

HUBUNGAN DURASI PENGGUNAAN GADGET DENGAN PERKEMBANGAN EMOSI ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SDN 1 LINGGASARI

Muhamad Tama Della Sasmita¹, Dini Nurbaeti Zen², Gita Cahyani³
^{1,2,3} Program Studi Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas
Galuh Ciamis

ABSTRAK

Latar Belakang : Penggunaan gadget pada anak usia sekolah semakin meningkat seiring dengan perkembangan teknologi digital. Penggunaan gadget dalam durasi yang berlebihan dapat memengaruhi perkembangan emosi anak, seperti mudah marah, sulit mengendalikan emosi, kurang berkonsentrasi, serta mengalami kesulitan dalam berinteraksi sosial. **Tujuan :** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan durasi penggunaan gadget dengan perkembangan emosi anak usia sekolah dasar di SDN 1 Linggasari Tahun 2026. **Metode :** Jenis Penelitian Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain deskriptif korelasional melalui pendekatan cross sectional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV, V, dan VI SDN 1 Linggasari sebanyak 51 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling, sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian sebanyak 51 responden. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner durasi penggunaan gadget dan *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ). Analisis data menggunakan uji Chi-Square. **Hasil :** Penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara durasi penggunaan gadget dengan perkembangan emosi anak usia sekolah dasar di SDN 1 Linggasari Tahun 2026, dengan nilai $p\text{-value} = 0,000$ ($p < 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa semakin lama durasi penggunaan gadget, semakin besar risiko anak mengalami gangguan perkembangan emosi. **Kesimpulan :** Bagi pihak sekolah diharapkan dapat bekerja sama dengan orang tua dan tenaga kesehatan dalam memberikan edukasi mengenai penggunaan gadget yang bijak serta melakukan pengawasan terhadap durasi penggunaan gadget pada anak. Orang tua juga diharapkan membatasi waktu penggunaan gadget sesuai usia anak dan meningkatkan aktivitas belajar maupun bermain secara langsung agar perkembangan emosi anak dapat berlangsung secara optimal.

Kata Kunci : Durasi Penggunaan Gadget, Perkembangan Emosi, Anak Usia Sekolah, SDQ.

THE RELATIONSHIP BETWEEN GADGET USE DURATION AND THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF ELEMENTARY SCHOOL-AGE CHILDREN AT SDN 1 LINGGASARI

Muhamad Tama Della Sasmita¹, Dini Nurbaeti Zen², Gita Cahyani³

^{1, 2, 3} Nursing Study Program, Faculty of Health Sciences, Galuh University, Ciamis

ABSTRACT

Background: The use of gadgets in school-age children is increasing along with the development of digital technology. Excessive use of gadgets can affect children's emotional development, such as irritability, difficulty controlling emotions, lack of concentration, and difficulty in social interaction. **Objective:** This study aims to determine the relationship between the duration of gadget use and the emotional development of elementary school-age children at SDN 1 Linggasari in 2026. **Method:** Type of Research This study uses a quantitative method with a descriptive correlational design through a cross-sectional approach. The population in this study were all students in grades IV, V, and VI of SDN 1 Linggasari, totaling 51 students. The sampling technique used total sampling, so that the entire population was used as a research sample of 51 respondents. The instruments used were a questionnaire on the duration of gadget use and the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). Data analysis used the Chi-Square test. **Results:** The study shows that there is a significant relationship between the duration of gadget use and the emotional development of elementary school-age children at SDN 1 Linggasari in 2026, with a p-value = 0.000 ($p < 0.05$). These results indicate that the longer a child uses a gadget, the greater the risk of developing emotional developmental disorders. **Conclusion:** Schools are expected to collaborate with parents and health professionals to educate children about wise gadget use and monitor their children's use. Parents are also expected to limit gadget use according to their child's age and increase direct learning and play activities to ensure optimal emotional development.

Keywords: Duration of Gadget Use, Emotional Development, School-Age Children, Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ).