

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang mampunya guru IPA di MTsN 1 Ciamis dalam menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran yang efektif. Kurangnya variasi guru IPA di MTsN 1 Ciamis dalam menerapkan metode pembelajaran dapat menyebabkan peserta didik merasa bosan dan tidak termotivasi untuk belajar sehingga berdampak kurang optimalnya hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan mengenai: (1) Kompetensi profesional guru IPA di MTsN 1 Ciamis; (2) Faktor-faktor penghambat efektivitas kompetensi profesional guru IPA untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di MTsN 1 Ciamis; dan (3) Upaya-upaya yang dilakukan guru IPA dalam menunjang efektivitas kompetensi profesional guru IPA untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di MTsN 1 Ciamis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data penelitian didapatkan dari informan yaitu kepala madrasah, guru IPA dan pengawas madrasah. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi serta melaksanakan triangulasi. Selanjutnya data diolah dengan reduksi data, penyajian data, menetapkan kesimpulan dan verifikasi data. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa tiga aspek kompetensi profesional guru IPA yang paling berkontribusi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah: (1) Kemampuan pedagogik yaitu kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran; (2) Kemampuan profesional yaitu kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran, mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menggunakan media pembelajaran; (3) Kemampuan personal yaitu kemampuan guru dalam berkomunikasi, membimbing, dan memotivasi peserta didik.

Kata Kunci: Efektivitas, Kompetensi Profesional Guru IPA, dan Hasil Belajar Peserta Didik.

ABSTRACT

This study is motivated by the inability of science teachers at MTsN 1 Ciamis to implement effective learning approaches and methods. The lack of variation in science teachers' teaching methods at MTsN 1 Ciamis can lead to students feeling bored and unmotivated to learn, which in turn has a suboptimal impact on student learning outcomes. The objectives of this study are to analyze and describe the following: (1) Professional competence of science teachers at MTsN 1 Ciamis; (2) Inhibiting factors of the effectiveness of science teachers' professional competence to improve student learning outcomes at MTsN 1 Ciamis; and (3) Efforts made by science teachers to support the effectiveness of science teachers' professional competence to improve student learning outcomes at MTsN 1 Ciamis. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected from informants, namely the principal, science teachers, and madrasah supervisors. Data collection instruments used in this study were interviews, observations, and documentation studies, as well as triangulation. The data were then analyzed using data reduction, data presentation, conclusions, and data verification. The findings of this study show that the three aspects of science teachers' professional competence that contribute most to improving student learning outcomes are: (1) Pedagogical ability, namely the teacher's ability to plan, implement, and assess learning; (2) Professional ability, namely the teacher's ability to master the subject matter, follow developments in science and technology, and use learning media; (3) Personal ability, namely the teacher's ability to communicate, guide, and motivate students.

Keywords: *Effectiveness, Professional Competence of Science Teachers, and Student Learning Outcomes.*