

Lampiran 1 Surat Keputusan



YAYASAN PENDIDIKAN GALUH
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH
No : 044/21/SK/AK/D/II/2024

Tentang
PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang : a. Bahwa upaya membantu keberhasilan dalam penyelesaian laporan akhir studi mahasiswa (Skripsi), maka diperlukan SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi;
b. Bahwa SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : 1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;
4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi nomor: 114/Dikti/Kep/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;
5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/IT/1998, tentang Persyaratan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;
6. Surat Keputusan Dewan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh nomor: 59/SK/YPG-Cms/IX/1998 tentang pengukuhan berdirinya Universitas Galuh yang diselenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Galuh;
7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;
8. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis nomor: 42/SK/YPG-Cms/VIII/2014 tanggal 23 Agustus 2014 tentang Statuta Universitas Galuh;
9. Surat Keputusan Rektor Universitas Galuh nomor: 093/4123/SK/G/R/2021 tanggal 03 April 2021, tentang Pengangkatan Dekan FKIP Unigal Masa Jabatan 2021-2025;
10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;
- Memperhatikan : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia no: 08/2108/SP/AK/PI/II/2024 perihal Usulan SK Bimbingan Skripsi;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama : Judul skripsi mahasiswa yang beridentitas;
Nama : Herlina Sri Novianti
NPM : 2108200025
Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Galuh Ciamis
Judul Skripsi : Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Pjbl) Di Kelas Vii Mts Terpadu Riyadlul Hidayah Al-Munawwarah Kabupaten Ciamis
- Kedua : Mengangkat pembimbing skripsi mahasiswa seperti yang tertulis pada diktum pertama sebagai berikut;
Pembimbing I : H. S. Munir, Drs., M.M.
Pembimbing II : Sri Mulyani, Dra., M.Pd.
- Ketiga : Pembimbing skripsi memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan 31 Agustus 2024, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Ciamis
Pada Tanggal : 1 Februari 2024
Dekan,



- Tembusan disampaikan kepada Yth.
- Yang Bersangkutan
- Arsip

Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian

YAYASAN PENDIDIKAN GALUH
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

Nomor : 474 /21/SP/KM/DI/ II /2024

Ciamis, 19 Februari 2024

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth. MTs Terpadu Riyadlul Hidayah Al-Munawwarah
Di Tempat

Dengan Hormat,

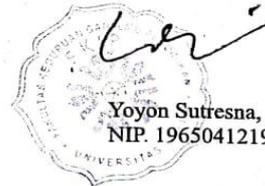
Dalam rangka penyusunan Karya Ilmiah/Skripsi Mahasiswa FKIP
Universitas Galuh Ciamis :

Nama : HERLINA SRI NOVIANTI
N I M : 2108200025
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
Tingkat/Semester : IV (EMPAT)/VIII (DELAPAN)

Kami mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan memberikan kesempatan kepada yang bersangkutan dalam hal mengumpulkan data sehubungan dengan penulisan karya ilmiah (Skripsi) yang berjudul : PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PjBL) DI KELAS VII MTs TERPADU RIYADLUL HIDAYAH AL-MUNAWWARAH KABUPATEN CIAMIS

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
Wakil Dekan I



Yoyon Sutresna, Drs., M.Kes.
NIP. 196504121990021001

Tembusan disampaikan Kepada Yth,

1. Prodi di FKIP UNIGAL
2. Panitia DBS
3. Arsip

Lampiran 3 Surat Penerimaan Izin Penelitian



YAYASAN RIYADLUL HIDAYAH AL-MUNAWWARAH
MTs TERPADU RIYADLUL HIDAYAH AL-MUNAWWARAH

SIOF NOMOR : Kw.10.4/PP.07/5187/2012 NSM : 121232070113 NPSN : 69726722

TERAKREDITASI BAN S/M SK NO. 1347/BAN-SM/SK/2021

Jln. Masjid No. 02 Dusun Kulon RT. 001 RW. 001 Desa Jatinagara Kecamatan Jatinagara Ciamis Kode Pos 46273
e-mail : mtsterpadurha@gmail.com | website : arriyadline.blogspot.com | ig : mtsterpadu_rha

Nomor : B/042/MG/YRHA/MTs/VIII/2024

Perihal : Penerimaan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Prodi Bahasa Indonesia
Di Tempat

Menindaklanjuti Surat Permohonan Penelitian Nomor: 474/21/SP/KM/DI/II/2024

Untuk Penyusunan Karya Ilmiah (SKRIPSI) :

Nama : Herlina Sri Novianti

NIM : 2108200025

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Tingkat Semester : IV (Empat) VIII (Delapan)

Kami atas nama Kepala Madrasah MTs Terpadu Riyadlul Hidayah Al-Munawwarah menerima mahasiswa tersebut untuk mengadakan kegiatan penelitian di madrasah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ciamis, 21 Februari 2024

Kepala Madrasah,



Girnik Ajriazmi Muhamad, Lc

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**YAYASAN RIYADLUL HIDAYAH AL-MUNAWWARAH
MTs TERPADU RIYADLUL HIDAYAH AL-MUNAWWARAH**

SIOF NOMOR : Kw.10.4/PP.07/5187/2012 NSM : 121232070113 NPSN : 09726722

TERAKREDITASI BAN S/M SK NO. 1347/BAN-SM/SK/2021

Jln. Masjid No. 02 Dusun Kulon RT. 001 RW. 001 Desa Jatnagara Kecamatan Jatnagara Ciamis Kode Pos 46273
e-mail : mtsterpadurha@gmail.com | website : arriyadline.blogspot.com | ig : mtsterpadu_rha

