

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghazali. (2008). *Al Mustashfa Min Ilm al Ushul*, Tahqiq Abdullah Muhammad Umar. Libanon: Dar al-kutub al-Ilmiyyah.
- Anwar, Moch. Idochi. (2000). *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi, (2003), *Prosedur Penelitian*, Jakarta. Rineka Cipta.
- Armstrong, Michael. 1994. Manajemen Sumber Daya Manusia: A Handbook. Of Human Resource Management. New. York: Basic Books*
- Bogdan, R. and Bilken, SK. (1982). *Qualitative research for education : an introduction to theory and methods*, Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Bohlin, Farmer, Ryan (2001). *The Development of Memory: Knowing, Knowing about Knowing, and Knowing How to Know*. In: H.W. Reese (Ed.). *Advances in Child Development and Behavior*. (Vol.10). New York: Academic Press.
- Buchari, Alma. 2008. *Manajemen Corporate dan Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Djam;an Satori dan A. Komariah, (2009). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung. Alfa Beta.
- Doni Koesoema A. (2007). *Pendidikan Karakter, Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily, (1988). Kamus Inggris Indonesia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.*
- Gardner, H.,(1983), Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New. York: Basic Books*
- Gumelar dan Dahyat. 2002. *Suervisi Pendidikan Indonesia*. Jakarta. Gramedia.
- Karim A. (1998). *Akhlaq Mulia Menurut Ajaran Agama Islam*. Jakarta, Taman Siswa Pustaka.
- Kohlberg, L. (1977). *The cognitive-developmental approach to moral education. Dlm. Rogrs, D. Issues in adolescent psychology. (283-299). New Jersey: Printice Hall, Inc.*

- Lickona, Schaps, dan Lewis (2003) *Moral Education: Character, Community, and Ideals*. Philadelphia: Temple University Press.
- Lickona, T. (2001). *Character development in the family*. G.F. Character development in schools and beyond: 253-273. New York: Praeger.
- Maleong, Lexy J (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- McLeod, J. & Cropley, A. (1989). *Fostering Academic Excellence*. Oxford, New. York, Beijing, Frankfurt, Sao Paolo, Sydney, Tokyo.
- Moh. Surya, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, CV. Ilmu., Bandung,
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E., (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2002). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Nanang Fattah, (2003). *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah*. Pustaka Bani Quraisy, Bandung
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif (Bandung)*. Tarsito. Library. Fis. Uny. Ac. Id/Opac/Index. Php.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Natiralistik Kualitatif*. Bandung : Tarsito
- Nawawi, H. Hadari. (2005). *Manajemen Strategik Organisasi Non-Profit Bidang Pemerintahan dengan Ilustrasi di Bidang Pendidikan*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Philip. H. Coombs. (1968). *Program for Character Building (K-5)*. Chapin, SC: Youth Light Inc.
- Power, F.C. (1994). *Moral development*. Encyclopedia of human behavior: 203-212. San Diego: Academic Press.
- Prameswari, S. W., Suharno, & Sarwanto. (2018). *Inculcate critical thinking skills in primary schools*. SHEs: Conference Series 1, 1(Snpd).

- Pusposutardjo, Suprodjo. 2002. Kapita Selektta Pendidikan Kewarganegaraan (untuk mahasiswa) Bagian I. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Hlm 190.
- Putro, H. P. N.*. (2022). “Pengembangan Nilai Nasionalisme Dalam Sejarah Perjuangan Alri. Divisi Iv Kalimantan Selatan Sebagai Sumber Belajar. IPS”. Jakarta: Grasindo.
- Roestiyah. 1989. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Bina Aksara.
Ruseffendi. 1990. Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini. Bandung: Tarsito.
- Sagala, Syaeful, (2013), Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, Bandung : Alfabeta
- Sagala, Syaiful. (2006). Konsep dan makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2006). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Saptomo, (2018), Kompetensi Guru dan Peran Kepala Sekolah. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, (2018), Kompetensi Guru dan Peran Kepala Sekolah. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suparlan.* 2010. Analisis Empiris Pergantian Kantor. Akuntan Publik Setelah Ada Kewajiban Rotasi Audit. Simposium Nasional. Depdiknas. Jakarta.
- Suyanto dan Djihad Hisyam.* 2000. Refleksi dan Reformasi Pendidikan Indonesia. Memasuki Millenium III. Yogyakarta.
- Syarbini, M. Husin.* 2016. Pastrypreneur. Jawa Tengah: Tiga Serangkai.
- Usman Uzer dan Akbar . (2001). Menjadi Guru Profesional, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Usman, Uzer, (1995). Menjadi Guru Profesional, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Webster.* Chiara, J. D., & Callender, J. H. (2001). *Time saver standards for building types*. Malaysia: McGraw-. Hill.

