

LAMPIRAN-LAMPIRAN

<p style="text-align: center;">LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN</p>
--

Lampiran A1. Silabus

Lampiran A2. Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan (RPP) Kelas Eksperimen

Lampiran A3. Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan (RPP) Kelas Kontrol

Lampiran A4. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lampiran A5. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa

Lampiran A6. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Lampiran A7. Contoh Hasil Jawaban Siswa dari Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Lampiran A8. Instrumen Angket *Self Confidence*

<p style="text-align: center;">LAMPIRAN B HASIL UJI COBA DAN ANALISIS DATA PENELITIAN</p>

Lampiran B1. Rekapitulasi Pengolahan Data Angket

Lampiran B2. Data *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Lampiran B3. Data *Posttest* Angket *Self Confidence*

LAMPIRAN A1. SILABUS

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Materi	: Statistika

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Sumber belajar	Alokasi waktu
				Teknik	Instrumen		
<p>3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi nilai rata-rata, median dan mosud dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.</p> <p>4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data bilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan,</p>	<p>3.10.1 Menganalisis dari data distribusi</p> <p>4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data</p>	<p>Menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian analisis data • Menganalisis data dalam bentuk tabel • Menganalisis data dalam bentuk diagram 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penyajian data dalam bentuk tabel atau diagram • Menanya tentang bagaimana cara menafsirkan data • Menggali informasi tentang cara membuat kesimpulan dari data yang disajikan • Menganalusus data yang disajikan dalam bentuk diagram • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok • Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab utuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan memberikan tambahan infromasi atau melengkapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap observasi • Pengetahuan penugasan tes tertulis 	Uraian	Buku guru matematika kelas VIII SMP/MTS Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017	1 JP

membuat keputusan, dan membuat prediksi.			informasi ataupun tanggapan lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 				
	3.10.2 Menemukan nilai rata-rata 4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata	Menemukan mean suatu data <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian rata-rata • Langkah-langkah menentukan mean 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati profil singkat presiden dan wakil presiden indonesia dari masa ke masa • Bertanya tentang menentukan nilai rata-rata dari kumpulan data • Menggali informasi tentang cara menentukan mean dari sekumpulan data • Mempresentasikan kelompok • Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap observasi • Pengetahuan penugasan tes tertulis 	Uraian	Buku guru matematika kelas VIII SMP/MTS Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017	1 JP

			<p>informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 				
	<p>3.10.3 Menentukan median dan modus</p> <p>4.10.3 Menelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus</p>	<p>Menentukan median dan modus suatu data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian median • Pengertian modus • Cara menentukan median • Cara menentukan modus 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati diagram berupa plot dari usia presiden dan wakil presiden • Menyanya tentang cara menentukan modus dan median dari suatu kumpulan data • Menggali informasi tentang cara menentukan median dan modus dari suatu kumpulan data • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok • Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap observasi • Pengetahuan penugasan tes tertulis 	Uraian	<p>Buku guru matematika kelas VIII SMP/MTS Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017</p>	1 JP

			<p>tambahan informasi atau tanggapan lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 				
	<p>3.10.4 Menentukan jangkauan, kuartil dan jangkauan interkuartil</p> <p>4.10.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sebaran data</p>	<p>Menentukan ukuran pemusatan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian jangkauan • Pengertian kuartil • Pengertian jangkauan interkuartil 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati diagram dari data usia presiden dan wakil preside saat pertama kali dilantik • Menanya cara menentukan jangkauan dari suatu data • Menggali informasi tentang cara menentukan jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil dari suatu kumpulan data • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok • Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap observasi • Pengetahuan penugasan tes tertulis 	Uraian	Buku guru matematika kelas VIII SMP/MTS Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017	1 JP

			sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi atau tanggapan lainnya				
		Penilaian harian	<ul style="list-style-type: none">• Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan				1 JP

LAMPIRAN A2. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP IT DAARUL FAALAH
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Statistika
Tahun Pelajaran : 2024
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi.	3.10.1 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengetahui jenis-jenis ukuran pemusatan data

D. Pemusatan Data

- Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

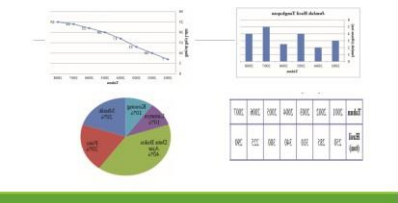
E. Metode Pembelajaran


- Pendekatan : *Open Ended*

F. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lembar kerja peserta didik dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan ke-1 (2x45 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi (pengkodisian siswa)		
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	Menyiapkan diri untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran	
Apersepsi		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, yaitu dengan menampilkan penyajian data berikut:  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuat dugaan apakah kalian masih ingat tentang penyajian data pada data tunggal yang telah kalian pelajari pada kelas VII? ➤ Bagaimana teknik penyajian data yang kalian ketahui? 	Beberapa peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
Motivasi		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan penyajian informasi dengan bentuk Tabel atau diagram bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam mengetahui informasi. Apabila kegiatan pembelajaran dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menganalisis data dari distribusi data yang diberikan 	Menyimak penjelasan dari guru mengenai manfaat materi pembelajaran	
Tujuan		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti		60 menit
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pertanyaan <p>Sebelum memberikan pertanyaan terbuka, guru terlebih dahulu memberikan definisi penyajian data. Guru memberikan pertanyaan terbuka melalui LKS yang nantinya akan dibagikan kepada siswa. Salah satu contoh pertanyaan terbukanya ialah : “Anak-anak coba perhatikan permasalahan berikut ini. Buatlah suatu data mengenai hal-hal yang ada disekitarmu ”</p>	Siswa memperhatikan masalah yang diajukan oleh guru dengan saksama dan menjawabnya.	
<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok belajar 	Peserta didik membentuk kelompok	

	<p>belajar yang terdiri dari 4-5 orang</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok belajar • Mengawasi dan mengarahkan peserta didik dalam mendefinisikan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati permasalahan yang diberikan dalam LKPD (mengamati) • Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, yang berhubungan dengan penyajian data • Mengamati masalah 1 pada LKPD, yaitu:  <p>Berdasarkan diagram batang di atas, informasi apa yang kalian peroleh? Tuliskan sebanyak-banyaknya!</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan dan dugaan yang berkaitan dengan topik yang dipelajari (membuat dugaan) • Mengawasi dan mengarahkan peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang relevan dengan permasalahan yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan dugaan tentang penyajian data atau permasalahan yang diberikan • Mengumpulkan data/informasi yang relevan terkait topik yang dipelajari.(mengumpulkan informasi) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing jika ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam memilih strategi pemecahan masalah yang tepat (mencoba) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing jika ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan dan menentukan solusi yang tepat dengan langkah-langkah berikut: Siswa membaca dan memikirkan permasalahan yang diberikan, mengeksplorasi dan merencanakan solusi penyelesaiannya, memilih strategi yang paling tepat untuk menemukan dan menyelesaikan permasalahan. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi satu kelas • Meminta peserta didik mengecek kembali penyelesaian yang sudah dibuat • Meminta peserta didik untuk menuliskan alternatif penyelesaian lain 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengecek kembali penyelesaian yang sudah dibuat <input type="checkbox"/> Menulis alternatif penyelesaian lain yang bisa 	

<p>yang bisa ditemukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersilahkan beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan meminta kelompok lain untuk menanggapi • Memberi tanggapan dan masukan 	<p>ditemukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. <input type="checkbox"/> Menanggapi presentasi yang dilakukan oleh temannya. <input type="checkbox"/> Menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru 	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>20 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mengapresiasi kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Guru menyampaikan kembali kesimpulan mengenai ukuran pemusatan data. • Mengagendakan pekerjaan rumah • Memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>resume</i> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. 	

G. Penilaian Hasil Belajar

spek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	Tes tertulis mengerjakan LKPD	Rubrik penilaian tugas
Keterampilan	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru

Ciamis, 20 Mei 2024

Guru Pamong,

Mahasiswa,

.....
NIP.

Salsa Fitriawati H
NIM. 2118200021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP IT DAARUL FAALAH
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Statistika
 Tahun Pelajaran : 2024
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi.	3.10.2 Menemukan nilai rata-rata
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata

C. Tujuan Pembelajaran

- Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
- Siswa mampu menentukan nilai rata-rata (mean) dari suatu data tunggal

D. Pemusatan Data

- Ukuran Pemusatan Data: mean

Mean suatu data adalah jumlah seluruh data dibagi oleh banyaknya data.

