

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Tahun Pelajaran : 2025/2026

Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	- Memahami pengertian ilmu ekonomi - Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) - Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi - Pengertian ilmu ekonomi - Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) - Pilihan (kebutuhan dan keinginan)	- Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi - Membuat dan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	- Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan - Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) - Memahami konsep prinsip ekonomi - Memahami konsep motif ekonomi - Memahami pembagian ilmu ekonomi - Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)	dan skala prioritas - Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan - Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) - Prinsip ekonomi - Motif ekonomi - Pembagian ilmu ekonomi - Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)	mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan		
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	- Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi - Menjelaskan pengertian sistem ekonomi - Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi - Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi - Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33	Masalah Pokok Ekonomi - Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi Sistem Ekonomi - Pengertian sistem ekonomi - Macam-macam sistem ekonomi - Kekuatan dan kelemahan masing-	- Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi - Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	- Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) - Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya	masing sistem ekonomi sistem Perekonomian Indonesia - Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 - Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)	tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi - Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya - Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan		
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	- Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) - Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) - Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian	Kegiatan Ekonomi - Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) - Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi,	- Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) - Membuat dan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) - Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri - Menganalisis peran pelaku ekonomi - Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor - Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	mata rantai distribusi) - Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) Pelaku Ekonomi - Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri - Peran pelaku ekonomi - Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor	mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi - Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi - Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan		
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan	- Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran - Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran - Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran	Permintaan dan Penawaran - Pengertian permintaan dan penawaran - Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran - Fungsi permintaan dan penawaran	Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
struktur pasar.	• Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian pasar • Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian • Menjelaskan macam-macam pasar • Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar • Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar	• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran Peran pasar dalam perekonomian • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar /bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar	• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	• Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan		
3.5 Mendeskrips	• Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran,	Otoritas Jasa Keuangan (OJK) • Pengertian OJK	• Membaca referensi dari berbagai sumber

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
ikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.	tugas dan wewenangnya • Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian • Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian	• Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK Lembaga Jasa Keuangan Perbankan • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank (konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)	belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	• Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan	Pasar Modal • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal Perasuransian • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi	• Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		• Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi Dana Pensiun • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun Lembaga Pembiayaan • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan Pergadaian • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		• Produk pergadaian	
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	• Menjelaskan pengertian bank sentral • Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia • Menjelaskan pengertian sistem pembayaran • Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral • Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai • Menjelaskan sejarah uang • Menjelaskan pengertian uang • Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang • Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia • Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah • Menjelaskan pengelolaan keuangan • Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai • Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai	Bank Sentral • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Sistem Pembayaran • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Alat Pembayaran Tunai (Uang) • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan Alat Pembayaran Nontunai • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai	• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui
4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran,	• Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan		media lisan dan tulisan
3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	• Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD • Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD • Menjelaskan pengertian BUMS • Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS • Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS	Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS	• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh
4.7 Menyajikan peran, fungsi,	• Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN,		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan		Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.	- Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi - Menjelaskan pengertian koperasi - Menjelaskan landasan dan asas koperasi - Menjelaskan tujuan koperasi - Menjelaskan ciri-ciri koperasi - Menjelaskan prinsip-prinsipkoperasi - Menjelaskan fungsi dan peran koperasi - Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi - Menjelaskan perangkat organisasi koperasi - Menjelaskan sumber permodalan koperasi - Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi - Menjelaskan prosedur pendirian koperasi - Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah	Perkopersian - Sejarah perkembangan koperasi - Pengertian koperasi - Landasan dan asas koperasi - Tujuan koperasi - Ciri-ciri koperasi - Prinsip-prinsipkoperasi - Fungsi dan peran koperasi - Jenis-jenis usaha koperasi Pengelolaan Koperasi - Perangkat organisasi koperasi - Sumber permodalan koperasi - Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi - Prosedur pendirian koperasi - Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah - Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah	- Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia - Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia - Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi - Menyampaikan laporan tertulis dan
4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.	- Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah - Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
			lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.	• Menjelaskan pengertian manajemen • Menjelaskan unsur-unsur manajemen • Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen • Menjelaskan bidang-bidang manajemen • Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah	manajemen • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah	• Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	• Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

....., 20...

Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

MODUL AJAR BAB 4:
UANG, LEMBAGA KEUANGAN, PASAR MODAL, DAN OJK
KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM



IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:		Kelas / Semester	:	X/Genap
Satuan Pendidikan	:		Alokasi Waktu	:	
Mata Pelajaran	:	IPS Ekonomi	Fase	:	E
Elemen Mapel	:	Pemahaman Konsep/Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal dan OJK			



KOMPETENSI AWAL

- Menjelaskan konsep sistem pembayaran dan uang sebagai alat pembayaran.
- Menguraikan bank sebagai lembaga keuangan.
- Menguraikan Industri Keuangan Non-Bank (IKNB).
- Menguraikan pasar modal di Indonesia.
- Menganalisis peran dan fungsi Otoritas Jasa Keuangan (OJK).



SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | 9. Referensi lain yang mendukung |

Sumber Belajar	:	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Penerbit: Erlangga. 2022, IPS Ekonomi: Lihat Sekitar, SMA/MA Kelas X, Penulis: Alam S.
-----------------------	---	---



TARGET SISWA

- Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin



PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
2. Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif



MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan Project Based Learning (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis Social Emotional Learning (SEL).

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa diharapkan mampu menjelaskan konsep sistem pembayaran dan uang sebagai alat pembayaran.
- Siswa diharapkan mampu menguraikan bank sebagai lembaga keuangan.
- Siswa diharapkan mampu menguraikan Industri Keuangan Non-Bank (IKNB).
- Siswa diharapkan mampu menguraikan pasar modal di Indonesia.
- Siswa diharapkan mampu menganalisis peran dan fungsi Otoritas Jasa Keuangan (OJK).

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pada bab 4 ini, Siswa memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Siswa memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Siswa memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

A. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 1-4

- Apa yang kalian ketahui tentang sistem pembayaran?
- Apa yang kalian ketahui tentang uang sebagai alat pembayaran?
- Apa yang kalian ketahui tentang bank sebagai lembaga keuangan?
- Apa yang kalian ketahui tentang lembaga keuangan bukan bank?
- Apa yang kalian ketahui tentang pasar modal atau bursa efek?
- Apa yang kalian ketahui tentang fungsi atau peranan otoritas jasa keuangan (OJK)?

