTs	2	3	5
Jumlah Total Peserta Didik				29

Tabel 2. 6 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Asal sekolah

e. Pekerjaan Orang Tua Siswa

Pekerjaan	Jumlah	Prosentase (%)
PNS	30	30.00
Karyawan Swasta	5	5.00
Wiraswasta	65	65.00
Lain-lain	-	-
Jumlah	100	100.00

Tabel 2. 7 Profesi Orang Tua Siswa

5. Letak Geografis

Letak SMA Terpadu Ar-Risalah sangat strategis yaitu tepat di pinggir jalan raya jalur selatan yang menghubungkan Provinsi Jawa Barat dan Jawa Tengah. SMA Terpadu beralamatkan di Jalan Raya Banjar Km. 3,5 Dusun Timbangwindu RT. 024 RW. 008 Desa Pamalayan Kecamatan Cijeungjing Kabupaten Ciamis.

6. Visi Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi Sekolah

Visi SMA Terpadu Ar-Risalah Ciamis disusun dan disepakati oleh seluruh warga SMATerpadu Ar-Risalah Ciamis dengan rumusan sebagai berikut: “Dalam budaya wiyata hijau menghasilkan lulusan yang memiliki spiritualitas iman, integritas akhlak,

Visi tersebut mencerminkan cita-cita SMA Terpadu Ar-Risalah Ciamis yang berorientasi ke depan dengan memperhatikan, mempertimbangkan potensi yang ada pada saat ini, sesuai dengan norma dan harapan masyarakat. Adapun indikator pencapaiannya adalah sebagai berikut:

Spiritualitas iman : Tepat waktu dalam beribadah, terbiasa sholat wajib berjamaah, dzikir dan berdo'a. Terbiasa membaca Al-Qur'an secara fasih dan tartil. Serta mengembangkan kesadaran diri terhadap kewajiban yang harus dilakukan oleh pribadinya sendiri.

8

- Kompetensi : akademik
1. Memiliki sikap/kepribadian yang ditampilkan dalam perilaku yang terbaik dan terpuji sehingga dapat menimbulkan rasa percaya diri dan dapat menjadi panutan atau teladan bagi orang lain.
 2. Memiliki pengetahuan yang dalam tentang materi pelajaran yang telah di pelajari.
 3. Memiliki keunggulan sehingga mampu berkompetisi baik secara lokal, nasional maupun global.

b. Misi Sekolah

Misi SMA Terpadu Ar-Risalah Ciamis disusun dan disepakati oleh seluruh warga SMATerpadu Ar-Risalah Ciamis yang disesuaikan dengan Visi yang telah disusun. Misi tersebut adalah strategi / tindakan SMA Terpadu Ar-Risalah Ciamis yang berorientasi ke depan dengan memperhatikan, mempertimbangkan potensi yang ada pada saat ini, sesuai dengan normal dan harapan masyarakat. Adapun misi pencapaiannya adalah sebagai berikut:

1. Menyempurnakan dan melengkapi infrastruktur dan suprastruktur lingkungan hijau berkelanjutan.
2. Menyempurnakan tata desain yang support terhadap keseimbangan ekologi.
3. Penguatan strategi pembelajaran berbasis pendekatan integratif science, matematika, seni, dan spiritualitas.
4. Pendampingan dan pembinaan terstruktur dalam kegiatan asrama kepesantrenan yang menguatkan pembiasaan akademik dan nonakademik.
5. Perluasan jejaring kerjasama dengan berbagai pihak untuk menguatkan visi SMA model.

c. Tujuan Sekolah

Secara umum tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka melalui pencapaian visi dan misi sekolah, SMA Terpadu Ar-Risalah Ciamis menetapkan tujuan sebagai berikut:

1. Memiliki lulusan yang bermutu, terpuji, berkarakter mulia dan mampu menjadi teladan yang baik;
2. Terlaksananya Kegiatan Belajar Mengajar yang kondusif dan efektif;
3. Terciptanya suasana kekeluargaan antar seluruh civitas akademika SMA Terpadu Ar-Risalah dan pesantren;
4. Tercapainya Sumber Daya Manusia pendidik dan tenaga kependidikan yang bermutu dan kompeten;
5. Memiliki daya saing yang tinggi dengan lembaga pendidikan lain.

d. Peraturan Sekolah

a) WAKTU MASUK DAN PULANG

1. Petugas piket Osis hadir 10 menit sebelum belajar dan mencatat siswa yang terlambat
2. Osis BN dan BP hadir 15 menit sebelum jam pembelajaran
3. Siswa masuk kelas jam 07.00 dan pulang sekolah jam 15.00 WIB
4. Petugas piket kelas harus datang 15 menit sebelum bel masuk untuk membersihkan kelas dan halaman teras kelas dan pulang keadaan bersih. belakangan untuk memastikan kelas yang ditinggalkan dalam

b) TERTIB BERPAKAIAN

1. Hari Senin-Selasa

Laki-laki : Pakaian putih abu berdasi dan atribut lengkap, baju dimasukkan ke dalam celana, memakai sabuk, sepatu hitam, kaos kaki putih, celana model standar tidak model cutbray dan pensil.

Perempuan : Pakaian putih abu berdasi dan atribut lengkap, baju tidak dimasukan kedalam rok, rok model span tidak rempel, memakai sabuk, sepatu hitam, kaos khaki putih.

2. Hari Rabu-Kamis : Pakaian seragam yayasan (Baju kotak-kotak merah dan celana/rok putih), sepatu hitam, kaos kaki putih.

3. Hari Jumat - Sabtu: Pakaian seragam olahraga di pakai sesuai jadwal pelajaran masing – masing

Laki – laki : Pakaian seragam pramuka lengkap dengan atribut, baju dimasukan kedalam celana, memakai sabuk, sepatu hitam, kaos kaki hitam, celana model standar tidak model cutbray/pensil.

Perempuan : Pakaian seragam pramuka lengkap dengan atribut, memakai sabuk, sepatu hitam, kaos khaki hitam.

4. Baju selalu rapi, tidak ketat sesuai dengan pola yang berlaku, bersih dan sopan, tidak menggunakan topi selain topi sekolah, tidak menggunakan jaket, jas, atau rompi di kelas dan dilingkungan sekolah selain seragam sekolah dan yayasan, tidak memakai perhiasan apapun. Untuk perempuan tidak memakai cat kuku, tidak memakai make up dan aksesoris berlebihan.

5. Model rambut

Laki – laki : Rambut disisir rapi tidak sampai ke kening dan telinga, tidak memajangkan rambut lebih dari 4cm.

Perempuan : Memakai jilbab rapi dan bersih (kerudung segi empat), tidak mewarnai rambut.

