

ABSTRAK

ALBA MAULIDINA (2118200017). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa.

Latar belakang masalah pada penelitian ini adalah berdasarkan hasil wawancara bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa di salah satu SMP yang berada di Kabupaten Ciamis masih rendah. Dari berbagai literatur, kajian pustaka dan penelitian sebelumnya, diduga bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat membantu siswa dalam memperbaiki kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa yang masih rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimental dengan desain *Non-equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII di salah satu SMP yang berada di Provinsi Jawa Barat, Kabupaten Ciamis. Metode pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun sampel yang diambil sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *self-efficacy*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta terdapat perbedaan rata-rata *self-efficacy* siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Self-Efficacy* Siswa