IV. PERSIAPAN BELAJAR

- Guru menyiapkan buku tentang IPS Ekonomi, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya.
- Jika memungkinkan menyediakan Proyektor LCD, pelantang (speaker)

aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/poster, Gawai Guru dan Siswa (Laptop, Tab, HP), Learning Management System (Google Classroom, Moodle dll).

KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	:		Kelas / Semester	:	X/Genap
Satuan Pendidikan	:		Alokasi Waktu	:	
Mata Pelajaran	:	IPS Ekonomi	Fase	:	E
Elemen Mapel	:	Pemahaman Konsep/Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal dan OJK			

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan siswa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, kerapihan posisi, dan tempat duduk siswa.
2. Mengatur posisi duduk siswa dan mengondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
4. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan pembelajaran
5. Guru melakukan apersepsi dapat mengajak siswa mengingat objek-objek mengesankan yang pernah mereka lihat dan dan menanyakan hal-hal penting yang mereka ingat dari objek yang menarik.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Model Group Investigation

Langkah 1. Pemilihan Topik dan Pembentukan Kelompok

- Guru menjelaskan secara singkat materi tentang sistem pembayaran, uang, bank dan LKBB, pasar modal, serta OJK.
- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang heterogen. Setiap kelompok memilih atau menerima subtopik yang akan diinvestigasi, seperti sistem pembayaran, uang, bank, LKBB, pasar modal, atau OJK.
- Siswa membaca sekilas materi pada buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X Penerbit Erlangga halaman 150–198 sebagai bahan awal investigasi.

Langkah 2. Perencanaan Investigasi

- Setiap kelompok merumuskan permasalahan yang akan dikaji berdasarkan subtopik yang diperoleh.
- Siswa menyusun pertanyaan investigasi terkait materi yang akan dipelajari.
- Guru membimbing kelompok dalam menentukan sumber informasi, pembagian tugas, dan langkah-langkah investigasi yang akan dilakukan.

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (10 Menit)	
	Langkah 3. Pelaksanaan Investigasi • Siswa mencari dan mengumpulkan informasi dari buku, bahan ajar, maupun sumber lain yang relevan. • Kelompok mengamati Gambar 4.2, 4.3, 4.11, dan 4.12 pada buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X untuk mendukung proses investigasi. • Siswa mendiskusikan hasil temuan, menganalisis informasi, dan menyusun jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. • Guru memantau jalannya investigasi dan memberikan arahan apabila diperlukan. Langkah 4. Penyusunan Laporan Akhir • Setiap kelompok menyusun hasil investigasi dalam bentuk laporan atau bahan presentasi. • Kelompok merangkum informasi penting terkait sistem pembayaran, uang, bank dan LKBB, pasar modal, serta OJK. • Guru membimbing siswa dalam menyusun kesimpulan hasil investigasi. Langkah 5. Presentasi Hasil Investigasi • Setiap kelompok mempresentasikan hasil investigasinya di depan kelas. Kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, maupun masukan terhadap hasil presentasi. • Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap materi yang dipresentasikan. Langkah 6. Evaluasi • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa melakukan refleksi mengenai pengalaman belajar, manfaat yang diperoleh, serta kendala selama proses investigasi. • Guru memberikan penilaian terhadap proses dan hasil kerja kelompok serta menutup kegiatan pembelajaran.
Penutup (10 Menit)	
1.	Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2.	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3.	Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4.	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	:		Kelas / Semester	:	X/Genap
Satuan Pendidikan	:		Alokasi Waktu	:	
Mata Pelajaran	:	IPS Ekonomi	Fase	:	E
Elemen Mapel	:	Pemahaman Konsep/Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal dan OJK			

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan siswa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, kerapihan posisi, dan tempat duduk siswa.
2. Mengatur posisi duduk siswa dan mengondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
4. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan pembelajaran
5. Guru melakukan apersepsi dapat mengajak siswa mengingat objek-objek mengesankan yang pernah mereka lihat dan menanyakan hal-hal penting yang mereka ingat dari objek yang menarik.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Model Group Investigation

Langkah 3. Pengumpulan Data

- Guru menampilkan beberapa video singkat terkait sistem pembayaran, uang, bank dan lembaga keuangan, pasar modal, serta OJK sebagai sumber informasi awal.
- Setiap kelompok menyimak video dan mencari informasi tambahan dari buku maupun sumber referensi lain yang relevan dengan topik investigasinya.
- Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mengumpulkan dan mencatat informasi yang diperoleh sesuai fokus investigasi.
- Setiap kelompok mendiskusikan hasil temuan, mengorganisasi data, dan menyusun rangkuman sementara sebagai bahan laporan.
- Guru memantau jalannya investigasi serta memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.
- Sebelum pembelajaran berakhir, siswa melakukan refleksi mengenai manfaat dan pengalaman yang diperoleh selama proses investigasi, kemudian guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran berikutnya.

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (10 Menit)

2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	:		Kelas / Semester	:	X/Genap
Satuan Pendidikan	:		Alokasi Waktu	:	
Mata Pelajaran	:	IPS Ekonomi	Fase	:	E
Elemen Mapel	:	Pemahaman Konsep/Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal dan OJK			

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan siswa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, kerapian posisi, dan tempat duduk siswa.
2. Mengatur posisi duduk siswa dan mengondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
4. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan pembelajaran
5. Guru melakukan apersepsi dapat mengajak siswa mengingat objek-objek mengesankan yang pernah mereka lihat dan dan menanyakan hal-hal penting yang mereka ingat dari objek yang menarik.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Model Group Investigation

Langkah 4. Pengolahan Data

- Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis dan mengolah informasi yang telah diperoleh selama proses investigasi.
- Setiap kelompok mendiskusikan hasil temuan, mengelompokkan informasi yang relevan, serta menyusun jawaban atas permasalahan yang telah dirumuskan.
- Siswa menyusun laporan atau bahan presentasi berdasarkan hasil investigasi kelompok mengenai sistem pembayaran, uang, bank dan lembaga keuangan, pasar modal, serta OJK.
- Setiap anggota kelompok berpartisipasi dalam penyusunan kesimpulan dan persiapan presentasi hasil investigasi.
- Guru berkeliling untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan terhadap hasil analisis yang dilakukan oleh setiap kelompok.
- Sebelum mengakhiri pembelajaran, siswa melakukan refleksi mengenai manfaat dan pengalaman belajar yang diperoleh, kemudian guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (10 Menit)

