

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul **STUDI TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD NEGERI PAMULIHAN 02 KECAMATAN KARANGPUCUNG KABUPATEN CILACAP, Carwa, NIM. 82362223010**. Penelitian ini dilatar belakangi bahwa peran guru sebagai pelaksana pendidikan harus memiliki kompetensi yang memadai dan berkualitas untuk mengembangkan peserta didik secara utuh melalui kinerjanya. Dalam penelitian ini berfokus pada kompetensi pedagogik yang akan membentuk kepribadian guru yang sangat menentukan kualitas pembelajaran dan bimbingan peserta didik, serta mendorong terlaksananya seluruh tugas tambahan secara proporsional dan profesional dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan: 1) Kompetensi pedagogik guru ditinjau dari aspek *Plan* (perencanaan) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik; 2) Kompetensi pedagogik guru ditinjau dari aspek *Do* (pelaksanaan) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik; 3) Kompetensi pedagogik guru ditinjau dari aspek *Check* (penilaian) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik; dan 4) Kompetensi pedagogik guru ditinjau dari aspek *Act* (tindak lanjut) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan dalam penyusunan tesis ini adalah *deskriptif* dengan pendekatan kualitatif untuk mengkaji permasalahan dan memperoleh makna yang lebih mendalam. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Sedangkan informan pada penelitian ini meliputi pengawas, kepala sekolah, guru, peserta didik, dan komite sekolah. Teknik analisis data dilakukan melalui rediksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan/verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kompetensi pedagogik guru ditinjau dari aspek *Plan* (perencanaan) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sudah terlaksana cukup baik. Namun, Implementasi Kurikulum Merdeka saat ini belum optimal dan masih mengalami beberapa hambatan seperti akses yang dimiliki dalam pembelajaran belum merata, manajemen waktu dan sebagainya; 2) Kompetensi pedagogik guru ditinjau dari aspek *Do* (pelaksanaan) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sudah terlaksana cukup baik. Namun, masih ada hambatan di sekolah seperti guru belum sepenuhnya dapat mengakomodir minat dan potensi peserta didik. Selain itu, keterbatasan sarana dan prasarana sekolah untuk pemberian bimbingan kepada peserta didik; 3) Kompetensi pedagogik guru ditinjau dari aspek *Check* (penilaian) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sudah terlaksana cukup baik. Namun, masih ada sebagian guru yang belum sepenuhnya melakukan penilaian secara berkesinambungan; dan 4) Kompetensi pedagogik guru ditinjau dari aspek *Act* (tindak lanjut) dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sudah terlaksana cukup baik. Hanya saja kegiatan tindak lanjut yang dilakukan guru perlu dioptimalkan.

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik Guru, Hasil Belajar Peserta Didik*

ABSTRACT

*This research is entitled **A STUDY ON TEACHER PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES AT SD NEGERI PAMULIHAN 02 KARANGPUCUNG DISTRICT, CILACAP REGENCY, Carwa, NIM. 82362223010**. This research is motivated by the fact that the role of teachers as implementers of education must have adequate competence and quality to develop students as a whole through their performance. This research focuses on pedagogical competencies that will shape the teacher's personality which will greatly determine the quality of learning and guidance of students, as well as encouraging the implementation of all additional tasks proportionally and professionally in improving student learning outcomes. This research aims to analyze and describe: 1) Teacher pedagogical competence in terms of the Plan aspect in improving student learning outcomes; 2) Teacher pedagogical competence is viewed from the Do (implementation) aspect in improving student learning outcomes; 3) Teacher pedagogical competence is viewed from the Check (assessment) aspect in improving student learning outcomes; and 4) Teacher pedagogical competence in terms of the Act (follow-up) aspect in improving student learning outcomes. The research method used in preparing this thesis is descriptive with a qualitative approach to examine problems and obtain deeper meaning. The data collection techniques are carried out through interviews, observation and documentation studies. Meanwhile, informants in this research included supervisors, school principals, teachers, students and school committees. Data analysis techniques are carried out through data redaction, data presentation, and drawing conclusions/verification. The research results show that: 1) Teacher pedagogical competence in terms of the Plan aspect in improving student learning outcomes has been implemented quite well. However, the implementation of the Independent Curriculum is currently not optimal and still experiences several obstacles such as uneven access to learning, time management and so on; 2) The teacher's pedagogical competence in terms of the Do aspect (implementation) in improving student learning outcomes has been implemented quite well. However, there are still obstacles in schools such as teachers not being able to fully accommodate students' interests and potential. Apart from that, there are limited school facilities and infrastructure for providing guidance to students; 3) Teacher pedagogical competence in terms of the Check (assessment) aspect in improving student learning outcomes has been implemented quite well. However, there are still some teachers who do not fully carry out continuous assessments; and 4) Teacher pedagogical competence in terms of the Act aspect (follow-up) in improving student learning outcomes has been implemented quite well. It's just that the follow-up activities carried out by teachers need to be optimized.*

Keywords: Teacher Pedagogical Competence, Student Learning Outcomes