

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, K. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar Abdul Kadir. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70–81.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (2nd ed). Jakarta, Indonesia : Bumi Aksara.
- Abdullah, I. H. (2016). Berpikir Kritis Matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.33387/dpi.v2i1.100>
- Aras. (2018). *PENDEKATAN OPEN-ENDED DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA ABSTRAK Penggunaan soal terbuka dalam pembelajaran matematika telah banyak digunakan sebagai assesmen dalam penilaian hasil belajar . Hal ini dilakukan karena melalui pertanyaan terbuka guru dapat mengek.* 5, 56–65.
- Ariska. (2020). Pengaruh pendekatan pendekatan open ended terhadap. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 81–95.
- Aziz, M., & Tayudi, T. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa melalui Pembelajaran Open-Ended. *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(Vol 12 No 2), 45–55. <https://doi.org/10.23969/pjme.v12i2.3788>
- Cysarah, D., Jumroh, J., & Destiniar, D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Peserta Didik Kelas X Smk Negeri 7 Palembang. *JOURNAL of MATHEMATICS SCIENCE and EDUCATION*, 3(2), 52–64. <https://doi.org/10.31540/jmse.v3i2.1156>
- Ennis, R. H (1996). *Critical Thinking*. USA: Prentice Hall, Inc.
- Facione, P. A., & Facione, N. C. (1994). *Insight Assessment Critical Thinking Resources The Holistic Critical Thinking Scoring Rubric-HCTSR A Tool for Developing and Evaluating Critical Thinking*. 650. www.insightassessment.com
- Fernandes, H. P. (2014). *Instrumen Penelitian*. 139.
- Faridah, N., & Aeni, A. N. (2016). *Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan*. 1(1).
- Ficha. (2017). "Pengaruh Discovery Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Self-confidence Siswa". Skripsi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeristas Lampung, Bandar Lampung
- Fitriana, A., Marsitin, R., & Ferdiani, R. D. (2019). Analisis Berpikir Kritis Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *RAINSTEK : Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(3), 92–96. <https://doi.org/10.21067/jtst.v1i3.3764>

- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Hidayat, W. (2016). Metaphorical Thinking Learning and Junior High School Teachers' Mathematical Questioning Ability. *Journal on Mathematics Education*, 8(1), 55–64.
- Hidayat, W. (2017). Adversity Quotient dan Penalaran Kreatif Matematis Siswa SMA dalam Pembelajaran Argument Driven Inquiry pada Materi Turunan Fungsi KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1), 15–28.
- Hajar, M. S., & Minarti, E. D. (2019). Pengaruh Self Confidence Siswa SMP terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *MAJAMATH: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.36815/majamath.v2i1.293>
- Istiani, D., Nurhardina, T., Julia, S., & Rinaldi, A. (2024). Pengaruh Self Confidence terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMPN 4 Bandar Lampung. 06(02), 11878–11884.
- Karim, K., & Normaya, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1). <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>
- Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara (2018) *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama).
- Lestari, N., Hartono, Y., & P. (2020). Pengaruh pendekatan pendekatan open ended terhadap. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 81–95.
- Marta, R. (2018). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Sd Negeri 018 Langgini. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 7–14. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.28>
- Nurkholifah, S., Toheri, & Winarso, W. (2018). Hubungan antara Self Confidence dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika The Correlations between Self Confidence and Student's Critical Thinking Skill in Learning Mathematics. *Jurnal Edumatica*, 08(April), 58–66.
- Noviyana, Pengaruh Model Open Ended Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP, *Jurnal Pendidikan Matematika* .(Vol 4,No 2, 2018).
- Oktavianti, L. (2019). Karakteristik Berpikir Kritis Dalam Proses Keperawatan.
- Pangestu, A., & Sutirna. (2021). Analisis Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran. *Maju*, 8(1), 118–125.

- Paramitha, W., Pujiastuti, E., & Sri Noor Asih, T. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Pembelajaran Project Based Learning. *Teorema : Teori Dan Riset Matematika*, 9(1), 1–14. <https://dx.doi.org/10.25157/teorema.v9i1.13962>
- Putri Harahap, R. A., & Hasibuan, E. K. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMP Melalui Pendekatan Open- Ended pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 874–888. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.2167>
- Ramdhani. (2019). *EFEKTIVITAS PENDEKATAN OPEN-ENDED TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA SMP SWASTA AL - HIKMAH MEDAN T.P 2017/2018*.
- Risdayati. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI SELF CONFIDENCE SISWA SMP/MTs. *Repository.Uinjt.Ac.Id*, 21(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027%0Ahttps://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/%0A??>
- Rosyatsari, O. I., & Setyaningtyas, W. E. (2021). Meta Analisis Model Problem Based Learning (PbL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2067–2080. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1135>
- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja. *Al-Irsyad*, 12(1), 40. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v12i1.11935>
- Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR RUZZ MEDIA
- Sumarmo, U. (2014). Berpikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya. Bandung : Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA-UPI.
- Sari, A. N., Wahyuni, R., & Rosmayadi, R. (2016). Penerapan Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Aljabar Kelas VIII SMP Negeri 10 Pemangkat. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 20. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.78>
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sulthon, S. (2017). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa MI. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1969>
- Sunaryo, Y. (2017). Pengukuran Self-Efficacy Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Mts N 2 Ciamis.. *Teori Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 1(2), 39–44.

- Sari. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. <https://Repository.Uir.Ac.Id>, 66(1997), 37–39.
- Sukma. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa oleh. *Rabit : Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Univrab*, 1(1), 2019.
- Suhandri, Juandi, D., & Kusumah, Y. S. (2019). Effectiveness of the application of learning models collaborative problem solving against the ability to solve mathematical problems in middle school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1315(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1315/1/012067>
- Sukmawati, S. (2020). *Identifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Ditinjau Dari Self Confidence*. 4(1), 1–23.
- Susmina, H., & Marlina, R. (2023). *Analisis Self Confidence Siswa Kelas IX SMP Negeri 6 Karawang Barat dalam Pembelajaran Matematika Self Confidence Analysis of Grade IX Students of SMP Negeri 6 West Karawang in Mathematics Learning*. 215–225.
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.
- Wulandari, W., & Warmi, A. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Change and Relationship Dan Quantity. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(2), 439. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i2.7233>
- Wati, E., Effendi, A., & Amam, A. (2023). Implementasi Model VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) berbantuan Alat Peraga untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. 4(2), 524–530.
- Yulianto, A., Nopitasari, D., Qolbi, I. P., & Aprilia, R. (2020). Pengaruh Model Role Playing Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 97–102. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.173>
- Zannah, L. N., & Ruswana, A. M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Self-Confidence Melalui Pembelajaran Peer Instruction With Structured Inquiry (Pisi). *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1). <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2984>