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : B/042/MG/YRHA/MTs/VIII/2024

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah MTs Terpadu Riyadlul Hidayah Al-Munawwarah, menerangkan bahwa :

Nama : Herlina Sri Novianti
NIM : 2108200025
Tingkat/Semester : IV (Empat) VIII (Delapan)

Adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Galuh Ciamis, dan telah selesai mengadakan penelitian eksperimen di sekolah kami, untuk penyusunan skripsi dengan judul : **PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PjBL) DI KELAS VII MTs TERPADU RIYADLUL HIDAYAH AL-MUNAWWARAH KABUPATEN CIAMIS.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ciamis, 13 Mei 2024
Kepala Madrasah,



Girnik Ajriazmi Muhamad, Lc

Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR
TEKS DESKRIPSI**

(Kelas Eksperimen dengan menggunakan model *PjBL*)

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Herlina Sri Novianti
Nama Sekolah	: MTs Terpadu Riyadlul Hidayah Al-Munawwarah
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MTs
Alokasi Waktu	: 8 x 40 menit
Pertemuan Ke-	: 1 - 3
Fase	: D
Elemen	: Menulis
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

B. Tujuan Pembelajaran

- 7.4.1** Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan memperhatikan keselarasan judul dengan tema, keselarasan isi gagasan dengan judul, pelibatan panca indra dalam mengungkapkan gagasan, penyusunan paragraf secara kohesif dan koherensif, ketepatan penggunaan pilihan kata sesuai konteks, serta penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar

Kata kunci yang akan dipelajari dan pertanyaan ini (*essential question*) Kata/Frasa Kunci

Teks, deskripsi, data, objek, pengamatan, gagasan, struktur, kebahasaan, kesan

Pertanyaan Pemantik

- a. Apa itu gagasan tulisan?
- b. Bagaimana cara menulis teks deskripsi yang baik?

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Jujur, yang ditunjukkan melalui orisinalitas dari tulisan peserta didik
2. Mandiri, ditunjukkan dengan *self regulator* untuk bisa fokus terhadap apa yang disimak
3. Bernalar kritis, peserta didik dapat memberikan pendapatnya mengenai materi teks deskripsi
4. Kreatif, dengan menghubungkan makna-makna yang membangun dan dengan mengkonstruksikan imaji visual yang membangun

D. Sarana dan Prasarana

Laptop, alat tulis,

E. Target Peserta Didik

15 Orang

F. Model Pembelajaran

Tatap muka

G. Materi ajar, Alat dan Bahan

1. Materi membandingkan informasi lisan diperoleh dari buku panduan siswa yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop
 - b. Proyektor
 - c. Kertas
 - d. Pensil
 - e. Sumber literasi (buku, majalah, koran, sumber internet)

H. Asesmen

a. Asesmen diagnosis

Penilaian diberikan di awal kegiatan pembelajaran, dilihat dari kesiapan peserta didik di awal pembelajaran, peserta didik dapat menjawab atau mengungkapkan pendapat tentang kompetensi awal yang diberikan guru.

b. Asesmen formatif

Penilaian saat pembelajaran berlangsung

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1.	Mengungkapkan pendapat		
2.	Mengungkapkan pertanyaan		
3.	Menjawab pertanyaan dengan benar		
4.	Menghargai pendapat/jawaban teman		

I. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam menyapa peserta didik, dan meminta peserta didik untuk berdo'a
2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Guru memberikan motivasi berupa cerita inspiratif
4. Guru mengajak peserta didik untuk apersepsi dan mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari mereka dimulai melalui pertanyaan menarik dan relevan untuk membangkitkan rasa ingin tahu
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran
6. Menjelaskan langkah-langkah belajar yang harus ditempuh peserta didik

Kegiatan Inti (95 menit)

Pertanyaan Mendasar

1. Guru mengajukan pertanyaan mendasar unntuk merangsang pemikiran kritis peserta didik.

2. Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang langkah-langkah menulis teks deskripsi.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang dipahami.

Mendesain Perencanaan Produk

4. Guru menjelaskan tentang evaluasi dan langkah kerja dalam proyek pembuatan teks deskripsi.
5. Guru dan peserta didik mendata objek di lingkungan sekolah untuk dideskripsikan
6. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil berdasarkan tema dan Lokasi
7. Peserta didik melakukan observasi berdasarkan tema dan lokasi yang dipilih.
8. Peserta didik mengisi LKPD sesuai data observasi.

Menyusun Jadwal Pembuatan

9. Guru dan peserta didik membuat *timeline* untuk menyelesaikan proyek
10. Guru dan peserta didik membuat *deadline* untuk menyelesaikan proyek

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
2. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama dan mengucapkan salam

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam menyapa peserta didik, dan meminta peserta didik untuk berdoa
2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Guru memberikan motivasi berupa cerita inspiratif
4. Guru mengingatkan peserta didik tentang tujuan pembelajaran dan proyek menulis teks deskripsi yang sedang mereka kerjakan.

5. Guru kemudian menjelaskan bahwa pertemuan kali ini akan difokuskan pada memonitor keaktifan dan perkembangan proyek masing-masing peserta didik.

