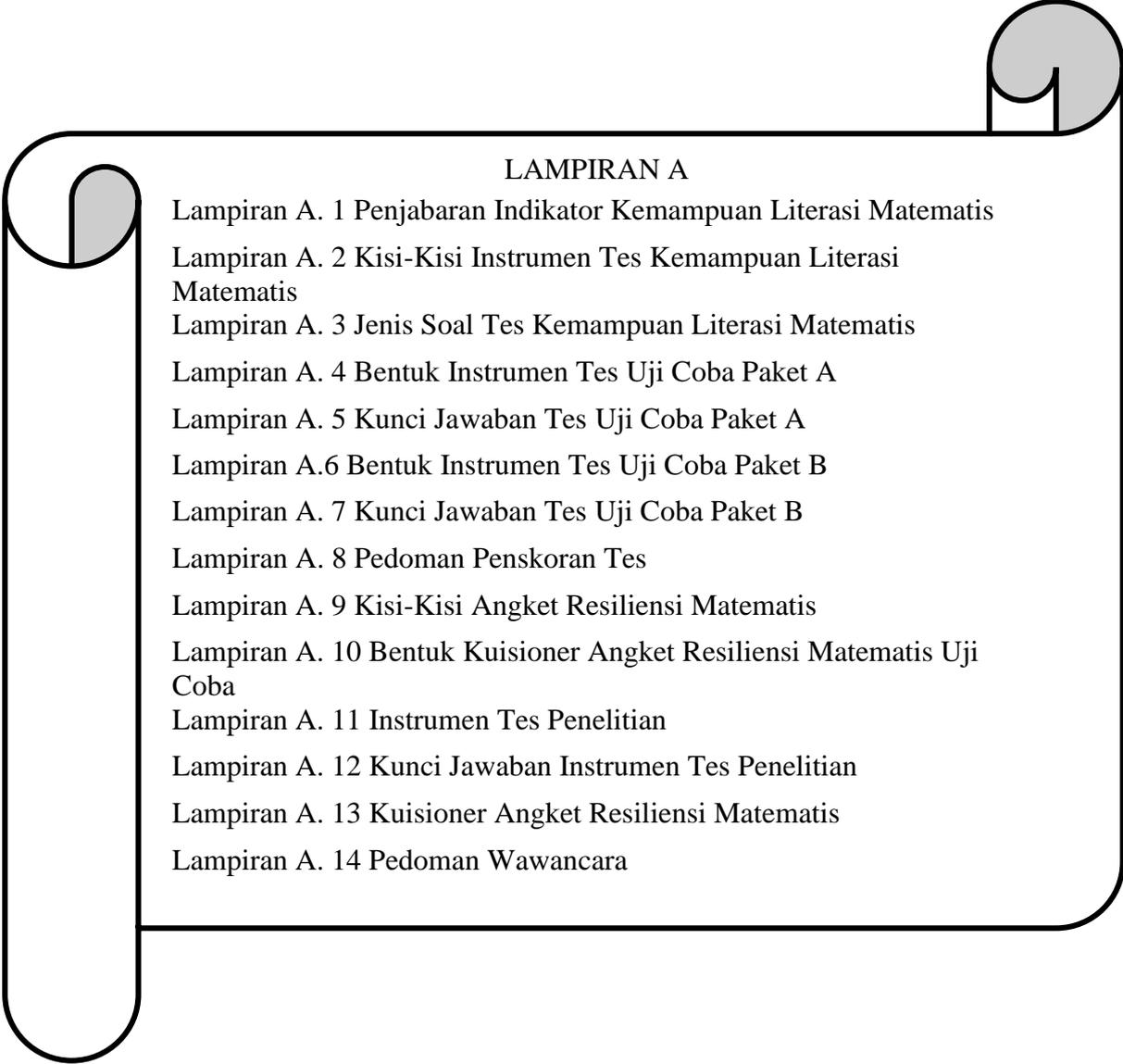


LAMPIRAN LAMPIRAN

A decorative scroll graphic with a black outline and grey shaded ends, framing the text. The scroll is oriented vertically, with the top end on the right and the bottom end on the left.

LAMPIRAN A

- Lampiran A. 1 Penjabaran Indikator Kemampuan Literasi Matematis
- Lampiran A. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis
- Lampiran A. 3 Jenis Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis
- Lampiran A. 4 Bentuk Instrumen Tes Uji Coba Paket A
- Lampiran A. 5 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Paket A
- Lampiran A.6 Bentuk Instrumen Tes Uji Coba Paket B
- Lampiran A. 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Paket B
- Lampiran A. 8 Pedoman Penskoran Tes
- Lampiran A. 9 Kisi-Kisi Angket Resiliensi Matematis
- Lampiran A. 10 Bentuk Kuisisioner Angket Resiliensi Matematis Uji Coba
- Lampiran A. 11 Instrumen Tes Penelitian
- Lampiran A. 12 Kunci Jawaban Instrumen Tes Penelitian
- Lampiran A. 13 Kuisisioner Angket Resiliensi Matematis
- Lampiran A. 14 Pedoman Wawancara

Lampiran A. 1 Penjabaran Indikator Kemampuan Literasi Matematis

Level	Aspek Kemampuan Literasi Matematika	Indikator Kemampuan Literasi Matematika
6	Siswa dapat mengatasi masalah abstrak dan menunjukkan kreativitas serta pemikiran fleksibel untuk dikembangkan solusi	Menghadapi dan menyelesaikan masalah yang bersifat abstrak dengan pemikiran kritis.
	Dapat menentukan prosedur yang akan diterapkan atau menunjukkan pemahaman matematika sebagai bagian dari pembenaran	Memilih prosedur atau metode yang tepat untuk menyelesaikan masalah.
	Mereka dapat menghubungkan sumber informasi dan representasi sebagai bagian dari solusinya	Mampu melihat hubungan antara berbagai jenis data dan representasi untuk menginformasikan dan memperkuat solusi yang diberikan.
	Mempunyai penguasaan operasi dan hubungan matematika simbolik yang mereka gunakan untuk berkomunikasi dengan alasan mereka	Menguasai berbagai operasi matematika dan memahami kapan serta bagaimana menggunakannya.
	Dapat merefleksikan kelayakan tindakan mereka sehubungan dengan solusi dan solusi awal situasi	Mempertimbangkan solusi awal dan situasi yang dihadapi untuk memahami apakah pendekatan yang dipilih sudah tepat atau perlu disesuaikan.

Level	Aspek Kemampuan Literasi Matematika	Indikator Kemampuan Literasi Matematika
5	Siswa dapat mengembangkan dan bekerja dengan model untuk situasi yang kompleks, mengidentifikasi atau menerapkan kendala dan menentukan asumsi.	Menentukan asumsi yang membantu menyederhanakan masalah, memfasilitasi pemecahan masalah yang lebih efektif.
	Dapat menerapkan strategi pemecahan masalah yang sistematis dan terencana	Merancang dan mengikuti rencana yang terorganisir dan logis dalam menyelesaikan masalah.
	Menunjukkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah yang solusinya memerlukan penggabungan pengetahuan matematika yang tidak dinyatakan secara eksplisit dalam tugas	Menggabungkan berbagai konsep matematika yang relevan untuk menemukan solusi yang efektif, meskipun konsep tersebut tidak disebutkan secara langsung dalam deskripsi tugas..
	Merefleksikan pekerjaannya dan mempertimbangkan hasil matematika dengan memperhatikan kenyataan konteks dunia	Meninjau dan mengevaluasi proses dan hasil matematis.

Level	Aspek Kemampuan Literasi Matematika	Indikator Kemampuan Literasi Matematika
4	siswa dapat bekerja secara efektif dengan model eksplisit untuk situasi konkrit yang kompleks serta menunjukkan kemampuan untuk bekerja dengan model yang tidak terdefinisi	Beradaptasi dan menemukan cara untuk bekerja dengan situasi yang tidak memiliki definisi atau struktur yang jelas.
	Mengevaluasi kewajaran suatu hasil saat melakukan perhitungan berdasarkan informasi yang diberikan	Melakukan perhitungan dengan benar berdasarkan informasi yang diberikan.
	Dapat memilih dan mengintegrasikan representasi informasi yang berbeda, menghubungkan langsung dengan aspek dunia nyata	Mampu menggabungkan berbagai bentuk informasi untuk mendapatkan gambaran atau solusi yang lebih lengkap dan koheren.
	Dapat membangun dan mengkomunikasikan penjelasan dan argument berdasarkan interpretasi, penalaran, dan metodologi	Menggunakan penalaran logis untuk mencapai kesimpulan yang mendukung penjelasan dan argumen.
3	siswa dapat merancang strategi solusi, termasuk strategi yang memerlukan pengambilan keputusan dalam memahami konsep-konsep yang sudah dikenal	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pemahaman mereka terhadap konsep yang relevan.