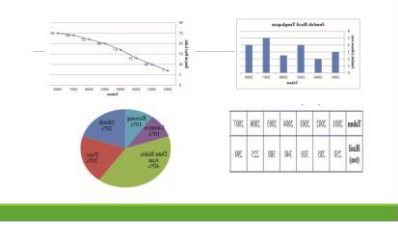
E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Open Ended*

F. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lembar kerja peserta didik dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan ke-2 (2x45 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi (pengkodisian siswa)		
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	Menyiapkan diri untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran	
Apersepsi		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, yaitu dengan menampilkan penyajian data berikut:  <p>➤ Guru membuat dugaan apakah kalian masih ingat tentang penyajian data pada data tunggal pada pertemuan sebelumnya, coba sebutkan.</p>	Beberapa peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
Motivasi		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan penyajian informasi dengan bentuk Tabel atau diagram bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam mengetahui informasi. Apabila kegiatan pembelajaran dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menganalisis data dari distribusi data yang diberikan 	Menyimak penjelasan dari guru mengenai manfaat materi pembelajaran	
Tujuan		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti		60 menit
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pertanyaan <p>Sebelum memberikan pertanyaan terbuka, guru terlebih dahulu memberikan definisi mean secara singkat.</p> <p>Guru memberikan pertanyaan terbuka melalui LKS yang nantinya akan dibagikan kepada siswa. Salah satu contoh pertanyaan terbukanya ialah :</p> <p>“Anak-anak coba perhatikan permasalahan berikut ini. Buatlah mean dari suatu data tersebut”</p>	Siswa memperhatikan masalah yang diajukan oleh guru dengan saksama dan menjawabnya.	

<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok belajar 	<p>Peserta didik membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang</p>															
<ul style="list-style-type: none"> • Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok belajar • Mengawasi dan mengarahkan peserta didik dalam mendefinisikan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati permasalahan yang diberikan dalam LKPD (mengamati) • Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, yang berhubungan dengan penyajian data • Mengamati masalah 2 pada LKPD, yaitu: <table border="1" data-bbox="983 577 1259 846"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61-65</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>66-70</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>71-75</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>76-80</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>81-85</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>jumlah</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan diagram tabel di atas, informasi apa yang kalian peroleh? Tuliskan sebanyak-banyaknya!</p>	Nilai	Frekuensi	61-65	2	66-70	1	71-75	4	76-80	2	81-85	6	jumlah	15	
Nilai	Frekuensi															
61-65	2															
66-70	1															
71-75	4															
76-80	2															
81-85	6															
jumlah	15															
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan dan dugaan yang berkaitan dengan topik yang dipelajari (membuat dugaan) • Mengawasi dan mengarahkan peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang relevan dengan permasalahan yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan dugaan tentang penyajian data atau permasalahan yang diberikan • Mengumpulkan data/informasi yang relevan terkait topik yang dipelajari.(mengumpulkan informasi) 															
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing jika ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam memilih strategi pemecahan masalah yang tepat (mencoba) 															
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing jika ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan dan menentukan solusi yang tepat dengan langkah-langkah berikut: Siswa membaca dan memikirkan permasalahan yang diberikan, mengeksplorasi dan merencanakan solusi penyelesaiannya, memilih strategi yang paling tepat untuk menemukan dan menyelesaikan permasalahan. 															
<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi satu kelas • Meminta peserta didik mengecek kembali penyelesaian yang sudah dibuat • Meminta peserta didik untuk menuliskan alternatif penyelesaian lain 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengecek kembali penyelesaian yang sudah dibuat <input type="checkbox"/> Menulis alternatif penyelesaian lain yang bisa ditemukan 															

<p>yang bisa ditemukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersilahkan beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan meminta kelompok lain untuk menanggapi • Memberi tanggapan dan masukan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. <input type="checkbox"/> Menanggapi presentasi yang dilakukan oleh temannya. <input type="checkbox"/> Menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru 	
Kegiatan Penutup		20 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Mengapresiasi kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Guru menyampaikan kembali kesimpulan mengenai mean. • Mengagendakan pekerjaan rumah • Memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>resume</i> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. 	

G. Penilaian Hasil Belajar

spek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	Tes tertulis mengerjakan LKPD	Rubrik penilaian tugas
Keterampilan	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru

Ciamis, 21 Mei 2024

Guru Pamong,

Mahasiswa,

.....
NIP.

Salsa Fitriawati H
NIM. 2118200021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP IT DAARUL FAALAH
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Statistika
 Tahun Pelajaran : 2024
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi.	3.10. 3 Menentukan median dan modus
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengetahui jenis-jenis ukuran pemusatan data
- Siswa mampu menentukan nilai rata-rata (mean) dari suatu data tunggal
- Siswa mampu menentukan nilai median dari suatu data tunggal
- Siswa mampu menentukan nilai modus dari suatu data tunggal

D. Pemusatan Data

- Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

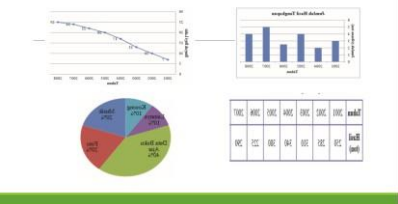
E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Open Ended*

F. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Lembar kerja peserta didik dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan ke-3 (2x45 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi (pengkodisian siswa)		
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	Menyiapkan diri untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran	
Apersepsi		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, yaitu dengan menampilkan penyajian data berikut:  <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membuat dugaan apakah kalian masih ingat tentang penyajian data pada data tunggal yang telah kalian pelajari ? ➢ Tentukan mean pada penyajian data yang kalian ketahui? 	Beberapa peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
Motivasi		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan penyajian informasi dengan bentuk Tabel atau diagram bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam mengetahui informasi. Apabila kegiatan pembelajaran dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menganalisis data dari distribusi data yang diberikan 	Menyimak penjelasan dari guru mengenai manfaat materi pembelajaran	
Tujuan		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti		60 menit
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pertanyaan <p>Sebelum memberikan pertanyaan terbuka, guru terlebih dahulu memberikan definisi mean, median, dan modus secara singkat. Guru memberikan pertanyaan terbuka melalui LKS yang nantinya akan dibagikan kepada siswa. Salah satu contoh pertanyaan terbukanya ialah :</p> <p>“Anak-anak coba perhatikan permasalahan berikut ini. Tentukan mean, median, modus dari data tersebut ”</p>	Siswa memperhatikan masalah yang diajukan oleh guru dengan saksama dan menjawabnya.	

<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok belajar 	<p>Peserta didik membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang</p>															
<ul style="list-style-type: none"> • Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok belajar • Mengawasi dan mengarahkan peserta didik dalam mendefinisikan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati permasalahan yang diberikan dalam LKPD (mengamati) • Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, yang berhubungan dengan penyajian data • Mengamati masalah 3 pada LKPD, yaitu: <table border="1" data-bbox="922 573 1356 622"> <tr> <td>Nilai</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Berdasarkan diagram tabel di atas, berapakah mean dan median pada soal tersebut!</p>	Nilai	5	6	7	8	9	10	Frekuensi	9	10	12	6	2	1	
Nilai	5	6	7	8	9	10										
Frekuensi	9	10	12	6	2	1										
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan dan dugaan yang berkaitan dengan topik yang dipelajari (membuat dugaan) • Mengawasi dan mengarahkan peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang relevan dengan permasalahan yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan dugaan tentang penyajian data atau permasalahan yang diberikan • Mengumpulkan data/informasi yang relevan terkait topik yang dipelajari.(mengumpulkan informasi) 															
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing jika ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam memilih strategi pemecahan masalah yang tepat (mencoba) 															
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing jika ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan dan menentukan solusi yang tepat dengan langkah-langkah berikut: Siswa membaca dan memikirkan permasalahan yang diberikan, mengeksplorasi dan merencanakan solusi penyelesaiannya, memilih strategi yang paling tepat untuk menemukan dan menyelesaikan permasalahan. 															
<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi satu kelas • Meminta peserta didik mengecek kembali penyelesaian yang sudah dibuat • Meminta peserta didik untuk menuliskan alternatif penyelesaian lain yang bisa ditemukan • Mempersilahkan beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan meminta kelompok lain untuk menanggapi • Memberi tanggapan dan masukan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengecek kembali penyelesaian yang sudah dibuat <input type="checkbox"/> Menulis alternatif penyelesaian lain yang bisa ditemukan <input type="checkbox"/> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. <input type="checkbox"/> Menanggapi presentasi yang dilakukan oleh temannya. <input type="checkbox"/> Menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru 															

Kegiatan Penutup		20 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Mengapresiasi kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Guru menyampaikan kembali kesimpulan mengenai mean, median, modus. • Mengagendakan pekerjaan rumah • Memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>resume</i> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. 	

G. Penilaian Hasil Belajar

sppek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	Tes tertulis mengerjakan LKPD	Rubrik penilaian tugas
Keterampilan	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru

Ciamis, 23 Mei 2024

Guru Pamong,

Mahasiswa,

.....
NIP.

