

APPENDICES

APPENDICES

Appendix 1: Questionnaire Script

Adapted from a study by Allazzam (2018)

4= Strongly Agree 3= Agree 2= Disagree 1= Strongly Disagree

Attitudes towards Communicative Language Teaching (CLT) activities

1. Communicative Language Teaching (CLT) activities such as pair speaking, group discussions, pictorial descriptions, and storytelling greatly enhance my communication skills.
2. Watching English films or videos and discussing them in groups under the supervision of a teacher appeals to me.
3. Participating in activities within large groups is preferable as it provides more chances to use English.
4. I prefer to be paired with the teacher for a conversational exchange in which I can ask and answer questions with my partner.
5. Conducting interviews in English and presenting about them is an activity I enjoy.
6. I am convinced that direct communication is the most effective method for language learning.
7. I believe that implementing CLT activities in class would enhance my English proficiency.
8. CLT activities encourage me to speak more frequently during classes.
9. Using authentic language resources like newspapers or radio broadcasts and CLT activities exposes me to real-world language use.
10. Collaborating with peers on various activities provides me with practical communicative experience.
11. Engaging in CLT activities fosters greater student interaction, leading to enhanced communication.
12. I feel more dynamic and involved when participating in CLT activities.

13. CLT activities help develop my negotiation skills as I work on making myself and others understand.
14. Participating in CLT activities allows me to share my emotions, thoughts, and views with peers.
15. CLT activities in class spark my interest and enhance my active participation.

Classroom Learning Experiences:

16. In the classroom, I typically engage in various CLT activities, such as discussions, group and pair work, language games, and problem-solving tasks.
17. The teacher allows me to speak and share my ideas during activities.
18. The classroom environment supports my participation in CLT activities.
19. The teacher frequently designs tasks that require us to interact in English with our classmates.
20. My teacher creates a classroom atmosphere conducive to group or whole-class interaction.
21. I experience no communication or participation issues while engaging in CLT activities.
22. The use of CLT activities by my English teacher has visibly improved my English, as reflected in my exam results.
23. My teacher employs various CLT techniques to enhance our communication abilities.
24. I am pleased with the diverse CLT activities implemented by my English teacher.

Barriers and Suggestions:

25. What do you think are the main obstacles that diminish the effectiveness of CLT activities in the EFL classroom (e.g., class size, student proficiency levels, lack of authentic materials)?
26. Do you have any recommendations for overcoming these barriers and effectively using CLT in language instruction (e.g., active student participation, qualified teachers, reduced emphasis on grammar-focused exams)?

Appendix 2: Questionnaires Process

EFL STUDENTS' PERCEPTIONS TOWARDS LEARNING BY USING COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT) APPROACH IN EFL CLASS

Perkenalkan, saya Chairul Aziz, mahasiswa tingkat akhir yang sedang melakukan penelitian skripsi dengan topik "EFL STUDENTS' PERCEPTIONS TOWARDS LEARNING BY USING COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT) APPROACH IN EFL CLASS".

