

ABSTRAK

Ratnasari. Judul Skripsi “Penerapan Model *Inquiry Based Learning* melalui Pendekatan *Deep Learning* Berbasis *Metacognitive Self-Regulation* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa”. Penyusunan skripsi ini dibawah bimbingan Dr. Hj. Euis Erlin, Dra., M.Kes sebagai pembimbing I dan Dr. Lia Yulisma, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing II.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran biologi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan menggunakan penerapan Model *Inquiry Based Learning* melalui Pendekatan *Deep Learning* Berbasis *Metacognitive Self-Regulation*. Penelitian dilakukan pada bulan April–Mei 2026 di kelas X SMA Negeri 3 Ciamis. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen semu (*Quasi Eksperimental*). Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 3 Ciamis yang mengambil mata pelajaran biologi. Sampel pada penelitian adalah kelas X.E.11 SMA Negeri 3 Ciamis dengan jumlah 35 peserta didik. Instrumen yang digunakan yaitu berupa soal tes tertulis dalam bentuk soal uraian yang mengacu pada indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Polya. Data hasil penelitian ini dianalisis secara statistik dengan menggunakan uji Z. Hasil analisis data menunjukkan bahwa $Z_{hitung} \geq Z_{tabel}$, sehingga hipotesis penelitian terbukti diterima dan N-Gain dalam kategori sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model *Inquiry Based Learning* melalui Pendekatan *Deep Learning* Berbasis *Metacognitive Self-Regulation* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Kata Kunci: *Inquiry Based Learning*, *Metacognitive*, Pemecahan Masalah