Salsa Fitriawati H
NIM. 2118200021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP IT DAARUL FAALAH
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Statistika
 Tahun Pelajaran : 2024
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi.	3.10.4 Menentukan jangkauan, kuartil dan jangkauan interkuartil
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sebaran data

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengetahui jenis-jenis ukuran pemusatan data

D. Pemusatan Data

- Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

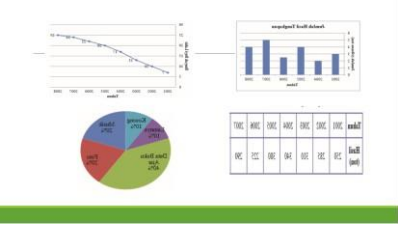
E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Open Ended*

F. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lembar kerja peserta didik dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan ke-4 (2x45 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi (pengkodisian siswa)		
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	Menyiapkan diri untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran	
Apersepsi		
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, yaitu dengan menampilkan penyajian data berikut:  <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membuat dugaan apakah kalian masih ingat tentang penyajian data? ➢ Bagaimana rumus mean, median, modus pada penyajian data tersebut dan pilih salah satu diagram yang kalian ketahui ? 	Beberapa peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
Motivasi		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan penyajian informasi dengan bentuk Tabel atau diagram bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam mengetahui informasi. Apabila kegiatan pembelajaran dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menganalisis data dari distribusi data yang diberikan 	Menyimak penjelasan dari guru mengenai manfaat materi pembelajaran	
Tujuan		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti		60 menit
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pertanyaan <p>Sebelum memberikan pertanyaan terbuka, guru terlebih dahulu memberikan definisi ukuran penyebaran data secara singkat. Guru memberikan pertanyaan terbuka melalui LKS yang nantinya akan dibagikan kepada siswa. Salah satu contoh pertanyaan</p>	Siswa memperhatikan masalah yang diajukan oleh guru dengan saksama dan menjawabnya.	

<p>terbukanya ialah : “Anak-anak coba perhatikan permasalahan berikut ini. Berapakah jangkauan pada soal tersebut ”</p>														
<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok belajar 	<p>Peserta didik membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang</p>													
<ul style="list-style-type: none"> Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok belajar Mengawasi dan mengarahkan peserta didik dalam mendefinisikan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati permasalahan yang diberikan dalam LKPD (mengamati) Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, yang berhubungan dengan penyajian data Mengamati masalah 4 pada LKPD, yaitu: <table border="1" data-bbox="957 795 1125 1003"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> Berdasarkan diagram tabel di atas, informasi apa yang kalian peroleh untuk menentukan jangkauan antarkuartil dan tentukan! 	Nilai	Frekuensi	5	2	6	7	7	6	8	10	9	5	<ul style="list-style-type: none">
Nilai	Frekuensi													
5	2													
6	7													
7	6													
8	10													
9	5													
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan dan dugaan yang berkaitan dengan topik yang dipelajari (membuat dugaan) Mengawasi dan mengarahkan peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang relevan dengan permasalahan yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan dugaan tentang penyajian data atau permasalahan yang diberikan Mengumpulkan data/informasi yang relevan terkait topik yang dipelajari.(mengumpulkan informasi) 													
<ul style="list-style-type: none"> Membimbing jika ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dalam memilih strategi pemecahan masalah yang tepat (mencoba) 													
<ul style="list-style-type: none"> Membimbing jika ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan dan menentukan solusi yang tepat dengan langkah-langkah berikut: Siswa membaca dan memikirkan permasalahan yang diberikan, mengeksplorasi dan merencanakan solusi penyelesaiannya, memilih strategi yang paling tepat untuk menemukan dan menyelesaikan permasalahan. 													

<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi satu kelas • Meminta peserta didik mengecek kembali penyelesaian yang sudah dibuat • Meminta peserta didik untuk menuliskan alternatif penyelesaian lain yang bisa ditemukan • Mempersilahkan beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan meminta kelompok lain untuk menanggapi • Memberi tanggapan dan masukan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengecek kembali penyelesaian yang sudah dibuat <input type="checkbox"/> Menulis alternatif penyelesaian lain yang bisa ditemukan <input type="checkbox"/> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. <input type="checkbox"/> Menanggapi presentasi yang dilakukan oleh temannya. <input type="checkbox"/> Menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru 	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>20 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mengapresiasi kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Guru menyampaikan kembali kesimpulan ukuran penyebaran data. • Memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>resume</i> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. 	

G. Penilaian Hasil Belajar

spek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	Tes tertulis mengerjakan LKPD	Rubrik penilaian tugas
Keterampilan	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru

Ciamis, 24 Mei 2024

Guru Pamong,

Mahasiswa,

.....
NIP.

Salsa Fitriawati H
NIM. 2118200021

LAMPIRAN A3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Sekolah : SMP IT DAARUL FAALAH
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Statistika
Tahun Pelajaran : 2024
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi.	3.10.2 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengetahui jenis-jenis ukuran pemusatan data

D. Pemusatan Data

- Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Langsung
- Metode Pembelajaran : Ceramah dan tanya jawab

F. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lembar kerja peserta didik dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan ke-1 (2x45 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melakukan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. ✓ Guru memberikan motivasi agar siswa mempunyai semangat untuk belajar. ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ✓ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab salam dan berdoa. ✓ Siswa menyimak apa yang guru sampaikan. 	10 menit
Kegiatan Inti		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menuliskan materi penyajian data di papan tulis. ➤ Guru menjelaskan materi yang ada di papan tulis dan memberikan contoh soal. ➤ Guru memberikan latihan soal. ➤ Guru mengecek dengan berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mencermati dan mencatat materi yang diberikan guru. ✓ Siswa memperhatikan penjelasan guru. ✓ Siswa mengerjakan latihan soal dan bertanya pada guru jika ada materi atau soal yang belum dipahami. 	60 menit
Kegiatan Akhir/Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari. ✓ Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ✓ Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab salam guru. 	20 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

spek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	Tes tertulis mengerjakan LKPD	Rubrik penilaian tugas
Keterampilan	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru

Ciamis, 20 Mei 2024

Guru Pamong,

Mahasiswa,

.....
NIP.

Salsa Fitriawati H
NIM. 2118200021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah : SMP IT DAARUL FAALAH
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Statistika
 Tahun Pelajaran : 2024
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi.	3.10.3 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data

C. Tujuan Pembelajaran

- Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
- Siswa mampu menentukan nilai rata-rata (mean) dari suatu data tunggal

D. Pemusatan Data

- Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Langsung
- Metode Pembelajaran : Ceramah dan tanya jawab

F. Sumber Belajar

- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. Lembar kerja peserta didik dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan ke-2 (2x45 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melakukan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. ✓ Guru memberikan motivasi agar siswa mempunyai semangat untuk belajar. ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ✓ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab salam dan berdoa. ✓ Siswa menyimak apa yang guru sampaikan. 	10 menit
Kegiatan Inti		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menuliskan materi mean di papan tulis. ➤ Guru menjelaskan materi yang ada di papan tulis dan memberikan contoh soal. ➤ Guru memberikan latihan soal. ➤ Guru mengecek dengan berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mencermati dan mencatat materi yang diberikan guru. ✓ Siswa memperhatikan penjelasan guru. ✓ Siswa mengerjakan latihan soal dan bertanya pada guru jika ada materi atau soal yang belum dipahami. 	60 menit
Kegiatan Akhir/Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari. ✓ Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ✓ Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab salam guru. 	20 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

spek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	Tes tertulis mengerjakan LKPD	Rubrik penilaian tugas
Keterampilan	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru

Ciamis, 20 Mei 2024

Guru Pamong,

Mahasiswa,

.....
NIP.

Salsa Fitriawati H
NIM. 2118200021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah : SMP IT DAARUL FAALAH
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Statistika
 Tahun Pelajaran : 2024
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi.	3.10.4 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengetahui jenis-jenis ukuran pemusatan data
- Siswa mampu menentukan nilai rata-rata (mean) dari suatu data tunggal
- Siswa mampu menentukan nilai median dari suatu data tunggal
- Siswa mampu menentukan nilai modus dari suatu data tunggal

D. Pemusatan Data

- Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Langsung
- Metode Pembelajaran : Ceramah dan tanya jawab

F. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Lembar kerja peserta didik dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan ke-3 (2x45 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melakukan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. ✓ Guru memberikan motivasi agar siswa mempunyai semangat untuk belajar. ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ✓ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab salam dan berdoa. ✓ Siswa menyimak apa yang guru sampaikan. 	10 menit
Kegiatan Inti		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menuliskan materi median, modus dan mean di papan tulis. ➤ Guru menjelaskan materi yang ada di papan tulis dan memberikan contoh soal. ➤ Guru memberikan latihan soal. ➤ Guru mengecek dengan berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mencermati dan mencatat materi yang diberikan guru. ✓ Siswa memperhatikan penjelasan guru. ✓ Siswa mengerjakan latihan soal dan bertanya pada guru jika ada materi atau soal yang belum dipahami. 	60 menit
Kegiatan Akhir/Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari. ✓ Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ✓ Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab salam guru. 	20 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

spek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	Tes tertulis mengerjakan LKPD	Rubrik penilaian tugas
Keterampilan	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru

Ciamis, 20 Mei 2024

Guru Pamong,

Mahasiswa,

.....
NIP.

Salsa Fitriawati H
NIM. 2118200021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah : SMP IT DAARUL FAALAH
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Statistika
 Tahun Pelajaran : 2024
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

G. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

H. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi.	3.10.5 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengetahui jenis-jenis ukuran pemusatan data

J. Pemusatan Data

- Tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.

K. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Langsung
- Metode Pembelajaran : Ceramah dan tanya jawab

L. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lembar kerja peserta didik dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan ke-4 (2x45 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melakukan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. ✓ Guru memberikan motivasi agar siswa mempunyai semangat untuk belajar. ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ✓ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab salam dan berdoa. ✓ Siswa menyimak apa yang guru sampaikan. 	10 menit
Kegiatan Inti		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menuliskan materi pemusatan data di papan tulis. ➤ Guru menjelaskan materi yang ada di papan tulis dan memberikan contoh soal. ➤ Guru memberikan latihan soal. ➤ Guru mengecek dengan berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mencermati dan mencatat materi yang diberikan guru. ✓ Siswa memperhatikan penjelasan guru. ✓ Siswa mengerjakan latihan soal dan bertanya pada guru jika ada materi atau soal yang belum dipahami. 	60 menit
Kegiatan Akhir/Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari. ✓ Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ✓ Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab salam guru. 	20 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

spek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru
Pengetahuan	Tes tertulis mengerjakan LKPD	Rubrik penilaian tugas
Keterampilan	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru

Ciamis, 20 Mei 2024

Guru Pamong,

Mahasiswa,

.....
NIP.

Salsa Fitriawati H
NIM. 2118200021

LAMPIRAN A4. LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA Pertemuan 1

Nama Sekolah : SMP IT Daarul Faalah
Kelas : VIII
Semester : Genap
Waktu : 60 Menit

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

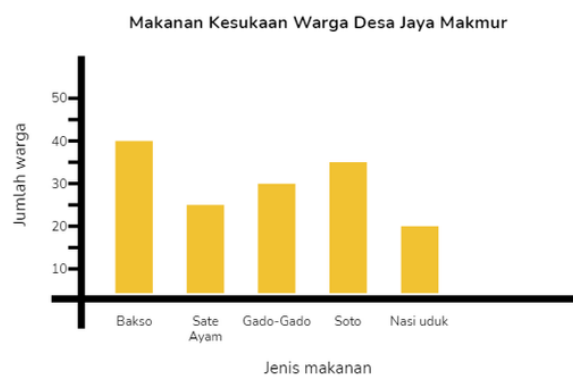
3.10.1 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan

4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data

Petunjuk:

1. Baca dan pahami setiap petunjuk yang terdapat pada LKS
2. Tuliskan setiap jawaban secara individu pada buku masing-masing siswa
3. Jika terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan, tanyakan kepada guru

Soal:



Berdasarkan diagram batang di atas, informasi apa yang kalian peroleh? Tuliskan sebanyak-banyaknya!

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA
Pertemuan 1

Menginterpretasi:

Kita bisa melihat angka yang tertera pada sumbu tegak yang menunjukkan jumlah warga, kemudian melihat bagian sumbu datar yang menunjukkan jenis makanan.

Menganalisis:

Menentukan informasi mengenai diagram batang

Mengevaluasi:

Terlihat bahwa gambar diagram batang yang paling tinggi adalah bakso dengan jumlah 40 warga dan yang gambar diagram batang yang terendah adalah nasi uduk dengan jumlah 20 warga.

Menginferensi:

Sehingga, makanan yang paling banyak disukai warga Desa Jaya Makmur adalah bakso dan makanan yang paling sedikit disukai warga Desa Jaya Makmur adalah nasi uduk.

LEMBAR KERJA SISWA Pertemuan 2

Nama Sekolah : SMP IT Daarul Faalah
Kelas : VIII
Semester : Genap
Waktu : 60 Menit

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.10.2 Menemukan nilai rata-rata

4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata

Petunjuk:

4. Baca dan pahami setiap petunjuk yang terdapat pada LKS
5. Tuliskan setiap jawaban secara individu pada buku masing-masing siswa
6. Jika terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan, tanyakan kepada guru

Soal:

Nilai	Frekuensi
61-65	2
66-70	1
71-75	4
76-80	2
81-85	6
jumlah	15

Berdasarkan diagram tabel di atas, informasi apa yang kalian peroleh? Tuliskan sebanyak-banyaknya! Lalu tentukan mean dari diagram tersebut!

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA
Pertemuan 2

Menginterpretasi:

Diketahui:

Nilai	Frekuensi
61-65	2
66-70	1
71-75	4
76-80	2
81-85	6

Menganalisis:

Ditanyakan: tentukan nilai rata-rata

Mengevaluasi:

Jawab

Menentukan nilai rata-rata

Nilai	Frekuensi	x_i	$f_i \cdot x_i$
61-65	2	63	126
66-70	1	68	68
71-75	4	73	292
76-80	2	78	156
81-85	6	83	498
jumlah	15	-	1140

$$\bar{x} = \frac{1140}{15} = 76$$

Menginferensi:

Jadi rata-rata data tersebut adalah 76

LEMBAR KERJA SISWA Pertemuan 3

Nama Sekolah : SMP IT Daarul Faalah
Kelas : VIII
Semester : Genap
Waktu : 60 Menit

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.10.3 Menentukan median dan modus

4.10.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan median dan modus

Petunjuk:

7. Baca dan pahami setiap petunjuk yang terdapat pada LKS
8. Tuliskan setiap jawaban secara individu pada buku masing-masing siswa
9. Jika terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan, tanyakan kepada guru

Soal:

Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	9	10	12	6	2	1

Berdasarkan diagram tabel di atas, informasi apa yang kalian peroleh? Tuliskan sebanyak-banyaknya! Lalu tentukan mean dan modus dari diagram tersebut!

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA
Pertemuan 3

Menginterpretasi:

Diketahui sebuah data

Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	9	10	12	6	2	1

Menganalisis:

Ditanyakan

Menentukan median dan modus

Mengevaluasi:

Jawab

$$X_{20} = 7 \text{ dan } X_{21} = 7$$

$$Me = \frac{X_{20} + X_{21}}{2} = \frac{7 + 7}{2} = 7$$

Menginferensi:

Jadi, pada diagram tabel tersebut hasil median dan modusnya adalah 7.

LEMBAR KERJA SISWA Pertemuan 4

Nama Sekolah : SMP IT Daarul Faalah
Kelas : VIII
Semester : Genap
Waktu : 60 Menit

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.10.1 Menentukan jangkauan, kuartil dan jangkauan interkuartil

4.10.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan penyebaran data

Petunjuk:

1. Baca dan pahami setiap petunjuk yang terdapat pada LKS
2. Tuliskan setiap jawaban secara individu pada buku masing-masing siswa
3. Jika terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan, tanyakan kepada guru

Soal:

Nilai	Frekuensi
5	2
6	7
7	6
8	10
9	5

Berdasarkan diagram tabel di atas, informasi apa yang kalian peroleh untuk menentukan jangkauan antarkuartil dan tentukan!

JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA
Pertemuan 4

Menginterpretasi:

Diketahui sebuah data pada diagram tabel

Menganalisis:

Menentukan jangkauan antarkuartil

Mengevaluasi:

Jawab

Banyaknya data = $2 + 7 + 6 + 10 + 5 = 30$

Q_1 terletak pada data ke- $\left(\frac{1}{4} \cdot 30 = 7,5\right)$
artinya terletak diantara data ke 7 dan 8

Q_3 terletak pada data ke- $\left(\frac{3}{4} \cdot 30 = 22,5\right)$
artinya terletak diantara data ke 22 dan 23

$$Q_1 = \frac{6 + 6}{2} = \frac{12}{2} = 6$$

$$Q_3 = \frac{8 + 8}{2} = \frac{16}{2} = 8$$

$$Q_d = \frac{1}{2}(8 - 6) = \frac{1}{2} \cdot 2 = 1$$

Menginferensi:

Sehingga, jangkauan antarkuartil adalah 1.

LAMPIRAN A5. INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS

Nama :
 Kelas :
 Semester : Genap
 Waktu : 3 x 60 Menit

1. Hasil ulangan Matematika siswa kelas VIII sebagai berikut:

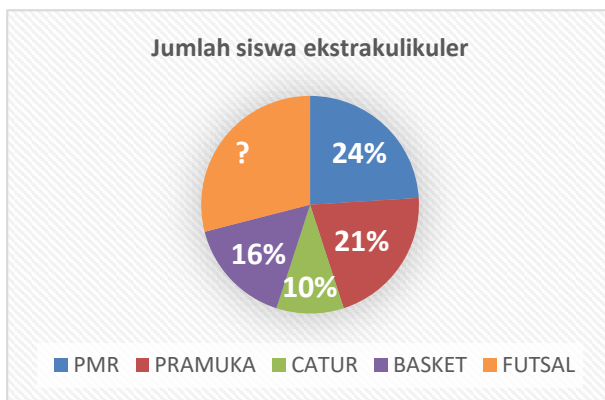
Nilai	60	70	75	80	90	100
Frekuensi	3	6	7	8	4	2

Tentukan banyak siswa yang nilainya lebih dari rata-rata!