2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun :	Kelas / Semester : X/Genap
Satuan Pendidikan :	Alokasi Waktu :
Mata Pelajaran : IPS Ekonomi	Fase : E
Elemen Mapel :	Pemahaman Konsep/Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal dan OJK

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan siswa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, kerapihan posisi, dan tempat duduk siswa.
2. Mengatur posisi duduk siswa dan mengondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
4. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan pembelajaran
5. Guru melakukan apersepsi dapat mengajak siswa mengingat objek-objek mengesankan yang pernah mereka lihat dan menanyakan hal-hal penting yang mereka ingat dari objek yang menarik.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Model Group Investigation

Langkah 5. Presentasi Hasil Investigasi

- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil investigasi mengenai sistem pembayaran, uang, bank dan lembaga keuangan, pasar modal, serta OJK.
- Setiap kelompok menyampaikan hasil analisis, temuan, dan kesimpulan yang diperoleh selama proses investigasi.
- Kelompok lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan, memberikan tanggapan, atau masukan terhadap hasil presentasi.
- Guru memfasilitasi diskusi kelas, memberikan klarifikasi, serta meluruskan konsep-konsep yang kurang tepat.
- Siswa bersama guru membandingkan hasil investigasi antar kelompok untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai materi yang dipelajari.

Langkah 6. Evaluasi dan Refleksi

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang sistem pembayaran, uang, bank dan lembaga keuangan, pasar

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (10 Menit)

modal, serta OJK berdasarkan hasil investigasi dan diskusi kelas.

- Siswa menuliskan dan menyampaikan kesimpulan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan terhadap konsep-konsep penting yang telah dipelajari serta mengapresiasi hasil kerja setiap kelompok.
- Guru memberikan tugas rumah berupa pengerjaan Uji Pemahaman dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X Penerbit Erlangga halaman 158–159, 180–181, 192–193, dan 201–202.
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya serta penilaian sumatif akhir bab yang akan dilaksanakan.
- Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari dan mengerjakan Soal Latihan Akhir Bab pada buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X Penerbit Erlangga halaman 204–208 sebagai bahan persiapan evaluasi pembelajaran

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**ASESMEN / PENILAIAN
KURIKULUM MERDEKA**

Nama Penyusun :		Kelas / Semester :	X/Genap
Satuan Pendidikan :		Alokasi Waktu :	
Mata Pelajaran :	IPS Ekonomi	Fase :	E
Elemen Mapel :	Pemahaman Konsep/Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal dan OJK		

A. ASESMEN/PENILAIAN

1. Contoh Rubrik Penilaian

a. Rubrik penilaian kinerja kelompok dalam menyelesaikan lembar kegiatan

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan pentingnya skala prioritas dan literasi keuangan bagi pelajar Bernalar kritis	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan
	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail
Bergotong royong	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
- Ada pembagian tugas - Saling berkomunikasi - Membantu rekan kelompok yang belum paham - Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok				
Menyajikan hasil diskusi	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
- Tulisan rapi dan jelas - Runut dan sistematis				

Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
--------------------	---	---	---	---

- Mencantumkan data yang diketahui
- Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian

$$\text{Skor} = \frac{\text{Minimal (4 Skor)}}{\text{Maksimal (16)}}$$

$$\text{Niali} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik penilaian kinerja dalam diskusi kelompok dan presentasi

Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
--------------------	---	---	---	---

Menjelaskan masalah kelangkaan, faktor penyebab dan solusi
 Bernalar kritis

Belum mampu menjelaskan

Sebagian penjelasan kurang relevan

Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan

Mampu menjelaskan secara relevan

Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok

Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok

Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok

Menjelaskan pemikiran secara detail

- Bergotong royong
- Ada pembagian tugas
 - Saling berkomunikasi
 - Membantu rekan kelompok yang belum paham
 - Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok

1 aspek terpenuhi

2 aspek terpenuhi

3 aspek terpenuhi

4 aspek terpenuhi

Menyajikan hasil diskusi

1 aspek terpenuhi

2 aspek terpenuhi

3 aspek terpenuhi

4 aspek terpenuhi

- Tulisan rapi dan jelas
- Runut dan sistematis
- Mencantumkan

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
data yang diketahui				
Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian				
Saat presentasi	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
- Penyampaian runut dan sistematis - Suara jelas terdengar - Menggunakan Bahasa yang baik dan benar - Aktif dan kompak				
Skor:	$\frac{\text{Minimal (5 Skor)}}{\text{Maksimal (20)}}$			
	$\text{Niali} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			

c. Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Sikap Religius	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
- Berdoa sebelum tes - Jujur - Menjaga adab - Mengucapkan syukur setelah tes				
Saat mengerjakan tes	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
- Tidak saling pinjam-meminjam alat tulis - Berpakaian rapi dan sopan - Disiplin - Tertib				
Lembar Jawaban	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
- Tulisan rapi dan jelas - Mudah terbaca - Mencantumkan data yang diketahui				

Aspek yang Dinilai	Skor			
	1	2	3	4

- Mencantumkan langkah- langkah penyelesaian

$$\text{Skor: } \frac{\text{Minimal (3 Skor)}}{\text{Maksimal (12)}}$$

$$\text{Niali} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- Siswa yang membutuhkan pengayaan diminta untuk mengerjakan **soal-soal CBT Pengayaan yang ada di QR Code Refleksi** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 212

2. Remedial

- Siswa yang membutuhkan remedial diminta untuk membaca kembali dan mengerjakan **soal-soal CBT Remedial yang ada di QR Code Refleksi** dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 212

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

REFLEKSI GURU DAN SISWA KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	:		Kelas / Semester	:	X/Genap
Satuan Pendidikan	:		Alokasi Waktu	:	
Mata Pelajaran	:	IPS Ekonomi	Fase	:	E
Elemen Mapel	:	Pemahaman Konsep/Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal dan OJK			

A. Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

B. Refleksi Siswa:

1. Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 samapi 5. Berapa bintang yang akan kamu berikan?
5. Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN
KURIKULUM MERDEKA**

Nama Penyusun	:		Kelas / Semester	:	X/Genap
Satuan Pendidikan	:		Alokasi Waktu	:	
Mata Pelajaran	:	IPS Ekonomi	Fase	:	E
Elemen Mapel	:	Pemahaman Konsep/Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal dan OJK			

Lampiran 1 : Lembar Kerja Siswa (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : X/

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Nama siswa :

Materi pembelajaran :

.....