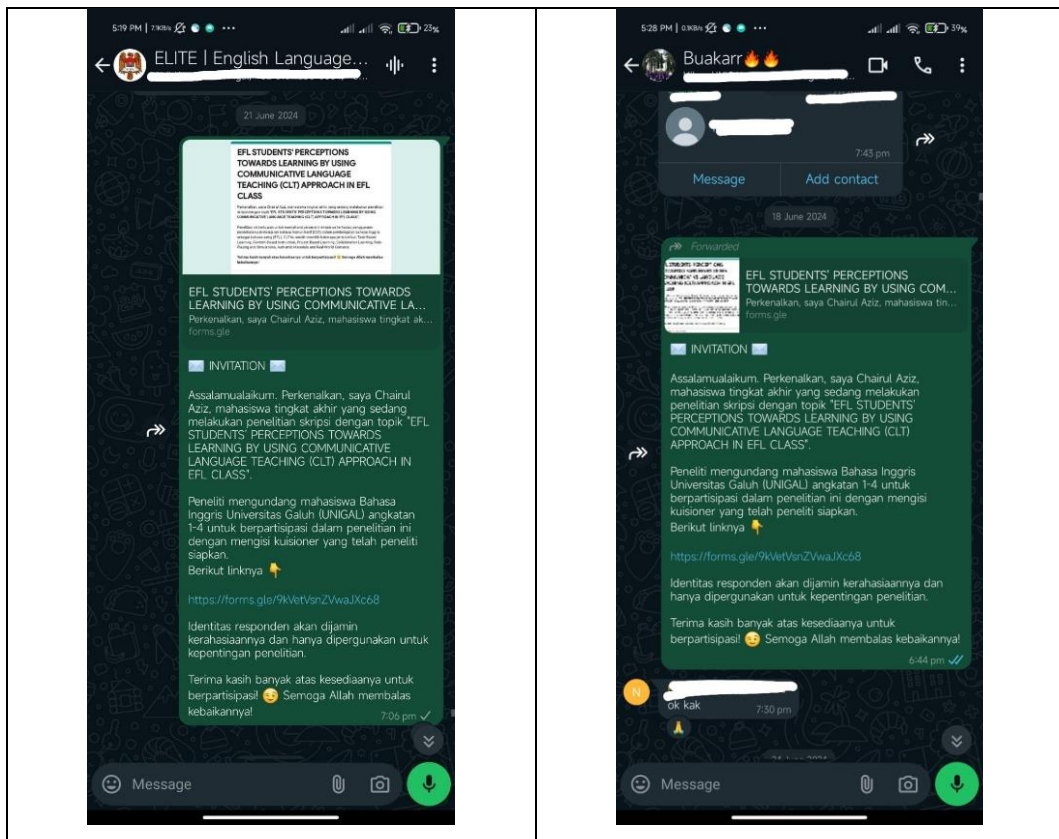
Penelitian ini bertujuan untuk memahami persepsi mahasiswa terhadap penggunaan pendekatan pembelajaran bahasa komunikatif (CLT) dalam pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL). CLT itu sendiri memiliki beberapa jenis berikut: Task-Based Learning, Content-Based Instruction, Project-Based Learning, Collaborative Learning, Role-Playing and Simulations, Authentic Materials and Real-World Contexts.

Terima kasih banyak atas kesediaannya untuk berpartisipasi! 🙏 Semoga Allah membalas kebajikannya!

chairulaziz44@gmail.com Ganti akun

Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi





Appendix 3: Raw Data of “Students' Perceptions towards CLT Activities”

No	Resp	Students' Perceptions towards Communicative Language Teaching (CLT) Activities															TOTAL	MAX SCORE	%
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	S	N	
1	R1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	54	60	90%
2	R2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	50	60	83%
3	R3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	60	98%
4	R4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	60	77%
5	R5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56	60	93%
6	R6	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	51	60	85%
7	R7	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	48	60	80%
8	R8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	41	60	68%
9	R9	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	47	60	78%
10	R10	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42	60	70%
11	R11	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	50	60	83%
12	R12	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	60	75%
13	R13	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	60	97%
14	R14	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	48	60	80%
15	R15	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48	60	80%
16	R16	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	39	60	65%
17	R17	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	57	60	95%
18	R18	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	60	78%
19	R19	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	54	60	90%
20	R20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58	60	97%
21	R21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43	60	72%
22	R22	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	39	60	65%
23	R23	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	51	60	85%
24	R24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57	60	95%