6. Memakai pakaian yang disesuaikan dengan kegiatan yang berlangsung.
7. Jas yayasana digunakan ketika acara / kegiatan tertentu.

c) TATA TERTIB KELAS

1. Setelah tanda bel masuk berbunyi, siswa harus sudah berada di kelas masing-masing
2. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai dan setelah pembelajaran berakhir
3. 10 menit setelah bel masuk, guru belum ada di kelas, ketua kelas segera menghubungi guru piket
4. Siswa yang terlambat harus menunjukkan surat izin masuk dari guru piket sebelum memasuki kelas
5. Selama belajar, siswa tidak diperkenankan meninggalkan kelas tanpa seizin guru
6. Selama pembelajaran, siswa tidak diperkenankan bercanda, berisik dan melakukan kegiatan yang mengganggu proses pembelajaran (termasuk membaca buku selain buku pelajaran yang bersangkutan)
7. Siswa wajib memiliki buku pelajaran
8. Seluruh siswa wajib menjaga dan memelihara sarana prasarana di kelas termasuk meja, kursi, papan tulis, alat kebersihan dan yang lainnya
9. Siswa dilarang membawa tipe ex ke kelas

10. Dilarang membuat coretan apapun di meja, kursi dan dinding kelas dan sekolah
11. Kebersihan, kerapian, keindahan kelas menjadi tanggung jawab ketua kelas dan seluruh siswa
12. Dilarang mendesain kelas dengan menggunakan tempelan-tempelan dinding yang meninggalkan bekas
13. Alat musik digunakan ketika di perlukan untuk pembelajaran dan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan sekolah dan pesantren.
14. Tidak melakukan perundungan / Bullying secara fisik mental maupun verbal.

d) TATA TERTIB UPACARA BENDERA

1. Seluruh siswa wajib mengikuti upacara bendera setiap Hari Senin sesuai jadwal.
2. Setiap ketua kelas harus membariskan teman-temannya di lapangan dengan tertib
3. Petugas upacara sudah mempersiapkan dengan latihan sehari sebelumnya dengan latihan maksimal 1 hari sebelumnya
4. Upacara dilaksanakan dengan tertib, siswa tidak boleh berbicara dan berisik
5. Siswa mengikuti upacara bendera menggunakan seragam lengkap dan memakai topi sekolah.
6. Tidak boleh meninggalkan lapangan upacara ketika upacara berlangsung

e) TATA TERTIB 7K

1. Seluruh siswa wajib membuang sampah ke tempat sampah sesuai jenis sampahnya

2. Siswa yang bertugas piket kebersihan kelas wajib menyiram tanaman yang berada didepan kelas
3. Tidak boleh mencoret-coret meja, kursi, pakai tip ex, pulpen, atau yang lainnya
4. Petugas piket kelas wajib membung sampah yang ada di depan kelasnya ke tempat penampungan sampah di lantai bawah
5. Selalu memperhatikan dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah
6. Membudayakan S5 (Selalu senyum, salam, sapa, sopan dan santun)
7. Siswa tidak diperkenankan membawa makanan ke kelas dan makan ketika sedang belajar.
8. Siswa wajib membawa minuman dan makanan dengan menggunakan tumbler dan misting (tidak boleh menggunakan plastik).

f) SANKSI ATAU PELANGGARAN

1. Pelanggaran Pertama siswa yang melanggar tata tertib akan diberikan peringatan oleh guru.
2. Siswa yang terlambat datang keke kelas waktu pagi atau setelah istirahat siang :
 - a. Terlambat 5-10 meriti matojaah hapalan sural dan ayat/mufrodat bahasa arab, inggris, Indonesia, dan sunda
 - b. Terlambat diatas 10 merit: menyiram tanaman di area bawah/ membersihkan halaman sekolah/ menulis surat atau ayat di buku/ membersihkan WC sekolah
3. Pelanggaran kedua, harus membuat perjanjian dengan guru BK

4. Pelanggaran fatal yang berkaitan dengan tata tertib sekolah dan pesantren,
akan diselesaikan dengan orang tua Siswa.

B. Stuktur Organisasi

1. Kepala Sekolah : Khifa Nuraeni, SP
2. Kepala Tata Usaha : Widonarti Sutejo, S.Sos
3. Wakil Kepala Sekolah
 - a. Bidang Kurikulum : Beni Ismail Saleh, S.Pd
 - b. Bidang Kesiswaan : Nina Kania, S.Pd
 - c. Bidang Humas : Kiki Pitasari, S.Pd
 - d. Bidang Sarpras : Dindin Yusup Solahudin, ST
4. Pembantu Pelaksana Wakil Kepala Sekolah
 - a. Bidang Kurikulum
Tim Pengembang Sekolah : Beni Ismail Saleh, M.Pd
Dindin Yusup Solahudin, ST
Nina Kania, S.Pd
Sri Nurmalasari, S.Pd
Kiki Pitasari, M.Pd
Saeful Asgar, S.Pd
 - b. Pembina OSIS : Sarip Hidayat, SS
5. Koordinator Kegiatan
 - a. Bimbingan Konseling : Kiki Pitasari, M.Pd
 - b. Perpustakaan : Setiadi, S.Pd
 - c. Lab. Komputer : Dindin Yusup Solahudin, ST

- d. Lab. IPA : Nina Kania, S.Pd
- e. Urusan Warga : Mu'jiz Ridwan, SE

6. Pelaksana Unit Kegiatan

- a. Laporan : Fepti Siti Fatimah, S.Pd
- b. Pustakawan : Gina Nisaul Azkia
- c. Ekstrakurikuler
 - 1) Pramuka Putra : Setiadi, S.Pd
 - 2) Pramuka Putri : Sakinah, S.Pd
 - 3) Pembina Seni : Yenyen Dahliani, S.Pd
 - 4) Olahraga Prestasi : Rizky Mochamad Firmansyah, S.Pd
 - 5) Kerohanian Putra : Suhem Arif
 - 6) Kerohanian Putri : Fatimah Sayaroh, S.Pd
 - 7) OSK : Nina Kania, S.Pd
 - 8) Pembina Panahan : Setiadi, S.Pd
 - 9) PASKIBRA : Latief Ismatulloh, S.Pd
 - 10) PMR : Saeful Asgar, S.Pd
 - 11) Jurnalis : Ima Yuliana Sari, S.Pd
 - 12) Bola Volly : Dede Ahmad Arifin, S.Sos

7. Pelaksana Kegiatan

- a. Bendahara BOS : Sri Nurmalasari, S.Pd
- b. Administrasi Kepegawaian : Widonarti Sutejo, S.Sos
- c. Administrasi Kesiswaan : Sri Nurmalasari, S.Pd

- d. Administrasi Perpustakaan : Gina Nisaul Azkia
 - e. Administrasi Laboratorium : Nina Kania, S.Pd
 - f. Administrasi Persuratan : Dede Ahmad Aripin, S.Sos
 - g. Penerima Syahriah : Dede Nurlia
 - h. Perlengkapan/Inventaris : Dede Ahmad Aripin, S.Sos
 - i. Pelaksana Kebersihan : Kiki Setiawan
 - j. Satuan Pengamanan : Edi Imron
8. Pengurus Komite Sekolah
- a. Ketua : Mujiz Ridwan, SE
 - b. Sekretaris : Mamun Sholeh
 - c. Bendahara : Fahmi Pash

C. Prestasi Sekolah

Nama Siswa Berprestasi dan Prestasinya Terlampir

D. Kegiatan Akademik

Jadwal Kegiatan Akademik Terlampir

E. Kekhasan Atau Keunikan Sekolah

SMA Ar-Risalah merupakan sekolah berbasis agama islam. Sehingga semua kegiatan dilakukan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan mengenai agama islam. Semua siswa diwajibkan menghafal surah dan ayat Al-Qur'an serta mempelajari Bahasa Arab. Semua Siswa SMA tinggal di asrama sekolah dan diajarkan untuk tertib dan disiplin dalam beribadah.

F. Deskripsi Hasil Telaah Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran yang Digunakan Guru

1. Deskripsi Hasil Telaah Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SMA Terpadu Ar-Risalah adalah Kurikulum 2013 (K-13) dan kurikulum merdeka. Kurikulum 2013 digunakan mulai tahun pelajaran 2019/2020 dan kurikulum merdeka mulai tahun pelajaran 2023/2024.

2. Perangkat Pembelajaran Yang Di Pakai Guru

Perangkat pembelajaran merupakan kumpulan instrumen/alat yang digunakan dalam aktivitas pembelajaran yang terdiri dari media, alat, bahan dan panduan. Perangkat pembelajaran mempunyai misi agar segala aktivitas guru dalam pembelajaran bisa lebih efisien dan efektif serta sukses.