.....

Lembar Kerja Siswa (LKPD)

Silahkan kerjakan Uji Pemahaman 4.1 s.d 4.4 dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga.

Lampiran 2 : Bahan Bacaan Guru Dan Siswa

A. Bank

1. Pengertian Bank

Menurut Undang-Undang No. 10 Tahun 1998, bank adalah badan usaha yang menghimpun dana dari masyarakat dalam bentuk simpanan dan mengeluarkannya dalam bentuk kredit dan/atau bentuk lainnya dalam rangka meningkatkan taraf hidup masyarakat banyak. Secara sederhana bank adalah badan usaha yang menghimpun dana dan menyalurkannya kembali kepada masyarakat demi kemaslahatan bersama.

2. Fungsi dan Tujuan Bank

Fungsi dan tujuan bank adalah sebagai berikut:

- a) Bank sebagai penghimpun dana masyarakat
- b) Bank sebagai penyalur dana untuk masyarakat

3. Jenis Bank

a. Bank Sentral

Menurut Undang-Undang Nomor 3 tahun 2004, bank sentral

adalah lembaga negara yang mempunyai wewenang untuk mengeluarkan alat pembayaran yang sah dari suatu negara, merumuskan dan melaksanakan kebijakan moneter, mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran, mengatur dan mengawasi perbankan, serta menjalankan fungsi sebagai *lender of the last resort*. Di Indonesia, bank sentral adalah Bank Indonesia.

b. Bank Umum

Menurut Undang Undang Nomor 10 tahun 1998, bank umum adalah bank yang melaksanakan kegiatan usaha secara konvensional dan/atau berdasarkan prinsip syariah, yang dalam kegiatannya memberikan jasa dalam lalu lintas pembayaran.

c. Bank Perkreditan Rakyat

Bank Perkreditan Rakyat (BPR) adalah bank yang melaksanakan kegiatan usaha secara konvensional atau berdasarkan prinsip syariah, yang dalam kegiatannya tidak memberikan jasa dalam lalu lintas pembayaran.

B. Industri Keuangan Non-Bank (IKNB)

1. Jenis-Jenis IKNB

a. Asuransi

Menurut UU Nomor 40 Tahun 2014 tentang Perasuransian yang dimaksud asuransi adalah perjanjian antara dua pihak yaitu perusahaan asuransi dan pemegang polis yang menjadi dasar bagi penerima premi oleh perusahaan asuransi sebagai imbalan untuk:

- 1) Memberikan penggantian kepada tertanggung atau pemegang polis karena kerugian, kerusakan, biaya yang timbul, kehilangan keuntungan, atau tanggung jawab hukum kepada pihak ketiga yang mungkin diderita tertanggung atau pemegang polis karena terjadinya suatu peristiwa yang tidak pasti; atau
- 2) Memberikan pembayaran yang didasarkan pada meninggalnya tertanggung atau pembayaran yang didasarkan pada hidupnya tertanggung dengan manfaat yang besarnya telah ditetapkan dan/ atau didasarkan pada hasil pengelolaan dana.

b. Dana Pensiun

Menurut Otoritas Jasa Keuangan (OJK), dana pensiun adalah badan hukum yang mengelola dan menjalankan program yang menjanjikan manfaat pensiun. Dana pensiun terdiri dari:

- 1) Dana Pensiun Pemberi Kerja

- 2) Dana Pensiun Lembaga Keuangan
- 3) Dana Pensiun Berdasarkan Keuntungan

c. Lembaga Pembiayaan

Berdasarkan OJK, lembaga pembiayaan adalah badan usaha yang melakukan kegiatan pembiayaan dalam bentuk penyediaan dana atau barang modal. Lembaga pembiayaan sendiri khusus didirikan untuk melakukan kegiatan usaha sewa guna usaha, anjak piutang, pembiayaan konsumen, dan/atau usaha kartu kredit.

d. Lembaga Jasa Keuangan Khusus

Lembaga keuangan khusus terdiri dari beberapa lembaga atau perusahaan yang dibentuk untuk melaksanakan tugas dan fungsi yang bersifat khusus. Lembaga ini biasanya berkaitan dengan upaya mendukung program kesejahteraan masyarakat dari pemerintah. Lembaga jasa keuangan khusus meliputi: Lembaga Pembiayaan Ekspor Indonesia (LPEI), perusahaan pergadaian (swasta dan pemerintah), lembaga penjamin, Perusahaan Pembiayaan Sekunder Perumahan (PT Sarana Multigriya Finansial), PT Permodalan Nasional Madani (Persero), dan PT Danareksa (Persero).

e. Lembaga Keuangan Mikro

Berdasarkan OJK, Lembaga Keuangan Mikro (LKM) adalah lembaga keuangan yang khusus didirikan untuk memberikan jasa pengembangan usaha dan pemberdayaan masyarakat, baik melalui pinjaman atau pembiayaan dalam usaha skala mikro kepada anggota dan masyarakat, pengelolaan simpanan, maupun pemberian jasa konsultasi pengembangan usaha yang tidak semata-mata mencari keuntungan.

f. Teknologi Finansial (*Financial Technology/Fintech*)

Teknologi finansial merupakan inovasi finansial dengan sentuhan teknologi modern (Sukma, 2016). Berdasarkan penjelasan OJK, aktivitas teknologi finansial meliputi peminjaman dan pembayaran yang berbasis teknologi informasi. OJK juga mencatat per 14 Agustus 2020 sudah ada 127 perusahaan fintech yang terdaftar di Indonesia. Kalian dapat menemukan informasi tersebut di situs web OJK.

B. Pasar Modal

Pasar modal di Indonesia dikelola oleh Bursa Efek Indonesia (BEI). Terdapat berbagai produk pasar modal yang diperjualbelikan di BEI. Beberapa produk tersebut di antaranya: saham, reksa dana, surat utang (obligasi) dan *Exchange Traded Fund* (ETF). Melalui BEI, masyarakat dan investor dapat melakukan jual beli terhadap produk yang dikeluarkan oleh

emiten yang terdaftar di BEI.

C. Otoritas Jasa Keuangan (OJK): Peran dan Fungsi

1. Pengertian Otoritas Jasa Keuangan

Berdasarkan UU Nomor 21 Tahun 2011, Otoritas Jasa Keuangan adalah lembaga negara independen yang mempunyai fungsi, tugas, dan wewenang pengaturan, pengawasan, pemeriksaan, dan penyidikan.