Kegiatan Inti (55 menit)

Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek

1. Peserta didik mengembangkan kerangka karangan yang telah dibuat (LKPD) sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan
2. Guru memantau keaktifan peserta didik selama menyelesaikan proyek dengan cara memfasilitasi siswa pada setiap proses
3. Guru memantau realisasi perkembangan dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan
4. Guru memastikan peserta didik mengikuti langkah-langkah pembelajaran yang telah ditetapkan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
2. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama dan mengucapkan salam

PERTEMUAN KETIGA

Kegiatan pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam menyapa peserta didik, dan meminta peserta didik untuk berdo'a
2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Guru memberikan motivasi berupa cerita inspiratif
4. Guru menjelaskan bahwa pertemuan kali ini akan difokuskan pada menguji hasil dan evaluasi pengalaman belajar mereka selama proses pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 menit)

Menguji Hasil

1. Peserta didik menyiapkan bahan dan hasil kerja untuk evaluasi

2. Guru meminta salah seorang peserta didik membacakan hasil menulis teks deskripsi yang telah dibuat.
3. Peserta didik lain memberikan saran perbaikan atau pertanyaan
4. Guru memberikan sedikit analisis terhadap hasil menulis teks deskripsi peserta didik yang dibacakan.
5. Peserta didik menyunting teks deskripsi yang telah dibuat dengan memperhatikan isi dan penggunaan ejaan.
6. Peserta didik menulis rapi teks deskripsi pada lembar kerja

Evaluasi Pengalaman Belajar

7. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan proyek pembelajaran yang sudah dilakukan
8. Guru dan peserta didik mengembangkan diskusi untuk memperbaiki kinerja selama pembelajaran berlangsung
9. Peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dan kegiatan guru (*pascates*), yaitu; (a) melakukan penilaian, (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial program pengayaan, (c) menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama dan mengucapkan salam

J. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran, guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang dibahas, menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami.

K. Pertanyaan Refleksi

- Bagaimana menurut pendapat kalian mengenai pelajaran ini?
- Apa yang belum bisa kalian pahami mengenai materi yang diberikan?

- Langkah apa saja yang kalian lakukan untuk mencari informasi mengenai materi yang belum kalian ketahui?

L. Daftar Pustaka

Dewayani, Sofie, Dkk.. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Subarna, Rakhma. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Subarna, Rakhma. 2021. *Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

M. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
 Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Materi : Menulis Teks Deskripsi

1. Lakukanlah observasi atau pengamatan sesuai dengan lokasi atau objek yang anda pilih!
2. Kerjakanlah LKPD berikut sesuai petunjuk yang ada

BAGIAN 1 MEMBUAT KERANGKA TEKS DESKRIPSI

Isilah tabel berikut sesuai dengan kerangka teks deskripsi yang akan anda buat!

Bagian-bagian Teks	Hal yang Anda temukan dalam observasi
Objek	

Hal menarik yang dapat dilihat berdasarkan objek/lokasi yang anda observeasi	1. 2. 3. 4. 5. Dst.
Hal menarik yang dapat dirasakan berdasarkan objek/lokasi yang anda observasi	
Hal-hal lain yang mendukung penggambaran objek/lokasi yang anda observasi	
Kesan umum tentang objek/lokasi yang digambarkan	

BAGIAN 2 MENULIS TEKS DESKRIPSI

Tuliskan teks deskripsi (minimal 3 paragraf) berdasarkan kerangka di atas dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaannya! Tetap perhatikan penggunaan ejaan dan teknik penulisannya.

Judul	
Deskripsi Umum	

- 1) Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- 2) Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%, dan
- 3) Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

Q. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

R. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Kriteria
1.	Judul selaras dengan tema	Sangat Baik: Judul sangat relevan dan mencerminkan tema dengan jelas
		Baik: Judul cukup relevan dan mencerminkan tema dengan baik
		Sedang: Judul agak relevan, tetapi tidak mencerminkan tema
		Kurang: Judul tidak relevan dan tidak mencerminkan tema sama sekali
2.	Isi gagasan sesuai dengan judul dan melibatkan pancaindra	Sangat Baik: Isi sangat sesuai dengan judul dan menggambarkan pancaindra dengan jelas dan detail
		Baik: Isi cukup sesuai dengan judul dan menggambarkan pancaindra dengan baik
		Sedang: Isi agak sesuai dengan judul dan menggambarkan pancaindra dengan kurang detail
		Kurang: Isi tidak sesuai dengan judul dan tidak melibatkan pancaindra
3.	Menyusun paragraf yang kohesi dan koherensif	Sangat Baik: Paragraf tersusun dengan sangat kohesif dan koheren, dengan alur yang jelas
		Baik: Paragraf tersusun cukup kohesif dan koheren, dengan alur yang cukup jelas
		Sedang: Paragraf agak kohesif dan koheren, tetapi alur kurang jelas
		Kurang: Paragraf tidak kohesif dan tidak koheren, dengan alur yang tidak jelas
4.	Pilihan kata (Diksi)	Sangat Baik: Pilihan kata yang sangat tepat dan bervariasi, serta memperkaya tuisan
		Baik: Pilihan kata cukup tepat dan bervariasi
		Sedang: Pilihan kata agak tepat tetapi kurang bervariasi
		Kurang: Pilihan kata tidak tepat dan tidak bervariasi
5.	Penggunaan ejaan dan tanda baca	Sangat Baik: Penggunaan ejaan dan tanda baca sangat tepat dan konsisten
		Baik: Penggunaan ejaan dan tanda baca cukup tepat dan

		konsisten
		Sedang: Penggunaan ejaan dan tanda baca agak tepat tetapi ada beberapa kesalahan
		Kurang: Penggunaan ejaan dan tanda baca tidak tepat dan banyak kesalahan

Lampiran

Bacaan Guru dan Peserta Didik

A. Pengertian Menulis

Menulis adalah sebuah proses menciptakan suatu catatan, informasi atau cerita menggunakan aksara. Menulis bisa dilakukan pada media kerja dengan menggunakan alat- alat seperti pena atau pensil. Tapi awalnya, menulis dilakukan menggunakan gambar, seperti tulisan hieroglif (*hieroglyph*) pada zaman Mesir Kuno. Pada akhirnya, tulisan aksara pun muncul sekitar 5.000 tahun lalu.

