

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang penulis sajikan, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) berbantu media video Interaktif pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas eksperimen
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) di kelas kontrol.
3. Terdapat perbedaan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu Video Interaktif dengan yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pengukuran akhir (*posttest*)

#### 5.2 Saran

1. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantu video interaktif sebaiknya dilakukan secara lebih optimal dengan memberikan kesempatan yang lebih luas kepada peserta didik untuk aktif berdiskusi, bertanya, serta menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran sehingga kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat berkembang dengan lebih baik.
2. Penerapan metode pembelajaran konvensional sebaiknya disertai dengan interaksi aktif seperti tanya jawab dan *ice breaking* agar proses pembelajaran tidak monoton dan membosankan.
3. Pada Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mencoba dan menerapkan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) berbantu media video Interaktif pada pokok pembahasan yang berbeda.