2. Misi Otoritas Jasa Keuangan((OJK)

- Mewujudkan terselenggaranya seluruh kegiatan di dalam sektor jasa keuangan secara teratur, adil, transparan, dan akuntabel;
- Mewujudkan sistem keuangan yang tumbuh secara berkelanjutan dan stabil; serta
- Melindungi kepentingan konsumen dan masyarakat.

3. Fungsi Otoritas Jasa Keuangan((OJK)

Fungsi OJK adalah menyelenggarakan sistem pengaturan dan pengawasan yang terintegrasi terhadap keseluruhan kegiatan di sektor jasa keuangan. Fungsi pengaturan dan pengawasan ini meliputi sektor perbankan, pasar modal, maupun sektor IKNB. Dalam menjalankan fungsinya, OJK berkoordinasi dengan Bank Indonesia. Hal ini berdasarkan Undang-Undang Nomor 21 Tahun 2011 tentang Otoritas Jasa Keuangan (OJK) pasal 39.

Lampiran 3 : Glosarium

Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal, OJK, Sistem Pembayaran, Bank, Industri Keuangan Non-Bank (IKNB), Alat Pembayaran.

Lampiran 4 : Daftar Pustaka

- Buku IPS Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas Kelas X. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Penerbit: Erlangga. 2022.
- Youtube, Google dan situs .
- Buku lain yang relevan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 2025
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

SOAL UJI INSTRUMEN
TENTANG MENDESKRIPSIKAN BANK DAN LEMBAGA KEUANGAN
LAINNYA

Nama :

Kelas :

Pilih salah satu jawaban yang paling benar”:

- 1. Bank merupakan lembaga keuangan yang berfungsi untuk...**
 - A. Mengelola pajak negara
 - B. Menghimpun dan menyalurkan dana masyarakat
 - C. Mengatur kebijakan perdagangan
 - D. Mengawasi perusahaan

- 2. Simpanan yang dapat diambil kapan saja disebut...**
 - A. Deposito
 - B. Giro
 - C. Tabungan
 - D. Obligasi

- 3. Bank yang bertugas menjaga stabilitas nilai mata uang adalah...**
 - A. Bank Umum
 - B. Bank Syariah
 - C. Bank Sentral
 - D. BPR

- 4. Contoh bank milik negara adalah...**
 - A. BCA
 - B. Bank Mandiri
 - C. Bank Mega
 - D. Bank Panin

- 5. Lembaga keuangan non-bank yang memberikan perlindungan risiko adalah...**
 - A. Pegadaian
 - B. Leasing
 - C. Asuransi
 - D. Bank

- 6. Penyaluran dana oleh bank kepada masyarakat disebut...**
 - A. Funding
 - B. Lending
 - C. Saving
 - D. Service

7. Deposito hanya dapat diambil...

- A. Kapan saja
- B. Setiap hari
- C. Sesuai jangka waktu tertentu
- D. Tidak dapat diambil

8. Bank yang tidak melayani lalu lintas pembayaran adalah...

- A. Bank Umum
- B. Bank Devisa
- C. Bank Syariah
- D. BPR

9. Prinsip utama bank syariah adalah...

- A. Bunga
- B. Pajak
- C. Bagi hasil
- D. Denda

10. Lembaga yang memberikan pinjaman dengan jaminan barang adalah...

- A. Asuransi
- B. Pegadaian
- C. Koperasi
- D. Bank

11. Giro adalah simpanan yang penarikannya menggunakan...

- A. Buku tabungan
- B. Cek atau bilyet giro
- C. ATM saja
- D. Deposito

12. Fungsi bank sebagai perantara disebut...

- A. Intermediasi
- B. Distribusi
- C. Produksi
- D. Konsumsi

13. Berikut yang termasuk lembaga keuangan non-bank adalah...

- A. Bank BRI
- B. Bank Indonesia
- C. Dana Pensiun
- D. Bank Mandiri

14. Kredit yang diberikan bank harus dikembalikan dengan...

- A. Pajak
- B. Denda
- C. Imbalan/bunga
- D. Hadiah

15. Kegiatan menghimpun dana dari masyarakat disebut...

- A. Lending
- B. Funding
- C. Service
- D. Saving

16. Bank umum dapat memberikan layanan...

- A. Lalu lintas pembayaran
- B. Hanya simpan pinjam
- C. Hanya kredit
- D. Hanya investasi

17. Contoh lembaga pembiayaan adalah...

- A. Asuransi
- B. Leasing
- C. Bank Sentral
- D. Kementerian Keuangan

18. Tabungan termasuk jenis...

- A. Kredit
- B. Simpanan
- C. Investasi
- D. Utang

19. Bank syariah tidak menggunakan sistem...

- A. Bagi hasil
- B. Jual beli
- C. Sewa
- D. Bunga

20. Peran bank dalam perekonomian adalah...

- A. Menghambat investasi
- B. Menyimpan uang tanpa digunakan
- C. Menyalurkan dana ke sektor produktif
- D. Mengurangi kegiatan ekonomi

Good Luck !!!

Jawaban Soal :

1. C
2. D
3. B
4. B
5. A
6. B
7. C
8. C
9. A
10. B
11. B
12. C
13. D
14. C
15. B
16. C
17. B
18. C
19. C
20. B

Uji Validitas

[illegible]

Uji Reliabilitas

[illegible]

Uji Indek Kesukaran Soal

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
7	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
9	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	10
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18
12	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10
13	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	10
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
19	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
23	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	10
24	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
25	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16
27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	12
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
30	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
31	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
33	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9
Jumlah	24	25	23	25	19	22	21	25	30	23	23	28	28	23	24	27	21	22	24	23	480
Tingkat Kesukaran	0,727	0,758	0,697	0,758	0,576	0,667	0,636	0,758	0,909	0,697	0,697	0,848	0,848	0,697	0,727	0,818	0,636	0,667	0,727	0,697	
Status kesukaran	Mudah	Mudah	sedang	Mudah	sedang	sedang	sedang	Mudah	Mudah	sedang	sedang	Mudah	Mudah	sedang	Mudah	Mudah	sedang	sedang	Mudah	sedang	

Uji Daya Beda

[illegible]

