

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI GURU PJOK, IKLIM ORGANISASI SEKOLAH, FASILITAS OLAHRAGA DAN MINAT PESERTA DIDIK PADA AKTIVITAS FISIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD NEGERI SEKORWIL BIDIKCAM MANDIRANCAN KABUPATEN KUNINGAN

Septian Gita Purnama, 82352425003

Motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) di sekolah dasar berkaitan dengan berbagai aspek yang berasal dari dalam maupun luar diri siswa, di antaranya kompetensi guru, iklim organisasi sekolah, fasilitas olahraga, serta minat terhadap aktivitas fisik. Ketimpangan kondisi fasilitas olahraga, variasi kompetensi guru PJOK, dan perbedaan iklim organisasi sekolah pada SD Negeri di wilayah Sekorwil Bidikcam Mandirancan Kabupaten Kuningan menjadi dasar penting dilakukannya kajian empiris mengenai faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar peserta didik.

Kajian ini menerapkan pendekatan kuantitatif melalui metode survei dengan desain korelasional. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket yang diberikan kepada responden di SD Negeri Sekorwil Bidikcam Mandirancan Kabupaten Kuningan, sedangkan pengolahan data memanfaatkan statistik inferensial untuk mengidentifikasi hubungan serta pengaruh antarvariabel penelitian. Analisis yang dilakukan memperlihatkan bahwa kompetensi guru PJOK, iklim organisasi sekolah, fasilitas olahraga, dan minat peserta didik terhadap aktivitas fisik sama-sama memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar. Minat terhadap aktivitas fisik menjadi unsur yang berperan penting dalam mendorong keterlibatan serta antusiasme siswa selama mengikuti pembelajaran PJOK.

Secara simultan, keseluruhan variabel menunjukkan kontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar melalui kualitas lingkungan pembelajaran PJOK yang lebih baik. Temuan ini memperkuat pengembangan kajian motivasi belajar PJOK pada jenjang sekolah dasar, khususnya dalam konteks pendidikan daerah, sekaligus menegaskan pentingnya peningkatan kompetensi guru, pembentukan iklim organisasi sekolah yang kondusif, penyediaan fasilitas olahraga yang memadai, dan pengembangan minat aktivitas fisik peserta didik. Penelitian berikutnya disarankan memperluas model analisis dengan melibatkan variabel lain serta cakupan wilayah penelitian yang lebih beragam.

Kata Kunci: kompetensi guru PJOK, iklim organisasi sekolah, fasilitas olahraga, minat aktivitas fisik, motivasi belajar.

ABSTRACT

PENGARUH KOMPETENSI GURU PJOK, IKLIM ORGANISASI SEKOLAH, FASILITAS OLAHRAGA DAN MINAT PESERTA DIDIK PADA AKTIVITAS FISIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD NEGERI SEKORWIL BIDIKCAM MANDIRANCAN KABUPATEN KUNINGAN

Septian Gita Purnama, 82352425003

Student motivation in participating in Physical Education, Sports, and Health (PJOK) lessons in elementary schools is related to various internal and external factors, including teacher competence, school organizational climate, sports facilities, and interest in physical activity. The disparity in the condition of sports facilities, variations in the competency of PJOK teachers, and differences in the organizational climate of public elementary schools in the Sekorwil Bidikcam Mandirancan area of Kuningan Regency provide an important basis for conducting an empirical study on the factors influencing student learning motivation.

This study employed a quantitative approach through a survey method with a correlational design. Data collection was conducted using questionnaires administered to respondents at Sekorwil Bidikcam Mandirancan Elementary School, Kuningan Regency. Data processing utilized inferential statistics to identify relationships and influences between research variables. The analysis demonstrated that PJOK teacher competence, school organizational climate, sports facilities, and student interest in physical activity all positively influenced learning motivation. Interest in physical activity plays a crucial role in fostering student engagement and enthusiasm during PJOK lessons.

Simultaneously, all variables demonstrated a contribution to increased learning motivation through a better quality physical education learning environment. These findings strengthen the development of studies on learning motivation in physical education at the elementary school level, particularly in the context of regional education. They also emphasize the importance of improving teacher competency, establishing a conducive school organizational climate, providing adequate sports facilities, and developing students' interest in physical activity. Future research is recommended to expand the analysis model by including other variables and covering a more diverse research area.

Keywords: *physical education teacher competency, school organizational climate, sports facilities, interest in physical activity, learning motivation.*