- Tuliskan informasi yang anda ketahui dari pernyataan tersebut!
 - Apa yang harus anda selesaikan dari pernyataan tersebut!
 - Tentukan strategi yang dapat anda lakukan untuk menentukan banyak siswa yang nilainya lebih dari rata-rata!
 - Jelaskan dan tentukan berapa siswa yang nilainya lebih dari 77,5 !
2. Nilai ulangan harian dari 5 anak memiliki rata rata 82. Jika nilai tersebut ditambah satu anak yang memiliki nilai 85. Tentukan nilai rata rata dari 6 anak tersebut!
- Tuliskan informasi yang anda ketahui dari pernyataan tersebut!
 - Apa yang harus anda selesaikan dari pernyataan tersebut!
 - Apakah benar jika nilai rata rata dari 6 anak tersebut adalah 82,5 ?
 - Buatlah kesimpulan dari hasil nilai rata rata 6 anak tersebut!
3. Diketahui data tentang banyaknya orang di suatu daerah menurut pekerjaan berdasarkan hasil 2014. Jika jumlah petani di daerah itu 35% sejumlah 245 orang, buruh 40%, wiraswasta 20%, pegawai 5%, maka hitunglah jumlah:
- Pekerja keseluruhan
 - Buruh
 - Wiraswasta
 - Pegawai

Kemudian dari data yang diperoleh, gambarlah diagram batang atau diagram garis atau diagram lingkaran (derajat) yang sesuai dengan masalah tersebut!

4. Berikut adalah data siswa yang mengambil ekstrakurikuler di sekolah SMP IT DAARUL FAALAH:



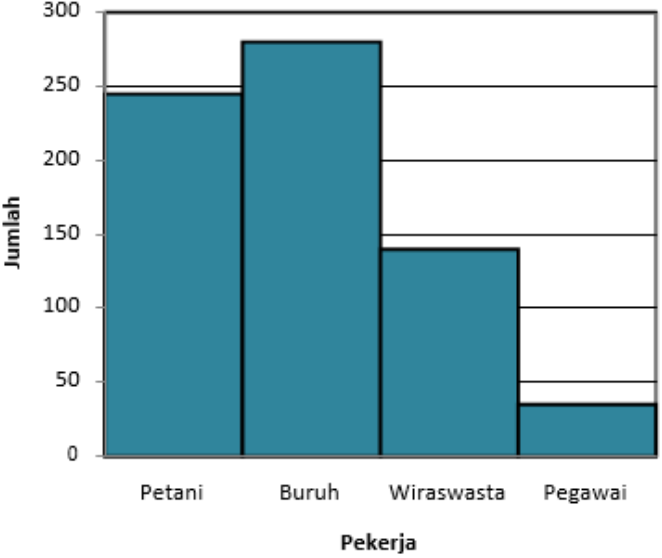
Berdasarkan data tersebut, maka tentukan:

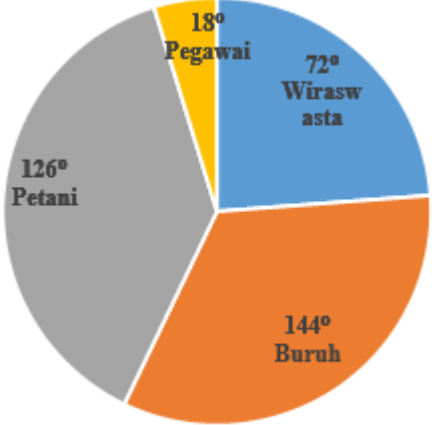
1. Jika total siswa 200, berapa banyak siswa yang mengikuti futsal?
2. Jika yang mengikuti basket sebanyak 10 orang, lalu berapakah banyak siswa yang mengikuti PMR?

LAMPIRAN A6. KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS

No	Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Jawaban	Skor																												
1	<p>Hasil ulangan Matematika siswa kelas VIII sebagai berikut:</p> <table border="1"> <tr> <td>Nilai</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>75</td> <td>80</td> <td>90</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Tentukan banyak siswa yang nilainya lebih dari rata-rata!</p> <p>a) Tuliskan informasi yang anda ketahui dari pernyataan tersebut!</p> <p>b) Apa yang harus anda selesaikan dari pernyataan tersebut!</p> <p>c) Tentukan strategi yang dapat anda lakukan untuk menentukan banyak siswa yang nilainya lebih dari rata-rata!</p> <p>d) Jelaskan dan tentukan berapa siswa yang nilainya lebih dari 77,5 !</p>	Nilai	60	70	75	80	90	100	Frekuensi	3	6	7	8	4	2	Menginterpretasi	<p>a. Diketahui: Hasil ulangan Matematika siswa kelas VIII sebagai berikut:</p> <table border="1"> <tr> <td>Nilai</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>75</td> <td>80</td> <td>90</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	Nilai	60	70	75	80	90	100	Frekuensi	3	6	7	8	4	2	4
		Nilai	60	70	75	80	90	100																								
		Frekuensi	3	6	7	8	4	2																								
		Nilai	60	70	75	80	90	100																								
Frekuensi	3	6	7	8	4	2																										
Menganalisis	b. Ditanyakan: Berapa banyak siswa yang nilainya lebih dari rata-rata!	4																														
Mengevaluasi	<p>c. Jawab:</p> $Mean = \frac{\text{jumlah semua data}}{\text{banyak data}}$ $= \frac{(60 \times 3) + (70 \times 6) + (80 \times 7) + (90 \times 4) + (100 \times 2)}{3 + 6 + 7 + 8 + 4 + 2}$ $= \frac{180 + 420 + 525 + 640 + 360 + 200}{30}$ $= \frac{2.325}{30}$ $= 77,5$ <p>Siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 77,5 adalah yang mendapatkan nilai 80,90, dan 100 yang berjumlah $8+4+2=14$.</p>	4																														
Menginferensi	d. Jadi siswa yang mendapatkan nilai lebih dari rata-rata sebanyak 14 orang.	4																														
2		Menginterpretasi	a. Diketahui:	4																												

	<p>Nilai ulangan harian dari 5 anak memiliki rata rata 82. Jika nilai tersebut ditambah satu anak yang memiliki nilai 85. Tentukan nilai rata rata dari 6 anak tersebut!</p> <p>a) Tuliskan informasi yang anda ketahui dari pernyataan tersebut!</p> <p>b) Apa yang harus anda selesaikan dari pernyataan tersebut!</p> <p>c) Apakah benar jika nilai rata rata dari 6 anak tersebut adalah 82,5 ?</p> <p>d) Buatlah kesimpulan dari hasil nilai rata rata 6 anak tersebut!</p>		<p>Nilai rata rata dari ulangan harian 5 anak yaitu 82 Nilai tersebut akan ditambah satu anak yang memiliki nilai 85</p>	
		Menganalisis	b. Ditanyakan: Tentukan nilai rata rata dari 6 anak tersebut!	4
		Mengevaluasi	<p>c. Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertama mencari jumlah nilai dari ulangan harian 5 anak $Mean = \frac{jumlah\ data}{banyaknya\ data}$ $82 = \frac{jumlah\ dari\ 5\ anak}{5}$ $82 \times 5 = jumlah\ dari\ 5\ anak$ $410 = jumlah\ dari\ 5\ anak$ <p>Sehingga jumlah nilai dari 5 anak adalah 410</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, jumlahkan nilai dari 5 anak dengan nilai anak yang baru saja bergabung $410 + 85 = 495$ • Terakhir, masukkan jumlah nilai dari 6 anak ke dalam rumus rata rata (mean) $Mean = \frac{jumlah\ data}{banyaknya\ data}$ $Mean = \frac{jumlah\ dari\ 6\ anak}{6}$ $Mean = \frac{495}{6}$ $Mean = 82,5$	4
		Menginferensi	d. Jadi, nilai rata rata dari 6 anak tersebut adalah 82,5.	4
3	Diketahui data tentang banyaknya orang di suatu daerah menurut pekerjaan berdasarkan hasil 2014. Jika jumlah petani di daerah itu 35% sejumlah 245 orang,	Menginterpretasi	a. Diketahui: Jumlah petani di daerah itu 35% sejumlah 245 orang, buruh 40%, wiraswasta 20%, dan pegawai 5%	4
		Menganalisis	b. Ditanyakan: Hitunglah jumlah dari:	4

<p>buruh 40%, wiraswasta 20%, pegawai 5%, maka hitunglah jumlah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pekerja keseluruhan Buruh Wiraswasta Pegawai 		<ol style="list-style-type: none"> Pekerja keseluruhan Buruh Wiraswasta Pegawai 											
<p>Kemudian dari data yang diperoleh, gambarlah diagram batang atau diagram garis atau diagram lingkaran (derajat) yang sesuai dengan masalah tersebut!</p>	Mengevaluasi	<p>c. Jawab: Misal jumlah pekerja keseluruhan = p orang, maka</p> <ul style="list-style-type: none"> Jumlah petani = $\frac{35}{100} \times p = 245$ $p = 245 \times \frac{100}{45} = 700 \text{ orang}$ Jumlah pekerja seluruhnya = 700 orang Jumlah buruh = $\frac{40}{100} \times 700 = 280 \text{ orang}$ Jumlah wiraswasta = $\frac{20}{100} \times 700 = 140 \text{ orang}$ Jumlah pegawai = $\frac{5}{100} \times 700 = 35 \text{ orang}$  <table border="1" data-bbox="1173 890 1832 1449"> <caption>Data for Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Pekerja</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Petani</td> <td>245</td> </tr> <tr> <td>Buruh</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>Wiraswasta</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>Pegawai</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Pekerja	Jumlah	Petani	245	Buruh	280	Wiraswasta	140	Pegawai	35	4
Pekerja	Jumlah												
Petani	245												
Buruh	280												
Wiraswasta	140												
Pegawai	35												