Nilai L Kritis

Nilai Kritis L Untuk Uji liliefors

Ukuran	Tarf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Uji t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72809	1.47585	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89645	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33678	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68616
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10082	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50489
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69728	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30696	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68596	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Hasil Uji Homogenitas

UJI HOMOGENITAS

No	X ₁	X ₂	X ₁ '	X ₂ '	X ₁ ²	X ₂ ²
1	72	67	-3,030	-7,47	9,181	55,801
2	73	75	-2,030	0,53	4,121	0,281
3	64	69	-11,030	-5,47	121,661	29,921
4	73	74	-2,030	-0,47	4,121	0,221
5	70	74	-5,030	-0,47	25,301	0,221
6	68	72	-7,030	-2,47	49,421	6,101
7	80	75	4,970	0,53	24,701	0,281
8	69	79	-6,030	4,53	36,361	20,521
9	80	78	4,970	3,53	24,701	12,461
10	81	81	5,970	6,53	35,641	42,641
11	79	79	3,970	4,53	15,761	20,521
12	77	70	1,970	-4,47	3,881	19,981
13	72	75	-3,030	0,53	9,181	0,281
14	74	72	-1,030	-2,47	1,061	6,101
15	76	77	0,970	2,53	0,941	6,401
16	75	72	-0,030	-2,47	0,001	6,101
17	78	73	2,970	-1,47	8,821	2,161
18	77	82	1,970	7,53	3,881	56,701
19	79	76	3,970	1,53	15,761	2,341
20	72	70	-3,030	-4,47	9,181	19,981
21	83	76	7,970	1,53	63,521	2,341
22	71	71	-4,030	-3,47	16,241	12,041
23	70	74	-5,030	-0,47	25,301	0,221
24	70	73	-5,030	-1,47	25,301	2,161
25	75	74	-0,030	-0,47	0,001	0,221
26	78	73	2,970	-1,47	8,821	2,161
27	76	70	0,970	-4,47	0,941	19,981
28	75	78	-0,030	3,53	0,001	12,461
29	82	75	6,970	0,53	48,581	0,281
30	76	78	0,970	3,53	0,941	12,461
31	78	77	2,970	2,53	8,821	6,401
32	76	76	0,970	1,53	0,941	2,341
33	77	65	1,970	-9,47	3,881	89,681
34		82		7,53	0,000	56,701
Σ	2476	2532			606,970	528,471
X	75,03	74,47			17,852	15,543

Sumber: Data diolah peneliti Tahun 2026

Hasil Uji Normalitas

Tabel Kerja Mencari L Nilai Pretest Kelas Eksperimen

N		X1	Z1	(z1)	(z1)	F(z1)-S(z1)
0	1	64	-2,533	0.0011	0.088	0.0869
0	2	68	-1,614	0.0011	0.088	0.0869
0	3	69	-1,385	0.0011	0.088	0.0869
0	4	70	-1,155	0.0618	0.235	0.1732
0	5	70	-1,155	0.0618	0.235	0.1732
0	6	70	-1,155	0.0618	0.235	0.1732
0	7	71	-0,925	0.0618	0.235	0.1732
0	8	72	-0,696	0.0618	0.235	0.1732
0	9	72	-0,696	0.0618	0.235	0.1732
0	10	72	-0,696	0.5000	0.647	0.1470
1	11	73	-0,466	0.5000	0.647	0.1470
1	12	73	-0,466	0.5000	0.647	0.1470
1	13	74	-0,237	0.5000	0.647	0.1470
1	14	75	-0,007	0.5000	0.647	0.1470
1	15	75	-0,007	0.5000	0.647	0.1470
1	16	75	-0,007	0.5000	0.647	0.1470
1	17	76	0,223	0.5000	0.647	0.1470
1	18	76	0,223	0.5000	0.647	0.1470
1	19	76	0,223	0.5000	0.647	0.1470
1	20	76	0,223	0.5000	0.647	0.1470
2	21	77	0,452	0.5000	0.647	0.1470
2	22	77	0,452	0.5000	0.647	0.1470
2	23	77	0,452	0.5000	0.647	0.1470
2	24	78	0,682	0.5000	0.647	0.1470
2	25	78	0,682	0.9382	0.971	0.0328
2	26	78	0,682	0.9382	0.971	0.0328
2	27	79	0,912	0.9382	0.971	0.0328
2	28	79	0,912	0.9382	0.971	0.0328
2	29	80	1,141	0.9382	0.971	0.0328
2	30	80	1,141	0.9382	0.971	0.0328
3	31	81	1,371	0.9382	0.971	0.0328
3	32	82	1,600	0.9382	0.971	0.0328
Rata-rata		75.03				
SB		4,355				
L hitung		0.0100				
L tabel		0,1590				

Tabel Kerja Mencari L Nilai Pretest Kelas Kontrol

N		X1	Z1	(z1)	(z1)	F(z1)- S(z1)]
0	1	65	-2,367	0,0136	0,118	0,1044
0	2	67	-1,867	0,0136	0,118	0,1044
0	3	69	-1,367	0,0136	0,118	0,1044
0	4	70	-1,117	0,0136	0,118	0,1044
0	5	70	-1,117	0,121	0,412	0,291
0	6	70	-1,117	0,121	0,412	0,291
0	7	71	-0,867	0,121	0,412	0,291
0	8	72	-0,617	0,121	0,412	0,291
0	9	72	-0,617	0,121	0,412	0,291
0	10	72	-0,617	0,121	0,412	0,291
1	11	73	-0,367	0,121	0,412	0,291
1	12	73	-0,367	0,121	0,412	0,291
1	13	73	-0,367	0,121	0,412	0,291
1	14	74	-0,117	0,121	0,412	0,291
1	15	74	-0,117	0,4522	0,765	0,3128
1	16	74	-0,117	0,4522	0,765	0,3128
1	17	74	-0,117	0,4522	0,765	0,3128
1	18	75	0,132	0,4522	0,765	0,3128
1	19	75	0,132	0,4522	0,765	0,3128
1	20	75	0,132	0,4522	0,765	0,3128
2	21	75	0,132	0,4522	0,765	0,3128
2	22	76	0,382	0,4522	0,765	0,3128
2	23	76	0,382	0,4522	0,765	0,3128
2	24	76	0,382	0,4522	0,765	0,3128
2	25	77	0,632	0,4522	0,765	0,3128
2	26	77	0,632	0,8238	0,971	0,1472
2	27	78	0,882	0,8238	0,971	0,1472
2	28	78	0,882	0,8238	0,971	0,1472
2	29	78	0,882	0,8238	0,971	0,1472
2	30	79	1,132	0,8238	0,971	0,1472
3	31	79	1,132	0,8238	0,971	0,1472
3	32	81	1,632	0,8238	0,971	0,1472
Rata-rata		74,47				
SB		4,001				
L hitung		0,0710				
L tabel		0,1590				