Berdasarkan hasil telaah yang dapatkan di SMA Ar Risalah Kabupaten Ciamis, Perangkat Pembelajaran yang Digunakan Guru adalah:

a) Silabus

Silabus merupakan perangkat pembelajaran yang didalamnya terdiri dari kompetensi dasar, sumber belajar, standar kompetensi, manajemen waktu dan indikator tujuan yang harus diraih siswa.

b) RPP

Yang merupakan singkatan dari rencana pelaksanaan pembelajaran ini adalah tahapan yang kudu dilalui oleh guru pada aktivitas pembelajaran kepada siswa. RPP terdiri atas instrumen penilaian, pelaksanaan dan evaluasi.

c) Kalender Akademik

Kalender pendidikan atau akademik adalah manajemen waktu untuk aktivitas belajar mengajar siswa selama satu tahun ajaran. Didalamnya terdiri dari manajemen waktu pembelajaran seperti UAS dan UTS, tahun ajaran, minggu belajar efektif dan hari libur.

d) Program Tahunan

Program tahunan berguna untuk mengetahui batasan dari sebuah materi yang telah ditetapkan sebelumnya di dalam tabel program tahunan. Program tahunan terdiri dari informasi materi pelajaran dalam rentang satu tahun pembelajaran. Dalam satu tahun terdiri atas dua semester dan program tahunan dibuat berlandaskan program semester tersebut.

e) Program Semester

Program semester berguna untuk mendeskripsikan pemberian materi dalam rentang waktu satu semester berlandaskan kompetensi dasar dan standar kompetensi yang sudah dibuat di Standar Isi.

f) Buku Absen

Buku absen merupakan buku yang memuat nama lengkap siswa pada suatu kelas. Kegunaan dari buku absen adalah untuk memantau kehadiran siswa di kelas.

g) Buku Penilaian

Buku penilaian ini berfungsi untuk mencatat segala informasi hasil evaluasi dari siswa

G. Deskripsi Hasil Telaah Strategi Pembelajaran, Sistem Evaluasi Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran yang Digunakan Guru

Strategi pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 1 Baregbeg adalah pendekatan Multistrategi dan Multimedia yang merupakan strategi untuk mencapai proses pembelajaran berlangsung menyenangkan atau tidak monoton. Untuk mempertajam pemahaman akan multistrategi, guru dibekali dengan program pelatihan kerja mengenai multistrategi. Pelaksanaan pembelajaran seyoginya dengan menggunakan pendekatan

Multistrategi dan multimedia, sumber belajar dan teknologi yang memadai, dan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

Dengan demikian seorang guru khususnya di SMA Ar- Risalah Kab. Ciamis dapat mengukur kemampuan peserta didik sejauh mana kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran berdasarkan tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Pemanfaatan Teknologi Informasi, dan Komunikasi dalam pembelajaran di SMA Ar Risalah yaitu dengan teknologi yang memadai, dan segala fasilitas internet untuk memperoleh informasi dan ilmu pengetahuan atau bahan ajar yang dijadikan dasar untuk mengetahui taraf kemajuan, perkembangan, dan pencapaian belajar siswa, serta keefektifan pengajaran guru.

Hasil Telaah Kurikulum, Strategi Pembelajaran, Sistem Evaluasi, dan Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran.

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Telaah
1.	Kesesuaian rumusan indikator pencapaian dengan kompetensi dasar	Dengan rumusan indikator pencapaian dan (KD) yang digunakan guru sudah sesuai
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai	Materi yang telah disampaikan oleh guru sudah cukup sesuai antara (KD) yang digunakan dengan proses hasil pembelajaran.
3.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran	Penggunaan metode diskusi dan Tanya jawab antara guru dan peserta didik
4.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator yang ditetapkan	Penilaian yang digunakan tentu saja mencakup penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
5.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan teknik penilaian	Kesesuaian instrumen penilaian dengan teknik penilaian mencakup apa dulu yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.
6.	Ketepatan pemilihan IT	Pemilihan IT dalam situasi sekarang sangat efektif untuk diterapkan kepada peserta didik.

7.	Penggunaan IT	Aplikasi yang digunakan guru untuk pembelajaran dalam kondisi sekarang yaitu hampir semua guru menggunakan google meet.
----	---------------	---

BAB III

REFLEKSI KEGIATAN PLP

(Pengalaman, kesan dan harapan setelah melakukan kegiatan PLP)

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dahulu sering disebut PPL merupakan suatu tahapan dalam proses pengenalan lapangan persekolahan bagi mahasiswa calon sarjana pendidikan melalui pengamatan kultur sekolah, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing. Mahasiswa memiliki jiwa dan karakter yang kuat, serta ada beberapa manfaat yang dirasa oleh saya sebagai mahasiswa langsung yaitu :

1. Mahasiswa dapat menguasai keilmuan dasar pendidikan.
2. Mahasiswa memiliki kompetensi dasar pengembangan kurikulum.
3. Mahasiswa dapat memiliki kompetensi dasar merencanakan pembelajaran.
4. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar pembelajar.

Selain itu, adapun manfaat PLP seperti memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, serta memberi kesempatan untuk dapat berperan sebagai motivator, fasilitator, dinamisator, dan membantu pemikiran sebagai problem solver.

Pengalaman selama PLP di SMA Terpadu Ar Risalah sangat berkesan terutama dalam melakukan praktik mengajar di dalam kelas, saya banyak belajar tentang berbagai hal diberikan banyak kesempatan mengenal lingkungan, terutama mengasah kemampuan saya dalam mengajar yang langsung terjun ke dalam kelas. Saya mengajar di kelas XI IPS 1 kesan yang saya dapat dalam praktik pembelajaran langsung pada awalnya masih canggung dan kurang percaya diri karena belum terbiasa dan belum bisa beradaptasi dengan murid-

murid tetapi setelah masuk pada pertemuan kedua dan seterusnya pembelajaran semakin aktif karena adanya timbal balik antara saya dan murid-murid. Selain itu pengalaman melaksanakan praktik pembelajaran ini sangat bermanfaat untuk saya kedepannya, diberikan kesempatan untuk terjun langsung mengaar ke sekolah. Harapan saya setelah melakukan kegiatan PLP ini semoga bisa menjadikan pengalaman ini sebagai awal kemampuan dan gambaran saya menjadi tenaga pendidik, yang tentunya bisa lebih diperbaiki dan ditingkatkan lagi dari segi apapun, dan bisa mengimplementasikan ilmu yang telah dipelajari di Universitas lebih baik lagi dan menjadi pengalaman setelah lulus nanti.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan analisis data yang dilakukan di SMAN 1 Baregbeg, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu SMA Ar Risalah memiliki kualitas yang tinggi pada sumber daya manusia, yaitu tenaga pendidik dan kependidikan yang sesuai dengan kualifikasinya. Selain itu SMA Ar Risalah memiliki cukup banyak prestasi akademik dan prestasi non akademik, bisa kita lihat dari berbagai penghargaan yang ada di sekolah dari berbagai bidang (prestasi terlampir). SMA Ar Risalah memiliki lingkungan yang bernuansa religius, sehingga mampu menciptakan lulusan dengan prestasi dan akhlak yang baik. SMA Ar Risalah juga memiliki tata tertib yang baik, untuk tercapainya kedisiplinan seluruh tenaga pendidik dan siswa.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas yang telah dimiliki oleh SMA Ar Risalah adalah:

- a. Memberikan mata pelajaran yang lengkap dengan tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas yang dapat menghasilkan lulusan berdaya saing global.
- b. Kebersihan dan keasrian adalah hal yang patut dibanggakan sehingga hendaknya hal tersebut dapat dipertahankan dan menjadikan sekolah ini menjadi contoh teladan yang baik bagi sekolah lain.
- c. Hubungan harmonis yang telah terjaga dengan baik antara Kepala Sekolah, Guru, Staf Tata Usaha, dan siswa-siswi hendaknya agar selalu dijaga.
- d. Kesadaran dan pemahaman siswa terhadap tata tertib sekolah harus terus ditingkatkan.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 : Catatan Prestasi Sekolah

NO	tahun	Nama Siswa	Unit Lomba	Tingkat	Juara
1.	2017	Roby Ramdhani L	siswa Berprestasi	Kabupaten Ciamis	1.
2.	2018	Shinta Melani	Siswa Berprestasi	Kabupaten Ciamis	3.
3.	2018	Cristal Suci Az-han	Inggris Kontes (Suryabay)	Priangan Timur	1.
4.	2018	Shinta Melani	OSN (Matematika)	Kabupaten Ciamis	2
5.	2018	PASKIBRA	PBB dan Fasilitasi Vornasi	Kabupaten Ciamis	3
6.	2018	Galin Permana	Olimpiade Kebumihan	Kabupaten Ciamis	5
7.	2019	Cristal Suci Azhari	Inggris Kontes	Priangan Timur	1
8.	2019	PASKIBRA	LKBB PAWEJA	Jawa Barat	#1 Madya
9.	2019	Futsal / Main Bola	Paflesia Viola Futsal Competis	Kabupaten Ciamis	3
10.	2019	Afrizal	OSN (Bulu Tangkis)	Kabupaten Ciamis	2
11.	2019	Cristal Suci	Show your talent upgrad your vision	Priangan Timur	3
12.	2019	PASKIBRA	LKBB LEOS	Priangan Timur	3 Mola
13.	2019	PRAMUKA	Semaphore Dance	Priangan Timur	2
14.	2020	Tuhfa syafira	OSN (Biologi)	Kabupaten Ciamis	1
			OSN (Biologi)	Provinsi. Jawa	-
15.	2020	Tedi Sanjaya	OSN (TIK)	Kabupaten Ciamis	1
			OSN (TIK)	Provinsi.	-
16.	2021	hik solihah	Akm	T. Nasional	emas.
17.	2021	Dzakih	Catur	T. Kabupaten	1
18.	2021	Dzakiah	Catur	T. Nasional	#.1

NO	Tahun	Nama siswa	unit lomba	Tingkat	Juara
1.	2022	Roby tanani m	Pustakanas (Geografi)	nasional	1
			(sosiologi)		2
2.	2022	Bangkhit m	Pustakanas (Geografi)	nasional	2
			(sejarah)		2
3.	2022	Linda R	pustakanas (Geografi)	nasional	2
			(sosiologi)		2
4.	2022	firda c.w	Olimpus (PAI)	nasional	1
5	2022	salsal siliwa	Pustakanas (Ekonomi)	nasional	2
			(kimia)		2
6.	2022	Nanda m	pustakanas (matematika)	nasional	2
			(sejarah)		2
7	2022	Yuli Sri	Pustakanas (Biologi)	nasional	2
			(PKN)	"	2
8	2022	Ayu Astry	Pustakanas (Biologi)	nasional	2
			(kimia)	"	3
9	2022	Iffah K.f	Pustakanas (B. Inggris)	nasional	3
			(ekonomi)	"	3
10	2022	Ahmad shidiq	Pustakanas (kimia)	nasional	2
			(Biologi)	"	2
			(Inggris)	"	3
11	2022	Nazwa Rizkia	Pustakanas (PKN)	nasional	2
			(Biologi)	"	3
			(kimia)	"	2
12	2022	Haura Aimee.A	Pustakanas (PKN)	nasional	2
			(kimia)	"	3
			(B. Inggris)	"	3
13	2022	Nanda Putri .f	Olimpus (Quran Hadist)	nasional	2
			Pustakanas (Biologi)	"	2
			(B. Inggris)	"	2
14	2022	Sri Nurhayati	Olimpus (Fiqih)	Nasional	
			(PAI)	"	
			(Quran hadist)	"	
			OSP (Fisika)	"	3
			(Matematika)	"	
			Pustakanas (Matematika)	"	
			(Fisika)	"	

Lampiran 2 : Kegiatan Praktek Mengajar Siswa/i SMA Ar Risalah



Lampiran 3 : Kunjungan Monitoring



Lampiran 4 : Kegiatan Pelepasan PLP



Lampiran 5 : Kegiatan Adiwiyata SMA Ar Risalah



Lampiran 6 : RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA TERPADU AR-RISALAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Bulutangkis
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit 3JP/2 Pertemuan

Kompetensi Inti (KI)

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi dasar		IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)	
3.2	Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan	3.2.1	Siswa menganalisis tentang teknik keterampilan gerak permainan bulu tangkis (teknik gerak servis, teknik gerak pukulan dan footwork).
		3.2.2	Siswa mengelompokkan macam-macam servis, Pukulan dan footwork pada permainan bulu tangkis.
4.2	Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan	4.2.1	Siswa mempraktikkan teknik gerak servis dalam permainan bulu tangkis.
		4.2.2	Siswa mempraktikkan teknik gerak pukulan dalam permainan bulu tangkis.
		4.2.3	Siswa mempraktikkan teknik dasar servis, pukulan, dan footwork pada permainan bulu tangkis

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan:

1. Siswa mampu menganalisis tentang teknik keterampilan gerak permainan bulu tangkis teknik gerak servis (pendek, panjang), teknik gerak pukulan (backhand, forehand, dan smash), dan Teknik Footwok (pengaturan langkah kaki) pada permainan bulu tangkis.
2. Siswa mampu mengelompokkan macam-macam servis (pendek, panjang), teknik gerak pukulan (backhand, forehand, dan smash), dan Teknik Footwok (pengaturan langkah kaki) pada permainan bulu tangkis.
3. Siswa mampu mendemonstrasikan teknik gerak servis (pendek, panjang) dalam permainan bulu tangkis
4. Siswa mampu mendemonstrasikan teknik gerak pukulan (backhand, forehand, dan smash) dalam permainan bulu tangkis
5. Siswa mampu mendemonstrasikan teknik footwok (pengaturan langkah kaki) dalam permainan bulu tangkis
6. Siswa mampu mempraktikkan teknik dasar servis, macam-macam pukulan, footwork pada permainan bulu tangkis

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler
 - 1) Teknik memegang raket
 - a. Forehand
 - b. Back hand
 - c. Amerika grip
 - 2) Teknik gerak servis
 - a. Servis panjang
 - b. Servis pendek
 - 3) Teknik gerak pukulan
 - a. Pukulan backhand
 - b. Pukulan forehand
 - c. Pukulan Smash
 - 4) Teknik Gerakan footwork
2. Materi Pengayaan
Pembelajaran meningkatkan kekuatan pukulan dalam melakukan gerakan pukulan pada permainan bulu tangkis
3. Materi Remedial
Pembelajaran variasi servis dan pukulan pada permainan bulutangkis

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik Learning
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Demonstrasi, Bertahap (Part-Whole), dan Penugasan

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - a. Video pembelajaran teknik servis dan pukulan bulu tangkis

- b. Smartphone
- c. Sway Office 365

2. Alat

- 1) Raket
- 2) Shuttlecock
- 3) Pluit
- 4) Lapangan (prasarana)

3. Sumber Belajar

Buku paket siswa pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA Kelas XII K-13

