

ABSTRAK

Tesisi ini berjudul implementasi supervisi akademik Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja mengajar Guru (study kasus di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis). Lilis Lismawati. NIM. 82362223002. Di bawah bimbingan Dr. Maman Herman, S.Pd., M.Pd., (Pembimbing I) dan Dr. H. Kusnandi, Drs., MM., M.Pd., (Pembimbing II).

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa hasil penilaian kinerja guru pada Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis, dapat dijelaskan bahwa guru-guru menunjukkan kemampuan yang beragam dalam berbagai aspek penilaian. Guru menunjukkan keahlian yang baik dalam menyusun Modul Ajar dengan capaian sebesar 60%, demikian pula dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pencapaian 60%. Guru juga menunjukkan kemampuan yang memadai dalam menjalin hubungan antarpribadi sebesar 55%. Penilaian hasil pembelajaran menunjukkan tingkat kemampuan yang lebih tinggi, yaitu 75%, menandakan guru memiliki keahlian dalam mengukur dan mengevaluasi hasil pembelajaran siswa. Kemampuan guru dalam pengayaan dan remedial mencapai 65%, sementara dalam melaksanakan pengembangan diri mencapai 60%. Penelitian bertujuan untuk mengetahui implementasi supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja mengajar guru di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini analisis desain deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan pada penelitian ini terdiri atas Kepala Sekolah, Pengawas, Komite Sekolah dan Guru. Teknik analisis data dilakukan melalui tahapan 1) Reduksi data, 2) Penyajian data / Data display, dan 3) Penarikan kesimpulan / Verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah ditinjau dari aspek identifikasi penyimpangan, membandingkan standar dengan kenyataan, penilaian prestasi, analisis penyebab, dan tindakan koreksi telah diimplementasikan dengan baik sehingga dapat meningkatkan kinerja guru. Namun ada aspek yang perlu ditingkatkan yakni pada sub aspek keterampilan bagi guru dan komunikasi yang lebih efektif dengan *stakeholders*. 2) Hambatan berupa kurangnya pelatihan teknis bagi guru, keterbatasan dan fasilitas. Kemudian evaluasi kinerja terkendala oleh waktu yang terbatas, keterbatasan sumber daya manusia yang terampil, dan komunikasi yang kurang efektif antara pengawas, kepala sekolah, dan guru. 3) Upaya yang dilakukan dengan menyusun jadwal supervisi terencana, memberikan pelatihan dalam keterampilan supervisi yang efektif, dan mengembangkan kerja sama dengan staf pengawas atau koordinator akademik.

Kata Kunci: *Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Kinerja Mengajar Guru.*

ABSTRACT

This thesis is titled "Implementation of Academic Supervision by the Principal in Improving Teacher Performance" (Case Study in the Educational and Cultural Coordination Area of Panawangan District, Ciamis Regency). Lilis Lismawati. NIM. 82362223002. Under the guidance of Dr. Maman Herman, S.Pd., M.Pd., (Supervisor I) and Dr. H. Kusnandi, Drs., MM., M.Pd., (Supervisor II).

This research is based on the performance evaluation results of teachers at the Panawangan District Education and Culture Coordinator, Ciamis Regency, which indicate that teachers demonstrate varied abilities across different assessment aspects. Teachers exhibit good skills in preparing Teaching Modules, achieving a rate of 60%, as well as in the implementation of teaching, also achieving a 60% rate. Teachers also demonstrate adequate ability in interpersonal relationships, reaching 55%. The assessment of learning outcomes shows a higher level of ability, at 75%, indicating that teachers have expertise in measuring and evaluating student learning outcomes. Teachers' ability in enrichment and remedial activities reaches 65%, while in self-development it reaches 60%. The research aims to understand the implementation of the principal's academic supervision in improving the teaching performance of teachers at the Panawangan District Education and Culture Coordinator, Ciamis Regency.

The research results indicate that: 1) The implementation of Academic Supervision by the Principal, in terms of identifying deviations, comparing standards with reality, performance appraisal, cause analysis, and corrective actions, has been well implemented, thus improving teacher performance. However, there are aspects that need to be improved, namely in the sub-aspects of teacher skills and more effective communication with stakeholders. 2) Barriers include the lack of technical training for teachers, limited resources and facilities. Furthermore, performance evaluation is hampered by limited time, a lack of skilled human resources, and ineffective communication between supervisors, principals, and teachers. 3) Efforts made include developing a planned supervision schedule, providing training in effective supervision skills, and fostering collaboration with supervisory staff or academic coordinators.

Keywords: *Principal's Academic Supervision, Teacher Teaching Performance*