

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). model dan metode pembelajaran disekolah. In *Computer Physics Communications*. <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Amam, A. (2017). Penilaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 39–46. <https://doi.org/10.25157/.v2i1.765>
- Aprilia, A., & Fitriana, D. N. (2022). Mindset awal siswa terhadap pembelajaran matematika yang sulit dan menakutkan. *PEDIR:Journal Elementary Education*, 1(2), 28–40. <https://doi.org/10.4324/9780203457306-42>
- Asriyanto, D. (2018). Analisis epistemic cognition peserta didik dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif field independent dan field dependent. In *Universitas Islam Negeri, Lampung*.
- Astuti. (2018). Penerapan Realistic Mathematic Education (RME) meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VI SD. *Jurnal Cendekia*, 1(1), 49–61. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.32>
- Az-zahra, S. A. (2022). Kemampuan literasi matematis siswa SMP ditinjau dari habits of mind yang berasal dari keluarga pengrajin Handicraft rajapolah. In *Universitas Galuh*.
- Azahra, M., & Subekti, F. E. (2024). Kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan gaya kognitif siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 475–484. [http://repository.umpri.ac.id/id/eprint/635/3/FILE 3.pdf](http://repository.umpri.ac.id/id/eprint/635/3/FILE%203.pdf)
- Eliza, Saputra, E., & Herizal. (2022). Penerapan model M-APOS dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MTsN 4 Aceh Timur. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 2(2), 316–326.
- Fadilah, F., & Winarso, W. (2021). Profil Critical Thinking Skill Siswa pada Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif dan Gender.

Suska Journal of Mathematics Education, 7(2), 129–140.
<https://doi.org/10.24014/sjme.v7i2.13996>

- Fadillah, D. A. A., Suyono., & Triyanto. (2018). Eksperimentasi Pendekatan Realistic Mathematic dan Pendekatan Problem Solving terhadap Kemampuan Literasi Matematika pada Materi Relasi dan Fungsi Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika (JPMM)*, II(2), 112–119.
- Fadillah, S. (2009). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA 2009*, 553–558.
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, I(1), 14–20. <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2280>
- Fatimah, T., & Hermanto. (2023). Pengaruh pembelajaran matematika realistik terhadap hasil belajar siswa kelas XI tentang operasi hitung matriks di SMA Plus Daruh Hikmah. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 28–34.
- Fauzan, A., & Sari, O. Y. (2017). Pengembangan Alur Belajar Pecahan Berbasis Realistic Mathematics Education. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Unsyiah. Aceh*, 55–63.
- Firdaus, V. M., & Putra, L. V. (2022). Pengaruh model realistic mathemac education berbantuan congklak terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa materi Kpk dan Fpb SD Negeri 4 Purbowangi. *Jurnal JUPENSI*, 2(2), 65–73. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v2i2.301>
- Hake, R. (2002). Lessons from the physics education reform effort. *Ecology and Society*, 5(2). <https://doi.org/10.5751/es-00286-050228>
- Herdiani, N. (2023). *Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap*

kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Universitas Galuh.

- Hotima, H. (2020). *Etnomatematika Pembuatan Ketupat di desa Alasmalang, Kecamatan Singojuruh, banyuwangi.* Universitas PGRI Banyuwangi.
- Indofah, A. V., & Hasanudin, C. (2023). Anggapan siswa tentang pelajaran matematika yang sulit dan menakutkan. *Prosiding Seminar Nasional Daring, 1(1)*, 1110–1113.
- Irawan, A., Kencanawaty, G., & Febriyanti, C. (2018). Realistic mathematics and ethnomathematics in improving problem solving abilities. *Journal of Physics: Conference Series, 1114(1)*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012108>
- Lady, A., Utomo, B. T., & Lovi, C. (2018). Improving mathematical ability and student learning outcomes through realistic mathematic education (RME) approach. *International Journal of Engineering and Technology(UAE), 7(2)*, 55–57. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.10.10954>
- Lu, H. K., & Lin, P. C. (2018). A Study on the Effect of Cognitive Style in the Field of STEM on Collaborative Learning Outcome. *International Journal of Information and Education Technology, 8(3)*, 194–198. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2018.8.3.1032>
- Marlissa, I., & Widjajanti, D. B. (2015). Pengaruh Strategi REACT Pengaruh Strategi react Ditinjau dari gaya kognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah, Prestasi Belajar dan Apresiasi Siswa Terhadap Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 2(November)*, 186–196.
- Murtafiah, & Amin, N. (2018). Pengaruh gaya kognitif dan gender terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *JPPM, 11(1)*, 75–82.
- NCTM. (2000). *Principles and standar for school mathematics.*
- Nurlaela. (2020). *Pengaruh gaya kognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII MTs Ishlahul Muslimin Senteluk [UIN mataram].* http://etheses.uinmataram.ac.id/234/1/Nurlaela_160103096%282%29.pdf