Jurnal :

- Bohlin, Farmer & Ryan. (2001). *Building Character In Schools: A ResourceGuide*. Jurnal. California Jossey-Bass: Vol. 3. Hal. 11-12
- Carl. Rogers, (1989). *A theory of therapy, personality and interpersonal relationships as developed in the client-centered framework*. in (Ed.) S. Koch. *Psychology: A study of a science*. Vol. 3: *Formulations of the person and the social context*. New York: McGraw Hill.
- Lusiana, Ernita, Pada Anak, Usia Dini, and D I Kota. (2012). "Membangun Pemahaman Karakter Kejujuran Melalui Permainan Tradisional Pada Anak Usia Dini Di Kota Pati." *BELIA: Early Childhood Education Papers* 1 (1): 1–6
- Musaheri. (2014). *Self-Leadership : Motor Penggerak Kepemimpinan Mutu*. Page 4. 84. Pendidikan. *Jurnal Pelopor Pendidikan*, 6(2).

Kebijakan :

- Kemendikbudristek No 56 Tahun (2022). tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Depdikbudristek. Jakarta.
- Kementrian Pendidikan Nasional, (2010). *Pedoman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Jakarta. Kementrian Pendidikan Nasional.
- Keputusan BSKAP No. 009/H/KR/2022 Tahun (2022). Tentang Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. Depdikbudristek. Jakarta.
- Permendikbud Nomor 137/2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPA). Kemendikbud RI.
- Permendikbud RI Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Permendikbud RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Permendikbudristek No. 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Depdikbudristek. Jakarta.
- Permendikbudristek Nomor 5 Tahun 2002 Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Depdikbudristek. Jakarta.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

No.Lampiran	Nama Lampiran	Hal
Lampiran 01	Unit Kajian Masalah Penelitian	
Lampiran 02	Format Pedoman Pengambilan Data Penelitian (Wawancara)	
Lampiran 03	Format Pedoman Pengambilan Data Penelitian (Observasi)	

Lampiran 04	Format Pedoman Pengambilan Data Penelitian (Dokumentasi)
Lampiran 05	Format <i>Field Notes</i> Data Penelitian
Lampiran 06	Format Reduksi Data Hasil Penelitian
Lampiran 07	Format Triangulasi Data Hasil Penelitian
Lampiran 08	Ijin Penelitian
Lampiran 09	Sk Penelitian
Lampiran 10	Data Penting Hasil Penelitian
Lampiran 10	Data Pribadi Peneliti

Lampiran 1 : Unit Kajian Penelitian

UNIT KAJIAN PENELITIAN**PENGEMBANGAN KOMPETENSI SOSIAL OLEH GURU
DALAM MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN****(Studi Kasus di TK ANANDITA Kabupaten Bogor)**

No	Aspek yang diteliti	Sub Aspek/Indikator	Teknis Pengumpul Data	Informan
11 1	Pengembangan Kompetensi Sosial Guru dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan Kompetensi Sosial Guru; • Upaya Peningkatan Kompetensi Sosial Guru; • Keunggulan dan kelemahan pada unsur kompetensi sosial guru • Perkembangan mutu proses pembelajaran peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Observasi • Dokumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Kepala Sekolah • Pengawas
2 2	A Analisa Hambatan yang dihadapi Guru untuk pengembangan kualitas kompetensi sosial guru	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa hambatan penyebab kelemahan internal guru; • Analisa hambatan karena faktor eksternal guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Observasi • Dokumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Kepala Sekolah • Pengawas
4 3	S Strategi pengembangan kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi Pengembangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Observasi • Dokumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Kepala Sekolah

	<p>sosial Guru dalam meningkatkan proses pembelajaran</p>	<p>kompetensi sosial guru secara personal;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pengembangan kompetensi sosial guru melalui perubahan tata kelola sekolah 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengawas
--	---	---	--	--