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap/Sintaks	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Pendahuluan	1. Orientasi: Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Apersepsi: Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan diajarkan. 3. Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi teknik dasar (teknik servis dan pukulan) pada permainan bulu tangkis dalam kehidupan sehari-hari, apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh- sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi teknik dasar permainan bulutangkis, menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, dan mengajukan pertanyaan stimulus secara interaktif. 4. Pemberian Acuan: Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung, memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi	15 Menit

	dasar, indikator, KKM dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung	
	Kegiatan Inti	
Mengamati	1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan gambar, video atau materi tentang teknik dasar servis dan pukulan pada permainan bulu tangkis, diharapkan siswa dapat menganalisis teknik dasar permainan bulu tangkis dan manfaat bagi peserta didik.	150 menit
Menanya	2. Identifikasi Masalah Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. (Creative, Crincal Thinking). Membantu dan mengarahkan peserta didik untuk melakukan kajian tentang mengidentifikasi dan menganalisis materi tentang keterampilan gerak permainan bulu tangkis.	
Mengeksplorasi	3. Pengumpulan Data 1) Siswa bersama menerima dan mempelajari lembar kerja peserta didik (LKPD) berisi perintah menganalisis dan indikator tugas keterampilan permainan bulu tangkis. 2) Mendiskusikan materi keterampilan teknik bulu tangkis teknik gerak servis dan teknik gerak pukulan melalui diskusi kelompok 3) Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bulu tangkis serta menyusun rencana perbaikan.	
Mengasosiasi	4. Pengolahan data 1) Peserta didik bersama guru melakukan diskusi terkait dengan hasil identifikasi dan analisis gerak permainan bulu tangkis (teknik gerak servis dan teknik gerak pukulan. (Communicative)	

	2) Membantu peserta didik dalam memecahkan masalah seperti merencanakan dan menyiapkan laporan dalam bentuk rangkuman hasil berdiskusi tentang keterampilan gerak permainan bulu tangkis (teknik gerak servis dan teknik gerak pukulan)	
Mengkomunikasikan	5. Pembuktian 1) Peserta didik mencoba memperdalam pengetahuan untuk memastikan hasil pekerjaannya. 2) Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan mengidentifikasi dan menganalisis gerak permainan bulu tangkis (teknik gerak servis dan teknik gerak pukulan) 3) Peserta didik menyimpulkan tentang materi keterampilan gerak permainan bulu tangkis (teknik gerak servis dan teknik gerak pukulan) kemudian menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru.	
Penutup		
Penutup	1. Peserta didik ● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 2. Guru ● Menyampaikan kegiatan tindak lanjut ● Menarik kesimpulan setelah selesai pembelajaran ● Peserta didik menerima informasi dari guru tentang materi untuk pertemuan berikutnya. ● Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	15 Menit

G. Penilaian

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap
 1. Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
 2. Bentuk penilaian : Lembar pengamatan
 3. Instrumen penilaian : Jurnal (harus dilampirkan di lampiran)
2. Pengetahuan
 - Jenis Teknis tes : Tertulis, Lisan, Penugasan/praktik
 - Bentuk Tes : Lisan, uraian/pg, dll
3. Keterampilan
Teknik/Bentuk Penilaian : Praktik, portofolio

b) Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaiannya belum tuntas.
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), praktik, atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
3. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas atau praktik.

c) Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Pemecahan masalah terhadap materi pembelajaran
- Keterampilan proses atau pendalaman topic dalam bentuk pembelajaran mandiri.

Lampiran

1. Lampiran 1 : Lembar Kerja/LK (Kunci dan skor LK)
2. Lampiran 2 : Penilaian Sikap
3. Lampiran 3 : Penilaian Pengetahuan (Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, skor dan pedoman penilaian) Keterangan : Memuat soal HOTS
4. Lampiran 4 : Penilaian Keterampilan

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan: SMA TERPADU AR-RiSALAH

Tahun pelajaran : 2023 / 2024

Kelas/Semester : XII / Ganjil

Mata Pelajaran : PJOK

RUBIK PENILAIAN SIKAP/PRILAKU

No	Prilaku yang diharapkan	Skor				Total Skor
		1	2	3	4	
1	Santun bertanya kepada Guru					
2	Bekerja sama dengan teman dan tim					
3	Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)					
4	Mentaati peraturan (Disiplin)					
5	Menghormati wasit dan pemain (sponi)					
6	Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain					

Maksimal = 24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi Kisi Bulu Tangkis

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan	70	Teknik Permainan Bulu Tangkis	C 1	Mengidentifikasi tentang teknik	Lisan	1
	70		C2	Menjelaskan tentang teknik keterampilan gerak permainan	Lisan	2

bola kecil serta menyusun rencana perbaikan *)				bulu tangkis (teknik gerak servis dan teknik gerak pukulan).		
	70		C4	Menganalisis tentang teknik keterampilan gerak permainan bulu tangkis (teknik gerak servis dan teknik gerak pukulan).	Essay	3
	70		C4	Menganalisis cara perbaikan atas	Essay	
				kesalahan gerak permainan bulu tangkis.	Lisan	4

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Gambar	Teknik/Macam-macam Teknik	Ketepatan Identifikasi				Skor
			1	2	3	4	
1							
2							

Skor Maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PEMAHAMAN KONSEP GERAK PERMAINAN BULU TANGKIS

1. Menganalisis teknik permainan bulu tangkis

No	Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban				Skor
		1	2	3	4	
1.	Analisislah gerak servis permainan bulu tangkis					
2.	Analisislah gerak pukulan permainan bulu tangkis					
3.	Analisislah perbaikan atas kesalahan gerak permainan bulu tangkis					

Skor Maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Jawaban :

A.1. Gerak Servis (Gerak Servis Panjang/forehand dan Gerak servis pendek/backhand).

A.2. Gerak Pukulan (Gerak Pukulan Lob, Gerak Pukulan Drive, Gerak Pukulan Smash, Gerak backhand, Gerak Pukulan forehand, Gerak Pukulan drop Shot).

B.1. Gerak memukul bola (pukulan forehand, pukulan backhand, pukulan lob, pukulan dropshot, dan pukulan smash).

C.1. Gerak Servis merupakan pukulan shuttlecock pertama kali dalam permainan bulu tangkis. Tujuan dari servis, yaitu memukul shuttlecock yang diarahkan ke area lawan dengan melewati net, sehingga lawan tidak bisa mengembalikan shuttlecock. Bola servis harus masuk di area lapangan servis lawan, posisi kaki tidak menginjak garis saat servis, posisi bola yang akan dipukul tidak boleh lebih tinggi dari pusat pemain yang akan melakukan servis, gerak lanjut sangat diperlukan agar siap untuk melakukan pukulan berikutnya. Dalam teknik servis ini dapat dibedakan menjadi dua, yaitu servis forehand dan servis backhand. Kedua servis tersebut dapat dilakukan dengan teknik panjang maupun pendek apabila pemain sudah lihai dalam menguasai permainan bulu tangkis.

C.2. Gerak Pukulan merupakan suatu teknik yang dilakukan oleh pemain untuk menjatuhkan shuttlecock ke daerah lawan guna mematikan pergerakan lawan dan mendapatkan skor. Dalam permainan bulu tangkis dikenal beberapa macam teknik pukulan, yaitu pukulan lob, smash, dropshot, dan sebagainya.

1.1. Analisis Gerak servis permainan bulu tangkis

- 1) Berdiri kedua kaki dibuka salah satu di depan keadaan rileks.
- 2) Tangan kiri memegang shuttlecock, tangan kanan memegang raket.
- 3) Ayunkan raket dari belakang bawah atas dan lepaskan shuttlecock hingga terjadi persentuhan.
- 4) shuttlecock harus melambung tinggi.
- 5) Lakukan secara berulang-ulang dengan berusaha melewati net.