25	R25	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	50	60	83%
26	R26	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	60	73%
27	R27	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	60	97%
28	R28	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	51	60	85%
29	R29	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	60	75%
30	R30	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	51	60	85%
31	R31	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	50	60	83%
32	R32	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	56	60	93%
33	R33	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48	60	80%
34	R34	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	60	80%
35	R35	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	52	60	87%
36	R36	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	52	60	87%
37	R37	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	60	78%
38	R38	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	49	60	82%
39	R39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	60	75%
40	R40	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	60	97%
41	R41	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	52	60	87%
42	R42	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	54	60	90%
43	R43	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	54	60	90%
44	R44	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57	60	95%
45	R45	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57	60	95%
46	R46	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57	60	95%
47	R47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	57	60	95%
48	R48	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	57	60	95%
49	R49	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	56	60	93%
50	R50	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48	60	80%
51	R51	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	60	95%
52	R52	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	60	98%
53	R53	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	51	60	85%

JUMLAH	187	180	172	178	165	201	187	180	176	184	179	173	180	183	183	2708		
MAX SCORE	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212	212			
%	88%	85%	81%	84%	78%	95%	88%	85%	83%	87%	84%	82%	85%	86%	86%			

NO	CRITERIA	SCORE
1	Very Good	4
2	Good	3
3	Bad	2
4	Worst	1

NO	CRITERIA	SCORE	TOTAL QUESTIONS	MAX SCORES
1	Very Good	4	15	60
2	Good	3	15	45
3	Bad	2	15	30
4	Worst	1	15	15

NO	INTERVAL	CATEGORY	FREQUENCY	PERCENTAGES
1	45 < SCORE ≤ 60	Very Good	44	83%
2	30 < SCORE ≤ 45	Good	9	17%
3	15 < SCORE ≤ 30	Bad	0	0%
4	≤ 15	Worst	0	0%
TOTAL			53	100%

Appendix 4: Raw Data of “Classroom Learning Experiences”

No	Resp	Classroom Learning Experiences									TOTAL	MAX SCORE	%
		X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	S	N	
1	R1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	31	36	86%
2	R2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34	36	94%
3	R3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	30	36	83%

4	R4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
5	R5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	36	69%
6	R6	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	36	81%
7	R7	3	3	3	4	4	2	4	4	4	31	36	86%
8	R8	2	3	3	3	2	2	2	2	2	21	36	58%
9	R9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
10	R10	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25	36	69%
11	R11	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29	36	81%
12	R12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
13	R13	4	3	4	4	4	2	4	4	4	33	36	92%
14	R14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
15	R15	4	4	4	4	4	2	3	3	3	31	36	86%
16	R16	3	3	2	3	3	2	3	3	3	25	36	69%
17	R17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	36	97%
18	R18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
19	R19	4	4	4	2	2	4	3	2	2	27	36	75%
20	R20	3	3	3	3	3	4	3	4	4	30	36	83%
21	R21	3	3	3	3	3	1	2	3	2	23	36	64%
22	R22	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	36	61%
23	R23	3	3	3	2	3	4	4	3	2	27	36	75%
24	R24	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	36	78%
25	R25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	36	78%
26	R26	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	36	69%
27	R27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36	100%
28	R28	4	3	4	4	3	2	3	3	2	28	36	78%
29	R29	2	3	2	3	3	3	2	3	3	24	36	67%
30	R30	3	4	3	4	4	2	3	3	3	29	36	81%
31	R31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	36	78%
32	R32	3	3	2	3	3	3	3	4	3	27	36	75%

33	R33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
34	R34	3	3	2	2	3	3	3	2	2	23	36	64%
35	R35	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	36	92%
36	R36	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	36	89%
37	R37	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25	36	69%
38	R38	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	36	72%
39	R39	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25	36	69%
40	R40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
41	R41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	36	72%
42	R42	3	3	3	4	4	2	3	3	3	28	36	78%
43	R43	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	36	86%
44	R44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
45	R45	3	3	4	4	4	4	3	3	4	32	36	89%
46	R46	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	36	81%
47	R47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
48	R48	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	36	78%
49	R49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
50	R50	3	3	3	4	3	3	4	3	3	29	36	81%
51	R51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
52	R52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
53	R53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	36	75%
TOTAL		165	168	162	171	165	157	164	166	161	1479		
MAX SCORE		212	212	212	212	212	212	212	212	212			
%		78%	79%	76%	81%	78%	74%	77%	78%	76%			