- Nurmutia, H. E. (2019). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *EDUMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Nursyahidah, F., Saputro, B. A., & Rubowo, M. R. (2018). Student's problem solving ability in learning based on Realistic Mathematics with Ethnomathematics. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 3(1), 13–24. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v3i1.5607>
- OECD. (2022). *Programme for International Student Assessment (PISA) 2022 Insights and Interpretations*.
- Onyekuru, B. U. (2015). Field Dependence-Field Independence Cognitive Style, Gender, Career Choice and Academic Achievement of Secondary School Students in Emohua Local Government Area of Rivers State. *Journal of Education and Practice*, 6(10), 76–85. www.iiste.org
- Permendikbud. (2016). *Salinan lampiran peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah*.
- Pradiarti, R. A., & Subanji. (2022). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika (Journal of Mathematics Thinking Learning)*, 11(3), 379–390. <https://doi.org/10.33772/jpbm.v5i1.12878>
- Putri, J. A., & Fauzan, A. (2023). Pengaruh pendekatan RME terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas IX SMPN 3 Palembang. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 12, 123–127.
- Rahman, A. (2008). Analisis Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Perbedaan Gaya Kognitif Secara Psikologis dan Konseptual Tempo Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Makasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 14(72).
- Rianto, V. M., Yusmin, E., & Nursangaji, A. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Teori John Dewey Pada Materi Trigonometri.

Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan, 6(7), 194562.

- Septiani, A. K. (2023). *Penerapan model problem based learning berbantuan etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa*. Universitas Galuh Ciamis.
- Septiani, A. K., Zamnah, L. N., & Sunaryo, Y. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis berbasis etnomatematika. *Prosiding Galuh Mathematics National Conference*, 3(1), 17–21.
- Setyawan, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Media Konkrit. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 155–163. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v4i2.4473>
- Siahaan, E. M., Dewi, S., & Said, H. B. (2018). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan teori polya ditinjau dari gaya kognitif field dependent dan field independent pada pokok bahasan trigonometri kelas X SMAN 1 Kota Jambi. *Phi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 100–110.
- Sofyani, S. (2023). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa sekolah dasar*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA, CV.
- Sumardi. (2020). *Teknik pengukuran dan penilaian hasil belajar*. https://books.google.co.id/books/about/Teknik_Pengukuran_Dan_Penilaian_Hasil_Be.html?id=iWoYEAAAQBAJ&redir_esc=y
- Sunaryo, Y. (2017). Pengukuran self-efficacy siswa dalam pembelajaran matematika di MTs N 2 Ciamis. *Teorema: Jurnal Teori Dan Riset Matematika*, 1(2), 39–44. <https://doi.org/10.25157/.v1i2.548>
- Sunaryo, Y., & Nuraida, I. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran brain-based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik Siswa. *JP3M: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 3(2), 89–96.

- Sunaryo, Y., Nuraida, I., & Zakiah, N. E. (2018). Pengaruh model pembelajaran hybrid tipe traditional clasess-real workshop terhadap kemampuan pemahaman matematik ditinjau dari self-confidence siswa. *TEOREMA*, 2(2), 93–100. <https://doi.org/10.25157/teorema.v2i2.1071>
- Sunendar, A. (2017). Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *Jurnal THEOREMS*, 2(1), 86–93.
- Susanti, S., & Nurfitriyanti, M. (2018). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas VII SMPN 154 Jakarta. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 3(2), 115. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v3i2.2260>
- Tandililing, E. (2010). Implementasi Realistic Mathematics Education (RME) di sekolah. *JGM Jurnal Guru Membangun*, 5(3), 521–525. https://doi.org/10.1007/978-94-007-4978-8_170
- Tantra, S. A. M., Widodo, S., & Katminingsih, Y. (2022). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik melalui pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) (improving students' mathematic problem solving ability through Realistic Mathematics Education (RME)). *Seminar Nasional Matematika, Geometri, Statistika, Dan Komputasi*, 587–600. <https://magestic.unej.ac.id/>
- Ul-Haq, W. R. (2023). *Pengaruh model realisic mathematics education berbasis etnomatematika permainan tradisional terhadap pemahaman konsep geometri siswa*. 1–91.
- Ulya, H. (2015). Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(2).
- Wulan, E. R., & Anggraini, R. E. (2019). Gaya Kognitif Field-Dependent dan Field-Independent sebagai Jendela Profil Pemecahan Masalah Polya dari Siswa SMP. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 1(2), 123–142. https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i2.1503
- Wulandari, R., Wahyudi, & Susiani, T. S. (2016). Penerapan pendekatan RME

dengan media konkret untuk meningkatkan pembelajaran matematika tentang bangun ruang pada siswa kelas V SDN Jatimalang Tahun ajaran 2015/2016. *KALAM CENDEKIA*, 4(5.1), 525–531.

Zakiah, N. E. (2020). Level kemampuan metakognitif siswa dalam pembelajaran matematika berdasarkan gaya kognitif. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 132–147. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.30458>

Zakiah, N. E., & Sunaryo, Y. (2017). Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual berbasis gaya kognitif untuk meningkatkan self awarness siswa. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 11–20.

Zakiah, N. E., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 4(2), 111–120. <https://doi.org/10.25157/teorema.v4i2.2706>