Level	Aspek Kemampuan Literasi Matematika	Indikator Kemampuan Literasi Matematika
	Mulai menggunakan keterampilan berpikir komputasi untuk mengembangkan strategi solusi mereka	Mampu mengembangkan strategi Solusi
	Menyelesaikan tugas perhitungan yang tidak semuanya didefinisikan secara jelas dalam masalah	Menyelesaikan perhitungan yang tidak semuanya didefinisikan secara jelas dalam masalah
	Dapat menafsirkan dan menggunakan representasi dari berbagai informasi dan alasan langsung dari mereka.	Membuat kesimpulan langsung dan logis berdasarkan informasi yang tersedia.
2	siswa dapat mengenali situasi di mana mereka perlu merancang strategi sederhana untuk memecahkan masalah,	Merencanakan dan menerapkan strategi sederhana yang dapat membantu dalam menyelesaikan masalah.
	Mampu mengekstrak informasi yang relevan lebih dari satu sumber	Memperoleh informasi yang relevan lebih dari satu sumber
	Menunjukkan pemahaman dasar tentang hubungan fungsional dan dapat memecahkan masalah.	Menunjukkan pemahaman dasar tentang hubungan fungsional dan dapat memecahkan masalah.
	Membuat interpretasi hasil secara literal	Membuat Kesimpulan secara tepat

Level	Aspek Kemampuan Literasi Matematika	Indikator Kemampuan Literasi Matematika
1a	Siswa dapat menjawab pertanyaan yang melibatkan konteks sederhana di mana semua informasi yang diperlukan tersedia dan pernyataan didefinisikan dengan jelas	Memahami pertanyaan yang disajikan dengan jelas, sehingga dapat menjawab dengan tepat.
	Mengekstrak informasi yang relevan	Memperoleh informasi yang relevan
	Menggunakan algoritma dasar, rumus, prosedur dan konvensi untuk memecahkan masalah	Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang digunakan
1b	Siswa dapat menanggapi pertanyaan konteks yang mudah dipahami dengan semua informasi yang diperlukan diberikan dengan jelas	Menyertakan semua informasi yang diperlukan untuk memberikan konteks yang lengkap.
	Mengenali informasi yang relevan, dan mengabaikan informasi yang tidak relevan	Mengenali informasi yang relevan, dan mengabaikan informasi yang tidak relevan
	Mampu melakukan perhitungan sederhana, mengikuti intruksi yang ditentukan dengan jelas.	Melakukan perhitungan sederhana dengan mengikuti intruksi yang ditentukan.

Level	Aspek Kemampuan Literasi Matematika	Indikator Kemampuan Literasi Matematika
1c	Siswa dapat menanggapi pertanyaan konteks yang mudah dipahami dengan semua informasi relevan diberikan dengan jelas.	Menyertakan semua informasi yang diperlukan untuk memberikan konteks yang lengkap.
	Mampu mengikuti instruksi yang jelas yang menjelaskan satu langkah atau operasi.	Mampu mengikuti instruksi yang jelas yang menjelaskan satu langkah atau operasi.

Lampiran A. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis

Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis

No Soal	Tema A	Tema B	Konten	Konteks	Proses	Level	Keterangan
1	Jalur Sepeda	Jalur Bus	Space and Shape	Kemasyarakatan	Merumuskan	1c	<p>Soal ini digolongkan pada: Konten: Space and Shape karena soal tersebut membahas decoding dan pengkodean informasi visual. Konteks: Kemasyarakatan karena berkaitan dengan kebijakan publik yaitu jalur sepeda. Proses: Merumuskan karena siswa dituntut untuk mampu mengenali atau mengidentifikasi konsep dan ide matematika yang mendasari permasalahan yang ditemui dalam memprediksi rute jalur sepeda level 1c, karena soal ini memenuhi indikator pada level 1c yaitu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyertakan semua informasi yang diperlukan untuk memberikan konteks yang lengkap. • Mampu mengikuti instruksi yang jelas yang menjelaskan satu langkah atau operasi.
2	Percobaan Tanaman	Percobaan Tanaman	Change and Relationship	Ilmiah	Merumuskan	1b	<p>Soal ini digolongkan pada: Konten: Change and Relationship karena harus dapat mengidentifikasi dan memahami perubahan yang terjadi pada tinggi tanaman. Konteks: Ilmiah karena berkaitan dengan pengukuran dalam percobaan ilmiah untuk mendapatkan hasil yang akurat. Proses: Merumuskan karena siswa dituntut untuk mampu mengenali atau mengidentifikasi konsep dan ide matematika yang mendasari permasalahan yang ditemui dalam dunia nyata.</p>

No Soal	Tema A	Tema B	Konten	Konteks	Proses	Level	Keterangan
							<p>level 1b, karena soal ini memenuhi indikator 1b yaitu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyertakan semua informasi yang diperlukan untuk memberikan konteks yang lengkap. • Mengenali informasi yang relevan, dan mengabaikan informasi yang tidak relevan • Melakukan perhitungan sederhana dengan mengikuti intruksi yang ditentukan.
3	Surat Kabar	Surat Kabar	Change and Relationship	Pekerjaan	Merumuskan	1a	<p>Soal ini digolongkan pada: Konten: Change and Relationship karena ini mencakup tentang persamaan untuk memodelkan hubungan antara variable-variabel dalam perubahan. Konteks: Pekerjaan karena berkaitan dengan dunia kerja, yaitu penjualan surat kabar. Proses: Merumuskan karena siswa dituntut untuk mampu mengenali atau mengidentifikasi konsep dan ide matematika yang mendasari permasalahan yang ditemui dalam penjualan surat kabar.</p> <p>level 1a, karena soal ini memenuhi indikator 1a yaitu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pertanyaan yang disajikan dengan jelas, sehingga dapat menjawab dengan tepat. • Memperoleh informasi yang relevan • Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang digunakan untuk memecahkan masalah
4	Sewa Truk	Sewa Truk	Space and Shape	Pekerjaan	Mempekerjakan	2	<p>Soal ini digolongkan pada: Konten: Space and Shape karena soal tersebut membahas properti benda (memahami karakteristik dan sifat pada objek geometris seperti sisi, sudut, permukaan dan volume.) dan visualisasi spasial (kemampuan membayangkan dan memanipulasi objek dalam ruang tiga dimensi di dalam pikiran)</p>

No Soal	Tema A	Tema B	Konten	Konteks	Proses	Level	Keterangan
							<p>Konteks: Pekerjaan karena berkaitan dunia kerja yaitu pengukuran jumlah daya tampung truk.</p> <p>Proses: Mempekerjakan karena siswa dituntut untuk mampu menerapkan alat matematika yang tepat untuk memecahkan masalah matematis untuk memperoleh kesimpulan.</p> <p>Level 2, karena soal ini memenuhi indikator 2 yaitu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan dan menerapkan strategi sederhana yang dapat membantu dalam menyelesaikan masalah. • Memperoleh informasi yang relevan lebih dari satu sumber • Menunjukkan pemahaman dasar tentang hubungan fungsional dan dapat memecahkan masalah. • Membuat Kesimpulan secara tepat
5	Tata Surya	Candi Borobudur Dan Gunung Di Sekitarnya	Quantity	Ilmiah	Menafsirkan	3	<p>Soal ini digolongkan pada:</p> <p>Konten: Quantity karena soal tersebut menilai interpretasi dan argument berdasarkan kuantitas.</p> <p>Konteks: Ilmiah arena soal tersebut bertema ilmu antariksa.</p> <p>Proses: Menafsirkan karena siswa dituntut untuk menentukan kesimpulan apakah hasilnya masuk akal.</p> <p>Level 3, karena soal ini memenuhi indikator 3 yaitu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pemahaman mereka terhadap konsep yang relevan • Mampu mengembangkan strategi solusi • Menyelesaikan perhitungan yang tidak semuanya didefinisikan secara jelas dalam masalah

