

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, I. (2003). Teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27(10), 179–188.
- Alawiyah, D., Nurasmı, N., Asmila, N., & Fatasyah, R. (2022). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Terhadap Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa. *RETORIKA: Jurnal Kajian Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 4(2), 104–113.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66–72.
- Apriyono, Ari&Taman, Abdullah. (2013). Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (Bei) Periode 2005 – 2009. *Jurnal Nomina Vol. II No.II. Fakultas Ekonomi. UNY. Yogyakarta*.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Farihatun, S. M., & Rusdarti, R. (2019). Keefektifan pembelajaran project based learning (PJBL) terhadap peningkatan kreativitas dan hasil belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 635–651.
- Harianto, E. (2020). Metode bertukar gagasan dalam pembelajaran keterampilan berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 411–422.
- Imam Ghozali. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Kurniawati, M. (2016). Penerapan Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Depan Umum Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 10-15.
- Kusuma, A. R. (2019). *Penerapan Keterampilan Berbicara Dalam Pidato*. 3(5), 231–246

- Lestari, D. (2019). Model Project Based Learning dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berbicara di Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(3), 33-40.
- Lestari, I. W., Stania, A., & Rachmadani, G. F. (2022). PELATIHAN PUBLIC SPEAKING BAGI SISWA SMA/K DI SEDAYU BANTUL. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(4), 224–236.
- Martono, Nanang. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Pratama, A. (2020). Efektivitas Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(4), 45-52.
- Rahmat, J.(1992) *Retorika Moderen: pendekatan praktis*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Restu, M., & Wahyuni, S. (2019). Implementasi Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Membaca Kitab Fathul Qorib Bagi Pemula Di Pondok Pesantren Sidogiri Salafi Kabupaten Pasuruan. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 9(3), 263–272.
- Riadi,M. (2020). Keterampilan Berbicara (Pengertian, Tujuan, Jenis, Teknik dan Penilaian).(online).(<https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keterampilan-berbicara.htm>). (diakses 05 Januari 2024)
- Sari, R. (2018). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 25-30.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* . Bandung: Alfabetha.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah*, 1(1), 342– 351.

- Websiteedukasi. (2021). KI dan KD Bahasa Indonesia Kelas 11 Kurikulum 2013. (online).(<http://www.websiteedukasi/KI-KD-IPK-Bahasa-Indonesia-Kelas-11-K13>). (diakses 21 Januari 2024)
- Wena, Made. 2007. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wilkinson, L., & Lutz, D. (2007). *Statistical Methods in Psychology Journals: Guidelines and Explanations*. *American Psychologist*, 63(6), 594–604.
- Winarsunu, Tulus. (2006). *Statistika dalam Penelitian psikologi dan Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Winasih, W. W., Cahyono, B. Y., & Prayogo, J. A. (2019). Effect of Project-Based Learning Using E-Poster on Indonesian EFL Students' Speaking Ability across Personality Types. *Arab World English Journal*, 10(1), 73-83..
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe penelitian deskripsi dalam ilmu komunikasi. *Diakom: Jurnal Media Dan Komunikasi*, 1(2), 83–90.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA Al Istiqomah Rajadesa

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : XI/1

Materi Pokok : Berceramah

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 pertemuan)

Model Pembelajaran: Project Based Learning (PJBL)

Tahun Pelajaran : 2024/2025

A. Kompetensi Inti (KI)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator
KD 3.4: Menganalisis isi dan kebahasaan ceramah.
Indikator: Mengidentifikasi struktur ceramah. Menjelaskan isi ceramah dengan bahasa sendiri. Menilai penggunaan bahasa dalam ceramah.
KD 4.4: Menyusun dan menyajikan ceramah dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan.
Indikator: Menyusun teks ceramah dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. Menyampaikan ceramah dengan intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang baik.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur serta kebahasaan ceramah.
2. Siswa mampu menyusun teks ceramah dengan struktur yang tepat.
3. Siswa mampu menyampaikan ceramah dengan intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ceramah: Penyampaian informasi atau pesan kepada khalayak.
2. Struktur ceramah: Pembukaan, isi, penutup.
3. Kebahasaan ceramah: Penggunaan bahasa yang baik dan benar, intonasi, artikulasi.