NO	CRITERIA	SCORE
1	Very Good	4
2	Good	3
3	Bad	2
4	Worst	1

NO	CRITERIA	SCORE	TOTAL QUESTIONS	MAX SCORES
1	Very Good	4	9	36
2	Good	3	9	27
3	Bad	2	9	18
4	Worst	1	9	9

NO	INTERVAL	CATEGORY	FREQUENCY	PERCENTAGES
1	$27 < \text{SCORE} \leq 36$	Very Good	24	45%
2	$18 < \text{SCORE} \leq 27$	Good	29	55%
3	$9 < \text{SCORE} \leq 18$	Bad	0	0%
4	≤ 9	Worst	0	0%
TOTAL			53	100%

Appendix 5: Raw Data of “Barriers and Suggestions”

No	Resp	Barriers and Suggestions	
		X25	X26
1	R1	Kurangnya tingkat kemahiran siswa dalam berargumen dan membuat opini dalam bahasa inggris	Lebih meningkatkan pengolahan kosa kata bahasa inggris siswa, meningkatkannya melalui interaksi kelas, lalu dengan itu siswa akan aktif berpartisipasi selama pembelajaran berlangsung
2	R2	kurangnya bahan autentik	partisipasi aktif siswa
3	R3	tingkat kemahiran, partisipasi dalam kelas, kurangnya feedback dari pengajar	membuat kondisi kelas yang meningkatkan kepercayaan diri siswa untuk berpartisipasi dalam penggunaan CLT

4	R4	Di kelas dengan jumlah siswa yang banyak membuat kegiatan per siswa untuk elaborasi menjadi kurang karena waktu yang terbatas	Penggunaan bahasa Inggris yang harus lebih intens, partisipasi serta kesadaran siswa untuk menggunakan bahasa Inggris secara aktif harus ditingkatkan karena dengan banyak praktek membuat kita lebih baik
5	R5	Hambatan utama yang di alami dan mengurangi ke efektifan aktivitas clt di kelas EFL seperti kurang luas nya ukuran kelas/ laboratorium, kurang nya ke aktifan mahasiswa yang lain sehingga belum termotivasi untuk aktif dalam komunikasi, apalagi di kelas sudah ada kelompok komunikasi masing masing, sangat susah menjadi orang baru untuk bergabung dalam kelompok	Partisipasi ataupun peran dari guru, teman sangat efektif dalam menggunakan clt untuk pembelajaran bahasa terlebih untuk EFL
6	R6	Menurut saya kurangnya bahan autentik akan menjadi penghambat dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar akan rendah dan motivasi siswa dalam belajar akan semakin menurun karena kurangnya kreativitas guru dalam memberikan pembelajaran yang menarik.	Menurut saya untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu guru yang berkualifikasi dengan kualifikasi guru yang bagus akan membuat pembelajaran lebih menarik dan autentik, bisa memahami siswa, memiliki keunikan dalam kegiatan mengajar membuat siswa tidak bosan, sehingga dengan ini guru akan menerapkan CLT di kelas EFL akan lebih efektif.
7	R7	Aktivitas CLT memiliki potensi besar untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa EFL (English as a Foreign Language). Namun, efektivitasnya dapat dipengaruhi oleh beberapa hambatan: <ul style="list-style-type: none"> • Kurangnya pelatihan guru, guru yang tidak terlatih dalam CLT mungkin tidak dapat menerapkannya secara efektif. • Kurangnya dukungan dari sekolah: Sekolah mungkin tidak menyediakan sumber daya yang cukup untuk CLT. • Kurangnya motivasi siswa: Siswa yang tidak termotivasi untuk belajar bahasa Inggris mungkin tidak akan mendapat manfaat dari CLT. 	Untuk preventif dalam mengatasi hambatan ini bisa dengan sebagai berikut: memberikan pelatihan guru CLT, mendukung sekolah dalam menyediakan sumber daya untuk CLT, meningkatkan motivasi siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang positif dan menarik. Karena pada dasarnya CLT adalah pendekatan yang efektif untuk mengajar bahasa Inggris, tetapi penting untuk menyadari hambatan yang dapat mengurangi efektivitasnya. Dengan mengatasi hambatan ini, guru dapat membantu siswa mencapai potensi penuh mereka dalam belajar bahasa Inggris
8	R8	tingkat kemahiran siswa	i dont know
9	R9	Dari siswanya sendiri,karenakan setiap orang beda beda kemampuannya dan minat pada kelas itu.	lebih banyak waktu untuk belajar hal tersebut.
10	R10	Kurangnya strategi Guru dalam merancang kelas CLT dengan efektif , ketidak seriusan siswa dalam memperhatikan proses pembelajaran	Guru yang mempersiapkan materi dan metode yang menarik dan efektif , siswa yang bekerjasama tentunya dapat arahan dari guru
11	R11	Saya pikir ukuran kelas dan juga disarankan untuk membuat kelompok kecil daripada kelompok besar karena kemungkinan untuk kelompok besar yang berpartisipasi atau bekerja hanya sebagian.	Selain kelompok kecil saya pikir guru bisa menerapkan CLT lebih sering untuk melatih kemampuan siswa dalam berbahasa inggris sehingga dapat berkomunikasi berbahasa inggris dengan percaya diri.