Distribusi Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen

Sampel	X1	X2	X1'	X2'	X1²	X2²
1	72	77	-3,03	-5,27	9,1809	27,7729
2	73	83	-2,03	0,73	4,1209	0,5329
3	64	79	-11,03	-3,27	121,6609	10,6929
4	73	79	-2,03	-3,27	4,1209	10,6929
5	70	80	-5,03	-2,27	25,3009	5,1529
6	68	79	-7,03	-3,27	49,4209	10,6929
7	80	87	4,97	4,73	24,7009	22,3729
8	69	85	-6,03	2,73	36,3609	7,4529
9	80	85	4,97	2,73	24,7009	7,4529
10	81	87	5,97	4,73	35,6409	22,3729
11	79	85	3,97	2,73	15,7609	7,4529
12	77	80	1,97	-2,27	3,8809	5,1529
13	72	82	-3,03	-0,27	9,1809	0,0729
14	74	80	-1,03	-2,27	1,0609	5,1529
15	76	82	0,97	-0,27	0,9409	0,0729
16	75	80	-0,03	-2,27	0,0009	5,1529
17	78	81	2,97	-1,27	8,8209	1,6129
18	77	88	1,97	5,73	3,8809	32,8329
19	79	83	3,97	0,73	15,7609	0,5329
20	72	77	-3,03	-5,27	9,1809	27,7729
21	83	88	7,97	5,73	63,5209	32,8329
22	71	79	-4,03	-3,27	16,2409	10,6929
23	70	84	-5,03	1,73	25,3009	2,9929
24	70	79	-5,03	-3,27	25,3009	10,6929
25	75	79	-0,03	-3,27	0,0009	10,6929
26	78	85	2,97	2,73	8,8209	7,4529
27	76	80	0,97	-2,27	0,9409	5,1529
28	75	83	-0,03	0,73	0,0009	0,5329
29	82	90	6,97	7,73	48,5809	59,7529
30	76	83	0,97	0,73	0,9409	0,5329
31	78	81	2,97	-1,27	8,8209	1,6129
32	76	83	0,97	0,73	0,9409	0,5329
Jumlah	2476	2715			606,97	354,55
Rata-rata	75,03	82,27				

Perhitungan *N-Gain* Kelas Eksperimen

Sampel	Nilai		Gain	N-gain	Kategori
	Pretest	Posttest			
1	72	77	5	0,18	rendah
2	73	83	10	0,37	sedang
3	64	79	15	0,42	sedang
4	73	79	6	0,22	rendah
5	70	80	10	0,33	sedang
6	68	79	11	0,34	sedang
7	80	87	7	0,35	sedang
8	69	85	16	0,52	sedang
9	80	85	5	0,25	rendah
10	81	87	6	0,32	sedang
11	79	85	6	0,29	rendah
12	77	80	3	0,13	rendah
13	72	82	10	0,36	sedang
14	74	80	6	0,23	rendah
15	76	82	6	0,25	rendah
16	75	80	5	0,20	rendah
17	78	81	3	0,14	rendah
18	77	88	11	0,48	sedang
19	79	83	4	0,19	rendah
20	72	77	5	0,18	rendah
21	83	88	5	0,29	rendah
22	71	79	8	0,28	rendah
23	70	84	14	0,47	sedang
24	70	79	9	0,30	sedang
25	75	79	4	0,16	rendah
26	78	85	7	0,32	sedang
27	76	80	4	0,17	rendah
28	75	83	8	0,32	sedang
29	82	90	8	0,44	sedang
30	76	83	7	0,29	rendah
31	78	81	3	0,14	rendah
32	76	83	7	0,29	rendah
Jumlah	2476	2715	239	9,42	rendah
Rata -rata	75,03	82,27	7,24	0,29	

**Distribusi Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Pengukuran Awal (*Pretest*)
dan Pengukuran Akhir (*Posttest*) di Kelas Kontrol**

Sampel	X1	X2	X1'	X2'	X1²	X2²
1	67	70	-7,47	-6,65	55,8009	44,2225
2	75	77	0,53	-5,27	0,2809	27,7729
3	69	72	-5,47	-10,27	29,9209	105,4729
4	74	75	-0,47	-7,27	0,2209	52,8529
5	74	76	-0,47	-6,27	0,2209	39,3129
6	72	74	-2,47	-8,27	6,1009	68,3929
7	75	77	0,53	-5,27	0,2809	27,7729
8	79	80	4,53	-2,27	20,5209	5,1529
9	78	80	3,53	-2,27	12,4609	5,1529
10	81	83	6,53	0,73	42,6409	0,5329
11	79	80	4,53	-2,27	20,5209	5,1529
12	70	72	-4,47	-10,27	19,9809	105,4729
13	75	78	0,53	-4,27	0,2809	18,2329
14	72	75	-2,47	-7,27	6,1009	52,8529
15	77	80	2,53	-2,27	6,4009	5,1529
16	72	75	-2,47	-7,27	6,1009	52,8529
17	73	75	-1,47	-7,27	2,1609	52,8529
18	82	85	7,53	2,73	56,7009	7,4529
19	76	79	1,53	-3,27	2,3409	10,6929
20	70	73	-4,47	-9,27	19,9809	85,9329
21	76	77	1,53	-5,27	2,3409	27,7729
22	71	74	-3,47	-8,27	12,0409	68,3929
23	74	76	-0,47	-6,27	0,2209	39,3129
24	73	75	-1,47	-7,27	2,1609	52,8529
25	74	76	-0,47	-6,27	0,2209	39,3129
26	73	75	-1,47	-7,27	2,1609	52,8529
27	70	72	-4,47	-10,27	19,9809	105,4729
28	78	80	3,53	-2,27	12,4609	5,1529
29	75	77	0,53	-5,27	0,2809	27,7729
30	78	79	3,53	-3,27	12,4609	10,6929
31	77	78	2,53	-4,27	6,4009	18,2329
32	76	79	1,53	-3,27	2,3409	10,6929
Jumlah	2532	2606			528,4706	1472,428
Rata-rata	74,47	76,65				