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran: Project Based Learning (PJBL)
Metode: Diskusi, presentasi, praktik

F. Media dan Sumber Belajar

Media: LCD proyektor, laptop, papan tulis
Sumber Belajar: Buku teks Bahasa Indonesia kelas XI, artikel ceramah, video ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)
Pendahuluan (15 menit)
-Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
-Guru mengecek kehadiran siswa.
-Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (60 menit)
Orientasi proyek: Guru menjelaskan tentang ceramah dan model PJBL.
Merencanakan proyek: Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil dan memilih topik ceramah yang akan mereka kembangkan.
Menyusun rencana kerja: Setiap kelompok menyusun rencana kerja dan jadwal untuk penyelesaian proyek ceramah.
Penutup (15 menit)
-Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan rencana kerja mereka.
-Guru memberikan umpan balik dan motivasi.
Pertemuan 2 (2 x 45 menit)
Pendahuluan (10 menit)
-Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
-Guru mereview materi sebelumnya.
Kegiatan Inti (70 menit)
Melaksanakan proyek: Setiap kelompok menyusun teks ceramah mereka berdasarkan rencana kerja yang telah disusun.

Monitoring dan evaluasi: Guru berkeliling untuk memantau proses kerja setiap kelompok, memberikan masukan, dan memastikan semua anggota kelompok terlibat aktif.
Menyajikan hasil: Setiap kelompok menyampaikan ceramah mereka di depan kelas.
Penutup (10 menit)
Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.
Guru dan siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
Guru menutup pelajaran dengan salam.

H. Penilaian Pembelajaran
Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis mengenai struktur dan kebahasaan ceramah.
Penilaian Keterampilan: Penilaian terhadap teks ceramah yang disusun oleh siswa. Penilaian terhadap penyampaian ceramah di depan kelas.
Penilaian Sikap: Observasi terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran, termasuk kerjasama dalam kelompok dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.

I. Instrumen Penilaian
Pengetahuan: Soal pilihan ganda dan esai tentang struktur dan kebahasaan ceramah.
Keterampilan: Rubrik penilaian teks ceramah dan rubrik penilaian penyampaian ceramah.
Sikap: Lembar observasi sikap siswa.

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

Soal Pre-test Post-test untuk kelas eksperimen dan kontrol

Materi: Bahasa Indonesia Kelas XI – Berceramah

1. Apa yang dimaksud dengan ceramah?
 - a. Penyampaian informasi kepada khalayak
 - b. Diskusi kelompok
 - c. Wawancara individu
 - d. Debat terbuka
 - e. Dialog antar tokoh

2. Struktur ceramah terdiri dari tiga bagian, yaitu...
 - a. Pembukaan, isi, penutup
 - b. Awalan, isi, kesimpulan
 - c. Pendahuluan, argumen, kesimpulan
 - d. Pengantar, analisis, penutup
 - e. Pembukaan, diskusi, kesimpulan

3. Yang tidak termasuk dalam ciri kebahasaan ceramah adalah...
 - a. Penggunaan bahasa yang baku
 - b. Penggunaan istilah asing yang tidak dijelaskan
 - c. Intonasi yang jelas
 - d. Penggunaan kata-kata sopan
 - e. Penggunaan bahasa daerah

4. Apa fungsi dari pembukaan dalam sebuah ceramah?
 - a. Menyampaikan isi utama
 - b. Mengakhiri ceramah
 - c. Menarik perhatian pendengar
 - d. Menyimpulkan ceramah
 - e. Memberi penjelasan teknis

5. Bagian penutup ceramah berfungsi untuk...
 - a. Menarik perhatian pendengar
 - b. Menyampaikan informasi tambahan
 - c. Merangkum dan mengakhiri ceramah
 - d. Memperkenalkan topik baru