No Soal	Tema A	Tema B	Konten	Konteks	Proses	Level	Keterangan
							<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan langsung dan logis berdasarkan informasi yang tersedia.
6	Penjualan Tiket Kereta Api	Penjualan Tiket Pesawat	Uncertainty and Data	Kemasyarakatan	Menafsirkan	4	<p>Soal ini digolongkan pada:</p> <p>Konten: Uncertainty and Data karena soal tersebut membahas penyajian dan Interpretasi data.</p> <p>Konteks: Kemasyarakatan karena soal tersebut membahas statistik nasional yaitu penjualan tiket kereta api dari tahun 2018 hingga 2024</p> <p>Proses: Menafsirkan karena siswa dituntut untuk mempertimbangkan apakah hasil tersebut menjawab masalah yang diberikan dengan sesuai</p> <p>Level 4, karena soal ini memenuhi indikator 4 yaitu;</p> <ul style="list-style-type: none"> Beradaptasi dan menemukan cara untuk bekerja dengan situasi yang tidak memiliki definisi atau struktur yang jelas. Melakukan perhitungan dengan benar berdasarkan informasi yang diberikan. Mampu menggabungkan berbagai bentuk informasi untuk mendapatkan gambaran atau solusi yang lebih lengkap dan koheren. Menggunakan penalaran logis untuk mencapai kesimpulan yang mendukung penjelasan dan argumen.
7	Pola Kelereng	Pola Segitiga	Change and Relationship	Pribadi	Penalaran	5	<p>Soal ini digolongkan pada:</p> <p>Konten: Change and Relationship karena pada soal tersebut dituntut mampu memahami, mengenali, menggambarkan dan memprediksi perubahan yang terjadi pada pola barisan kelereng.</p> <p>Konteks: Pribadi karena soal tersebut berkaitan dengan diri sendiri.</p>

No Soal	Tema A	Tema B	Konten	Konteks	Proses	Level	Keterangan
							<p>Proses: Penalaran karena pada soal tersebut dituntut untuk membangun argument yang kuat dan logis untuk mendukung Solusi atau jawaban, serta menyediakan bukti matematis yang mendukung.</p> <p>Level 5, karena soal ini memenuhi indikator 5 yaitu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan asumsi yang membantu menyederhanakan masalah, memfasilitasi pemecahan masalah yang lebih efektif. • Merancang dan mengikuti rencana yang terorganisir dan logis dalam menyelesaikan masalah. • Menggabungkan berbagai konsep matematika yang relevan untuk menemukan solusi yang efektif, meskipun konsep tersebut tidak disebutkan secara langsung dalam deskripsi tugas. • Meninjau dan mengevaluasi proses dan hasil matematis.
8	Pembelian Mobil	Pembelian Mobil	Change and Relationship	Pribadi	Mempekerjakan	6	<p>Soal ini digolongkan pada: Konten: Change and Relationship karena pada soal tersebut membahas dan akan memprediksi perubahan yang terjadi pada penjualan mobil. Konteks: Pribadi karena berkaitan dengan transportasi pribadi Proses: Mempekerjakan karena soal tersebut dituntut untuk mampu menggunakan konsep fakta dan prosedur matematis dengan benar untuk memecahkan masalah dan memperoleh kesimpulan. Level 6, karena soal ini memenuhi indikator 6 yaitu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghadapi dan menyelesaikan masalah yang bersifat abstrak dengan pemikiran kritis.

No Soal	Tema A	Tema B	Konten	Konteks	Proses	Level	Keterangan
							<ul style="list-style-type: none"> • Memilih prosedur atau metode yang tepat untuk menyelesaikan masalah. • Mampu melihat hubungan antara berbagai jenis data dan representasi untuk menginformasikan dan memperkuat solusi yang diberikan. • Menguasai berbagai operasi matematika dan memahami kapan serta bagaimana menggunakannya. • Mempertimbangkan solusi awal dan situasi yang dihadapi untuk memahami apakah pendekatan yang dipilih sudah tepat atau perlu disesuaikan.

Lampiran A. 3 Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis Sebelum dan Sesudah Modifikasi



Lampiran A. 4 Bentuk Instrumen Tes Uji Coba Paket A



Lampiran A. 5 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Paket A



Lampiran A. 6 Bentuk Instrumen Tes Uji Coba Paket B**Lampiran A. 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Paket B****Lampiran A. 8 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Literasi Matematis**

Lampiran A. 9 Kisi-Kisi Instrumen Angket Resiliensi Matematis

Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
	Positif	Negatif	
Menunjukkan sikap tekun, yakin, percaya diri, bekerja keras dan tidak mudah menyerah menghadapi masalah, kegagalan, dan ketidakpastian	1 dan 4	2 dan 3	4
Menunjukkan keinginan bersosialisasi, mudah memberi bantuan, berdiskusi dengan sebayanya, dan beradaptasi dengan lingkungannya	5 dan 7	6 dan 8	4
Memunculkan ide/cara baru dan mencari solusi kreatif terhadap tantangan	9 dan 11	10 dan 12	4
Menggunakan pengalaman kegagalan untuk membangun motivasi diri	13 dan 14	15 dan 16	4
Memiliki rasa ingin tahu, merefleksi, meneliti, dan memanfaatkan beragam sumber	17 dan 20	18 dan 19	4
Memiliki kemampuan mengontrol diri, sadar akan perasaannya	21 dan 24	22 dan 23	4
Jumlah			24

Lampiran A. 10 Bentuk Kuisisioner Angket Resiliensi Matematis Uji Coba

KUISISIONER RESILIENSI MATEMATIS

A. Identitas

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian Umum

1. Bacalah petunjuk pengisian umum dengan seksama.
2. Terdapat sejumlah pernyataan tentang resiliensi matematis. Bacalah pernyataan dengan cermat dan sebaik-baiknya, kemudian jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberikan tanda check-list (\surd) pada salah satu kotak jawaban yang sesuai.
3. Pada kuisisioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, dan tidak akan mempengaruhi nilai Anda, serta jawaban akan dirahasiakan.
4. Alternatif jawaban yang digunakan adalah Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya terus belajar materi matematika yang sulit sampai saya mampu memahaminya. (+)				
2.	Saya malas menuliskan rumus ketika mengerjakan soal matematika. (-)				
3.	Saya tidak yakin bisa berhasil dalam tes matematika setelah gagal dalam tes matematika sebelumnya. (-)				
4.	Saya berusaha memperbaiki tugas matematika yang belum sempurna meski perlu kerja keras. (+)				
5.	Saya merasa nyaman mendiskusikan materi matematika dengan teman lainnya. (+)				
6.	Saya merasa enggan untuk mengajarkan materi matematika yang saya pahami kepada orang lain. (-)				

7.	Saya dapat belajar matematika dengan baik dalam kondisi daring maupun luring. (+)				
8.	Saya merasa sungkan memberitahu orang lain jika saya mengalami kesulitan saat belajar matematika. (-)				
9.	Saya berusaha menyampaikan ide saya dalam menyelesaikan soal matematika (+)				
10.	Saya mengalami kesulitan dalam memahami soal matematika jika penyelesaiannya berbeda dengan cara yang diajarkan guru. (-)				
11.	Saya lebih memilih untuk menyelesaikan soal matematika sesuai dengan pemahaman saya walaupun cara tersebut berbeda dengan cara yang ada di buku. (+)				
12.	Saya merasa lebih aman jika saya mengerjakan soal matematika sesuai dengan cara teman saya yang pintar dalam matematika. (-)				
13.	Saya semakin termotivasi dalam mempelajari materi matematika agar mendapat hasil yang memuaskan setelah gagal dalam ujian. (+)				
14.	Saya berusaha mencari cara baru dalam menyelesaikan masalah matematika ketika gagal dengan cara yang lama. (+)				
15.	Karena saya kesulitan untuk menyelesaikan soal matematika yang mudah, maka saya tidak merasa terganggu jika tidak mampu menyelesaikan soal-soal matematika yang sulit. (-)				
16.	Saya merasa cemas belajar matematika setelah mendapat nilai buruk pada tes sebelumnya. (-)				
17.	Saya terbiasa merangkum materi dari berbagai sumber sebelum pelajaran dimulai. (+)				
18.	Saya merasa cukup memahami materi yang diberikan oleh guru tanpa perlu mencari sumber lain yang relevan. (-)				
19.	Saya menghindar mencoba cara baru untuk menyelesaikan masalah matematika yang belum pasti hasilnya. (-)				
20.	Saya lebih mudah memahami materi matematika jika saya mempelajarinya dari berbagai sumber. (+)				