12	R12	tingkat kemahiran berbahasa siswa	cara penyampaian materi
13	R13	Kekurangan bahan pembicaraan kesempatan untuk berpartisipasi	Selain membiarkan siswa ikut andil dalam bicara di kelas, guru harus bisa menyusun dan menuntun suasana untuk menciptakan keinginan dalam CLT
14	R14	Mungkin karena tingkat kemampuan bahasa siswa yang berbeda-beda	Melakukan suatu hal yang bisa memicu siswa untuk aktif dan lebih aktif
15	R15	Fasilitas kelas	Mungkin untuk menunjang nya bisa ditambah dengan games di kelasnya
16	R16	Hambatan yang saya temukan adalah mengenai tingkat kemahiran siswa.	Saran saya adalah dengan memotivasi mahasiswa untuk berpartisipasi secara aktif.
17	R17	tingkat kemahiran siswa	guru yg berkualifikasi
18	R18	Ukuran kelas yang terlalu kecil dan kemahiran siswa dalam berbicara bahasa inggris sangat kurang	Partisipasi aktif siswa
19	R19	Terlalu Banyaknya siswa dalam kelompok, pemahaman siswa terkait topik kurang, durasi waktu diskusi terlalu sedikit, pertanyaan pemantik yg diberikan guru kurang greget,	1. Guru harus memberikan waktu untuk anak2 mengexplore topik terlebih dahulu, tp harus diberikan target eksplorasi agar anak terarah dan memahami, 2. Guru harus siap memfasilitasi dari awal instruksi, memberikan waktu diskusi yg cukup, mengarahkan ketika diskusi keluar jalur, dan menilai kekurangan-kelebihan individu setiap anak untuk dijadikan feedback diakhir diskusi, 3. Guru harus menyimpulkan inti sari pembelajaran dan mengulang goals learning sehingga siswa mengerti esensi dari proses pembelajaran
20	R20	hambatannya adalah kosa kata pelajar yang belum banyak	Untuk mengatasi hambatan dan menggunakan CLT secara efektif: <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi Siswa: Gunakan aktivitas kolaboratif dan tugas autentik, serta ciptakan lingkungan yang mendukung. • Guru Berkualifikasi: Sediakan pelatihan, lakukan observasi dengan umpan balik, dan adakan sesi berbagi praktik terbaik. • Evaluasi Kinerja: Fokus pada penilaian berbasis kinerja dengan rubrik menyeluruh dan penilaian berkelanjutan. • Teknologi: Manfaatkan sumber daya digital dan forum diskusi online. Implementasi ini dapat meningkatkan keterampilan komunikatif siswa.
21	R21	Tingkat kemahiran siswa	Belum terpikirkan
22	R22	Kurang akrab dengan teman, tingkat kemahiran siswa	Mebuat kelompok belajar bersama teman sekelas
23	R23	Hambatan utama dari CLT menurut saya adalah perbedaan kemampuan berbahasa inggris antar individu.	Pemberian dorongan atau reinforcement dari guru, juga pemberian pemahaman bahwa dalam belajar berkomunikasi, siswa tidak harus selalu fasih maupun menggunakan tata bahasa yang benar.