- e. Menjelaskan latar belakang
6. Intonasi yang digunakan dalam ceramah harus...
- a. Monoton b. Variatif c. Lirih d. Cepat e. Pelan
7. Apa yang dimaksud dengan artikulasi dalam berceramah?
- a. Kecepatan berbicara b. Jeda dalam berbicara
c. Kejelasan pengucapan kata d. Volume suara
e. Ekspresi wajah
8. Mengapa penggunaan bahasa yang sopan penting dalam ceramah?
- a. Agar ceramah lebih singkat b. Agar pendengar merasa dihormati
c. Agar pembicara terlihat pintar d. Agar ceramah lebih menarik
e. Agar ceramah lebih efektif
9. Apa tujuan dari ceramah?
- a. Menghibur pendengar
b. Menyampaikan informasi atau pesan kepada khalayak
c. Mengajak diskusi
d. Mempromosikan produk
e. Mengkritik kebijakan
10. Saat menyampaikan ceramah, pembicara harus memperhatikan...
- a. Penampilan fisik b. Penggunaan teknologi c. Kejelasan materi
d. Durasi ceramah e. Respon pendengar
11. Menggunakan contoh konkret dalam ceramah bertujuan untuk...
- a. Memperpanjang durasi ceramah b. Mempermudah pemahaman pendengar
c. Menunjukkan kepintaran pembicara d. Menarik perhatian media

e. Mengisi waktu luang

12. Penggunaan humor dalam ceramah sebaiknya...

- a. Selalu dihindari
- b. Digunakan secara berlebihan
- c. Disesuaikan dengan konteks dan audiens
- d. Menjadi fokus utama ceramah
- e. Dianggap sebagai pelengkap

13. Mengapa penting bagi pembicara untuk melakukan kontak mata dengan pendengar?

- a. Untuk menunjukkan otoritas
- b. Untuk memantau reaksi pendengar
- c. Untuk mengingatkan pendengar
- d. Untuk mengisi waktu
- e. Untuk menunjukkan ketegasan

14. Saat menjelaskan konsep yang sulit dalam ceramah, pembicara sebaiknya...

- a. Menggunakan istilah teknis tanpa penjelasan
- b. Menggunakan analogi atau contoh
- c. Membaca teks secara langsung
- d. Mengabaikan konsep tersebut
- e. Mengulang-ulang penjelasan

15. Apa yang sebaiknya dilakukan jika terjadi gangguan teknis selama ceramah?

- a. Menghentikan ceramah
- b. Tetap tenang dan mencoba memperbaiki masalah
- c. Mengkritik penyelenggara
- d. Mengabaikan gangguan tersebut
- e. Menyalahkan pendengar

16. Ceramah yang baik sebaiknya ditutup dengan...

- a. Permintaan maaf
- b. Mengulang pembukaan
- c. Kesimpulan dan pesan penutup

- d. Mengajukan pertanyaan kepada pendengar
- e. Memberikan tugas

17. Salah satu cara untuk membuat ceramah lebih menarik adalah dengan...

- a. Menggunakan bahasa yang rumit
- b. Menyertakan cerita atau pengalaman pribadi
- c. Menyampaikan semua informasi sekaligus
- d. Mengabaikan feedback dari pendengar
- e. Mempercepat pembicaraan

18. Dalam ceramah, penting untuk mengatur volume suara agar...

- a. Selalu tinggi
- b. Sesuai dengan ukuran ruangan dan jumlah pendengar
- c. Selalu rendah
- d. Tidak berubah-ubah
- e. Tidak terdengar jelas

19. Menyusun kerangka ceramah sebelum menyampaikan ceramah bertujuan untuk...

- a. Mempercepat penyampaian
- b. Menghindari kesalahan teknis
- c. Memastikan ceramah terstruktur dan jelas
- d. Mengurangi waktu persiapan
- e. Mengimprovisasi ceramah

