

## **ABSTRAK**

### **PENGLOLAAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PjBL) UNUTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Korwil Pendidikan Kecamatan Rajadesa Kabupaten Ciamis )**

**Oleh:  
Darsinih  
82322425008**

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengelolaan Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di empat Sekolah Dasar wilayah Korwil Pendidikan Kecamatan Rajadesa, Kabupaten Ciamis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus, dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dari kepala sekolah, guru, siswa, serta pengawas sekolah. Analisis data dilakukan melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, kemudian divalidasi menggunakan triangulasi untuk memastikan kredibilitas dan keandalan temuan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PjBL diterapkan sesuai prinsip *Gold Standard*, termasuk perencanaan matang, proyek autentik, tahapan terstruktur, penggunaan rubrik penilaian, kolaborasi, dan refleksi. PjBL terbukti efektif meningkatkan prestasi belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selain itu, penerapan PjBL juga mengembangkan keterampilan abad 21, seperti kreativitas, berpikir kritis, kolaborasi, dan tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan proyek. Faktor pendukung keberhasilan meliputi dukungan kepala sekolah, sarana dan prasarana yang memadai, motivasi guru dan siswa, serta budaya sekolah yang inovatif. Faktor penghambat mencakup keterbatasan waktu, variasi kemampuan siswa, dan kesiapan guru yang berbeda-beda. Pengembangan konsep menegaskan pentingnya penguatan prinsip PjBL untuk meningkatkan prestasi belajar dan keterampilan abad 21. Refleksi implementasi menunjukkan perlunya supervisi pengawas, dukungan kepala sekolah, sarana/prasarana, dan motivasi guru serta siswa. Rekomendasi kebijakan mencakup pelatihan guru, integrasi PjBL ke kurikulum, serta penyediaan media dan sarana pendukung. Temuan penelitian ini membuktikan bahwa PjBL dapat diterapkan secara efektif di Sekolah Dasar, meningkatkan prestasi belajar dan keterampilan abad 21, serta menjadi dasar bagi guru, kepala sekolah, pengawas, dan pembuat kebijakan untuk mengembangkan strategi pembelajaran inovatif, berkelanjutan secara menyeluruh di berbagai konteks pendidikan.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berbasis Proyek, Prestasi Belajar,

## **ABSTRACT**

### **PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PJBL) UNUTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Korwil Pendidikan Kecamatan Rajadesa Kabupaten Ciamis )**

**Oleh:  
Darsinih  
82322425008**

This study aimed to analyze the management of Project-Based Learning (PjBL) in improving students' learning achievement in four elementary schools within the Educational Coordination Unit of Rajadesa District, Ciamis Regency. A qualitative approach with a case study design was employed to gain an in-depth understanding of PjBL implementation. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving school principals, teachers, students, and school supervisors. Data analysis consisted of data reduction, data display, and conclusion drawing, while triangulation was applied to ensure the credibility and trustworthiness of the findings.

The results showed that PjBL was implemented in accordance with Gold Standard PjBL principles, including careful planning, authentic projects, structured learning stages, assessment rubrics, collaboration, and reflection activities. The implementation of PjBL effectively improved students' learning achievement in cognitive, affective, and psychomotor domains. In addition, PjBL fostered the development of essential 21st-century skills, such as creativity, critical thinking, communication, collaboration, and responsibility. Several factors supported the successful implementation of PjBL, including strong leadership from school principals, adequate facilities and infrastructure, high motivation among teachers and students, and an innovative school culture.

The study emphasizes the importance of strengthening PjBL practices to enhance both academic achievement and 21st-century competencies. Recommendations include providing continuous professional development for teachers, integrating PjBL more effectively into the curriculum, and improving the availability of learning resources and supporting facilities. The findings demonstrate that PjBL is an effective instructional approach for elementary schools and can serve as a foundation for developing innovative and sustainable learning strategies in diverse educational contexts

**Keywords:** Project-Based Learning, Learning Achievemen