

## APPENDICES

### Appendix 1: Observation checklist

Teacher : An English Teacher  
 Class : VIII A  
 Number of students : 23  
 Place of observation : An Islamic Junior High school in Ciamis

Teaching Steps	Activities	Yes	No
Opening activity	The teacher opens the lesson with regards	✓	
	The teacher checks students' attendance	✓	
	The teacher prepares the class condition	✓	
	The teacher gives students an apperception to attract students' motivation and attention	✓	
	The teacher states the Standard of Competence and Basic Competence	✓	
	The teacher states the learning objective	✓	
Main activity	The teacher introduces and reviews about Digital picture book	✓	
	The teacher explains the learning material	✓	
	The teacher explains the material to be studied about narrative fairytale	✓	
	The teacher instructs students to read the fairytale Jack and the Beanstalk	✓	
	The teacher asks students to form 4 groups and answering questions about the fairytale Jack and the Beanstalk	✓	
	The teacher asks one of each group to present their work and gives the feedback	✓	
Closing activity	Question and answer activities	✓	
	The teacher summarizes the learning material	✓	
	The teacher gives the feedback and reflection	✓	
	The teacher closes the lesson	✓	

## **Appendix 2: The transcript of the interview**

### **The Transcript of the Interview with an English Teacher on the Use of Digital Picture Book to Promote Students' Reading Engagement**

*Pertanyaan pertama* : *Apakah Ibu menggunakan buku bergambar digital dalam pengajaran membaca bahasa Inggris??*

*Jawaban guru* : *Ya, saya menggunakan buku bergambar digital dalam pengajaran membaca bahasa Inggris.*

*Pertanyaan kedua* : *Bagaimana cara Ibu mengajar membaca bahasa Inggris dengan menggunakan buku bergambar digital?*

*Jawaban guru* : *Saya menggunakan beberapa langkah ketika mengajar membaca bahasa Inggris dengan menggunakan buku bergambar digital. Pertama, saya memperkenalkan dan mengulas buku bergambar digital sebagai media pembelajaran bahasa yang digunakan untuk mengajar bahasa Inggris, khususnya dalam pengajaran membaca bahasa Inggris. Kedua, saya menjelaskan tentang materi pembelajaran. Ketiga, saya menjelaskan materi yang akan dipelajari dalam buku bergambar digital dan meminta siswa untuk berlatih dengan cara mengerjakan latihan bersama-sama. Ada beberapa pertanyaan terkait Dongeng Jack dan Pohon Kacang yang harus dijawab siswa. Keempat, saya meminta siswa membentuk kelompok dan meminta mereka bekerja dalam kelompok, serta membimbing siswa menjawab setiap pertanyaan. Kelima, saya meminta siswa untuk mempresentasikan karyanya dan saya memberikan umpan balik terhadap presentasi siswa.*

*Pertanyaan ketiga* : *Bagaimana perasaan Ibu saat menggunakan buku bergambar digital untuk meningkatkan keterlibatan membaca siswa?*

*Jawaban guru* : *Menurut saya penggunaan buku bergambar digital untuk meningkatkan keterlibatan membaca siswa sangat baik. Saya dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan keterlibatan membaca siswa. Selain itu, Buku bergambar digital mempunyai gambar-gambar yang komunikatif sehingga dapat menarik minat siswa*

*untuk menggunakannya sebagai media pembelajaran. Selain itu, buku bergambar digital dapat meningkatkan keterlibatan membaca siswa sekaligus menjaganya tetap menyenangkan.*

*Pertanyaan keempat : Apakah menurut Ibu buku bergambar digital cocok digunakan untuk meningkatkan keterlibatan membaca siswa?*

*Jawaban guru : Menurut pendapat saya, Buku bergambar digital sangat tepat untuk meningkatkan keterlibatan membaca siswa. Dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan keterlibatan membaca siswa dengan menyediakan banyak tema pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran.*

*Pertanyaan kelima : Bagaimana buku bergambar digital membantu siswa dalam meningkatkan keterlibatan membaca siswa?*