Perhitungan *N-Gain* Kelas Kontrol

Sampel	Nilai		Gain	N-gain	Kategori
	Pretest	Posttest			
1	67	70	3	0,09	rendah
2	75	77	2	0,08	rendah
3	69	72	3	0,10	rendah
4	74	75	1	0,04	rendah
5	74	76	2	0,08	rendah
6	72	74	2	0,07	rendah
7	75	77	2	0,08	rendah
8	79	80	1	0,05	rendah
9	78	80	2	0,09	rendah
10	81	83	2	0,11	rendah
11	79	80	1	0,05	rendah
12	70	72	2	0,07	rendah
13	75	78	3	0,12	rendah
14	72	75	3	0,11	rendah
15	77	80	3	0,13	rendah
16	72	75	3	0,11	rendah
17	73	75	2	0,07	rendah
18	82	85	3	0,17	rendah
19	76	79	3	0,13	rendah
20	70	73	3	0,10	rendah
21	76	77	1	0,04	rendah
22	71	74	3	0,10	rendah
23	74	76	2	0,08	rendah
24	73	75	2	0,07	rendah
25	74	76	2	0,08	rendah
26	73	75	2	0,07	rendah
27	70	72	2	0,07	rendah
28	78	80	2	0,09	rendah
29	75	77	2	0,08	rendah
30	78	79	1	0,05	rendah
31	77	78	1	0,04	rendah
32	76	79	3	0,13	rendah
Jumlah	2532	2606	74	-0,03	rendah
Rata -rata	74,47	76,65	2,176471	0,09	

**Distribusi Perbedaan Hasil belajar Siswa Pada Pengukuran Akhir (*Posttest*)
Menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*
di kelas eksperimen dan metode Pembelajaran ceramah**

Sampel	X ₁	X ₂	X ₁ '	X ₂ ''	X ₁ ²	X ₂ ²
1	77	70	-5,27	-6,65	27,77	44,22
2	83	77	0,73	0,35	0,53	0,12
3	79	72	-3,27	-4,65	10,69	21,62
4	79	75	-3,27	-1,65	10,69	2,72
5	80	76	-2,27	-0,65	5,15	0,42
6	79	74	-3,27	-2,65	10,69	7,02
7	87	77	4,73	0,35	22,37	0,12
8	85	80	2,73	3,35	7,45	11,22
9	85	80	2,73	3,35	7,45	11,22
10	87	83	4,73	6,35	22,37	40,32
11	85	80	2,73	3,35	7,45	11,22
12	80	72	-2,27	-4,65	5,15	21,62
13	82	78	-0,27	1,35	0,07	1,82
14	80	75	-2,27	-1,65	5,15	2,72
15	82	80	-0,27	3,35	0,07	11,22
16	80	75	-2,27	-1,65	5,15	2,72
17	81	75	-1,27	-1,65	1,61	2,72
18	88	85	5,73	8,35	32,83	69,72
19	83	79	0,73	2,35	0,53	5,52
20	77	73	-5,27	-3,65	27,77	13,32
21	88	77	5,73	0,35	32,83	0,12
22	79	74	-3,27	-2,65	10,69	7,02
23	84	76	1,73	-0,65	2,99	0,42
24	79	75	-3,27	-1,65	10,69	2,72
25	79	76	-3,27	-0,65	10,69	0,42
26	85	75	2,73	-1,65	7,45	2,72
27	80	72	-2,27	-4,65	5,15	21,62
28	83	80	0,73	3,35	0,53	11,22
29	90	77	7,73	0,35	59,75	0,12
30	83	79	0,73	2,35	0,53	5,52
31	81	78	-1,27	1,35	1,61	1,82
32	83	79	0,73	2,35	0,53	5,52
	2715	2606	0,00	0,00	354,55	503,77
	82,27	76,65				

**Rekapitulasi *N-Gain* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
pada Pengukuran Akhir**

No	N-Gain Kelas Eksperimen	Kategori	No	N-Gain Kelas Eksperimen	Kategori
1	0,18	rendah	1	0,09	rendah
2	0,37	sedang	2	0,08	rendah
3	0,42	sedang	3	0,10	rendah
4	0,22	rendah	4	0,04	rendah
5	0,33	sedang	5	0,08	rendah
6	0,34	sedang	6	0,07	rendah
7	0,35	sedang	7	0,08	rendah
8	0,52	sedang	8	0,05	rendah
9	0,25	rendah	9	0,09	rendah
10	0,32	sedang	10	0,11	rendah
11	0,29	rendah	11	0,05	rendah
12	0,13	rendah	12	0,07	rendah
13	0,36	sedang	13	0,12	rendah
14	0,23	rendah	14	0,11	rendah
15	0,25	rendah	15	0,13	rendah
16	0,20	rendah	16	0,11	rendah
17	0,14	rendah	17	0,07	rendah
18	0,48	sedang	18	0,17	rendah
19	0,19	rendah	19	0,13	rendah
20	0,18	rendah	20	0,10	rendah
21	0,29	rendah	21	0,04	rendah
22	0,28	rendah	22	0,10	rendah
23	0,47	sedang	23	0,08	rendah
24	0,30	sedang	24	0,07	rendah
25	0,16	rendah	25	0,08	rendah
26	0,32	sedang	26	0,07	rendah
27	0,17	rendah	27	0,07	rendah
28	0,32	sedang	28	0,09	rendah
29	0,44	sedang	29	0,08	rendah
30	0,29	rendah	30	0,05	rendah
31	0,14	rendah	31	0,04	rendah
32	0,29	rendah	32	0,13	rendah
Jumlah	9,42			2,95	
Rata-rata	0,29	Rendah		0,09	Rendah

Rekapitulasi Perhitungan Uji Hipotesis

Hipotesis	t_{hitung}	t_{tabel}	Hasil analisis	Kesimpulan
1	7,71	1,67	$t_{hitung} > t_{tabel}$	H_a diterima dan H_0 ditolak
2	1,65	1,67	$t_{hitung} < t_{tabel}$	H_a ditolak dan H_0 diterima
3	6,447	1,67	$t_{hitung} > t_{tabel}$	H_a diterima dan H_0 ditolak

Dokumentasi Penelitian