21.	Saya percaya diri untuk menjelaskan secara lisan tugas matematika yang telah saya kerjakan. (+)				
22.	Saya merasa kesal jika diberikan kritik atas tugas matematika yang saya kerjakan. (-)				
23.	Saya merasa putus asa ketika gagal mempertahankan ide saya dalam menyelesaikan soal matematika (-)				
24.	Saya berempati jika ada teman yang gagal dalam mengerjakan soal matematika. (+)				

Lampiran A. 11 Instrumen Tes Penelitian

Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa

Satuan Pendidikan : SMP/MTs/Sederajat

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Alokasi waktu : 60 Menit

Nama :

No. Absen :

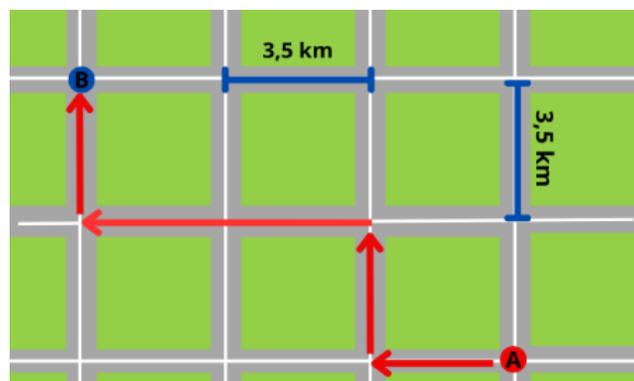
I. Petunjuk Umum

- Bacalah soal dengan cermat dan teliti sebelum menjawab;
- Tidak boleh bekerja sama dalam mengerjakan soal;
- Setelah selesai mengerjakan, kumpulkan lembar jawaban;
- Kerjakan soal secara rinci dan jelas.

II. Soal

1. Jalur Bus

Pemerintah Kabupaten Ciamis akan menyediakan bus untuk transportasi warga yang berada di wilayah sekitar. Gambar berikut menunjukkan desain rute bus:

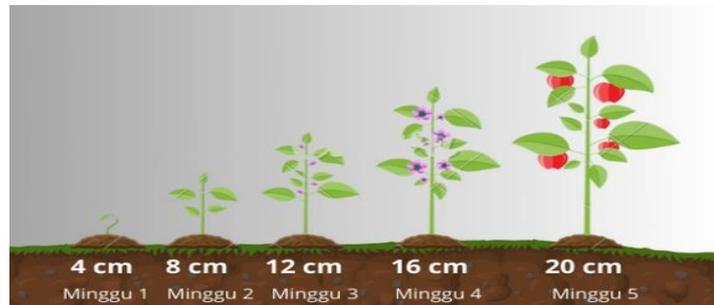


(Setiap kotak sisinya 3,5 km)

Tentukan panjang rute jalur bus dari halte A ke halte B!

2. Percobaan Tanaman

Seorang siswa melakukan percobaan untuk mengamati perubahan tinggi tanaman setiap minggu selama 5 minggu. Perubahan tinggi tanaman terdapat pada gambar berikut:



Berdasarkan gambar tersebut, berapa kenaikan tinggi tanaman dari minggu ke-2 sampai minggu ke-4?

3. Surat Kabar

Perusahaan surat kabar yang berada di Kabupaten Ciamis, membuka lowongan pekerjaan untuk kurir penjual surat kabar. Pengumuman tersebut tertera pada gambar berikut:

<p>Warta Priangan</p> <p>Anda ingin uang lebih! Ayo jual koran kami</p> <p>Anda akan dibayar Rp.2.000,00 per surat kabar untuk setiap 240 koran pertama yang anda jual dalam seminggu dan Rp.4.000,00 per surat kabar untuk setiap surat kabar tambahan yang anda jual.</p>	<p>Radar Ciamis</p> <p>Pekerjaan paruh waktu untuk mendapatkan uang tambahan</p> <p>Jual surat kabar Radar Ciamis dan hasilkan Rp.60.000,00 per minggu dengan tambahan Rp.500,00 per surat kabar yang anda jual.</p>
--	---

Jika dalam waktu empat minggu seorang penjual surat kabar mampu menjual 3.500 surat kabar Radar Ciamis. Maka perusahaan surat kabar Radar Ciamis menetapkan pembayaran sebesar Rp.

4. Sewa Truk

Suatu perusahaan skincare akan mendistribusikan produknya ke berbagai daerah melalui jalur darat dan berencana menyewa truk kargo. Kapasitas ruang penyimpanan boks dalam truk ditunjukkan pada tabel dibawah.

Ukuran Truk	Ukuran Boks		
	Panjang Lantai	Lebar Lantai	Tinggi
B	7 meter	2,5 meter	2,5 meter

Kemudian ukuran kotak kardus skincare yang akan dikirim ditunjukkan pada tabel di bawah.

Ukuran Kotak	Panjang	Lebar	Tinggi
Sedang	0,5 meter	0,5 meter	0,5 meter

Berapa jumlah maksimal kotak skincare yang dapat tampung dalam truk B?

- a. 350 b. 128 c. 26 d. 16

5. Candi Borobudur dan Gunung Di Sekitarnya

Tabel di bawah menunjukkan jarak rata-rata Candi Borobudur ke gunung-gunung yang ada di sekitarnya dalam satuan kilometer.

Nama Gunung	Jarak rata-rata dari Candi Borobudur dalam km
Tidar	16,39
Sumbing	33,72
Merbabu	36,00
Merapi	42,52
Andong	44,20
Manoreh	49,58
Telomoyo	53,20
Sindoro	61,05



Berdasarkan jarak yang diberikan pada gambar. Tentukan tiga gunung yang memenuhi model dan dalam urutan yang benar (dari kiri ke kanan).

6. Penjualan Tiket Pesawat

Jumlah total tiket yang terjual setiap tahun di Indonesia dari 2018 hingga 2024 ditunjukkan pada grafik dibawah.



Apakah pernyataan pada tabel dibawah ini didukung oleh informasi yang tertera pada grafik? Ceklis (✓) Ya atau Tidak untuk setiap pernyataan.

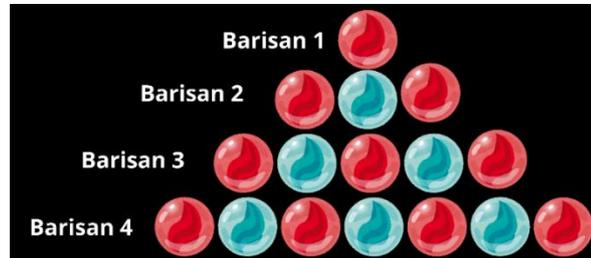
Pernyataan	Ya	Tidak
Jumlah tiket yang terjual menurun sekitar 50% dari tahun 2018 hingga 2024.		
Jumlah tiket yang terjual menurun dengan jumlah yang sama setiap tahunnya dari tahun 2018 hingga tahun 2024.		
Kemiringan garis tersebut merupakan penurunan rata-rata tahunan penjualan tiket.		

7.

Pola Kelereng

Sore hari Panji bermain kelereng. Kemudian dia membentuk pola segitiga kelereng merah dan biru berikut.

Empat baris pertama polanya ditunjukkan pada gambar di bawah ini.



Panji akan menambahkan lebih banyak baris ke polanya.

Panji mengklaim bahwa persentase kelereng berwarna biru selalu kurang dari 50 %.

Apakah Panji benar?

- Ya
- Tidak

Jelaskan Jawaban Anda !

8. **Pembelian Mobil**

Sila berencana membeli mobil baru. Harga dan pemakaian bahan bakar dari empat mobil yang akan Sila pertimbangkan untuk membelinya ditunjukkan pada table dibawah ini.

Pemakaian bahan bakar adalah jumlah bahan bakar dalam liter yang dibutuhkan untuk menempuh jarak 100 Kilometer. Jumlah ini adalah perkiraan berdasarkan kombinasi pengemudi di kota dan jalan raya.

	Mobil A	Mobil B	Mobil C	Mobil D
Harga Mobil (Dolar)				
Harga mobil sudah termasuk semua pajak dan biaya pendaftaran	20.000	27.000	29.900	30.500
Pemakaian Bahan Bakar (L/100 Km)	20	17	14	16

Harga penjualan kembali sebuah mobil adalah perkiraan harga mobil ketika akan dijual kembali di waktu mendatang.

Untuk mobil yang tetap dalam kondisi baik, harga penjualan kembalinya akan turun 5% setiap tahunnya.

Jika Sila memutuskan untuk membeli mobil D dan menjualnya kembali setelah tiga tahun dalam kondisi baik, berapakah perkiraan harga penjualan kembali mobil tersebut dalam dolar?