20. Apa yang sebaiknya dilakukan jika pendengar tidak memperhatikan ceramah?

- a. Mengabaikan mereka
- b. Meninggikan suara dan menegur mereka
- c. Menyampaikan materi yang lebih menarik atau relevan
- d. Menghentikan ceramah
- e. Menyuruh mereka keluar ruangan

21. Sebelum menyampaikan ceramah, penting bagi pembicara untuk...
- Membuat daftar pertanyaan
 - Melakukan gladi resik atau latihan
 - Menulis semua kata yang akan diucapkan
 - Menghindari interaksi dengan audiens
 - Mempelajari audiens
22. Bagaimana cara menangani pertanyaan dari pendengar yang tidak relevan?
- Mengabaikan pertanyaan tersebut
 - Menjawab sekenanya
 - Menyampaikan bahwa pertanyaan tersebut akan dijawab di akhir ceramah
 - Meminta pendengar untuk mencari jawaban sendiri
 - Menegur pendengar
23. Menggunakan visual aids (alat bantu visual) dalam ceramah bertujuan untuk...
- Mengurangi waktu berbicara
 - Meningkatkan pemahaman dan perhatian pendengar
 - Menggantikan kehadiran pembicara
 - Menghibur pendengar
 - Menyibukkan pendengar
24. Apa yang sebaiknya dilakukan jika pembicara lupa materi ceramah?
- Menghentikan ceramah
 - Membaca teks yang sudah disiapkan
 - Tetap tenang dan mencoba mengingat kembali atau berpindah ke poin berikutnya
 - Bertanya kepada pendengar
 - Mengulang dari awal

25. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh pembicara setelah menyampaikan ceramah?
- Langsung meninggalkan tempat
 - Berterima kasih kepada pendengar dan membuka sesi tanya jawab
 - Mengulangi ceramah
 - Menyampaikan ceramah lainnya
 - Menutup tanpa kata

Kunci Jawaban Soal Pre-test dan Post-test untuk Kedua Kelas

KUNCI JAWABAN

- A
- A
- B
- C
- C
- B
- C
- B
- B
- B
- C
- B
- B
- B
- C
- B
- B
- B
- C
- C
- B
- C
- B

Lampiran 3 : Daftar Sampel

Data Siswa Sampel Penelitian

No	Nama Siswa	Kelas	Kehadiran %	Tanda Tangan
1	Siti Munawaroh	II	100 %	
2	Nurhaela	II	- " -	
3	Muhammad Hamiz	II	- " -	
4	Pina Salsabilla	II	- " -	
5	Dita Kamilatussyaifah	II	- " -	
6	Fahri Rizki	II	- " -	
7	Lilis Safitri	II	- " -	
8	Hani Azizah	II	- " -	
9	Ihya Alimudin	II	- " -	
10	Evi Mira Safitri	II	- " -	
11	Melisa Srti	II	- " -	
12	Aidho Fajri Robbani	II	- " -	
13	Siti Khaulatul	II	- " -	
14	Iqbal Muter Afifah	II	- " -	
15	Muhammad	II	- " -	
16	China Nur Nabshah	II	- " -	
17	Siti Saadah	II	- " -	
18	Fawaz Al Saubani	II	- " -	
19	Diah Nasyati	II	- " -	
20	Siti Sofiah Zahra	II	- " -	
21	Imron Fauzi	II	- " -	
22	Meli Amalia	II	- " -	
23	Siti Nurfatimah	II	- " -	
24	Alif Isqifa Azhar	II	- " -	

Lampiran 4 : Surat-Surat

YAYASAN PENDIDIKAN GALUH
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

Nomor : 474 /21/SP/KM/DI/VI/2024 Ciamis, 29 Juni 2024
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. KEPALA SEKOLA MA AL-ISTIQOMAH RAJADESA
Di Tempat


Dengan Hormat,
Dalam rangka penyusunan Karya Ilmiah/Skripsi Mahasiswa FKIP Universitas Galuh Ciamis :