1.2. Analisis Gerak pukulan permainan bulu tangkis

- 1) Posisi siap dengan kaki kiri di depan kaki kanan dibelakang.
- 2) Pandangan ke orang datangnya kok.
- 3) Raket di belakang kepala dimana siku dan bahu harus diatas.
- 4) Persentuhan terjadi di depan atas kepala.
- 5) Sasaran adalah garis belakang.
- 6) Gerak lanjut sangat diperlukan agar siap untuk melakukan pukulan berikutnya.

1.3. Analisis perbaikan atas kesalahan permainan bulu tangkis

- Gerak servic

Kesalahan yang sering terjadi ketika melakukan servic panjang dalam bulutangkis adalah sikap badan kaku, footwork lambat, tergesa-gesa, servic terlalu panjang atau terlalu pendek, kaki/badan kurang rileks dan seimbang, dan tidak diikuti gerak lanjut. Kesalahan yang sering terjadi ketika servic pendek dalam bulutangkis adalah sikap badan kaku, cara memukul bola yang kurang pas/tidak masuk daerah servis, cara memegang raket, cara memegang shuttlecock yang kurang benar, kaki/badan kurang rileks dan seimbang, dan tidak diikuti gerak lanjutan.

- Gerak pukulan

Perhatikan kesalahan yang sering terjadi ketika melakukan pukulan lob dalam bulu tangkis adalah sikap badan kaku, cara memukul bola *lob* yang kurang pas, cara memegang raket, kaki/ badan kurang rileks dan seimbang, dan tidak diikuti gerak lanjutan. Kesalahan yang sering terjadi ketika melakukan gerak pukulan drive dalam bulutangkis adalah sikap badan kaku, cara memukul bola drive yang kurang pas, cara merengas raket, kaki/badan kurang rileks dan seimbang, dan tidak diikuti gerak lanjutan. Kesalahan yang sering terjadi ketika pukulan *Smash* bulutangkis adalah sikap badan kaku, langkah kaki yang kurang pas, tergesa-gesa, smash terlalu lemah sehingga nyangkut atau terlalu kuat sehingga keluar, kaki/badan kurang rileks dan seimbang, dan tidak diikuti gerak lanjut.

B. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Praktik/Performance

Kompetensi Dasar	IPK Keterampilan	Materi Pokok	Indikator Soal	Praktek
Mempraktikan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun perbaikan	73	Teknik Permainan Bulu Tangkis	Mendemonstrasikan/memperagakan gerak permainan bulu tangkis (teknik gerak servis dan teknik gerak pukulan).	1
	73		Mengevaluasi keterampilan gerak permainan bulu tangkis (teknik gerak servis dan teknik gerak pukulan).	2

LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO

Jenis Tugas

: Tugas kelompok Bulu Tangkis

Kelas : XII

Semester/Tahun Ajaran: Ganjil/2023/2024

No	Nama Peserta Didik	Hari/Tanggal	Tugas KD	Nilai	Deskripsi Kemajuan Siswa	Tanda Tangan	
						Peserta Didik	Guru
1							
2							
3							
dst							

HASIL PENILAIAN DISKUSI

Topik : Permainan Bulu Tangkis

Tanggal :

Kelas : XII

No	Nama Siswa	Menyampaikan Pendapat				Menanggapi				Mempertahankan Argumen				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

RUBRIK :

- Menyampaikan pendapat
 - Tidak sesuai masalah
 - Sesuai dengan masalah, tapi belum benar
 - Sesuai dengan masalah dan benar
 - Dengan masalah dan benar serta didukung dengan referensi
- Menanggapi pendapat
 - Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan

2. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna
 3. Setuju atau menyanggah dengan alasan benar
 4. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi
- Mempertahankan pendapat
 1. Tidak dapat mempertahankan pendapat
 2. Mampu mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
 3. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
 4. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi

