

ABSTRAK

Penjumlahan dan pengurangan dua angka merupakan kompetensi esensial yang harus dikuasai siswa kelas II. Penelitian studi kasus ini bertujuan 1. Mendeskripsikan proses guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis penjumlahan dan pengurangan dua angka untuk meningkatkan hasil belajar siswa, 2. Menganalisis strategi guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis penjumlahan dan pengurangan dua angka untuk meningkatkan hasil belajar siswa 3. Mengidentifikasi langkah-langkah guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis penjumlahan dan pengurangan dua angka untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Memberikan tes pada responden dan wawancara mengkonfirmasi jawaban yang diberikan, kemudian menganalisis hasil tes dan wawancara tersebut. Subjek pada penelitian ini adalah 12 siswa kelas 2 sekolah dasar. Hasil temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa, 1. Proses guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis penjumlahan dan pengurangan dua angka untuk meningkatkan hasil belajar siswa, 2. Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis penjumlahan dan pengurangan dua angka untuk meningkatkan hasil belajar siswa, 3. Langkah-langkah guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis penjumlahan dan pengurangan dua angka untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Belum seperti yang diharapkan, kesalahan yang ditemukan pada jawaban siswa dalam tes pemahaman konsep yaitu kesalahan konsep, kesalahan prosedur dan kesalahan menghitung. Sedangkan dalam tes kemampuan pemecahan masalah, kesalahan yang ditemukan dalam jawaban siswa disebabkan karena siswa masih kesulitan dalam membedakan antara nilai satuan dan puluhan. Penyebab kesalahan siswa dalam penelitian ini dikategorikan menjadi dua yaitu penyebab internal dan eksternal. Penyebab internal berupa ketidakpahaman siswa terhadap aktivitas menjumlah dan mengurangi, siswa belum menguasai nilai tempat bilangan dua angka, siswa lupa prosedur berhitung, siswa tidak terbiasa membaca soal uraian, siswa tidak terbiasa memeriksa ulang jawaban yang diperoleh. Sedangkan penyebab kesalahan eksternal yaitu susunan materi dalam buku ajar, pendekatan pembelajaran dan kebiasaan soal yang diberikan.

Kata Kunci: Kemampuan pemahaman konsep, kemampuan pemecahan masalah matematis, penjumlahan dan pengurangan dua angka.

ABSTRACT

Two-digit addition and subtraction are essential competencies that must be mastered by second-grade elementary school students as a foundation for learning more advanced mathematical concepts. This case study aimed to (1) describe the process employed by teachers to improve students' conceptual understanding and mathematical problem-solving abilities in two-digit addition and subtraction in order to enhance learning outcomes, (2) analyze the strategies implemented by teachers to develop these abilities, and (3) identify the instructional steps taken by teachers to support students' achievement. Data were collected through tests administered to the participants and interviews conducted to confirm the students' responses. The data obtained from the tests and interviews were then analyzed. The participants of this study were 12 second-grade elementary school students.

The findings revealed that the process, strategies, and instructional steps implemented by teachers to improve students' conceptual understanding and mathematical problem-solving abilities in two-digit addition and subtraction had not yet achieved the expected results. Errors found in the conceptual understanding test included conceptual errors, procedural errors, and computational errors. Meanwhile, errors identified in the mathematical problem-solving test were mainly caused by students' difficulties in distinguishing between ones and tens place values. The factors contributing to students' errors were classified into internal and external factors. Internal factors included students' lack of understanding of addition and subtraction operations, insufficient mastery of two-digit place values, forgetting calculation procedures, limited experience in solving descriptive problems, and the habit of not rechecking their answers. External factors consisted of the organization of materials in textbooks, instructional approaches used in the classroom, and the types of exercises commonly provided to students. These findings indicate that strengthening students' conceptual understanding and mathematical problem-solving abilities requires more varied and meaningful learning experiences to improve their learning outcomes.

Keywords: *conceptual understanding ability, mathematical problem-solving ability, two-digit addition and subtraction.*