24	R24	Kurangnya keinginan teman teman sekelas dan kurangnya dukungan dari guru untuk melaksanakan kegiatan tersebut, kegiatan CLT juga tidak setiap pertemuan dilakukan sehingga kemampuan teman teman mahasiswa juga masih dirasa kurang untuk bisa berbicara dan berdiskusi memakai bahasa inggris secara lancar. Kemudian kurangnya juga fasilitas yang diberikan oleh kampus sehingga mahasiswa kurang terdorong dalam kegiatan CLT.	Solusi dari saya kegiatan CLT harus sering dilakukan untuk menciptakan lingkungan berbahasa inggris yang nyaman bagi teman teman yang lainnya juga, karena terkadang self-esteem teman teman akan meningkat seiring keahlian berbahasa inggris mereka yang meningkat juga.
25	R25	Menurut saya hambatan utamanya adalah: <ul style="list-style-type: none"> • Keterbatasan sumber daya, CLT sering membutuhkan berbagai sumber daya seperti bahan otentik, alat peraga, dan teknologi pendukung. • Ukuran kelas yang besar , CLT idealnya diterapkan dalam kelas dengan jumlah siswa yang relatif kecil untuk memungkinkan interaksi yang lebih intensif dan personal. Kelas yang besar membuat sulit bagi guru untuk memfasilitasi kegiatan komunikatif dan memberikan umpan balik yang cukup. • Tingkat Kemampuan Siswa yang Beragam: Kelas dengan siswa yang memiliki tingkat kemampuan bahasa Inggris yang sangat bervariasi bisa menyulitkan guru untuk merancang kegiatan yang sesuai untuk semua siswa, sehingga menghambat penerapan CLT yang efektif 	Tentu saja , mungkin saya rekomendasikan seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciptakan lingkungan kelas yang mendukung dan bebas dari rasa takut. Dorong siswa untuk berbicara tanpa khawatir tentang kesalahan. 2. Gunakan kegiatan berpasangan atau kelompok kecil untuk mengurangi tekanan dan meningkatkan kenyamanan 3. Gunakan sumber daya digital dan online yang dapat diakses gratis, seperti video, podcast, dan platform pembelajaran bahasa. 4. Kembangkan bahan ajar sendiri yang relevan dengan konteks lokal siswa. 5. Gunakan sumber daya digital dan online yang dapat diakses gratis, seperti video, podcast, dan platform pembelajaran bahasa. 6. Kembangkan bahan ajar sendiri yang relevan dengan konteks lokal siswa.
26	R26	Tingkat Kemahiran Siswa: <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan yang Heterogen: Perbedaan tingkat kemahiran bahasa di antara siswa dalam satu kelas dapat menyulitkan penerapan aktivitas yang sesuai untuk semua. Siswa dengan tingkat kemahiran rendah mungkin merasa kewalahan, sementara siswa dengan tingkat kemahiran tinggi bisa merasa bosan. • Motivasi dan Kepercayaan Diri: Siswa dengan tingkat kemahiran yang lebih rendah mungkin kurang percaya diri untuk berpartisipasi dalam aktivitas komunikasi. 	Mengelola Ukuran Kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok Kecil: Bagi kelas besar menjadi kelompok-kelompok kecil untuk aktivitas tertentu, sehingga setiap siswa memiliki kesempatan lebih banyak untuk berbicara dan berinteraksi. • Rotasi Peran: Lakukan rotasi peran dalam diskusi kelompok sehingga setiap siswa memiliki kesempatan untuk berperan aktif dalam berbagai konteks.
27	R27	tingkat kemahiran siswa	partisipasi aktif siswa

