

ABSTRAK

Gina Fauziyah (2107200005) “Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kawali (Studi Quasi Eksperimen pada Kompetensi Dasar Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran di Kelas X IPS)” Penulisan Skripsi ini dibawah bimbingan Bapak Dr. Rizka Andhika Putra,S.Pd.,MM selaku pembimbing 1 dan Bapak Dr. Endang Mulyadi, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II.

Rendahnya hasil belajar siswa merupakan masalah yang terjadi dalam penelitian ini, karena hasil belajar siswa merupakan kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang meliputi keterampilan kognitif, afektif maupun psikomotor. Hasil belajar siswa menjadi tolak ukur untuk mencapai keberhasilan proses pembelajaran. Rendahnya hasil belajar dilatarbelakangi oleh beberapa faktor diantaranya pemilihan model pembelajaran dengan tipe yang tepat digunakan oleh pendidik. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui :1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Siswa yang menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi pada pengukuran awal (*Pretest*) dan pengukuran akhir (*Posttest*) di kelas eksperimen. 2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada pengukuran awal (*Pretest*) dan pengukuran akhir (*Posttest*) di kelas kontrol. 3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi dan konvensional pada pengukuran awal (*Pretest*) dan pengukuran akhir (*Posttest*) di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen desain *Quasi Experimental Design* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan : 1) Terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi pada pengukuran awal (*Pretest*) dan pengukuran akhir (*Posttest*) dengan N-Gain berkategori tinggi. 2) Terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada pengukuran awal (*Pretest*) dan pengukuran akhir (*Posttest*) dengan N-Gain berkategori sedang. 3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi dengan tipe konvensional pada pengukuran akhir (*Posttest*) dengan nilai N-Gain berkategori tinggi pada kelas eksperimen dan sedang pada kelas kontrol.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan Konvensional, Hasil Belajar

ABSTRACT

Gina Fauziah (2107200005) "The Influence of Differentiated Learning Models on Student Learning Outcomes in Economics Subjects Class X IPS at SMA Negeri 1 Kawali (Quasi Experimental Study on Basic Competencies of Central Banks, Payment Systems and Payment Instruments in Class X IPS)" This thesis was written under the guidance of Dr. Rizka Andhika Putra, S.Pd., MM as supervisor I and Mr. Dr. Endang Mulyadi, S.Pd., M.Pd as supervisor II.

Low student learning outcomes are a problem that occurs in this research, because learning outcomes are certain competencies or abilities achieved by students after following the learning process which includes cognitive, affective and psychomotor skills. Student learning outcomes become a benchmark for achieving success in the learning process. The low learning outcomes are motivated by several factors, including the selection of the appropriate type of learning model used by educators. The aim of this research is to find out: 1) To find out the differences in learning outcomes of students who use differentiated learning models in the initial measurement (Pretest) and final measurement (Posttest) in the experimental class. 2) To determine the differences in student learning outcomes who use conventional learning models in the initial measurement (Pretest) and final measurement (Posttest) in the control class. 3) To determine the differences in student learning outcomes using differentiated and conventional learning models in the initial measurement (Pretest) and final measurement (Posttest) in the experimental class and control class. The research method used is the Quasi Experimental Design experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. This research produces the following conclusions: 1) There is a significant increase in student learning outcomes by using the differentiated learning model in the initial measurement (Pretest) and final measurement (Posttest) with N-Gain in the high category. 2) There is a significant increase in student learning outcomes who use conventional learning models in the initial measurement (Pretest) and final measurement (Posttest) with N-Gain in the medium category. 3) There are differences in student learning outcomes who use the differentiated learning model with the conventional type in the final measurement (Posttest) with N-Gain values in the high category in the experimental class and medium in the control class.

Keywords: Differentiated and Conventional Learning Models, Learning Outcomes