Menulis juga proses menuangkan kreativitas atau gagasan ke dalam bentuk bahasa tulisan, yang biasanya disebut dengan karangan. Karena, penulis mengungkapkan isi pikiran, ide, pendapat atau keinginannya melalui tulisan tersebut.

B. Tujuan Menulis

Menulis tidak hanya sekadar merangkai kata-kata. Penulis perlu paham tentang tujuan menulis sebelum akhirnya tercipta sebuah karya sastra yang indah. Selain itu, tulisan juga merupakan media komunikasi antara penulis dan pembacanya. Untuk itu, penulis menentukan dahulu tujuannya menulis untuk memberikan wawasan luas atau hanya memberikan hiburan kepada pembacanya.

Ada empat tujuan utama dari kegiatan menulis yang perlu dipahami.

1. Memberikan informasi

Informasi adalah sekumpulan data atau fakta yang telah diolah sedemikian rupa, sehingga menghasilkan sesuatu yang bisa dipahami dan memberikan manfaat bagi seseorang atau pembacanya. Menulis bertujuan memberikan informasi tentang sesuatu, baik berupa fakta, peristiwa, pendapat, pandangan dan data kepada pembaca. Sehingga

pembaca bisa mendapatkan wawasan dan pengetahuan baru dari tulisan tersebut.

2. Membujuk

Membujuk adalah usaha untuk meyakinkan seseorang bahwa yang dikatakannya benar dengan kata-kata manis, merayu dan memikat hati. Tindakan ini bisa dilakukan melalui berbagai cara, salah satunya lewat tulisan. Menulis bertujuan membujuk para pembaca untuk menentukan sikap, mendukung dan menyetujui gagasan, ide atau pendapat yang dituangkan oleh penulis. Karena itu, penulis harus bisa meyakinkan pembaca dengan menggunakan gaya bahasa persuasif.

3. Mendidik

Mendidik adalah salah satu tujuan dari komunikasi melalui tulisan. Informasi atau data yang disampaikan melalui tulisan akan memberikan wawasan dan pengetahuan baru bagi para pembacanya. Bahkan tulisan juga membantu mengasah dan menambah tingkat kecerdasan seseorang. Pada akhirnya, tulisan bisa mengubah dan ikut menentukan perilaku seseorang.

4. Menghibur

Menghibur adalah fungsi dan tujuan dalam komunikasi melalui tulisan. Karena, ada beberapa karya tulis yang memang bertujuan untuk menghibur pembacanya, seperti cerpen, novel atau cerita-cerita lucu lainnya.

C. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi

1. Menentukan tema atau topik yang akan dijadikan obyek.
2. Menentukan tujuan dan pemahaman terhadap obyek yang akan dideskripsikan.
3. Mengumpulkan informasi/bahan melalui pengamatan langsung tentang obyek yang akan dibahas.
4. Menyusun kerangka tulisan.
5. Mengembangkan/menguraikan kerangka karangan menjadi teks deskripsi yang disesuaikan dengan topik.

Glosarium

Teks	: Naskah yang berupa kata-kata asli dari pengarang
Deskripsi	: Pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci
Data	: Keterangan yang benar dan nyata
Objek	: Hal, perkara, benda, atau orang yang menjadi pokok pembicaraan
Pengamatan	: Pengawasan terhadap perbuatan (kegiatan, keadaan) orang lain; perbuatan mengamati dengan penuh; penelitian
Gagasan	: Hasil pemikiran; ide
Struktur	: Cara sesuatu disusun atau dibangun
Kebahasaan	: Sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerjasama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri
Kesan	: Sesuatu yang terpikir/terasa sesudah melihat, mendengar, atau merasakan sesuatu.

Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR
TEKS DESKRIPSI**

(Kelas Kontrol dengan menggunakan model *Ekspositori*)

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Herlina Sri Novianti
Nama Sekolah	: MTs Terpadu Riyadlul Hidayah Al-Munawwarah
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MTs
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan Ke-	: 1
Fase	: D
Elemen	: Menulis
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

B. Tujuan Pembelajaran

7.4.1 Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan memperhatikan keselarasan judul dengan tema, keselarasan isi gagasan dengan judul, pelibatan panca indra dalam mengungkapkan gagasan, penyusunan paragraf secara kohesif dan koherensif, ketepatan penggunaan pilihan kata sesuai konteks, serta penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar

Kata kunci yang akan dipelajari dan pertanyaan ini (*essential question*) Kata/Frasa Kunci

Teks, deskripsi, data, objek, pengamatan, gagasan, struktur, kebahasaan, kesan

Pertanyaan Pemantik

- a. Apa itu gagasan tulisan?
- b. Bagaimana cara menulis teks deskripsi yang baik?