*Jawaban guru : Buku bergambar digital dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterlibatan membaca siswa dengan membaca teks pembelajaran bahasa Inggris, dan menjawab pertanyaan terkait cerita atau materi. Hal ini dapat memfasilitasi siswa untuk mempromosikan keterlibatan membaca mereka. Oleh karena itu, mereka dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.*

*Pertanyaan keenam : Tantangan atau kendala apa yang Ibu hadapi saat menggunakan buku bergambar digital dalam meningkatkan keterlibatan membaca siswa?*

*Jawaban guru : Menurut saya, kendala dalam penggunaan buku bergambar digital karena buku bergambar digital ini berbasis online, sehingga jika siswa tidak memiliki koneksi internet tidak dapat menggunakannya. Dan terkadang tidak semua materi atau cerita tersedia dalam buku bergambar digital sehingga harus pintar-pintar mencari dengan kata kunci tertentu.*

Adapted and edited from Akhiar et al. (2017, p. 59-64)

### Appendix 3: The questionnaire

**The Questionnaire for the Students**  
**of Using Digital Picture Book to Promote Students' Reading engagement**

Student code : 501

**Petunjuk Pengisian:**  
 1. Bacalah semua pernyataan dengan teliti dan cermat.  
 2. Pilih salah satu kriteria yang sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom respon.

**Keterangan:**  
 1. Setuju  
 2. Sangat Setuju  
 3. Tidak Setuju  
 4. Sangat Tidak Setuju

No.	Statements	Responses			
		1	2	3	4
1.	Buku Bergambar Digital mudah digunakan dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris.	✓			
2.	Saya suka belajar dengan menggunakan buku bergambar digital karena membantu saya meningkatkan keterlibatan membaca saya.		✓		
3.	Menggunakan Buku Bergambar Digital dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris memang menyenangkan.		✓		
4.	Saya suka belajar dengan menggunakan buku bergambar digital karena lebih menarik.		✓		
5.	Buku bergambar digital meningkatkan motivasi dan keterampilan saya dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris.	✓			
6.	Saya tertarik menggunakan Digital Picture Books dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris karena memudahkan saya memahami materi atau cerita dalam bahasa Inggris.		✓		
7.	Digital Picture Book menjadikan pembelajaran membaca bahasa Inggris lebih fleksibel karena dapat digunakan dimana saja dan kapan saja.	✓			
8.	Buku bergambar digital meningkatkan motivasi saya untuk belajar bahasa Inggris, sehingga kemampuan membaca		✓		

	bahasa Inggris saya menjadi lebih baik.				
9.	Dengan Buku Bergambar Digital saya dapat meningkatkan keterlibatan membaca saya dengan mudah.	✓			
10.	Pembelajaran menggunakan Buku Bergambar Digital dapat membantu saya menerapkan kemampuan bahasa Inggris saya dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
11.	Buku bergambar digital tidak dapat digunakan jika tidak ada koneksi internet.		✓		
12.	Buku bergambar digital tidak berguna dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris di kelas.				✓
13.	Buku bergambar digital menyulitkan saya dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris.			✓	
14.	Buku bergambar digital membuat pembelajaran bahasa Inggris membosankan.				✓
15.	Buku bergambar digital sulit digunakan.			✓	

Adapted and modified from Jaelani and Sutari (2020, p. 46).

#### Appendix 4: Documentation of observation



Picture 1. The teacher opened the lesson by greeting and filling the students' attendance



Picture 2. The teacher started the lesson by saying "Basmallah" together.