		Menginferensi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Petani Besarnya sudut sektor lingkaran = $35\% \times 360^\circ = 126^\circ$ ▪ Buruh Besarnya sudut sektor lingkaran = $40\% \times 360^\circ = 144^\circ$ ▪ Wiraswasta Besarnya sudut sektor lingkaran = $20\% \times 360^\circ = 72^\circ$ ▪ Pegawai Besarnya sudut sektor lingkaran = $5\% \times 360^\circ = 18^\circ$  <p>A pie chart illustrating the distribution of professions. The chart is divided into four segments: a large grey segment for 'Petani' (126°), a large orange segment for 'Buruh' (144°), a medium blue segment for 'Wiraswasta' (72°), and a small yellow segment for 'Pegawai' (18°). The segments are labeled with their respective profession names and central angles.</p>	4
		Menginferensi	Jadi siswa yang mengikuti futsal dari 200 siswa sebanyak 58 orang sedangkan dari siswa yang mengikuti basket sebanyak 10 orang maka yang mengikuti PMR sebanyak 15 orang.	4
4	Pada hari minggu Tina, Rina dan Agis pergi ke rumah nenek di kampung. Mereka memanen buah jeruk 20 kg, buah mangga	Menginterpretasi	Pembahasan a. Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • Buah hasil panen: <ul style="list-style-type: none"> Jeruk = 20 kg Mangga = 18 kg 	4

	<p>18 kg, buah jambu 25 kg dan buah duku sebanyak 35 kg. mereka berniat ingin menjual buah-buahan tersebut pada hari selasa. Ketika hari selasa tiba ternyata ditemukan buah jeruk busuk sebanyak 8 kg, buah mangga 2 kg, buah duku 15 kg dan buah jambu 12 kg.</p> <p>a. Tuliskan informasi yang saudara ketahui dari pernyataan tersebut!</p> <p>b. Tentukanlah nilai rata-rata dari buah yang busuk tersebut untuk dijual ke peternak?</p>	Menganalisis	<p>Jambu = 25 kg Duku = 35 kg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buah yang busuk: Jeruk = 8 kg Mangga = 2 kg Duku = 15 kg <p>b. Ditanyakan:</p> <p>a. Tentukanlah nilai rata-rata dari buah yang busuk tersebut untuk dijual ke peternak?</p> <p>b. Tentukanlah nilai rata-rata dari buah yang bagus untuk dijual kepasar. Jika ditemukan lagi buah jambu dan buah duku yang busuk sebanyak 2 kg didalam keranjang.</p>	
	<p>c. Tentukanlah nilai rata-rata dari buah yang bagus untuk dijual kepasar. Jika ditemukan lagi buah jambu dan buah duku yang busuk sebanyak 2 kg didalam keranjang.</p> <p>d. Tuliskan kesimpulan dari hasil rata-rata pada poin a dan b!</p>	Mengevaluasi	<p>Jawab:</p> $b. Mean = \frac{\text{jumlah semua data}}{\text{banyak data}}$ $\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$ $\bar{x} = \frac{8 + 2 + 12 + 15}{4}$ $\bar{x} = \frac{37}{4}$ $\bar{x} = 9,25$ <p>c. Buah yang dipanen – buah yang busuk = buah yang bagus</p> <p>Jeruk = 20 kg - 8 kg = 12 kg Mangga = 18 kg - 2 kg = 16 kg</p>	4

		$\text{mbu} = 25 \text{ kg} - 12 \text{ kg} = 13 \text{ kg} - 2 \text{ kg} = 11 \text{ kg}$ $\text{tku} = 35 \text{ kg} - 15 \text{ kg} = 20 \text{ kg} - 2 \text{ kg} = 18 \text{ kg}$ $\text{Mean} = \frac{\text{jumlah semua data}}{\text{banyak data}}$ $\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots x_n}{n}$ $\bar{x} = \frac{12 + 16 + 11 + 18}{4}$ $\bar{x} = \frac{57}{4}$ $\bar{x} = 14,25$	
	Menginferensi	d. Jadi, buah-buahan busuk yang akan dijual ke peternak sebanyak 9,25 kg sedangkan buah-buahan yang masih bagus sebanyak 14,25 kg.	4

LAMPIRAN A7. CONTOH HASIL JAWABAN SISWA DARI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS

No. _____
Date _____

1) c. Jumlah Mencari Persentase siswa yang mengambil futsal
 Futsal = $100\% - 21\% - 16\% - 24\% - 10\%$
 $= 100\% - 71\%$
 $= 29\%$
 a. dit dit \times fak
 $\frac{29\%}{100\%} \times 200 = 58$
 b. dit dit \times fak
 $\frac{21\%}{16\%} \times 10\% = 15$

2) Pembahasan
 a) Diketahui:
 • Buah hasil panen:
 Jeruk = 20 kg
 Mangga = 18 kg
 Jambu = 25 kg
 Duku = 35 kg
 • Buah yang busuk:
 Jeruk = 8 kg
 Mangga = 2 kg
 Duku = 15 kg

b) Ditanyakan:
 a. Tentukanlah nilai rata-rata dari buah yg busuk tersebut untuk dijual ke Peternak?
 b. Tentukanlah nilai rata-rata dari buah yg bagus untuk dijual ke pasar. Jika ditemukan lagi buah jambu dan buah duku yang busuk sebanyak 2 kg di dlm keranjang.

c. Jawab:

No. _____
Date _____

Jawab:
 b. mean = Jumlah keseluruhan banyak data
 $\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$
 $\bar{x} = \frac{8 + 2 + 12 + 15}{4}$
 $\bar{x} = \frac{37}{4}$
 $\bar{x} = 9,25$

c) Buah yg di panen - buah yg busuk = buah yang bagus
 Jeruk = $20\text{ kg} - 8\text{ kg} = 12\text{ kg}$
 Mangga = $18\text{ kg} - 2\text{ kg} = 16\text{ kg}$
 Jambu = $25\text{ kg} - 12\text{ kg} = 13\text{ kg} - 2\text{ kg} = 11\text{ kg}$
 Duku = $35\text{ kg} - 15\text{ kg} - 20\text{ kg} - 2\text{ kg} = 18\text{ kg}$
 Mean = Jumlah semua data
 banyak data
 $\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$
 $\bar{x} = \frac{12 + 16 + 11 + 18}{4}$
 $\bar{x} = \frac{57}{4}$
 $\bar{x} = 14,25$

d) Jadi buah-buahan busuk yg akan dijual ke peternak sebanyak 9,25 kg sedangkan buah-buahan yang masih bagus sebanyak 14,25 kg.

3) Pembahasan
 a. Diketahui:
 Nilai rata-rata matematika yaitu 72
 Nilai rata-rata Fisika 79
 Nilai rata-rata Persempuan 79

No. _____
Date _____

Banyaknya keseluruhan siswa ada 40 orang
 b) Ditanyakan: Banyak siswa Perempuan?
 c) Jawab:
 Misal:
 $n_1 = p$
 $n_2 = (40 - p)$

d) Dik

Nilai	Frekuensi
61 - 65	2
66 - 70	1
71 - 75	4
76 - 80	2
81 - 85	6

Dit Tentukan nilai rata-rata
 Jawab

Nilai	Frekuensi	x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$
61 - 65	2	63	12	126
66 - 70	1	68	68	68
71 - 75	4	73	292	292
76 - 80	2	78	156	156
81 - 85	6	83	498	498
Jumlah	15	-	-	1140

Kesimpulan: Jadi rata-rata data tersebut adalah 76

No. _____
Date: _____

1) Dik: Jumlah siswa dan beberapa ekstrakurikuler

- PMR = 24%
- Pramuka = 21%
- Catur = 10%
- Basket = 16%

Dit: a. jika total siswa 200, berapa banyak siswa yang mengikuti futsal?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Futsal} &= 100\% - 21\% - 16\% - 24\% - 10\% \\ &= 100\% - 71\% \\ &= 29\% \end{aligned}$$

a. dit x fasil

$$\frac{29\%}{100\%} \times 200 = 58$$

Jadi siswa yg mengikuti futsal dari 200 siswa adalah 58 orang

2) Dik: ~~data~~ ~~data~~ ~~data~~

Jawab: b. mean = $\frac{\text{jumlah semua data}}{\text{banyak data}}$

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{8 + 2 + 12 + 15}{4}$$

$$\bar{x} = \frac{37}{4}$$

$$\bar{x} = 9,25$$

3) Dik: nilai rata-rata matematika yaitu 72

- " " Pria 69
- " " Perempuan 74

banyak keseluruhan siswa adalah 40 orang

Dit: banyak siswa perempuan!