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Jujur, yang ditunjukkan melalui orisinalitas dari tulisan peserta didik
2. Mandiri, ditunjukkan dengan *self regulator* untuk bisa fokus terhadap apa yang disimak
3. Bernalar kritis, peserta didik dapat memberikan pendapatnya mengenai materi teks deskripsi
4. Kreatif, dengan menghubungkan makna-makna yang membangun dan dengan mengkonstruksikan imaji visual yang membangun

D. Sarana dan Prasarana

Laptop, alat tulis,

E. Target Peserta Didik

15 Orang

F. Model Pembelajaran

Tatap muka

G. Materi ajar, Alat dan Bahan

1. Materi membandingkan informasi lisan diperoleh dari buku panduan siswa yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop
 - b. Proyektor
 - c. Kertas
 - d. Pensil
 - e. Sumber literasi (buku, majalah, koran, sumber internet)

H. Asesmen

- a. Asesmen diagnosis

Penilaian diberikan di awal kegiatan pembelajaran, dilihat dari kesiapan peserta didik di awal pembelajaran, peserta didik dapat menjawab atau mengungkapkan pendapat tentang kompetensi awal yang diberikan guru.

b. Asesmen formatif

Penilaian saat pembelajaran berlangsung

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1.	Mengungkapkan pendapat		
2.	Mengungkapkan pertanyaan		
3.	Menjawab pertanyaan dengan benar		
4.	Menghargai pendapat/jawaban teman		

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam menyapa peserta didik, dan meminta peserta didik untuk berdoa'a
2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Guru memberikan motivasi berupa cerita inspiratif
4. Guru mengajak peserta didik untuk apersepsi dan mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari mereka dimulai melalui pertanyaan menarik dan relevan untuk membangkitkan rasa ingin tahu
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran
6. Menjelaskan langkah-langkah belajar yang harus ditempuh peserta didik

Kegiatan Inti (90 menit)

Tahap Persiapan

1. Guru menggali pemahaman awal siswa mengenai hal-hal yang apa saja yang telah diketahui tentang teks deskripsi.
2. Guru menciptakan suasana belajar yang terbuka dan menyenangkan.

Tahap Penyajian

3. Guru menjelaskan konsep dasar, struktur, dan aspek kebahasaan teks deskripsi secara jelas dan terperinci
4. Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak berbelit-belit pada saat memberikan penjelasan pada peserta didik.

Tahap Menghubungkan

5. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari peserta didik.

Tahap Menyimpulkan

6. Guru menyimpulkan materi pembelajaran teks deskripsi
7. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan.

Tahap Penerapan

8. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis teks deskripsi sesuai dengan tema yang dipilih pada lembar kerja peserta didik yang telah di bagikan.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari
2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dan kegiatan guru (*pascates*), yaitu; (a) melakukan penilaian, (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial program pengayaan, (c) menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama dan mengucapkan salam

J. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran, guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang dibahas, menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami.

K. Pertanyaan Refleksi

- Bagaimana menurut pendapat kalian mengenai pelajaran ini?

- Apa yang belum bisa kalian pahami mengenai materi yang diberikan?
- Langkah apa saja yang kalian lakukan untuk mencari informasi mengenai materi yang belum kalian ketahui?

L. Daftar Pustaka

Dewayani, Sofie, Dkk.. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Subarna, Rakhma. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Subarna, Rakhma. 2021. *Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

M. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
 Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Materi : Menulis Teks Deskripsi

Tuliskan teks deskripsi (minimal 3 paragraf) dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaannya! Tetap perhatikan penggunaan ejaan dan teknik penulisannya.

Judul	
Deskripsi Umum	

- 2) Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%, dan
- 3) Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

Q. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

R. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Kriteria
1.	Judul selaras dengan tema	Sangat Baik: Judul sangat relevan dan mencerminkan tema dengan jelas
		Baik: Judul cukup relevan dan mencerminkan tema dengan baik
		Sedang: Judul agak relevan, tetapi tidak mencerminkan tema
		Kurang: Judul tidak relevan dan tidak mencerminkan tema sama sekali
2.	Isi gagasan sesuai dengan judul dan melibatkan pancaindra	Sangat Baik: Isi sangat sesuai dengan judul dan menggambarkan pancaindra dengan jelas dan detail
		Baik: Isi cukup sesuai dengan judul dan menggambarkan pancaindra dengan baik
		Sedang: Isi agak sesuai dengan judul dan menggambarkan pancaindra dengan kurang detail
		Kurang: Isi tidak sesuai dengan judul dan tidak melibatkan pancaindra
3.	Menyusun paragraf yang kohesi dan koherensif	Sangat Baik: Paragraf tersusun dengan sangat kohesif dan koheren, dengan alur yang jelas
		Baik: Paragraf tersusun cukup kohesif dan koheren, dengan alur yang cukup jelas
		Sedang: Paragraf agak kohesif dan koheren, tetapi alur kurang jelas
		Kurang: Paragraf tidak kohesif dan tidak koheren, dengan alur yang tidak jelas
4.	Pilihan kata (Diksi)	Sangat Baik: Pilihan kata yang sangat tepat dan bervariasi, serta memperkaya tuisan
		Baik: Pilihan kata cukup tepat dan bervariasi
		Sedang: Pilihan kata agak tepat tetapi kurang bervariasi
		Kurang: Pilihan kata tidak tepat dan tidak bervariasi
5.	Penggunaan ejaan dan tanda baca	Sangat Baik: Penggunaan ejaan dan tanda baca sangat tepat dan konsisten
		Baik: Penggunaan ejaan dan tanda baca cukup tepat dan konsisten
		Sedang: Penggunaan ejaan dan tanda baca agak tepat tetapi ada beberapa kesalahan

	Kurang: Penggunaan ejaan dan tanda baca tidak tepat dan banyak kesalahan
--	---

Lampiran

Bacaan Guru dan Peserta Didik

A. Pengertian Menulis

Menulis adalah sebuah proses menciptakan suatu catatan, informasi atau cerita menggunakan aksara. Menulis bisa dilakukan pada media kerja dengan menggunakan alat- alat seperti pena atau pensil. Tapi awalnya, menulis dilakukan menggunakan gambar, seperti tulisan hieroglif (*hieroglyph*) pada zaman Mesir Kuno. Pada akhirnya, tulisan aksara pun muncul sekitar 5.000 tahun lalu.