Nama : ZAKI RAMDANI
N I M : 2108200045
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
Tingkat/Semester : IV (EMPAT)/VIII (DELAPAN)

Kami mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan memberikan kesempatan kepada yang bersangkutan dalam hal mengumpulkan data sehubungan dengan penulisan karya ilmiah (Skripsi) yang berjudul : PEMBELAJARAN BERCERAMAH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PJBL (PROJECT BASED LEARNING) DI MA AL ISTIQOMAH RAJADESA KABUPATEN CIAMIS.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
Wakil Dekan I


Yoyon Sutresna, Drs., M.Kes.
NIP. 196504121990021001

Tembusan disampaikan Kepada Yth,
1. Prodi di FKIP UNIGAL
2. Panitia DBS
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAS AL ISTIQOMAH RAJADESA
JL. JAMURESI NO. 28 CITAPEN PASIR
Kecamatan Rajadesa, Kabupaten Ciamis - Jawa Barat



Nomor : 42/ MA AI /III/2024

Perihal : Penerimaan Izin Penelitian

Kepada
Yth, Ketua Prodi Bahasa Indonesia
Di
Unigal

Menindaklanjuti Surat Permohonan Penelitian Nomor :
Untuk Penyusunan Karya Ilmiah (SKRIPSI) :

Nama : ZAKI RAMDANI
NIM : 2108200045
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
Tingkat/Semester : IV (EMPAT) / VIII (DELAPAN)

Kami atas nama Kepala Sekolah MA Al-Istiqomah menerima Mahasiswa tersebut untuk
mengadakan kegiatan penelitian disekolah kami.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ciamis, 01 Maret 2024

Kepala Madrasah


AJAT SUDRAJAT, S.Pd
NIP. 844260022035



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAS AL ISTIQOMAH RAJADESA
JL. JAMURESI NO. 28 CITAPEN PASIR
Kecamatan Rajadesa, Kabupaten Ciamis - Jawa Barat



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 49/ MA AI /III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MA Al-Istiqomah, menerangkan bahwa :

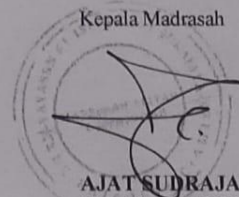
Nama : ZAKI RAMDANI
NIM : 2108200045
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
Tingkat/Semester : IV (EMPAT) / VIII (DELAPAN)

Adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Galuh Ciamis, dan telah selesai mengadakan kegiatan penelitian Eksperimen di sekolah kami, untuk menyusun Skripsi dengan judul : **PEMBELAJARAN BERCERAMAH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PJBL (PROJECT BASED LEARNING) DI MA AL ISTIQOMAH RAJADESA KABUPATEN CIAMIS.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ciamis, 26 Juni 2024

Kepala Madrasah



AJAT SUDRAJAT, S.Pd
NIP. 844260022035

Lampiran 5 : Dokumentasi Penelitian



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap saya adalah Zaki Ramdani. Saya lahir di Ciamis pada tanggal 19 Desember 2000. Saya merupakan anak ketiga dari empat bersaudara, putra dari pasangan Bapak Didi Rosyadi dan Ibu Yoyoh Daroyah. Saat ini, saya tinggal di Dusun Babakan, RT 02 RW 01, Desa Karangampel, Kecamatan Baregbeg, Kabupaten Ciamis, Jawa Barat.

Saya menyelesaikan pendidikan dasar di MI Babakan dan lulus pada tahun 2012. Jenjang pendidikan menengah pertama saya tempuh di MTsN 12 Ciamis, di mana saya lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, saya melanjutkan pendidikan menengah atas di MA Al Hasan dengan jurusan IPA, dan lulus pada tahun 2019.

Saat ini, saya sedang menempuh pendidikan tinggi di Universitas Galuh Ciamis, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dengan masa studi dari tahun 2020 hingga 2024