No. _____
Date: _____

Jawab:

msal

$n_1 = p$

$n_2 = (40 - p)$

4) Dik:

nilai	frekuensi
61 - 65	2
66 - 70	1
71 - 75	4
76 - 80	2
81 - 85	6

Dit: tentukan nilai rata-rata

Jawab:

nilai	frekuensi	x_i	$f_i \cdot x_i$
61 - 65	2	63	126
66 - 70	1	68	68
71 - 75	4	73	292
76 - 80	2	78	156
81 - 85	6	83	498
Jumlah	15	-	1140

$$\bar{x} = \frac{1140}{15} = 76$$

Jadi rata-rata data tersebut adalah 76

LAMPIRAN A.8. INSTRUMEN ANGKET *SELF CONFIDENCE*

ANGKET *SELF-CONFIDENCE*

Nama :

Kelas :

Isilah angket dibawah ini ! Petunjuk :

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui *Self Confidence* (kepercayaan diri) Anda dalam pembelajaran matematika.
2. Tulislah identitasmu secara lengkap pada tempat yang sudah disediakan.
3. Isilah angket ini sampai selesai dan berilah tanda centang \surd pada pilihan yang sesuai
4. Kerjakan secara individu dan jangan terpengaruh dengan jawaban temanmu
5. Angket ini memiliki empat pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :
 SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan, walaupun berbeda dengan jawaban teman.				
2.	Saya panik ketika jawaban soal yang dikerjakan berbeda dengan teman.				
3.	Saya mudah berubah pikiran jika terjadi perbedaan pendapat dengan teman.				
4.	Saya berani menentukan pilihan dalam menghadapi pendapat yang bertentangan ketika menyelesaikan permasalahan.				
5.	Saya mempelajari matematika dengan mengerjakan latihan soal.				
6.	Saya berusaha mengerjakan sendiri soal matematika.				
7.	Saya merasa bergantung kepada orang lain dalam menjawab pertanyaan matematika.				
8.	Saya belajar matematika saat ada teman.				
9.	Saya senang mengerjakan soal matematika yang menantang.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10.	Saya akan tetap belajar dengan giat walaupun nilai ulangan matematika saya jelek.				
11.	Saya putus asa ketika mengerjakan soal matematika.				
12.	Saya minder mengerjakan soal matematika yang menantang.				
13.	Saya menerima kritik dan saran dari teman-teman.				
14.	Saya malu ketika mendapat kritik dari guru atau teman apabila saya salah menjawab.				
15.	Saya berani mempresentasikan jawaban matematika di depan kelas.				
16.	Saya memilih diam ketika sedang berdiskusi dalam kelompok.				
17.	Saya takut menyampaikan pendapat apabila terdapat perbedaan dengan pendapat guru.				
18.	Saya berani mengusulkan cara menyelesaikan permasalahan matematika yang berbeda meski perlu waktu lama.				

Tabel 18. Kriteria Penilaian Angket

Keterangan	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

LAMPIRAN B.1. Rekapitulasi Pengolahan Data Angket

Tabel 16. Pemilihan Butir Pernyataan Uji Instrumen

Butir Pernyataan	Validitas		Reliabilitas		Ket.
	Nilai	Int	Nilai	Int	
1	-0,164	-	0,88	Sangat Tinggi	Tidak Digunakan
2	0,201	-			Tidak Digunakan
3	0,251	-			Tidak Digunakan
4	0,256	-			Tidak Digunakan
5	0,425	Sangat Signifikan			Digunakan
6	-0,266	-			Tidak Digunakan
7	0,473	Sangat Signifikan			Digunakan
8	0,353	Signifikan			Digunakan
9	0,615	Sangat Signifikan			Digunakan
10	-0,309	-			Tidak Digunakan
11	0,399	Sangat Signifikan			Digunakan
12	0,286	-			Tidak Digunakan
13	0,528	Sangat Signifikan			Digunakan
14	0,651	Sangat Signifikan			Digunakan
15	-0,033	-			Tidak Digunakan
16	-0,535	-			Tidak Digunakan
17	0,313	Signifikan			Digunakan
18	0,303	-			Tidak Digunakan
19	0,442	Sangat Signifikan			Digunakan
20	0,859	Sangat Signifikan			Digunakan
21	0,387	Signifikan			Digunakan
22	0,237	-			Tidak Digunakan
23	0,232	-			Tidak Digunakan
24	0,280	-			Tidak Digunakan
25	0,683	Sangat Signifikan			Digunakan
26	0,713	Sangat Signifikan			Digunakan
27	0,564	Sangat Signifikan			Digunakan
28	0,325	Signifikan			Digunakan
29	0,273	-			Tidak Digunakan
30	0,287	-			Tidak Digunakan
31	0,265	-			Tidak Digunakan
32	0,121	-			Tidak Digunakan
33	0,768	Sangat Signifikan			Digunakan
34	0,408	Sangat Signifikan			Digunakan
35	0,561	Sangat Signifikan			Digunakan

LAMPIRAN B.2. Data *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Matematis

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	20	30	13	19
2	18	25	10	18
3	17	27	11	25
4	19	34	18	20
5	23	31	12	28
6	20	33	12	21
7	18	29	17	22
8	25	38	10	28
9	24	28	16	27
10	25	39	18	24
11	17	26	22	28
12	23	28	23	29
13	20	36	19	27
14	28	41	20	29
15	25	30	19	27
16	27	37	10	28
17	30	40	18	27
18	17	36	20	30
19	18	27	21	30
20	19	30	16	28
21	20	50	24	35
22	25	34	21	31
23	21	38	19	26
24	27	47	20	29
25	29	35	17	26
26	20	45	23	30
27	25	30	19	26
28	22	39	16	29
29	16	40	11	21
30	20	32	15	27

LAMPIRAN B.3. Data Posttest Angket Self Confidence

No	Kode Resp	ANGKET KELAS EKSPERIMEN																		Σ	%	Kategori
		Indikator Percaya				Indikator Mandiri				Indikator Konsep diri yang positif					Indikator Berani berpendapat							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Resp-001	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4	40	55,6	Sedang
2	Resp-002	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	36	50	Sedang
3	Resp-003	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	1	3	58	80,6	Tinggi
4	Resp-004	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	60	83,3	Tinggi
5	Resp-005	1	1	3	4	1	2	1	3	2	2	3	1	3	4	2	1	3	2	39	54,2	Sedang
6	Resp-006	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	62	86,1	Tinggi
7	Resp-007	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	60	83,3	Tinggi
8	Resp-008	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	4	2	2	37	51,4	Sedang
9	Resp-009	3	4	2	4	2	4	3	1	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	54	75	Tinggi
10	Resp-010	3	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	1	4	3	52	72,2	Tinggi
11	Resp-011	3	2	1	4	4	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	3	4	2	53	73,6	Tinggi
12	Resp-012	3	2	4	4	2	4	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	38	52,8	Sedang
13	Resp-013	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	1	3	57	79,2	Tinggi
14	Resp-014	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	4	57	79,2	Tinggi
15	Resp-015	4	1	2	4	3	4	2	4	1	4	2	3	4	1	2	2	4	1	48	66,7	Tinggi
16	Resp-016	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	4	2	2	1	2	40	55,6	Sedang
17	Resp-017	1	4	2	1	3	1	1	2	1	2	3	4	2	2	2	4	3	1	39	54,2	Sedang
18	Resp-018	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	56	77,8	Tinggi
19	Resp-019	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	1	51	70,8	Tinggi
20	Resp-020	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	1	2	3	4	2	1	46	63,9	Tinggi
21	Resp-021	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	51	70,8	Tinggi
22	Resp-022	2	2	3	3	2	1	3	2	2	4	2	3	2	1	2	3	1	2	40	55,6	Sedang
23	Resp-023	3	2	4	2	4	1	4	2	4	3	4	1	2	4	3	4	1	2	50	69,4	Tinggi
24	Resp-024	1	2	4	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	4	1	2	1	34	47,2	Rendah

25	Resp-025	3	2	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	52	72,2	Tinggi
26	Resp-026	2	4	2	3	4	2	4	3	2	4	2	4	1	4	2	4	3	4	54	75	Tinggi
27	Resp-027	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	57	79,2	Tinggi
28	Resp-028	2	4	3	2	3	4	4	2	4	3	1	4	2	4	3	4	2	3	54	75	Tinggi
29	Resp-029	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	1	2	4	3	4	53	73,6	Tinggi
30	Resp-030	2	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	30	41,7	Rendah
																				Mean	48,6	
																				STD	8,823	

No	Kode Resp	ANGKET KELAS KONTROL																		Σ	%	Kategori
		Indikator Percaya				Indikator Mandiri				Indikator Konsep diri yang positif					Indikator Berani berpendapat							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Resp-001	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	1	40	55,55556	Tinggi
2	Resp-002	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	36	50	Sedang
3	Resp-003	4	4	2	1	3	1	3	2	3	2	1	3	4	3	4	3	1	1	45	62,5	Tinggi
4	Resp-004	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	1	2	1	51	70,83333	Tinggi
5	Resp-005	1	1	3	4	1	2	1	3	2	2	3	1	3	4	2	1	3	2	39	54,16667	Tinggi
6	Resp-006	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	1	3	1	3	1	3	53	73,61111	Tinggi
7	Resp-007	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	36	50	Sedang
8	Resp-008	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	4	2	2	37	51,38889	Sedang
9	Resp-009	3	4	2	4	2	1	3	1	2	3	4	4	2	1	2	1	4	1	44	61,11111	Tinggi
10	Resp-010	3	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	4	1	3	30	41,66667	Rendah
11	Resp-011	3	2	1	1	4	1	2	4	2	4	3	4	1	2	4	3	1	2	44	61,11111	Tinggi
12	Resp-012	3	2	4	4	2	4	2	1	2	3	1	1	2	4	1	2	1	2	41	56,94444	Tinggi
13	Resp-013	2	4	3	1	4	1	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	34	47,22222	Sedang
14	Resp-014	2	4	3	4	2	4	3	1	2	4	3	4	1	4	3	4	2	4	54	75	Tinggi
15	Resp-015	4	1	2	1	3	4	2	4	1	4	2	3	4	1	2	2	4	1	45	62,5	Tinggi
16	Resp-016	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	4	2	4	1	2	34	47,22222	Sedang

