

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa kompetensi pedagogik guru dan sarana prasarana pembelajaran menjadi dua komponen penting dalam proses belajar mengajar peserta didik. Maka dari itu, dalam penelitian ini ingin melihat pengaruh dua komponen tersebut terhadap motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui pengaruh 1) Kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar peserta didik, 2) Sarana prasarana pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik, 3) Kompetensi pedagogik guru dan sarana prasarana pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif. Sebanyak 100 partisipan yang merupakan guru di SMPN Rayon 1 Kabupaten Garut telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Pengambilan data dilakukan melalui pengisian kuesioner secara online yang diberikan melalui Google Form. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji deskriptif dan uji regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap peserta didik ini berarti semakin tinggi kompetensi pedagogik guru semakin meningkat motivasi belajar peserta didik, 2) Sarana dan prasarana pembelajaran berpengaruh secara positif terhadap motivasi belajar peserta didik ini berarti adanya sarana prasarana pembelajaran yang semakin baik semakin meningkat terhadap motivasi belajar peserta didik, 3) Kompetensi Pedagogik dan sarana prasarana secara bersama-sama memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik, tetapi sarana dan prasarana pembelajaran lebih besar pengaruhnya terhadap motivasi belajar peserta didik dibandingkan kompetensi pedagogik guru. Pengoptimalisasian dalam kompetensi pedagogik guru maupun sarana dan prasarana pembelajaran menjadi hal dibutuhkan mempertimbangkan pengaruh keduanya.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Sarana dan Prasarana Pembelajaran, Motivasi Belajar Peserta Didik

## ABSTRACT

This research is motivated by the fact that teacher pedagogical competence and learning infrastructure are two important components in the teaching and learning process of students.. Therefore, in this research, we want to see the influence of these two components on students' learning motivation. This research aims to analyze and determine the impact of 1) Teacher pedagogical competence on students' learning motivation, 2) Learning infrastructure on students' learning motivation, 3) Teacher pedagogical competence and learning infrastructure on students' learning motivation. The research method used is quantitative. A total of 100 participants who are teachers at SMPN Rayon 1 Garut Regency have participated in this research. Data collection was carried out by filling out an online questionnaire which was given via Google Form. The data obtained were analyzed using descriptive tests and regression tests. The results of the research show that: 1) Teacher pedagogical competence has a positive effect on students, which means that the higher the teacher's pedagogical competence, the more students' learning motivation increases, 2) Learning facilities and infrastructure have a positive effect on students' learning motivation. This means that there is good learning infrastructure. the better the student's learning motivation, 3) Pedagogical competency and infrastructure together have a positive influence on student's learning motivation, but learning facilities and infrastructure have a greater influence on students' learning motivation than teachers' pedagogical competence. Optimization of teacher pedagogical competence and learning facilities and infrastructure is necessary considering the influence of both.

**Keywords:** Teacher Pedagogical Competence, Learning Facilities and Infrastructure, Student Learning Motivation