Menulis juga proses menuangkan kreativitas atau gagasan ke dalam bentuk bahasa tulisan, yang biasanya disebut dengan karangan. Karena, penulis mengungkapkan isi pikiran, ide, pendapat atau keinginannya melalui tulisan tersebut.

B. Tujuan Menulis

Menulis tidak hanya sekadar merangkai kata-kata. Penulis perlu paham tentang tujuan menulis sebelum akhirnya tercipta sebuah karya sastra yang indah. Selain itu, tulisan juga merupakan media komunikasi antara penulis dan pembacanya. Untuk itu, penulis menentukan dahulu tujuannya menulis untuk memberikan wawasan luas atau hanya memberikan hiburan kepada pembacanya.

Ada empat tujuan utama dari kegiatan menulis yang perlu dipahami.

1. Memberikan informasi

Informasi adalah sekumpulan data atau fakta yang telah diolah sedemikian rupa, sehingga menghasilkan sesuatu yang bisa dipahami dan memberikan manfaat bagi seseorang atau pembacanya. Menulis bertujuan memberikan informasi tentang sesuatu, baik berupa fakta, peristiwa, pendapat, pandangan dan data kepada pembaca. Sehingga pembaca bisa mendapatkan wawasan dan pengetahuan baru dari tulisan tersebut.

2. Membujuk

Membujuk adalah usaha untuk meyakinkan seseorang bahwa yang dikatakannya benar dengan kata-kata manis, merayu dan memikat hati. Tindakan ini bisa dilakukan melalui berbagai cara, salah satunya lewat tulisan. Menulis bertujuan membujuk para pembaca untuk menentukan sikap, mendukung dan menyetujui gagasan, ide atau pendapat yang dituangkan oleh penulis. Karena itu, penulis harus bisa meyakinkan pembaca dengan menggunakan gaya bahasa persuasif.

3. Mendidik

Mendidik adalah salah satu tujuan dari komunikasi melalui tulisan. Informasi atau data yang disampaikan melalui tulisan akan memberikan wawasan dan pengetahuan baru bagi para pembacanya. Bahkan tulisan juga membantu mengasah dan menambah tingkat kecerdasan seseorang. Pada akhirnya, tulisan bisa mengubah dan ikut menentukan perilaku seseorang.

4. Menghibur

Menghibur adalah fungsi dan tujuan dalam komunikasi melalui tulisan. Karena, ada beberapa karya tulis yang memang bertujuan untuk menghibur pembacanya, seperti cerpen, novel atau cerita-cerita lucu lainnya.

C. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi

1. Menentukan tema atau topik yang akan dijadikan obyek.
2. Menentukan tujuan dan pemahaman terhadap obyek yang akan dideskripsikan.
3. Mengumpulkan informasi/bahan melalui pengamatan langsung tentang obyek yang akan dibahas.
4. Menyusun kerangka tulisan.
5. Mengembangkan/menguraikan kerangka karangan menjadi teks deskripsi yang disesuaikan dengan topik.

Glosarium

Teks	: Naskah yang berupa kata-kata asli dari pengarang
Deskripsi	: Pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci
Data	: Keterangan yang benar dan nyata
Objek	: Hal, perkara, benda, atau orang yang menjadi pokok pembicaraan
Pengamatan	: Pengawasan terhadap perbuatan (kegiatan, keadaan) orang lain; perbuatan mengamati dengan penuh; penelitian
Gagasan	: Hasil pemikiran; ide
Struktur	: Cara sesuatu disusun atau dibangun
Kebahasaan	: Sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerjasama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri
Kesan	: Sesuatu yang terpikir/terasa sesudah melihat, mendengar, atau merasakan sesuatu.

Lampiran 7. Penilaian Modul Ajar

Observer 1

**Instrumen Penilaian Pengamatan Perencanaan Kegiatan Pembelajaran Menulis
Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)
Kelas Eksperimen**

No	Komponen Modul Ajar	Skor			
		1	2	3	4
A. Informasi Umum					
1	Terdapat identitas penulis modul, kompetensi awal, profil pelajar pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, model pembelajaran yang digunakan.				✓
B. Komponen Inti Modul Ajar					
2	Minimal memuat 3 komponen utama dan lampiran pendukung modul ajar yaitu; (a) tujuan pembelajaran, (b) langkah atau kegiatan pembelajaran, (c) penilaian atau asesmen pembelajaran, (d) lampiran pendukung modul ajar (LKPD, rubrik penilaian, pengayaan dan remedial, bahan bacaan guru dan peserta didik, glosarium, daftar Pustaka)				✓
C. Kelengkapan Komponen Modul Ajar					
1. Rumusan Tujuan Pembelajaran					
3	Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran (CP)				✓
4	Mencerminkan pencapaian kompetensi, yaitu kemampuan atau keterampilan yang perlu ditunjukkan/didemonstrasikan oleh peserta didik				✓
5	Memberikan gambaran lingkup materi, yaitu konten dan konsep utama yang perlu dipahami dan dipelajari dalam pembelajaran				✓
6	Memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran			✓	
2. Langkah Kegiatan Pembelajaran					
7	Kegiatan pendahuluan memuat: pengkondisian peserta didik, kegiatan religius, pengecekan kehadiran siswa, memotivasi siswa, apersepsi, penyampaian tujuan pembelajaran, kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan				✓
8	Kegiatan inti, kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan			✓	

	mengacu pada tahapan ekspositori				
9	Kegiatan penutup memuat: rangkuman, kesimpulan, refleksi, dan tindak lanjut penilaian				✓
3. Penilaian atau Asesmen Pembelajaran					
10	Membuat rancangan penilaian				✓
11	Memuat jenis/teknik penilaian, bentuk penilaian, instrumen, dan pedoman penskoran				✓
12	Sesuai dengan kompetensi (Capaian Pembelajaran)			✓	
Jumlah Skor		45			
Nilai Rata-rata		3,75			