Picture 3. The teacher introduces and reviews digital picture book



Picture 4. The teacher explains about the learning material by showing YouTube video



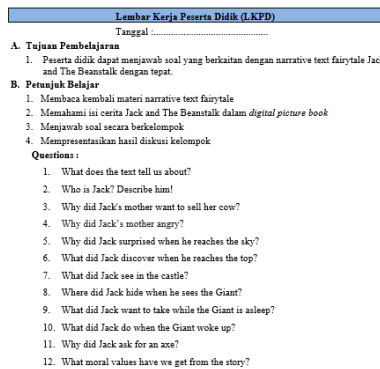
Picture 5. the teacher explained the material to be studied in digital picture book and asked students to read together



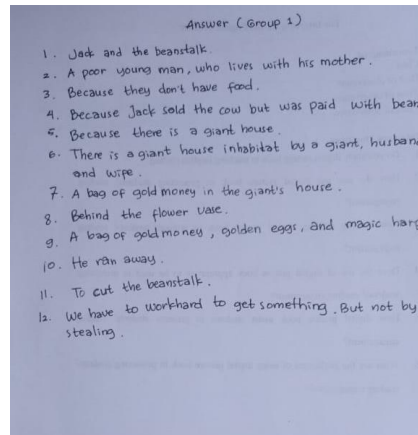
Picture 6. The teacher asks students to form groups and asks them to work in groups by answer the questions



Picture 11. The interview activities with the English teacher



Picture 9. The students' worksheet



Picture 10. The students' worksheet done by students in groups

### Appendix 6: Documentation of filling out the questionnaire



Picture 12. Students activities to fill out the questionnaire





## Appendix 7: Surat keterangan penelitian

**MADRASAH TSANAWIYAH**

Sekretariat : K.....  
Jl. J..... Kabupaten Ciamis 46254  
e-mail : m.....@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 035/MTs.AM/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala MTs A....., menerangkan bahwa:

Nama : Ros Zahrotul Jannah  
NIM : 2109200053  
Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Galuh

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di ..... yang beralamat di Dsn. J..... Kabupaten Ciamis, pada tanggal 29 April 2024, dengan memberikan kuesioner pada kelas VIIIA serta wawancara kepada guru mata pelajaran Bahasa Inggris, dengan judul penelitian **"Promoting EFL Students' Reading Engagement Using Digital Picture Books at an Islamic Junior High School in Ciamis"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rajadesa, 29 April 2024

Kepala  
YAYASAN AL-FUJAYATI  
MTs. AL-FUJAYATI  
Siti Maryam S.Ag  
KECAMATAN RAJADESA

**Appendix 8: Kegiatan Bimbingan Skripsi**

**KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI**

No	Waktu		Pembimbing 1	Pembimbing 2	Paraf Pemb. 1	Paraf Pemb. 2
	Tanggal	Jam	Topik Bimbingan	Topik Bimbingan		
1	2/2024		Bimb. Proposal 1	Bimb. Proposal 1		
2	3/2024		Bimb. Proposal 2	Lay out Grammar 1		
3	4/2024		Re-revised Proposal	Lay out Grammar 2		
4	4/2024		Skripsi ke 2	Lay out Grammar 3		
5	April 2024		Revisi Instrument bahan & Bab 3	Lay out Instrument		
6	Mei 2024		Re-revisi Instrument Jabi	Lay out Bab 3		
7	Juni 2024		Bimbingan Bab 3, 4	Lay out Bab 4		
8	2/2024 B		Bimbingan Bab 4, 5	Lay out Bab 5		

48 | Pedoman Pembimbingan SKRIPSI

## Appendix 9: Curriculum vitae

### CURRICULUM VITAE



#### A. Personal identity

Name : Ros Zahrotul Jannah  
Place of Birth : Ciamis  
Date of Birth : 2 November 1993  
Sex : Female  
Home Address : Dusun Kubang, RT 02 RW 03, Desa  
Sirnabaya, Kecamatan Rajadesa, Kabupaten  
Ciamis  
Nationality : Indonesia  
Phone/ Mobile : -  
E-mail : [roszahrotul@gmail.com](mailto:roszahrotul@gmail.com)

#### B. Educational Program

- Elementary School at MIN 1 Rajadesa (1999-2005)
- Junior High School at MTsN 1 Rajadesa (2005-2008)
- Senior High School at MAN Darussalam Ciamis (2008-2011)