28	R28	<ul style="list-style-type: none"> • Terbatasnya kemahiran bahasa Inggris • Latar belakang siswa, Kurang motivasi • Kurangnya kesadaran dosen, misalnya jarang masuk kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih model pembelajaran yang tidak menegangkan • Menerima kesalahan mahasiswa saat berbicara • Variasi metode pembelajaran
29	R29	Kurangnya jumlah mahasiswa	Melakukan promosi untuk kelas karyawan agar menarik lebih banyak mahasiswa
30	R30	Tingkat kemahiran siswa yang berbeda-beda seperti ada yang mengetahui kosakata yang banyak dan juga yang terbatas	Siswa yang harus berperan aktif dan memiliki keinginan yang tinggi untuk bisa memperbanyak kosakata bahasa Inggris. Guru yang berkualifikasi dan banyak pengalaman sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan dari CLT ini
31	R31	Kurangnya pemakaian bahasa Inggris di kelas, guru biasanya memakai terlalu banyak bahasa Indonesia sehingga para peserta didik tidak terbiasa menggunakan bahasa Inggris	Menurut saya, pembelajaran bahasa di masa sekarang ini kurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, sehingga seharusnya guru lebih bisa mengajak para siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
32	R32	Tingkat Kemahiran Siswa/partner bicara. Kadang motivasi antar mahasiswa sangat berbeda. Cenderung satu siswa lainnya lebih mendominasi dan terkesan monoton.	Siswa wajib aktif dan mungkin tema maupun guru yang kompeten menyampaikan.
33	R33	Menurut saya & pengalaman saya, masih banyak siswa yang belum terlalu mahir menjadi suatu hambatan dalam hal ini	Ya, guru yang berkualifikasi menurut saya akan sangat membantu untuk hal ini, dengan begitu pula, siswa akan lebih aktif
34	R34	Menurut saya, saat ini dan juga saya pribadi alami, salah satu hambatannya bisa dari keterbatasan pemahaman guru dan siswa tentang prinsip dasar dan manfaat dari pendekatan CLT. Juga minimnya kesempatan praktik berbicara dalam bahasa Inggris di luar kelas.	Untuk mengatasi hal tersebut bisa dengan cara peningkatan pelatihan guru dalam metode CLT yang berpusat pada komunikasi aktif, seperti latihan berbicara terstruktur dan pengembangan lingkungan sekolah yang mendukung praktik bahasa Inggris melalui kegiatan ekstrakurikuler dan program pertukaran siswa.
35	R35	Tingkat kemahiran bahasa awal siswa juga perlu dipertimbangkan. Siswa dengan kemampuan bahasa yang rendah mungkin memerlukan lebih banyak waktu dan dukungan untuk mengikuti kegiatan CLT yang menekankan komunikasi aktif dalam bahasa Inggris.	Menurut saya, untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam mengimplementasikan CLT dengan efektif, penting untuk memulai dengan pelatihan yang komprehensif bagi para guru. Ini akan membantu mereka memahami secara mendalam bagaimana menerapkan pendekatan ini dalam pengajaran sehari-hari.
36	R36	Saya melihat bahwa kurangnya pelatihan bagi guru dalam metode CLT dapat menghambat efektivitasnya. Penting bagi guru untuk memiliki pemahaman yang kuat dan keterampilan dalam mengelola kelas dengan pendekatan yang lebih interaktif dan kolaboratif.	Penggunaan teknologi dapat menjadi solusi yang signifikan. Mengintegrasikan perangkat lunak pembelajaran interaktif dan memanfaatkan sumber daya online dapat membuka peluang baru dalam mendukung CLT dan meningkatkan keterlibatan siswa.
37	R37	Keterbatasan waktu pembelajaran juga merupakan hambatan yang penting. Kegiatan CLT memerlukan waktu yang cukup untuk memungkinkan siswa terlibat dalam diskusi mendalam, berkolaborasi dalam proyek, dan menerapkan bahasa Inggris dalam konteks yang relevan.	Menurut saya penting untuk memfasilitasi lingkungan belajar yang inklusif juga krusial.