- a. 26.150 b. 30.550 c. 27.650 d. 25.000

Lampiran A. 12 Kunci Jawaban Instrumen Tes Penelitian**Lampiran A. 13 Kuisisioner Angket Penelitian****Lampiran A. 14 Pedoman Wawancara**

A decorative scroll border surrounds the central text. The scroll starts at the top right, goes down, then left, then down again, and finally left to the bottom left corner. The scroll is drawn with a black outline and has a light gray shaded area on the inside of the curves.

LAMPIRAN B

- Lampiran B. 1 Lembar Validasi Instrumen Tes
- Lampiran B. 2 Lembar Validasi Instrumen Angket
- Lampiran B. 3 Lembar Validasi Wawancara
- Lampiran B. 4 Hasil Tes Kemampuan Literasi Paket A
- Lampiran B. 5 Hasil Tes Kemampuan Literasi Paket B
- Lampiran B. 6 Reliabilitas Hasil Tes Uji Coba
- Lampiran B. 7 Validitas Hasil Uji Tes Coba
- Lampiran B. 8 Tingkat Kesukaran Hasil Tes Uji Coba
- Lampiran B. 9 Daya Pembeda Hasil Tes Uji Coba
- Lampiran B. 10 Rekapitulasi Hasil Tes Uji Coba
- Lampiran B. 11 Hasil Uji Coab Angket Resiliensi Matematis
- Lampiran B. 12 Validitas dan Reliabilitas Hasil Angket Uji Coba

Lampiran B. 1 Lembar Validasi Instrumen Tes



UNIVERSITAS GALUH CIAMIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. 772192 Ciamis
 Matematika Unigal | pendmat_unigal | matematika.fkip.unigal.ac.id

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama Mahasiswa : Yayu Susilawati Materi Tes : Soal PISA
 Nama Validator : Sri Solihah, M. Pd Jumlah Soal : 16

Petunjuk :

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau tanda silang (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.
- Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan soal ini, mohon ditulis dalam lembar validasi atau langsung pada naskah soal.

Aspek yang Ditelaah	Nomor Soal															
	Soal A								Soal B							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
A. MATERI																
1 Soal sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Materi yang diukur sesuai dengan kompetensi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B. KONSTRUKSI																
1 Pokok soal dirumuskan dengan jelas, dan tegas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Rumusan pokok soal merupakan pernyataan yang diperlukan saja	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 Pokok soal tidak menggunakan pertanyaan yang ganda/ambigu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4 Gambar/grafik/tabel/diagram jelas dan berfungsi baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C. BAHASA																
1 Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kriteria Skala Penilaian*	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

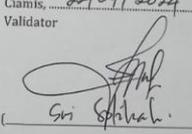
Keterangan:
 *kriteria skala penilaian:
 A. Valid tanpa revisi
 B. Valid dengan revisi
 C. Tidak valid

Saran-saran khusus/pendapat validator

.....

Kesimpulan:
 Berdasarkan penilaian di atas, tuliskan kesimpulan untuk setiap nomor pernyataan angket:

A. Valid tanpa revisi : Valid lengkap
 B. Valid dengan revisi : _____
 C. Tidak valid : _____

Ciamis, 22/07/2024
 Validator

Sri Solihah

Lampiran B. 2 Lembar Validasi Instrumen Angket



UNIVERSITAS GALUH CIAMIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. 772192 Ciamis
 Matematika_Unigal | pendmat_unigal | matematika.fkip.unigal.ac.id

LEMBAR VALIDASI ANGGKET

Nama Mahasiswa : Yayu Susilawati

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Resiliensi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama

Nama Validator : Sri Solihah, M. Pd

Petunjuk :

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau tanda silang (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.
- Bila menurut Bapak/Ibu validator, lembar validasi angket ini perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

Aspek yang Divalidasi	Nomor Pernyataan																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
A. MATERI																								
1 Kesesuaian pernyataan dengan dimensi aspek yang ingin diteliti dalam diri siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Pernyataan yang diberikan dapat mengukur aspek yang ingin diteliti dalam diri siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B. KONSTRUKSI																								
1 Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 Pernyataan sesuai dengan kebutuhan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4 Kalimat pernyataan tidak mengandung makna yang ganda/ambigu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Aspek yang Divalidasi	Nomor Pernyataan																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
C. BAHASA																								
1 Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4 Kalimat yang digunakan mudah dipahami	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kriteria Skala Penilaian*																								

Keterangan:
 *Kriteria Skala Penilaian:
 A. Valid tanpa revisi
 B. Valid dengan revisi
 C. Tidak valid

Komentar dan Saran

Kesimpulan:
 Berdasarkan penilaian di atas, tuliskan kesimpulan untuk setiap nomor pernyataan angket:

A. Valid tanpa revisi : valid

B. Valid dengan revisi : _____

C. Tidak valid : _____

Ciamis, 22/07/2024
 Validator Sri Solihah

Lampiran B. 3 Lembar Validasi Wawancara



UNIVERSITAS GALUH CIAMIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. 772192 Ciamis
 Matematika Unigal | pendmat_unigal | matematika.fkip.unigal.ac.id

**LEMBAR VALIDASI
 PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Mahasiswa : Yuyu Susilawati
 Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Resiliensi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama
 Nama Validator : Sri Solihah, M. Pd

Petunjuk:

- Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau tanda silang (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.
- Bila menurut Bapak/Ibu validator pedoman wawancara perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

Aspek yang Divalidasi	Nomor Pertanyaan							
	1	2	3	4	5	6	7	8
A. MATERI								
1 Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan indikator yang diberikan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Pertanyaan wawancara dapat digunakan untuk memperkuat jawaban mengenai kemampuan matematis siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B. KONSTRUKSI								
1 Pokok pertanyaan wawancara dirumuskan dengan jelas dan tegas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Rumusan pokok pertanyaan wawancara merupakan pernyataan yang diperlukan saja	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 Pokok pertanyaan wawancara tidak menggunakan pertanyaan yang ganda/ambigu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C. BAHASA								
1 Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4 Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kriteria Skala Penilaian*								

Keterangan:
 *Kriteria Skala Penilaian:
 A. Valid tanpa revisi
 B. Valid dengan revisi
 C. Tidak valid

Komentar dan Saran

Penomoran soal/wawancara diemburkan.

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian di atas, tuliskan kesimpulan untuk setiap nomor pertanyaan pedoman wawancara:

- A. Valid tanpa revisi : _____
B. Valid dengan revisi : Sisihkan Revisi Lanjutkan penelitian
C. Tidak valid : _____

Ciamis, 22 Juli 2024
Validator

(Gri Sufitah)

Lampiran B. 4 Hasil Tes Kemampuan Literasi Paket A

NOMOR SUBJEK	NOMOR BUTIR								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4	1	4	5	2	7	28
2	2	3	4	2	4	4	5	7	31
3	2	1	4	5	6	2	4	2	26
4	2	1	4	1	4	2	4	9	27
5	2	3	4	5	0	0	0	0	14
6	2	2	1	1	4	2	4	7	23
7	2	2	1	1	6	5	6	7	30
8	2	3	1	3	2	2	2	7	22
9	2	3	4	5	0	0	0	0	14
10	2	3	4	1	4	5	2	7	28
11	2	3	2	5	2	0	0	0	14
12	2	2	2	5	0	0	0	0	11
13	2	3	2	5	6	0	0	0	18
14	2	1	4	4	4	7	0	0	22
15	2	3	1	1	0	0	0	0	7
16	2	2	4	5	4	4	6	7	34
17	2	3	4	2	4	2	2	7	26
18	2	3	1	2	4	2	2	7	23
19	0	3	2	5	0	0	0	0	10
20	2	3	4	2	4	5	0	7	27
21	2	1	1	5	4	5	0	0	18
22	2	3	1	1	0	0	0	0	7
23	2	3	1	1	4	2	2	2	17
24	1	1	4	5	6	2	4	7	30
25	2	3	4	1	4	2	4	9	29
26	2	2	4	5	4	5	5	9	36
27	1	2	2	1	4	5	6	7	28
28	2	2	4	5	4	5	6	7	35
29	2	3	4	1	2	2	4	2	20
30	2	3	1	1	0	0	0	0	7

