

ABSTRAK

Nisa Nurjanah (2107200037). “Pengaruh Metode Pembelajaran MEA (*Means Ends Analysis*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 9 Tasikmalaya (Studi Eksperimen di Kelas XI IPS Pada Kompetensi Dasar Perpajakan)”. Penulisan skripsi ini dibawah bimbingan Ibu Rita Patonah, S. Pd., M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Firman Aryansyah, S. Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas XI IPS SMA Negeri 9 Tasikmalaya yang disebabkan oleh terpusatnya pembelajaran pada pendidik. Menyikapi permasalahan tersebut, penulis menerapkan metode pembelajaran MEA (*Means Ends Analysis*) pada kelas eksperimen dan membandingkan dengan metode pembelajaran konvensional yang selama ini digunakan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) Perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran MEA (*Means Ends Analysis*) pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen; 2) Perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas kontrol; dan 3) Perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran MEA (*Means Ends Analysis*) dengan yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pengukuran akhir (*posttest*). Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen (*quasi experimental*) dengan desain *non-equivalent control group design*. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji t.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran MEA (*Means Ends Analysis*) pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen; 2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas kontrol; 3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran MEA (*Means Ends Analysis*) dengan yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pengukuran akhir (*posttest*).

kata kunci: *Problem Based Learning*, MEA (*Means Ends Analysis*), kemampuan berpikir kritis.

ABSTRACT

Nisa Nurjanah (2107200037). *“The Influence of the Methods of Learning MEA (Means Ends Analysis) on Student Critical Thinking Ability in Economics Subject at SMA Negeri 9 Tasikmalaya (Experimental Study in Class XI Social Studies on the Basic Competencies of the Tax)”*. The writing of this thesis is under the guidance of Mrs. Rita Patonah, S.Pd., M.Pd. as supervisor I and Mr. Firman Aryansyah, S.Pd., M.Pd. as supervisor II.

The research was motivated by the low critical thinking ability of students in class XI social studies SMA Negeri 9 Tasikmalaya which was caused by the center of learning in educators. Responding to these problems, the authors apply the methods of learning MEA (Means Ends Analysis) in experimental classes and comparing with conventional learning methods that are always used. The purpose of this study is to determine; 1) Differences in students critical thinking ability using the methods of learning MEA (Means Ends Analysis) the initial measurement (pretest) and the final measurement (posttest) in experimental class; 2) Differences in students critical thinking using the conventional learning methods in the initial measurement (pretest) and the final measurement (posttest) in control class; 3) Differences in critical thinking ability of students who use the methods of learning MEA (Means Ends Analysis) with those who use the conventional learning methods at the final measurement (posttest). The research method used is an experimental method (quasi experimental) with a non-equivalent control group design. Data analysis techniques performed with a t-test.

The result of research show: 1) There were differences in students' critical thinking ability using the methods of learning MEA (Means Ends Analysis) in the initial measurement (pretest) and the final measurement (posttest) in the experimental class; 2) There were differences in students critical thinking ability using the conventional learning methods in the initial measurement (pretest) and the final measurement (posttest) in control class; 3) There were differences in critical thinking ability of students' who use the methods of learning MEA (Means Ends Analysis) with those who use the conventional learning methods at the final measurement (posttest).

keyword: Problem Based Learning, MEA (Means Ends Analysis), critical thinking ability