Ciamis, 19 September 2023

Mengatahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PLP Penjas

Rizky Mochamad Firmansyah, S.Pd

Rizki Septa Putra Dwitama
NIM.2124200087

Lampiran 7 : Silabus

SILABUS PJOK SMK KURIKULUM 2013 REVISI 2018

Nama Sekolah :
 Bidang Keahlian :
 Program Keahlian :
 Kompetensi Keahlian :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
 Kelas / Semester : XI / ganjil dan genap
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	• Mengidentifikasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) • Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung. • Menjelaskan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan	Sepakbola: • Mengumpan bola • Menembak bola • Mengontrol bola • Menggiring bola • Menyundul bola • Lemparan kedalam • Gerak tanpa bola	• Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya. - Menjelaskan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola.. - Menjelaskan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya. - Menirukan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru - Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola. - Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran.		perintah dan indikator tugas keterampilan permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam). - Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja) - Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. - Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja	Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Tes Praktik keterampilan bola besar
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
			sama. Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran	
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	- Mengidentifikasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang telah diamati. - Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. - Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bolavoli. - Menirukan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru - Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola maupun kecepatannya. - Memilih/memutuskan jenis servis dan kecepatan bola yang akan digunakan untuk menyulitkan lawan.	Bola voli: - Passing bawah - Passing atas - Servis bawah - Servis atas <i>Smash/spike</i> <i>Block/</i> bendungan	- Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan bolavoli (passing bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, <i>smash/spike</i>, <i>block/</i> bendungan) - Siswa membagi diri ke dalam delapan kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi nama kelompok, contoh kelompok passing bawah, kelompok passing atas, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya. - Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Tes Praktik keterampilan bola besar
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	Bermain bolavoli dengan menerapkan teknik permainan yang telah dipelajarinya menggunakan peraturan yang sesungguhnya			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
			mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru • Siswa menerima umpan balik secara individual maupun klasikal dari guru • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bola voli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.	
3.1 Menganalisis keterampilan	• Mengidentifikasi teknik dasar permainan bola	Bola basket:	• Siswa menyimak	Tugas:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) yang telah diamati. • Mengidentifikasi berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung. • Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat mempraktekkan gerak teknik dasar permainan bola basket dan membuat kesimpulannya. • Menirukan berbagai teknik dasar keterampilan gerak melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket dengan benar sesuai yang diperagakan. • Menganalisis gerakan teknik dasar permainan bola basket dengan memilah gerakan-gerakan untuk diterapkan dalam permainan.	• Melempar bola • Menangkap bola • Menggiring bola • Menembak bola • <i>Lay Up shoot</i> • <i>Pivot</i> • <i>Rebound</i>	informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak ermainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, menembak, <i>lay out</i>, dan <i>me-rebound</i> bola). • Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak ermainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, menembak, <i>lay out</i>, dan <i>me-rebound</i> bola). • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru. • Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak permainan bolabasket ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses	Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapa Tes Praktik keterampilan bola besar
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan*	• Bermain bolabasket dengan menerapkan teknik yang telah dipelajari menggunakan peraturan sesungguhnya.			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
			dan di akhir pembelajaran	
3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan*	• Mengidentifikasi gerakan teknik dasar permainan bulu tangkis yang diperagakan oleh guru atau peserta didik yang mampu (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh) • Memahami teknik dasar permainan bulutangkis • Mengidentifikasi informasi berkaitan dengan teknik dasar permainan bulu tangkis dari buku atau pun media yang lainnya • Memahami kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat memperagakan gerakan teknik dasar permainan bulutangkis. • Memperagakan berbagai pola keterampilan gerak memegang raket, memukul, smesh yang dilakukan dalam bentuk bermain. • Membandingkan pukulan forehand dan backhand serta memilih pukulan yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola dan arah yang harus dituju.	Bulutangkis: • Posisi berdiri dan <i>footwork</i> • Pegangan raket • Pukulan atas dan bawah • Servis	• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan bulutangkis (posisi berdiri dan <i>footwork</i>, pegangan raket, pukulan atas dan bawah, dan servis). • Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak permainan bulutangkis (posisi berdiri dan <i>footwork</i>, pegangan raket, pukulan atas dan bawah, dan servis). • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru. • Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak permainan bulutangkis ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Tes Praktik keterampilan bola kecil
4.2 mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan*	• Bermain bulutangkis menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menerapkan teknik permainan yang telah diperolehnya			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
			nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama. Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran	
3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan*	- Mengidentifikasi gerakan teknik dasar permainan tenis meja yang diperagakan oleh guru atau peserta didik yang mampu (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh) - Mengidentifikasi teknik dasar permainan tenis meja - Mengidentifikasi informasi berkaitan dengan teknik dasar permainan tenis meja dari buku atau pun media yang lainnya. - Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan pola keterampilan gerak permainan tenis meja . - Menirukan berbagai teknik dasar keterampilan gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, dan memukul bola dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain. - Membandingkan pukulan forehand dan backhand serta memilih pukulan yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola dan arah yang harus dituju.	Tenis Meja: - Memegang bad - Pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> - Servis	- Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. - Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan tenis meja (memegang bet, pukulan forehand dan backhand, dan servis). - Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Tes Praktik keterampilan bola kecil
4.2 mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan*	Bermain tenis meja menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menerapkan teknik permainan yang telah diperolehnya			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
			kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja). - Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. - Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan tenis meja (memegang bet, pukulan forehand dan backhand, dan servis) ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama. - Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.	
3.3 Menganalisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan*	- Memahami cara melakukan start pada olahraga jalan cepat - Memahami gerakan jalan pada olahraga jalan cepat - Memahami cara memasuki garis finis pada olahraga jalan cepat - Menganalisis kesalahan-kesalahan dalam melakukan start, gerakan jalan, dan memasuki garis finis - Memahami cara memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam melakukan start, gerakan jalan, dan	Jalan Cepat: - Start - Gerakan jalan - Memasuki garis finis	- Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. - Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	memasuki garis finis		tugas keterampilan gerak jalan cepat (start, gerakan jalan, dan memasuki garis finis). - Siswaberbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja). - Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. - Siswa mencoba tugas keterampilan gerak jalan cepat ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.	tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapa Tes Praktik keterampilan Atletik
4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan *	Melakukan perlombaan jalan cepat dengan menerapkan gerak sebagaimana yang telah dipelajari dengan baik			
3.3 Menganalisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta	- Memahami cara melakukan start pada olahraga jalan cepat - Memahami gerakan jalan pada olahraga lari jarak	Lari Jarak Pendek: - Start - Gerakan jalan	Siswa menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
menyusun rencana perbaikan*	pendek - Memahami cara memasuki garis finis pada olahraga lari jarak pendek - Menganalisis kesalahan-kesalahan dalam melakukan start, gerakan jalan, dan memasuki garis finis pada olahraga lari jarak pendek - Memahami cara memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam melakukan start, gerakan jalan, dan memasuki garis finis pada olahraga lari jarak pendek	Memasuki garis finis	(selfcheck sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak lari jarak pendek (start, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis finis). - Siswa mencoba melakukan gerak sesuai dengan gambar dan diskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri. - Siswa melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (start, maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua gerak lari jarak pendek, dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi. - Siswa mendapatkan umpan balik secara	Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Tes Praktik keterampilan Atletik
4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan *	Melakukan perlombaan lari jarak pendek dengan menerapkan gerak sebagaimana yang telah dipelajari dengan baik			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
			intrinsik (intrinsic feedback) dari diri sendiri. - Siswamelakukan keterampilan geraklari jarak pendek ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. - Umpan balik disediakan dalam lembar pemeriksaan sendiri, dan secara oleh siswa. - Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.	
3.4 Menganalisis strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif**	- Mengidentifikasi gerakan teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu - Mengidentifikasi teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat. - Menjelaskan kesalahan-kesalahan dan perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak. - Mengidentifikasi informasi berkaitan dengan teknik gerakan beladi pencak silat (memukul, menendang, menangkis, dan mengelak) dari buku	Pencak silat Pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>)	- Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. - Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas strategi dalam pertarungan bayangan	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	atau pun media yang lainnya - Menirukan berbagai teknik gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak pada olahraga bela diri pencak silat. - Menentukan jenis pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan sesuai dengan situasi		(shadow fighting). - Siswaberbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja). - Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. - Siswa mencoba tugas strategi keterampilan gerak beladiri ke dalam rangkaian gerak sederhana dilandasi nilai-nilaidisiplin,percaya diri, keberanian, dan kerja sama.	Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapa Tes Praktik keterampilan bela diri
4.4 Mempraktikkan hasil analisis strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **	Melakukan pertandingan pencak silat menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya menggunakan peraturan sesungguhnya dengan koordinasi yang baik			
3.5 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen	- Mengidentifikasi gerakan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. - Mengidentifikasi gerakan latihan koordinasi,	Aktivitas Kebugaran Jasmani: - Kecepatan - Kelincahan - Keseimbangan - Koordinasi	Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
terstandar	power, keseimbangan, kecepatan, kelincuhan, dan akurasi/ketepatan yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. • Mengidentifikasi gerakan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh yang merupakan komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan . • Menganalisis latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincuhan, dan akurasi/ketepatan yang merupakan komponen kebugaran jasmani untuk keterampilan • Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, komposisi tubuh. • Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincuhan, dan akurasi/ketepatan. • Menjelaskan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan dan membuat kesimpulannya • Menirukan berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang meliputi: kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh. • Menirukan berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan ketrampilan yang meliputi: latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincuhan, dan		keterampilan(kecepatan , kelincuhan, keseimbangan, dan koordinasi) dan pengukurannya. • Siswa mencoba latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan dan pengukurannya yang telah diperagakan oleh guru. • Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan dan pengukurannya sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. • Siswa menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal. • Hasil belajar siswa	telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Tes Praktik pengukuran Kebugaran Jasmani