38	R38	Siswa terkadang malu atau kurang percaya diri	Membuat lingkungan kelas yang mendukung dan mendorong keberanian siswa untuk mencoba berbicara bahasa Inggris tanpa takut membuat kesalahan juga sangat penting. Ini menciptakan suasana yang menyenangkan dan membangun rasa percaya diri.
39	R39	Siswa mudah bosan dan kurang berminat saat proses pembelajaran	Perlu untuk memanfaatkan teknik pengajaran yang lebih inovatif, seperti flipped classroom atau blended learning, juga dapat memberikan fleksibilitas yang dibutuhkan dalam mengintegrasikan CLT dalam pengajaran sehari-hari.
40	R40	Kurangnya lingkungan belajar yang mendukung	Saya pikir membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa juga krusial. Ini menciptakan lingkungan di mana siswa merasa nyaman untuk mencoba dan belajar dari kesalahan mereka dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
41	R41	Ketidakberhasilan pembelajaran	Perlu adanya melakukan evaluasi terus menerus dan penyesuaian terhadap strategi pengajaran CLT sesuai dengan umpan balik dari siswa dan hasil pembelajaran
42	R42	Guru beberapa kali kurang bisa membawa situasi yang mendukung	Dibutuhkan pemahaman mendalam dan keterampilan praktis untuk mengelola kelas dengan pendekatan yang lebih interaktif dan kolaboratif.
43	R43	Kurang tahunya siswa dalam melaksanakan perannya dalam kelas dengan penggunaan CLT	Siswa perlu diberikan pengetahuan yang kuat sebelum mereka melaksanakan kelasnya
44	R44	-	-
45	R45	Siswa kurang percaya diri	Guru harus mendukung dan membawa kondisi kelas yang mendukung rasa percaya diri siswa
46	R46	Mahasiswa kurang berani	Mahasiswa perlu didorong secara emosional
47	R47	Siswa kurang pede	Siswa harus dilatih terus menerus
48	R48	-	-
49	R49	-	-
50	R50	Murid terkadang kurang mengerti apa yg harus dilakukan	Diperlukan adanya penjelasan yang baik dari seorang guru
51	R51	Tingkat kemahiran siswa yang kurang mengenai penerapan CLT tersebut	Guru perlu menyampaikan pelaksanaan metode CLT ini, dan juga kebermanfaatannya bagi mereka, agar mereka mau ikut serta
52	R52	Siswa agak terbatas karna minim kepercayaan diri	Guru harus mendorong dan memotivasi siswa
53	R53	-	-

Appendix 7: Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE



I. PERSONAL DATA

Full Name : Chairul Aziz
Place, date of birth : Jakarta, September 4th, 2002
Gender : Male
Religion : Islam
Address : Kampung Bojong, Desa Bojonggaok
RT/RW 002/006
Kecamatan Jamanis, Kabupaten Tasikmalaya
Phone Number : +62 812-2198-8614
E-mail : chairulaziz44@gmail.com

II. EDUCATIONAL BACKGROUND

No.	Educational Level	Majoring	Graduate
1.	SDN Mekarjaya 15	-	2014
2.	SMPN 1 Jamanis	-	2017
3.	SMA Plus Muallimin 182 Rajapolah	MIPA	2020
4.	Universitas Galuh	English Education	2024