Lampiran 2 : Format Pedoman Pengambilan Data Penelitian

(Wawancara)

PEDOMAN PENGAMBILAN DATA PENELITIAN

Unit Kajian : (1) Pengembangan Kompetensi Sosial Guru dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Wawancara	Informan
<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan Kompetensi Sosial Guru; • Upaya Peningkatan Kompetensi Sosial Guru; • Keunggulan dan kelemahan pada unsur kompetensi sosial guru • Perkembangan mutu proses pembelajaran peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> •Guru •Kepala Sekolah • Pengawas

Unit Kajian : (2) Analisa Hambatan yang dihadapi Guru untuk pengembangan kualitas kompetensi sosial guru

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Wawancara	Informan
<ul style="list-style-type: none"> • Analisa hambatan penyebab kelemahan internal guru; • Analisa hambatan karena faktor eksternal guru. 		<ul style="list-style-type: none"> •Guru •Kepala Sekolah Pengawas

Unit Kajian : (3) Strategi pengembangan kompetensi sosial Guru dalam meningkatkan proses pembelajaran

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Wawancara	Informan

<ul style="list-style-type: none"> • Strategi Pengembangan kompetensi sosial guru secara personal; • Strategi pengembangan kompetensi sosial guru melalui perubahan tata kelola sekolah • Strategi Pengembangan kompetensi sosial guru secara personal; • Strategi pengembangan kompetensi sosial guru melalui perubahan tata kelola sekolah 		<ul style="list-style-type: none"> •Guru •Kepala Sekolah Pengawas
--	--	---

Peneliti

Lampiran 4 : Format Pedoman Pengambilan Data Penelitian (Observasi)

PEDOMAN PENGAMBILAN DATA PENELITIAN

Unit Kajian : (1)

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Observasi	Informan
		•

Unit Kajian : (2)

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Observasi	Informan
		•

Unit Kajian : (3)

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Observasi	Informan
		•

--	--	--

Unit Kajian : (4)

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Observasi	Informan
		•

Lampiran 4 : Format Pedoman Pengambilan Data Penelitian

(Dokumentasi)

PEDOMAN PENGAMBILAN DATA PENELITIAN

Unit Kajian : (1)

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Wawancara	Informan
1.		•

Unit Kajian : (2)

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Wawancara	Informan
2.		•

Unit Kajian : (3)

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Wawancara	Informan
3.		•

Unit Kajian : (4)

Sub Unit Kajian Penelitian	Deskripsi Data Hasil Wawancara	Informan
4.		•

Lampiran 5 : Format *Field Notes* Data Penelitian

**CATATAN LAPANGAN DATA HASIL PENELITIAN
(FIELD NOTES)**

1. **Unit Kajian Penelitian** :
-
2. **Sub Unit Kajian Penelitian** :
-
3. **Waktu Perolehan Data** : Hari Tgl:.....
Tahun 2023
4. **Bentuk Data Perolehan** :
-

Sumber Informasi Data	Teknik Pengambilan Data	Waktu Perolehan Data	Deskripsi Data Hasil Penelitian	Keterangan

--	--	--	--	--

Pihak Sumber Informasi/Data

Peneliti

Lampiran 6 : Format Reduksi Data Hasil Penelitian

REDUKSI DATA HASIL PENELITIAN

1. **Unit Kajian Penelitian** :
-
2. **Sub Unit Kajian Penelitian** :
-

Deskripsi Data Hasil Penelitian	Bentuk Data	Deskripsi Reduksi Data Hasil Penelitian	Keterangan

Peneliti

Lampiran 7 : Format Triangulasi Data Hasil Penelitian

TRIANGULASI DATA HASIL PENELITIAN

1. **Unit Kajian Penelitian** :
-
2. **Sub Unit Kajian Penelitian** :
-
3. **Waktu Pelaksanaan** :
-

Deskripsi Reduksi Data Hasil Penelitian	Jenis Trangulasi	Hasil Triangulasi Data Hasil Penelitian	Keterangan

Pihak Tenaga Ahli

Peneliti

Lampiran 8 : Deskripsi Lokasi Penelitian (Profil sekolah)

- 1. Deskripsi Data Sasaran Lokasi Penelitian**
- 2. Deskripsi Kondisi Sasaran Penelitian**
- 3. Deskripsi Sarana Pendukung Pembelajaran**

Dan lainnya