Lampiran B. 5 Hasil Tes Kemampuan Literasi Paket B

NOMOR SUBJEK	NOMOR BUTIR								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	2	5	0	0	0	0	12
2	2	3	4	5	6	7	8	9	44
3	2	2	2	5	0	0	0	0	11
4	0	2	2	5	0	0	0	0	9
5	2	3	1	5	0	0	0	0	11
6	2	2	1	1	0	0	0	0	6
7	0	2	2	5	2	0	0	0	11
8	2	2	2	2	0	0	0	0	8
9	2	2	2	5	2	2	2	7	24
10	2	3	2	5	6	7	4	2	31
11	2	3	2	5	6	7	2	2	29
12	0	2	2	5	0	0	0	0	9
13	2	3	2	5	4	2	0	0	18
14	2	3	4	5	6	7	2	2	31
15	2	3	4	5	6	2	8	0	30
16	2	3	2	2	2	0	0	0	11
17	2	2	2	5	0	2	0	2	15
18	2	3	2	5	6	7	2	2	29
19	2	2	2	2	0	0	0	0	8
20	2	3	2	5	6	0	0	0	18
21	2	3	0	0	0	0	0	0	5
22	2	3	4	5	4	7	0	0	25
23	2	2	2	0	0	0	0	0	6
24	2	2	2	2	0	0	0	0	8
25	2	3	4	2	2	0	0	0	13
26	2	2	2	5	0	2	0	2	15
27	0	2	1	0	0	0	0	0	3
28	1	2	2	3	2	2	0	0	12
29	0	2	2	5	0	0	0	0	9
30	2	3	4	5	4	7	0	0	25

Lampiran B. 6 Reliabilitas Hasil Tes Uji Coba

PAKET A										PAKET B									
<pre> Preview Preview Kembali Ke Menu Sebelumnya Cetak ke file Cetak ke printer RELIABILITAS TES ===== Rata2= 21,97 Simpang Baku= 8,55 KorelasiXY= 0,77 Reliabilitas Tes= 0,87 Nama berkas: C:\USERS\HF\DOCUMENTS\001 MULAI FIX\ANATES\RELAS 9A 1.AUR No.Urut No. Subyek Kode>Nama Subyek Skor Ganjil Skor Genap Skor Total 1 26 26 15 21 36 2 28 28 16 19 35 3 16 16 16 18 34 4 2 2 15 16 31 5 7 7 15 15 30 6 24 24 15 15 30 7 1 1 12 16 28 8 10 10 12 16 28 9 27 27 13 15 28 10 4 4 14 13 27 11 20 20 10 17 27 12 3 3 16 10 26 13 17 17 12 14 26 14 25 25 14 12 26 15 6 6 11 12 23 16 18 18 9 14 23 17 8 8 7 15 22 18 14 14 10 12 22 19 29 29 12 8 20 20 13 13 10 8 18 21 21 21 7 11 18 22 23 23 9 8 17 23 5 5 6 8 14 24 9 9 6 8 14 25 11 11 6 8 14 26 12 12 4 7 11 -- -- -- -- -- 27 19 19 2 8 10 28 15 15 3 4 7 29 22 22 4 7 11 30 30 30 3 4 7 </pre>																			
<pre> Preview Preview Kembali Ke Menu Sebelumnya Cetak ke file Cetak ke printer RELIABILITAS TES ===== Rata2= 16,20 Simpang Baku= 10,12 KorelasiXY= 0,77 Reliabilitas Tes= 0,87 Nama berkas: C:\USERS\HF\DOCUMENTS\001 MULAI FIX\ANATES\9B 1.AUR No.Urut No. Subyek Kode>Nama Subyek Skor Ganjil Skor Genap Skor Total 1 2 2 20 24 44 2 10 10 14 17 31 3 14 14 14 17 31 4 15 15 20 10 30 5 11 11 12 17 29 6 18 18 12 17 29 7 22 22 10 15 25 8 30 30 10 15 25 9 9 9 8 16 24 10 13 13 8 10 18 11 20 20 10 8 18 12 17 17 4 11 15 13 26 26 4 11 15 14 25 25 8 5 13 15 1 1 4 8 12 16 28 28 5 7 12 17 3 3 4 7 11 18 5 5 3 8 11 19 7 7 4 7 11 20 16 16 6 5 11 21 4 4 2 7 9 22 12 12 2 7 9 23 29 29 2 7 9 24 8 8 4 4 8 25 19 19 4 4 8 26 24 24 4 4 8 27 6 6 3 3 6 28 23 23 2 2 6 29 21 21 2 3 5 30 27 27 1 2 3 </pre>																			

Lampiran B. 7 Validitas Hasil Tes Uji Coba

PAKET A										PAKET B									
<pre> Preview Preview Kembali Ke Menu Sebelumnya Cetak ke file Cetak ke printer KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL ===== Jumlah Subyek= 30 Butir Soal= 8 Nama berkas: C:\USERS\HF\DOCUMENTS\001 MULAI FIX\ANATES\RELAS 9A 1.AUR No Butir Baru No Butir Asli Korelasi Signifikansi 1 1 0,992 - 2 2 -0,363 - 3 3 0,551 - 4 4 0,011 - 5 5 0,776 Sangat Signifikan 6 6 0,733 Sangat Signifikan 7 7 0,806 Sangat Signifikan 8 8 0,854 Sangat Signifikan Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut: df (N-2) F=0,05 F=0,01 df (N-2) F=0,05 F=0,01 10 0,576 0,708 60 0,250 0,325 15 0,482 0,606 70 0,233 0,302 20 0,423 0,549 80 0,217 0,283 25 0,381 0,496 90 0,205 0,267 30 0,349 0,449 100 0,195 0,254 40 0,304 0,393 125 0,174 0,228 50 0,273 0,354 >150 0,159 0,208 Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung. </pre>																			
<pre> Preview Preview Kembali Ke Menu Sebelumnya Cetak ke file Cetak ke printer KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL ===== Jumlah Subyek= 30 Butir Soal= 8 Nama berkas: C:\USERS\HF\DOCUMENTS\001 MULAI FIX\ANATES\9B 1.AUR No Butir Baru No Butir Asli Korelasi Signifikansi 1 1 0,375 - 2 2 0,596 Signifikan 3 3 0,652 Signifikan 4 4 0,559 Signifikan 5 5 0,879 Sangat Signifikan 6 6 0,868 Sangat Signifikan 7 7 0,774 Sangat Signifikan 8 8 0,666 Signifikan Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut: df (N-2) F=0,05 F=0,01 df (N-2) F=0,05 F=0,01 10 0,576 0,708 60 0,250 0,325 15 0,482 0,606 70 0,233 0,302 20 0,423 0,549 80 0,217 0,283 25 0,381 0,496 90 0,205 0,267 30 0,349 0,449 100 0,195 0,254 40 0,304 0,393 125 0,174 0,228 50 0,273 0,354 >150 0,159 0,208 Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung. REKAP ANALISIS BUTIR </pre>																			

Lampiran B. 8 Tingkat Kesukaran Hasil Tes Uji Coba

PAKET A				PAKET B																																																																											
<p>Preview</p> <p>Preview Kembali Ke Menu Sebelumnya Cetak ke file Cetak ke printer</p> <p>TINGKAT KESUKARAN</p> <p>Jumlah Subyek= 30 Butir Soal= 8 Nama berkas: C:\USERS\HP\DOCUMENTS\001 MULAI FIX\ANATES\KELAS 9A 1.AUR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No Butir Baru</th> <th>No Butir Asli</th> <th>Tkt. Kesukaran(%)</th> <th>Tafsiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>90,63</td><td>Sangat Mudah</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>85,42</td><td>Sangat Mudah</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>71,88</td><td>Mudah</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>66,25</td><td>Sedang</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>39,58</td><td>Sedang</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>31,25</td><td>Sedang</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>28,13</td><td>Sukar</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>40,28</td><td>Sedang</td></tr> </tbody> </table>				No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran	1	1	90,63	Sangat Mudah	2	2	85,42	Sangat Mudah	3	3	71,88	Mudah	4	4	66,25	Sedang	5	5	39,58	Sedang	6	6	31,25	Sedang	7	7	28,13	Sukar	8	8	40,28	Sedang	<p>Preview</p> <p>Preview Kembali Ke Menu Sebelumnya Cetak ke file Cetak ke printer</p> <p>TINGKAT KESUKARAN</p> <p>Jumlah Subyek= 30 Butir Soal= 8 Nama berkas: C:\USERS\HP\DOCUMENTS\001 MULAI FIX\ANATES\9B 1.AUR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No Butir Baru</th> <th>No Butir Asli</th> <th>Tkt. Kesukaran(%)</th> <th>Tafsiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>87,50</td><td>Sangat Mudah</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>85,42</td><td>Sangat Mudah</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>58,38</td><td>Sedang</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>65,00</td><td>Sedang</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>45,03</td><td>Sedang</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>45,54</td><td>Sedang</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>20,31</td><td>Sukar</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>11,81</td><td>Sangat Sukar</td></tr> </tbody> </table>				No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran	1	1	87,50	Sangat Mudah	2	2	85,42	Sangat Mudah	3	3	58,38	Sedang	4	4	65,00	Sedang	5	5	45,03	Sedang	6	6	45,54	Sedang	7	7	20,31	Sukar	8	8	11,81	Sangat Sukar
No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran																																																																												
1	1	90,63	Sangat Mudah																																																																												
2	2	85,42	Sangat Mudah																																																																												
3	3	71,88	Mudah																																																																												
4	4	66,25	Sedang																																																																												
5	5	39,58	Sedang																																																																												
6	6	31,25	Sedang																																																																												
7	7	28,13	Sukar																																																																												
8	8	40,28	Sedang																																																																												
No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran																																																																												
1	1	87,50	Sangat Mudah																																																																												
2	2	85,42	Sangat Mudah																																																																												
3	3	58,38	Sedang																																																																												
4	4	65,00	Sedang																																																																												
5	5	45,03	Sedang																																																																												
6	6	45,54	Sedang																																																																												
7	7	20,31	Sukar																																																																												
8	8	11,81	Sangat Sukar																																																																												