Jatinagara, Mei 2024

Observer



Wuri Hartini, S.Pd.I.,Gr

Observer II

**Instrumen Penilaian Pengamatan Perencanaan Kegiatan Pembelajaran Menulis
Teks Deskripsi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)
Kelas Eksperimen**

No	Komponen Modul Ajar	Skor			
		1	2	3	4
A. Informasi Umum					
1	Terdapat identitas penulis modul, kompetensi awal, profil pelajar pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, model pembelajaran yang digunakan.				✓
B. Komponen Inti Modul Ajar					
2	Minimal memuat 3 komponen utama dan lampiran pendukung modul ajar yaitu; (a) tujuan pembelajaran, (b) langkah atau kegiatan pembelajaran, (c) penilaian atau asesmen pembelajaran, (d) lampiran pendukung modul ajar (LKPD, rubrik penilaian, pengayaan dan remedial, bahan bacaan guru dan peserta didik, glosarium, daftar Pustaka)				✓
C. Kelengkapan Komponen Modul Ajar					
1. Rumusan Tujuan Pembelajaran					
3	Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran (CP)				✓
4	Mencerminkan pencapaian kompetensi, yaitu kemampuan atau keterampilan yang perlu ditunjukkan/didemonstrasikan oleh peserta didik				✓
5	Memberikan gambaran lingkup materi, yaitu konten dan konsep utama yang perlu dipahami dan dipelajari dalam pembelajaran				✓
6	Memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran		✓		
2. Langkah Kegiatan Pembelajaran					
7	Kegiatan pendahuluan memuat: pengkondisian peserta didik, kegiatan religius, pengecekan kehadiran siswa, memotivasi siswa, apersepsi, penyampaian tujuan pembelajaran, kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan				✓
8	Kegiatan inti, kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan				✓

	mengacu pada tahapan <i>PjBL</i>				
9	Kegiatan penutup memuat: rangkuman, kesimpulan, refleksi, dan tindak lanjut penilaian				✓
3.	Penilaian atau Asesmen Pembelajaran				
10	Membuat rancangan penilaian				✓
11	Memuat jenis/teknik penilaian, bentuk penilaian, instrumen, dan pedoman penskoran				✓
12	Sesuai dengan kompetensi (Capaian Pembelajaran)			✓	
Jumlah Skor		46			
Nilai Rata-rata		3,83			

Jatinagara, Mei 2024

Observer



Irma Komala, S.Pd

Lampiran 8. Penilaian Penggunaan Model PjBL

Observer 1

**Instrumen Penilaian Kegiatan Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan
Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)
Kelas Eksperimen**

Komponen Pelaksanaan Pembelajaran		Skor			
		1	2	3	4
A. Pendahuluan					
1.	Perhatian Peserta Didik Guru memberikan salam, meminta peserta didik untuk berdoa				✓
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk belajar				✓
3.	Memotivasi dan apersepsi Guru memberikan motivasi berupa cerita inspiratif				✓
4.	Guru mengajak peserta didik untuk melakukan apersepsi dan mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari mereka dimulai melalui pertanyaan menarik dan relevan untuk membangkitkan rasa ingin tahu.				✓
5.	Membuat acuan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran				✓
6.	Guru memberikan <i>prates</i> kepada peserta didik				✓
B. Kegiatan Inti					
Pertanyaan mendasar (Start With the Essential Question)					
7.	Guru mengajukan pertanyaan mendasar untuk merangsang pemikiran kritis peserta didik				✓
8.	Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang langkah-langkah menulis teks deskripsi				✓
9.	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang dipahami.			✓	
Mendesain Perencanaan Proyek (Design a Plan for the Project)					
10.	Guru menjelaskan evaluasi dan langkah kerja dalam proyek pembuatan teks deskripsi.			✓	
11.	Guru dan peserta didik mendata objek di lingkungan sekolah				✓

	untuk dideskripsi				
12.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil berdasarkan tema dan lokasi				✓
13.	Peserta didik melakukan observasi berdasarkan tema dan lokasi yang dipilih.			✓	
14.	Peserta didik mengisi LKPD sesuai data observasi				✓
Menyusun Jadwal (<i>Creat a Schedule</i>)					
15.	Guru dan peserta didik membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek				✓
16.	Guru dan peserta didik membuat <i>deadline</i> untuk menyelesaikan proyek				✓
Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Student and the Progress of the Project</i>)					
17.	Peserta didik mengembangkan kerangka karangan yang telah dibuat (LKPD) sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan				✓
18.	Guru memantau keaktifan peserta didik selama menyelesaikan proyek dengan cara memfasilitasi siswa pada setiap proses				✓
19.	Guru memantau realisasi perkembangan dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan				✓
20.	Guru memastikan peserta didik mengikuti langkah-langkah pembelajaran yang telah ditetapkan.				✓
Menguji Hasil (<i>Assess the Outcome</i>)					
21.	Peserta didik menyiapkan bahan dan hasil kerja untuk evaluasi				✓
22.	Guru meminta salah seorang peserta didik membacakan hasil menulis teks deskripsi yang telah dibuat.				✓
23.	Peserta didik lain memberikan saran dan pertanyaan			✓	
24.	Guru menganalisis hasil menulis teks deskripsi yang dibacakan.				✓
25.	Peserta didik menyunting teks deskripsi dengan memperhatikan isi dan penggunaan ejaan.				✓
26.	Peserta didik menulis rapi teks deskripsi pada lembar kerja				✓
Mengevaluasi Pengalaman (<i>Evaluate the Experience</i>)					
27.	Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas proyek				✓

