

## ABSTRAK

Dini Indiarti (2107200048). “Analisis Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Scramble* Dengan Yang Menggunakan Metode Konvensional Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Quasi Ekperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional di SMAN 1 Kawali)”. Penulisan Skripsi ini dibawah bimbingan Bapak Dr. Rizka Andhika Putra, S.Pd., M.M selaku pembimbing I dan Ibu Rita Patonah S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik. Rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kawali merupakan permasalahan yang harus segera diatasi. Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh berbagai faktor diantaranya penggunaan metode pembelajaran yang belum optimal. Menyikapi permasalahan tersebut penulis menerapkan metode pembelajaran *scramble* di kelas eksperimen dan metode konvensional di kelas control. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) Perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran *scramble* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen; 2) Perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode konvensional pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas control; 3) Perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran *scramble* dengan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pengukuran akhir (*posttest*). Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen desain dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*.

Hasil penelitian menunjukkan; 1) Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran *scramble* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen; 2) Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas kontrol; 3) Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran *scramble* dengan yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pengukuran akhir (*posttest*).

**kata kunci : metode pembelajaran *scramble*, hasil belajar.**

## **ABSTRACT**

Dini Indiarti. (2107200048) " *Analysis of Differences in Student Learning Outcomes Using the Scramble Learning Method and Those Using Conventional Methods in Economics Subjects (Quasi-Experimental Study in Economics Subjects, Basic Competencies for International Trade at SMAN 1 Kawali)*". The writing of this thesis was under the guidance of Mr. Dr. Rizka Andhika Putra, S.Pd., M.M as supervisor I and Mrs. Rita Patonah S.Pd., M.Pd as supervisor II.

This research was motivated by the low learning outcomes of students. The low learning outcomes in Economics subjects at SMAN 1 Kawali is a problem that must be addressed immediately. Low learning outcomes are caused by various factors, including the use of learning methods that are not optimal. In response to this problem, the author applies the scramble learning method in the experimental class and conventional methods in the control class. The aim of this research is to determine: 1) Differences in learning outcomes of students who use the scramble learning method in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest) in the experimental class; 2) Differences in learning outcomes of students who use conventional methods in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest) in the control class; 3) Differences in the learning outcomes of students who use the scramble learning method with the learning outcomes of students who use conventional learning methods in the final measurement (posttest). The research method used is the experimental method with a Nonequivalent Control Group Design.

The research results show; 1) There are differences in the learning outcomes of students who use the scramble learning method in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest) in the experimental class; 2) There are differences in the learning outcomes of students who use conventional learning methods in the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest) in the control class; 3) There are differences in the learning outcomes of students who use the scramble learning method and those who use conventional learning methods in the final measurement (posttest).

**keywords:** *scramble, learning outcomes.*