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	akurasi/ketepatan. Menentukan bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan maupun keterampilan sesuai dengan kemampuannya untuk meningkatkan kebugaran		dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.	
4.5 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen terstandar	- Melakukan tes kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang meliputi: kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik - Melakukan tes kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan yang meliputi: koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ ketepatan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik			
3.6 Menganalisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai	- Memahami gerak lompat jongkok pada aktifitas senam lantai - Memahami gerak lompat kangkang pada aktifitas senam lantai - Menganalisis kesalahan yang dilakukan pada gerak lompat jongkok dan lompat kangkang - Memahami cara memperbaiki kesalahan yang dilakukan pada gerak lompat jongkok dan lompat kangkang	Senam Lantai: - Lompat jongkok - Lompat kangkang	- Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. - Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan rangkaian gerak senam lantai yang lebih kompleks dalam aktivitas senam lantai	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
4.6 Mempraktikkan hasil analisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai	Mempraktikkan hasil analisis gerak lompat jongkok dan lompat kangkang dalam aktivitas spesifik senam lantai		sesuai hasil analisis. - Siswaberbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja). - Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. - Siswa mencoba tugas keterampilan gerak senam lantai ke dalam rangkaian sederhana dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, keberanian, dan kerja sama.	Tes Praktik keterampilan senam lantai
3.7 Menganalisis sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama	- Memahami latihan gerak pemanasan dalam aktivitas gerak berirama - Memahami ini latihan dalam aktivitas gerak berirama - Memahami latihan gerak pendinginan dalam aktivitas gerak berirama - Menganalisis sistematika latihan (gerak	Aktivitas Ritmik: - Pemanasan - Inti - Pendinginan	Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas sistematika latihan (gerak pemanasan, inti	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama		latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. - Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran. - Siswa menerima umpan balik dari guru. - Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan. - Siswa mencoba tugas sistematika gerak berirama ke dalam bentuk rangkaian sederhana dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. - Hasil belajar siswa	mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Tes Praktik keterampilan Aktivitas ritmik
4.7 Mempraktikkan hasil sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama	Mempraktikkan hasil sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
			dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.	
3.8 Menganalisis keterampilan dua gaya renang ***	• Mengidentifikasi teknik gerakan renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu dan pertolongan kecelakaan di air yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. • Mengidentifikasi teknik gerakan renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu dan pertolongan kecelakaan di air. • Mengidentifikasi informasi berkaitan dengan teknik gerakan renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu dan pertolongan kecelakaan di air dari buku atau pun media yang lainnya. • Memahami kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan aktivitas renang dan memberikan pertolongan pada kecelakaan di air. • Menirukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya bebas. • Menirukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya dada. • Menirukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya punggung. • Menirukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya kupu-kupu . • Menirukan cara memberikan pertolongan pada korban kecelakaan di air.	Renang: • Gerakan kaki • Gerakan tangan • Pengambilan napas • Koordinasi gerakan	• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan aktivitas air (gerak meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan). • Siswa mencoba dan melakukan keterampilan aktivitas air (gerak meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan). • Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru. • Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak aktivitas air ke dalam perlombaan yang sederhana dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, keberanian, dan kerja	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Tes Praktik keterampilan gaya renang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	- Menentukan gaya renang yang harus digunakan untuk melakukan pertolongan. - Membandingkan faktor kesulitan dari pada ke empat (4) gaya renang yang sudah dipelajarinya.		sama.	
4.8 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan dua gaya renang***	- Melakukan perlombaan estafet renang gaya (bebas, dada, punggung dan kupu-kupu) menempuh jarak (4 x 25 m) secara berkelompok dengan koordinasi yang baik. - Memperagakan gerak rangkaian cara memberikan pertolongan di air secara berpasangan dengan koordinasi yang baik			
3.9 Menganalisis manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur	- Memahami konsep manfaat aktivitas fisik - Memahami prinsip aktivitas fisik - Menganalisis dampak aktivitas fisik yang tidak teratur - Merancang aktivitas fisik secara teratur	Aktifitas Fisik: - Konsep manfaat aktivitas fisik - Prinsip aktivitas fisik - Dampak aktivitas fisik yang tidak teratur - Merancang aktivitas fisik secara teratur	- Siswa membagi diri menjadi empat kelompok/sesuai dengan pokok bahasan (konsep manfaat aktivitas fisik, prinsip aktivitas fisik, dampak aktivitas fisik yang tidak teratur, dan merancang aktivitas secara teratur). - Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi pada kertas plano untuk ditempel di dinding dan dibaca oleh kelompok lain. - Setiap anggota kelompok membaca dan mencatat hasil diskusi kelompok lain	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian. Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Tes Praktik merancang aktivitas fisik secara teratur
4.9 Mempresentasikan manfaat jangka panjang dari	Menyusun karya tulis tentang manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur	teratur • Mempresentasikan manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur		yang ditempel, kemudian membuat pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan tersebut (paling sedikit satu pertanyaan setiap kelompok/empat pertanyaan). • Setiap kelompok mengajukan pertanyaan dan dijawab oleh kelompok lain yang membahas pokok bahasan sesuai pertanyaan tersebut. • Setiap kelompok menyusun simpulan akhir dan membacakannya di akhir pembelajaran secara bergiliran dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.	
3.10 Menganalisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS	• Menjelaskan bahaya HIV AIDS • Menganalisis cara penularan HIV AIDS • Menganalisis cara mencegah HIV AIDS	Mencegah HIV AIDS: • Bahaya • Cara Penularan • Cara Mencegah	• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS. • Siswa melaporkan/ mempresentasikan	Tugas: Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
			hasil pengamatan dihadapan guru dan teman sekelas tentang bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS. - Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru. - Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi tentang bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS secara individual atau berkelompok dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.	Portofolio: Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada. Tes: Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
4.10 Mempresentasikan hasil analisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS	- Membuat karya bebas berisi pesan tentang bahaya, cara penularan dan cara pencegahan HIV AIDS - Mempresentasikan hasil analisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ciamis, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 8 : Program Semester

PROGRAM SEMESTER GANJIL

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 3 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Juli 2020					Agustus 2020					September 2020					Oktober 2020					November 2020					Desember 2020					Ket
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	
3.1. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	12 JP	LIBUR SEMESTER GENAP																														
4.1. Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu per-mainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)				2	2				2	2	2	2																				
3.2. Menganalisis keterampilan gerak salah satu per-mainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*	8 JP																															
4.2. Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk meng-hasilkan koordinasi gerak yang baik*												2		2	2	2																
3.3. Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk meng-hasilkan gerak yang efektif *)	6 JP																															
4.3. Mempraktik- kan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)																	2	2	2													
3.4. Menganalisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)	4 JP																															
4.4. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)																					2		2									
3.5. Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	6 JP																															
4.5. Mempraktik-kan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar																							2	2	2							
Jumlah Jam Efektif	36 JP																															
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																															
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	36 JP																															

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ciamis, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

PROGRAM SEMESTER GENAP

Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari 2021					Februari 2021					Maret 2021					April 2021					Mei 2021					Juni 2021					KET
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	5	
3.6. Menganalisis keterampilan rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai.	6 JP	LIBUR SEMESTER GANJIL		2	2	2																										
4.6. Mempraktik-kan hasil analisis keterampilan rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai.																																
3.7. Menganalisis gerak rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama.	8 JP						2	2	2	2																						
4.7. Mempratikkan hasil analisis gerak rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama																																
3.8. Menganalisis keterampilan satu gaya renang ***)	6 JP											2	2		2																	
4.8. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan satu gaya renang ***)																																
3.9. Memahami konsep dan prinsip pergaulan yang sehat.	4 JP															2																
4.9. Mempresentasikan konsep dan prinsip pergaulan yang sehat																		2														
3.10. Menganalisis berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkoba, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya	4 JP																															
4.10. Mempresent-asikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkoba, psikotropika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya.																										2				2		
Jumlah Jam Efektif	28 JP																															
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																															
Jumlah Jam Total Semester Genap	28 JP																															

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ciamis, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 9 : Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu @ 45'
1	3.1. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*) 4.1. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*)	12
	3.2. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik* 4.2. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik*	8
	3.3. Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *) 4.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)	6
	3.4. Menganalisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **) 4.4. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak seni dan olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)	4
	3.5. Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar 4.5. Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan (daya tahan, kekuatan, komposisi tubuh, dan kelenturan) menggunakan instrumen terstandar	6
	TOTAL	36
2	3.6. Menganalisis keterampilan rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai. 4.6. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai.	6
	3.7. Menganalisis gerak rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama. 4.7. Mempraktikkan hasil analisis gerak rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama	8
	3.8. Menganalisis keterampilan satu gaya renang ***) 4.8. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan satu gaya renang ***)	6

SMT	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu @ 45'
	3.9. Memahami konsep dan prinsip pergaulan yang sehat. 4.9. Mempresentasikan konsep dan prinsip pergaulan yang sehat	4
	3.10. Menganalisis berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkoba, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya 4.10. Mempresentasikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar narkoba, psikotropika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya.	4
TOTAL		28

Mengetahui, Kepala Sekolah	Ciamis, Juli 2020 Guru Mata Pelajaran
-------------------------------	--