28.	Guru dan peserta didik mengembangkan diskusi untuk memperbaiki kinerja selama pembelajaran berlangsung			✓	
29.	Peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek				✓
C. Kegiatan Akhir					
30.	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari				✓
31.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dan kegiatan guru (<i>pascates</i>), yaitu: a. Melakukan penilaian b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial program pengayaan c. Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya			✓	
32.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama dan mengucapkan salam				✓
Jumlah Skor		122			
Nilai Rata-rata		3,81			

Jatinagara, Mei 2024

Observer



Wuri Hartini, S.Pd.I.,Gr

Observer II

**Instrumen Penilaian Kegiatan Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi dengan
Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)
Kelas Eksperimen**

Komponen Pelaksanaan Pembelajaran		Skor			
		1	2	3	4
A. Pendahuluan					
1.	Perhatian Peserta Didik Guru memberikan salam, meminta peserta didik untuk berdoa'a				✓
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk belajar				✓
3.	Memotivasi dan apersepsi Guru memberikan motivasi berupa cerita inspiratif				✓
4.	Guru mengajak peserta didik untuk melakukan apersepsi dan mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari mereka dimulai melalui pertanyaan menarik dan relevan untuk membangkitkan rasa ingin tahu.				✓
5.	Membuat acuan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran				✓
6.	Guru memberikan <i>prates</i> kepada peserta didik				✓
B. Kegiatan Inti					
Pertanyaan mendasar (Start With the Essential Question)					
7.	Guru mengajukan pertanyaan mendasar untuk merangsang pemikiran kritis peserta didik				✓
8.	Guru mengecek pemahaman peserta didik tentang langkah-langkah menulis teks deskripsi				✓
9.	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang dipahami.			✓	
Mendesain Perencanaan Proyek (Design a Plan for the Project)					
10.	Guru menjelaskan evaluasi dan langkah kerja dalam proyek pembuatan teks deskripsi.				✓
11.	Guru dan peserta didik mendata objek di lingkungan sekolah				✓

	untuk dideskripsi				
12.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil berdasarkan tema dan lokasi				✓
13.	Peserta didik melakukan observasi berdasarkan tema dan lokasi yang dipilih.			✓	
14.	Peserta didik mengisi LKPD sesuai data observasi				✓
Menyusun Jadwal (<i>Creat a Schedule</i>)					
15.	Guru dan peserta didik membuat <i>timeline</i> untuk menyelesaikan proyek				✓
16.	Guru dan peserta didik membuat <i>deadline</i> untuk menyelesaikan proyek				✓
Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>Monitor the Student and the Progress of the Project</i>)					
17.	Peserta didik mengembangkan kerangka karangan yang telah dibuat (LKPD) sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan				✓
18.	Guru memantau keaktifan peserta didik selama menyelesaikan proyek dengan cara memfasilitasi siswa pada setiap proses				✓
19.	Guru memantau realisasi perkembangan dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan				✓
20.	Guru memastikan peserta didik mengikuti langkah-langkah pembelajaran yang telah ditetapkan.				✓
Menguji Hasil (<i>Assess the Outcome</i>)					
21.	Peserta didik menyiapkan bahan dan hasil kerja untuk evaluasi				✓
22.	Guru meminta salah seorang peserta didik membacakan hasil menulis teks deskripsi yang telah dibuat.				✓
23.	Peserta didik lain memberikan saran dan pertanyaan			✓	
24.	Guru menganalisis hasil menulis teks deskripsi yang dibacakan.				✓
25.	Peserta didik menyunting teks deskripsi dengan memperhatikan isi dan penggunaan ejaan.				✓
26.	Peserta didik menulis rapi teks deskripsi pada lembar kerja				✓
Mengevaluasi Pengalaman (<i>Evaluate the Experience</i>)					
27.	Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas proyek				✓

28.	Guru dan peserta didik mengembangkan diskusi untuk memperbaiki kinerja selama pembelajaran berlangsung			✓	
29.	Peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek				✓
C. Kegiatan Akhir					
30.	Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari				✓
31.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dan kegiatan guru (<i>pascates</i>), yaitu: g. Melakukan penilaian h. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial program pengayaan i. Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya			✓	
32.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama dan mengucapkan salam				✓
Jumlah Skor		123			
Nilai Rata-rata		3,04			

Jatinagara, Mei 2024

Observer



Irma Komala, S.Pd

Lampiran 9 Dokumentasi Pembelajaran





RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama lengkap Herlina Sri Novianti lahir di Ciamis pada tanggal 09 September 2001. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara yang lahir dari pasangan suami istri Bapak Tatang dan Ibu Nonoh. Sekarang penulis tinggal di Dusun Jayasari RT. 003 RW 011, Desa Margajaya, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Ciamis, Provinsi Jawa Barat. Penulis menyelesaikan sekolah jenjang Sekolah Dasar di MIS THORIQUN-NAJAH dan lulus pada tahun 2013, jenjang Sekolah Menengah Pertama di MTs TERPADU RIYADLUL HIDAYAH AL-MUNAWWARAH dan lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA ERHA JATINAGARA dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan ke jenjang lebih tinggi di UNIVERSITAS GALUH CIAMIS pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada tahun 2020-2024.