17	Resp-017	1	4	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	4	4	1	37	51,38889	Sedang	
18	Resp-018	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	60	83,33333	Tinggi	
19	Resp-019	3	2	4	2	4	2	3	1	2	1	3	4	2	4	2	3	2	1	45	62,5	Tinggi	
20	Resp-020	3	2	2	3	4	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	4	2	1	30	41,66667	Rendah	
21	Resp-021	3	2	4	2	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	3	2	3	4	43	59,72222	Tinggi	
22	Resp-022	2	2	3	3	2	1	3	2	2	4	2	3	2	1	2	3	1	2	40	55,55556	Tinggi	
23	Resp-023	3	2	4	2	4	1	4	2	4	3	4	1	2	1	3	1	1	2	44	61,11111	Tinggi	
24	Resp-024	1	2	4	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	4	1	2	1	34	47,22222	Sedang	
25	Resp-025	3	2	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	52	72,22222	Tinggi	
26	Resp-026	2	4	2	3	1	2	1	3	2	1	2	4	1	1	2	1	3	1	36	50	Sedang	
27	Resp-027	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	1	2	1	35	48,61111	Sedang	
28	Resp-028	2	4	3	2	3	4	4	2	1	3	1	1	1	4	3	4	2	3	31	43,05556	Rendah	
29	Resp-029	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	1	2	4	3	4	53	73,61111	Tinggi	
30	Resp-030	2	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	3	1	4	2	1	1	33	45,83333	Rendah	
																					Mean	46	
																					STD	7,786313	

Lampiran 1. Surat Keputusan



UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. 772192 Ciamis

f Matematika Unigal pendmat_unigal matematika.fkip.unigal.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
 KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Nomor: 002/21/18/SK/AK/K/1/2024

Tentang
 PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING SKRIPSI
 MAHASISWA DI LINGKUNGAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh Ciamis:
Menimbang : Untuk kepentingan penulisan skripsi oleh mahasiswa perlu ditetapkan judul skripsi dan pembimbing penulisan skripsi.

Mengingat :

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
3. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 114/Dikti/Kep/1998;
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian penilaian hasil belajar mahasiswa;
5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor : 7135/D/T/K-IV/2009 tentang Perpanjangan Ulang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Matematika S1 Universitas Galuh Ciamis
6. Pedoman Akademik Universitas Galuh Tahun 2022/2023;

Memperhatikan : Surat rekomendasi dari Dewan Bimbingan Skripsi Prodi Pendidikan Matematika.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama

: Mahasiswa yang beridentitas :
 Nama : **Salsa Fitriawati Hendrawan**
 No. Pokok : 2118200021
 Judul Skripsi : **PENGARUH PENDEKATAN *OPEN ENDED* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS BERDASARKAN *SELF CONFIDENCE***

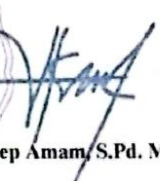
Kedua : Mengangkat pembimbing skripsi mahasiswa seperti yang tertulis pada dictum pertama sebagai berikut:
 Pembimbing I : **Hj. Lala Nailah Zamnah, M.Pd.**
 Pembimbing II : **Dr. Asep Amam, M.Pd.**

Ketiga : Pembimbing skripsi memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;

Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai diterbitkannya Surat Keputusan Dekan tentang penetapan judul dan pembimbing skripsi mahasiswa di Lingkungan FKIP Universitas Galuh;

Kelima : Surat Keputusan ini akan ditinjau kembali jika terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Ditetapkan di Ciamis
 Tanggal : 11 Januari 2024
 Ketua Program Studi,


Dr. Asep Amam, S.Pd. M.Pd.

Tembusan disampaikan kepada:

1. DBS Prodi Pendidikan Matematika
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN GALUH
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

Nomor : 474 /21/SP/KM/DIIV/2024

Ciamis, 03 Mei 2024

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. SMP IT DAARUL FAALAH
 Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyusunan Karya Ilmiah/Skripsi Mahasiswa FKIP Universitas Galuh Ciamis :

Nama : Salsa Fitriawati Hendrawan
 N I M : 2118200021
 Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Tingkat/Semester : IV (EMPAT)/VIII (DELAPAN)

Kami mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan memberikan kesempatan kepada yang bersangkutan dalam hal mengumpulkan data sehubungan dengan penulisan karya ilmiah (Skripsi) yang berjudul : PENGARUH PENDEKATAN OPEN ENDED TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS BERDASARKAN SELF CONFIDENCE

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
 Wakil Dekan I



Tembusan disampaikan Kepada Yth,

1. Prodi di FKIP UNIGAL
2. Panitia DBS
3. Arsip

Lampiran 3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : PD/0202/062/Smpitdf.skt/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Wardo, S.Pd.I
 NUPTK : 9341760661130153
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat kerja : SMP IT Daarul Faalah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	NIM	Keterangan
Salsa Fitriawati Hendrawan	2118200021	

Menyatakan bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian/observasi pada tanggal 03-28 juni 2024 di SMP IT Daarul Faalah dengan topik :

“PENGARUH PENDEKATAN OPEN ENDED TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS BERDASARKAN SELF CONFIDENCE”.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 29 Juni 2024

Kepala Sekolah,



Agus Wardo, S.Pd.I

NUPTK.:9341760661130153

Lampiran 4. Lembar Bimbingan

- Pembimbing 1




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH**
Jalan R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Ciamis 46251

Nama Mahasiswa : Salsa Fitriawati Hendrawan
 NIM : 2118200021
 Dosen Pembimbing I : Hj. Lala Nailah Zamnah, S.Pd., M.Pd.
 Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis berdasarkan *Self Confidence*

No	Tanggal Bimbingan	Pokok Bahasan	Paraf Dosen Pembimbing 1
1	21/01/24	Revisi proposal skripsi	<i>[Signature]</i>
2	25/01/24	Revisi proposal skripsi	<i>[Signature]</i>
3	20/02/24	Proposal	<i>[Signature]</i>
4	27/02/24	Instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>
5	03/05/24	Instrumen penelitian angket	<i>[Signature]</i>
6	07/05/24	Instrumen penelitian soal	<i>[Signature]</i>
7	01/03/24	Acc instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>
8	12/07/24	Revisi bab 4-5	<i>[Signature]</i>
9	26/0724	Revisi bab 4-5	<i>[Signature]</i>

- Pembimbing 2



**UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**
Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. 772192 Ciamis
Matematika Unsigal | peminmat.unsigal | matematika.fkip.unsigal.ac.id

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Nama Mahasiswa : Salsa Fitriawati Hendrawan
 NIM : 2118200021
 Nama Dosen Pembimbing
 a. Pembimbing 1 : Hj. Lala Nailah Zamnah, S.Pd., M.Pd.
 b. Pembimbing 2 : Dr. Amam S.Pd., M.Pd.
 Judul Skripsi : PENGARUH PENDEKATAN *OPEN ENDED* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS BERDASARKAN *SELF CONFIDENCE*

No	Tanggal Bimbingan	Catatan Pembimbingan	Paraf Pemb 1	Par Pemb
1.	20 Januari 2024	Revisi proposal skripsi	<i>[Signature]</i>	
2.	21 Januari 2024	Instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	
3.	24 Januari 2024	Instrumen penelitian angket dan soal	<i>[Signature]</i>	
4.	07 - 05 - 24	Revisi instrumen penelitian angket	<i>[Signature]</i>	
5.	01 - 03 - 24	Instrumen kemandirian Berpikir Kritis	<i>[Signature]</i>	
6.	12 - 07 - 24	Acc Instrum Lanjut Uricer	<i>[Signature]</i>	
7.	03 Juli 2024	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>	

RIWAYAT HIDUP**Data Pribadi**

Nama : Salsa Fitriawati Hendrawan
 NIM : 2118200021
 Tempat, Tanggal Lahir : Ciamis, 31 Desember 2001
 Agama : Islam
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Moh Hatta, Rt/004, Rw/012 Kec.Cipedes,
 Kel Sukamanah, Kota Tasikmalaya
 Anak Ke : 1 dari 2 bersaudara

Riwayat Pendidikan

Tahun 2008-2014 SD NEGERI 1 KALANGSARI
 Tahun 2014-2017 SMP NEGERI 2 TASIKMALAYA
 Tahun 2017-2020 SMA NEGERI 10 TASIKMALAYA
 Tahun 2020-2024 UNIVERSITAS GALUH