

BAB V

KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka kesimpulannya sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru bimbingan dan konseling ditinjau dari aspek perencanaan program (*planning*) di SMP Negeri 7 Cilacap Kabupaten Cilacap dengan sub aspek mengidentifikasi berbagai kebutuhan dan masalah yang dihadapi murid, melaksanakan bimbingan dan konseling, mengadakan penilaian mengenai hasil belajar dan sikap murid di sekolah telah dilaksanakan untuk meningkatkan motivasi belajar murid. Ada aspek yang belum optimal yaitu mengidentifikasi berbagai kebutuhan dan masalah yang dihadapi murid. Untuk meningkatkan aspek perencanaan agar lebih optimal, guru BK dapat menerapkan tiga langkah praktis berikut: a) Modernisasi Instrumen Data; b) Kolaborasi Multi-Pihak; dan c) Analisis Zonasi Masalah.
2. Kompetensi pedagogik guru bimbingan dan konseling ditinjau dari aspek pengorganisasian (*organizing*) di SMP Negeri 7 Cilacap Kabupaten Cilacap dengan sub aspek semua personel sekolah harus dihimpun dalam suatu wadah sehingga terwujud dalam kesatuan untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling; melakukan persamaan persepsi dalam melakukan layanan meliputi mekanisme kerja, pola kerja, dan prosedur kerja; adanya perincian yang jelas tentang tugas, tanggung jawab dan wewenang masing-masing; dan pelibatan orang tua telah dilaksanakan untuk meningkatkan motivasi belajar murid. Ada

aspek yang belum optimal yaitu pelibatan orang tua. Untuk mengintegrasikan orang tua ke dalam wadah organisasi BK yang lebih optimal, sekolah dapat menerapkan langkah-langkah berikut: a) Pembentukan Paguyuban Kelas; b) Program Parenting Berkala; c) Sistem Laporan Digital; dan d) Konferensi Kasus Terbuka.

3. Kompetensi pedagogik guru BK di SMP Negeri 7 Cilacap dalam aspek pelaksanaan (*actuating*) dengan sub aspek memasyarakatkan kegiatan bimbingan; merencanakan program bimbingan, melaksanakan persiapan kegiatan bimbingan; melaksanakan layanan bimbingan terhadap sejumlah murid yang menjadi tanggung jawabnya minimal sebanyak 150 murid; melaksanakan kegiatan penunjang bimbingan; menilai proses dan hasil kegiatan layanan bimbingan; menganalisis hasil penilaian; melaksanakan tindak lanjut berdasarkan hasil analisis penilaian; mengadministrasikan kegiatan bimbingan dan konseling; dan mempertanggungjawabkan tugas dan kegiatan kepada koordinator telah dilaksanakan untuk meningkatkan motivasi belajar murid. Ada sub aspek yang belum optimal yaitu menilai proses dan hasil kegiatan layanan bimbingan dan menganalisis hasil penilaian. Untuk memperkuat sub aspek ini agar pelaksanaan layanan menjadi lebih akuntabel, guru BK dapat menerapkan strategi berikut: a) Sederhanakan Instrumen Penilaian; b) Digitalisasi Tabulasi Data; c) Refleksi Rutin Pasca-Layanan; dan d) Visualisasi Tren Motivasi.
4. Kompetensi pedagogik guru BK di SMP Negeri 7 Cilacap ditinjau dari aspek evaluasi dan pengawasan (*controlling*) dengan sub aspek penilaian hasil

kegiatan bimbingan dan konseling; kemampuan guru pembimbing dan pembinaannya; laporan program dan pelaksanaan bimbingan dan konseling; fasilitas pelaksanaan dan pengembangan bimbingan dan konseling; organisasi dan manajemen bimbingan dan konseling telah dilaksanakan untuk meningkatkan motivasi murid. Ada aspek yang perlu ditingkatkan yaitu fasilitas pelaksanaan dan pengembangan BK. Untuk mengatasi kendala fasilitas ini melalui fungsi pengawasan dan tindak lanjut manajemen, langkah-langkah berikut dapat diterapkan: a) Redesain Ruang BK yang Representatif; b) Pengadaan Media Bimbingan Digital; c) Kotak Masukan dan Inventarisasi Rutin; dan d) Pengajuan Anggaran Berbasis Data Masalah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas disarankan beberapa hal sebagai berikut ini:

1. Agar kompetensi pedagogik guru bimbingan dan konseling dalam perencanaan program (*planning*) di SMP Negeri 7 Cilacap semakin meningkat, hendaknya mengidentifikasi berbagai kebutuhan dan masalah yang dihadapi murid secara spesifik dan berkelanjutan.
2. Agar kompetensi pedagogik guru bimbingan dan konseling dalam aspek pengorganisasian (*organizing*) di SMP Negeri 7 Cilacap semakin meningkat, hendaknya pelibatan orang tua perlu penguatan yang berkelanjutan.
3. Agar kompetensi pedagogik guru bimbingan dan konseling di SMP Negeri 7 Cilacap dalam aspek pelaksanaan (*actuating*) semakin meningkat, hendaknya menilai proses dan hasil kegiatan layanan bimbingan dan menganalisis hasil penilaian selalu dilakukan guru sehingga terjadi umpan balik yang positif.

4. Agar kompetensi pedagogik guru bimbingan dan konseling di SMP Negeri 7 Cilacap, melalui evaluasi dan *controlling* (pengawasan) semakin meningkat, hendaknya fasilitas pelaksanaan dan pengembangan BK perlu lebih terevaluasi.
5. Sekaitan dengan penelitian ini memiliki keterbatasan dan dirasakan oleh peneliti belum sempurna maka untuk kesempatan lain hendaknya dilakukan penelitian sejenis yang lebih mendalam dan lebih akurat sehingga hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi bagi peneliti lanjutan.

5.3 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dan saran maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sekaitan kompetensi pedagogik guru BK dalam perencanaan program (*planning*) mampu meningkatkan motivasi belajar murid, maka guru BK harus membuat program perencanaan yang sistematis, komperhensif, dan mampu menjawab permasalahan murid.
2. Sekaitan kompetensi pedagogik guru BK dalam aspek pengorganisasian (*organizing*) meningkatkan motivasi belajar murid, maka guru BK harus melaksanakan pengorganisasian dalam mengatur struktur pelayanan BK, mencakup penyusunan program tahunan/semesteran, pembagian tugas, serta pengorganisasian sarana prasarana.
3. Sekaitan kompetensi pedagogik guru BK dalam aspek pelaksanaan (*actuating*) meningkatkan motivasi belajar murid, maka guru BK harus implementasi layanan bimbingan yang terencana.

4. Sekaitan kompetensi pedagogik guru BK dalam aspek pelaksanaan (*actuating*) meningkatkan motivasi belajar murid, maka guru BK harus memantau perkembangan perilaku dan akademik murid, mengevaluasi hasil bimbingan, serta merancang tindakan lanjut.