Lampiran B. 9 Daya Pembeda Hasil Tes Uji Coba

PAKET A											PAKET B																																																																																																																																																																																														
<p>Preview</p> <p>Preview Kembali Ke Menu Sebelumnya Cetak ke file Cetak ke printer</p> <p>DAYA PEMBEDA</p> <p>Jumlah Subyek= 30 Klp atas/bawah(n)= 8 Butir Soal= 8 Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku Nama berkas: C:\USERS\HP\DOCUMENTS\001 MULAI FIX\ANATES\KELAS 9A 1.AUR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>No Btr Asli</th> <th>Rata2Un</th> <th>Rata2As</th> <th>Beda</th> <th>SB Un</th> <th>SB As</th> <th>SB Gab</th> <th>t</th> <th>DP (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1,88</td><td>1,75</td><td>0,13</td><td>0,35</td><td>0,71</td><td>0,28</td><td>0,45</td><td>6,25</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2,25</td><td>2,88</td><td>-...</td><td>0,71</td><td>0,35</td><td>0,28</td><td>-...</td><td>-20,83</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3,63</td><td>2,13</td><td>1,50</td><td>1,06</td><td>1,25</td><td>0,58</td><td>2,58</td><td>37,50</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>3,13</td><td>3,50</td><td>-...</td><td>2,03</td><td>2,07</td><td>1,03</td><td>-...</td><td>-7,50</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>4,50</td><td>0,25</td><td>4,25</td><td>0,93</td><td>0,71</td><td>0,41</td><td>1...</td><td>70,83</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>4,38</td><td>0,00</td><td>4,38</td><td>1,06</td><td>0,00</td><td>0,37</td><td>1...</td><td>62,50</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>4,50</td><td>0,00</td><td>4,50</td><td>1,69</td><td>0,00</td><td>0,60</td><td>7,53</td><td>56,25</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>7,25</td><td>0,00</td><td>7,25</td><td>0,71</td><td>0,00</td><td>0,25</td><td>2...</td><td>80,56</td></tr> </tbody> </table>											No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP (%)	1	1	1,88	1,75	0,13	0,35	0,71	0,28	0,45	6,25	2	2	2,25	2,88	-...	0,71	0,35	0,28	-...	-20,83	3	3	3,63	2,13	1,50	1,06	1,25	0,58	2,58	37,50	4	4	3,13	3,50	-...	2,03	2,07	1,03	-...	-7,50	5	5	4,50	0,25	4,25	0,93	0,71	0,41	1...	70,83	6	6	4,38	0,00	4,38	1,06	0,00	0,37	1...	62,50	7	7	4,50	0,00	4,50	1,69	0,00	0,60	7,53	56,25	8	8	7,25	0,00	7,25	0,71	0,00	0,25	2...	80,56	<p>Preview</p> <p>Preview Kembali Ke Menu Sebelumnya Cetak ke file Cetak ke printer</p> <p>DAYA PEMBEDA</p> <p>Jumlah Subyek= 30 Klp atas/bawah(n)= 8 Butir Soal= 8 Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku Nama berkas: C:\USERS\HP\DOCUMENTS\001 MULAI FIX\ANATES\9B 1.AUR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>No Btr Asli</th> <th>Rata2Un</th> <th>Rata2As</th> <th>Beda</th> <th>SB Un</th> <th>SB As</th> <th>SB Gab</th> <th>t</th> <th>DP (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2,00</td><td>1,50</td><td>0,50</td><td>0,00</td><td>0,93</td><td>0,33</td><td>1,53</td><td>25,00</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>3,00</td><td>2,13</td><td>0,88</td><td>0,00</td><td>0,35</td><td>0,13</td><td>7,00</td><td>29,17</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3,25</td><td>1,50</td><td>1,75</td><td>1,04</td><td>0,76</td><td>0,45</td><td>3,86</td><td>43,75</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>5,00</td><td>1,50</td><td>3,50</td><td>0,00</td><td>1,69</td><td>0,60</td><td>5,86</td><td>70,00</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5,50</td><td>0,00</td><td>5,50</td><td>0,93</td><td>0,00</td><td>0,33</td><td>1...</td><td>91,67</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6,38</td><td>0,00</td><td>6,38</td><td>1,77</td><td>0,00</td><td>0,63</td><td>1...</td><td>91,07</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>3,25</td><td>0,00</td><td>3,25</td><td>3,20</td><td>0,00</td><td>1,13</td><td>2,88</td><td>40,63</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>2,13</td><td>0,00</td><td>2,13</td><td>2,55</td><td>0,00</td><td>1,04</td><td>2,04</td><td>23,61</td></tr> </tbody> </table>											No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP (%)	1	1	2,00	1,50	0,50	0,00	0,93	0,33	1,53	25,00	2	2	3,00	2,13	0,88	0,00	0,35	0,13	7,00	29,17	3	3	3,25	1,50	1,75	1,04	0,76	0,45	3,86	43,75	4	4	5,00	1,50	3,50	0,00	1,69	0,60	5,86	70,00	5	5	5,50	0,00	5,50	0,93	0,00	0,33	1...	91,67	6	6	6,38	0,00	6,38	1,77	0,00	0,63	1...	91,07	7	7	3,25	0,00	3,25	3,20	0,00	1,13	2,88	40,63	8	8	2,13	0,00	2,13	2,55	0,00	1,04	2,04	23,61
No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP (%)																																																																																																																																																																																																
1	1	1,88	1,75	0,13	0,35	0,71	0,28	0,45	6,25																																																																																																																																																																																																
2	2	2,25	2,88	-...	0,71	0,35	0,28	-...	-20,83																																																																																																																																																																																																
3	3	3,63	2,13	1,50	1,06	1,25	0,58	2,58	37,50																																																																																																																																																																																																
4	4	3,13	3,50	-...	2,03	2,07	1,03	-...	-7,50																																																																																																																																																																																																
5	5	4,50	0,25	4,25	0,93	0,71	0,41	1...	70,83																																																																																																																																																																																																
6	6	4,38	0,00	4,38	1,06	0,00	0,37	1...	62,50																																																																																																																																																																																																
7	7	4,50	0,00	4,50	1,69	0,00	0,60	7,53	56,25																																																																																																																																																																																																
8	8	7,25	0,00	7,25	0,71	0,00	0,25	2...	80,56																																																																																																																																																																																																
No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP (%)																																																																																																																																																																																																
1	1	2,00	1,50	0,50	0,00	0,93	0,33	1,53	25,00																																																																																																																																																																																																
2	2	3,00	2,13	0,88	0,00	0,35	0,13	7,00	29,17																																																																																																																																																																																																
3	3	3,25	1,50	1,75	1,04	0,76	0,45	3,86	43,75																																																																																																																																																																																																
4	4	5,00	1,50	3,50	0,00	1,69	0,60	5,86	70,00																																																																																																																																																																																																
5	5	5,50	0,00	5,50	0,93	0,00	0,33	1...	91,67																																																																																																																																																																																																
6	6	6,38	0,00	6,38	1,77	0,00	0,63	1...	91,07																																																																																																																																																																																																
7	7	3,25	0,00	3,25	3,20	0,00	1,13	2,88	40,63																																																																																																																																																																																																
8	8	2,13	0,00	2,13	2,55	0,00	1,04	2,04	23,61																																																																																																																																																																																																

Lampiran B. 10 Rekapitulasi Hasil Tes Uji Coba

PAKET A								PAKET B																																																																																																																																																							
<p>REKAP ANALISIS BUTIR</p> <p>Rata2= 21,97 Simpang Baku= 8,55 KorelasiXY= 0,77 Reliabilitas Tes= 0,87 Butir Soal= 8 Jumlah Subyek= 30 Nama berkas: C:\USERS\HP\DOCUMENTS\001 MULAI FIX\ANATES\KELAS 9A 1.AUR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>No Btr Asli</th> <th>T</th> <th>DP (%)</th> <th>T. Kesukaran</th> <th>Korelasi</th> <th>Sign.</th> <th>Korelasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>0,45</td><td>6,25</td><td>Sangat Mudah</td><td>0,092</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>-...</td><td>-2...</td><td>Sangat Mudah</td><td>-0,363</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>2,59</td><td>37,50</td><td>Mudah</td><td>0,551</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>-...</td><td>-7,50</td><td>Sedang</td><td>0,011</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>1...</td><td>70,83</td><td>Sedang</td><td>0,776</td><td>Sangat</td><td>Signifikan</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>1...</td><td>62,50</td><td>Sedang</td><td>0,733</td><td>Sangat</td><td>Signifikan</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7,53</td><td>56,25</td><td>Sukar</td><td>0,806</td><td>Sangat</td><td>Signifikan</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>2...</td><td>80,56</td><td>Sedang</td><td>0,854</td><td>Sangat</td><td>Signifikan</td></tr> </tbody> </table>								No	No Btr Asli	T	DP (%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign.	Korelasi	1	1	0,45	6,25	Sangat Mudah	0,092	-		2	2	-...	-2...	Sangat Mudah	-0,363	-		3	3	2,59	37,50	Mudah	0,551	-		4	4	-...	-7,50	Sedang	0,011	-		5	5	1...	70,83	Sedang	0,776	Sangat	Signifikan	6	6	1...	62,50	Sedang	0,733	Sangat	Signifikan	7	7	7,53	56,25	Sukar	0,806	Sangat	Signifikan	8	8	2...	80,56	Sedang	0,854	Sangat	Signifikan	<p>REKAP ANALISIS BUTIR</p> <p>Rata2= 16,20 Simpang Baku= 10,12 KorelasiXY= 0,77 Reliabilitas Tes= 0,87 Butir Soal= 8 Jumlah Subyek= 30 Nama berkas: C:\USERS\HP\DOCUMENTS\001 MULAI FIX\ANATES\9B 1.AUR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>No Btr Asli</th> <th>T</th> <th>DP (%)</th> <th>T. Kesukaran</th> <th>Korelasi</th> <th>Sign.</th> <th>Korelasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1,53</td><td>25,00</td><td>Sangat Mudah</td><td>0,375</td><td>-</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>7,00</td><td>29,17</td><td>Sangat Mudah</td><td>0,596</td><td>Signifikan</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3,86</td><td>43,75</td><td>Sedang</td><td>0,652</td><td>Signifikan</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>5,86</td><td>70,00</td><td>Sedang</td><td>0,559</td><td>Signifikan</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>1...</td><td>91,67</td><td>Sedang</td><td>0,879</td><td>Sangat</td><td>Signifikan</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>1...</td><td>91,07</td><td>Sedang</td><td>0,868</td><td>Sangat</td><td>Signifikan</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>2,88</td><td>40,63</td><td>Sukar</td><td>0,774</td><td>Sangat</td><td>Signifikan</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>2,04</td><td>23,61</td><td>Sangat Sukar</td><td>0,666</td><td>Signifikan</td><td></td></tr> </tbody> </table>								No	No Btr Asli	T	DP (%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign.	Korelasi	1	1	1,53	25,00	Sangat Mudah	0,375	-		2	2	7,00	29,17	Sangat Mudah	0,596	Signifikan		3	3	3,86	43,75	Sedang	0,652	Signifikan		4	4	5,86	70,00	Sedang	0,559	Signifikan		5	5	1...	91,67	Sedang	0,879	Sangat	Signifikan	6	6	1...	91,07	Sedang	0,868	Sangat	Signifikan	7	7	2,88	40,63	Sukar	0,774	Sangat	Signifikan	8	8	2,04	23,61	Sangat Sukar	0,666	Signifikan	
No	No Btr Asli	T	DP (%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign.	Korelasi																																																																																																																																																								
1	1	0,45	6,25	Sangat Mudah	0,092	-																																																																																																																																																									
2	2	-...	-2...	Sangat Mudah	-0,363	-																																																																																																																																																									
3	3	2,59	37,50	Mudah	0,551	-																																																																																																																																																									
4	4	-...	-7,50	Sedang	0,011	-																																																																																																																																																									
5	5	1...	70,83	Sedang	0,776	Sangat	Signifikan																																																																																																																																																								
6	6	1...	62,50	Sedang	0,733	Sangat	Signifikan																																																																																																																																																								
7	7	7,53	56,25	Sukar	0,806	Sangat	Signifikan																																																																																																																																																								
8	8	2...	80,56	Sedang	0,854	Sangat	Signifikan																																																																																																																																																								
No	No Btr Asli	T	DP (%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign.	Korelasi																																																																																																																																																								
1	1	1,53	25,00	Sangat Mudah	0,375	-																																																																																																																																																									
2	2	7,00	29,17	Sangat Mudah	0,596	Signifikan																																																																																																																																																									
3	3	3,86	43,75	Sedang	0,652	Signifikan																																																																																																																																																									
4	4	5,86	70,00	Sedang	0,559	Signifikan																																																																																																																																																									
5	5	1...	91,67	Sedang	0,879	Sangat	Signifikan																																																																																																																																																								
6	6	1...	91,07	Sedang	0,868	Sangat	Signifikan																																																																																																																																																								
7	7	2,88	40,63	Sukar	0,774	Sangat	Signifikan																																																																																																																																																								
8	8	2,04	23,61	Sangat Sukar	0,666	Signifikan																																																																																																																																																									

Lampiran B. 11 Hasil Uji Coba Angket Resiliensi Matematis

NO	NOMOR BUTIR																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3
4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
5	2	3	2	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4
6	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
7	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4
8	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
9	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	1	3
10	3	3	2	4	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	4
11	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4
12	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4
13	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
14	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
16	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3
17	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3
18	3	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4
19	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
20	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
21	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
22	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3
23	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3
24	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
25	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3
27	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
28	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4
29	3	2	2	4	4	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	4	2	4
30	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3

Lampiran B. 12 Validitas dan Reliabilitas Hasil Uji Coba Angket

Preview Kembali Ke Menu Sebelumnya Cetak ke file Cetak ke printer							
REKAP ANALISIS BUTIR =====							
Rata2= 62,87							
Simpang Baku= 5,37							
KorelasiXY= 0,79							
Reliabilitas Tes= 0,88							
Butir Soal= 24							
Jumlah Subyek= 30							
Nama berkas: BELUM_ADA_NAMA.AUR							
No	No Btr Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign.	Korelasi
1	1	2,26	12,50	Mudah	0,562	Sangat	Signifikan
2	2	0,45	3,13	Sangat Mudah	0,485	Signifikan	
3	3	2,39	18,75	Sedang	0,578	Sangat	Signifikan
4	4	0,68	6,25	Mudah	0,230	-	
5	5	4,58	18,75	Mudah	0,375	-	
6	6	1,00	3,13	Mudah	0,920	Sangat	Signifikan
7	7	0,39	3,13	Sedang	0,460	Signifikan	
8	8	0,80	6,25	Sedang	0,478	Signifikan	
9	9	1,80	18,75	Sedang	0,450	Signifikan	
10	10	-...	-6,25	Sedang	-0,456	-	
11	11	2,12	15,63	Sangat Mudah	0,469	Signifikan	
12	12	0,72	9,38	Sedang	0,322	-	
13	13	1,43	9,38	Sangat Mudah	0,480	Signifikan	
14	14	2,20	21,88	Sedang	0,456	Signifikan	
15	15	0,61	3,13	Mudah	0,406	Signifikan	
16	16	0,00	0,00	Sedang	0,614	Sangat	Signifikan
17	17	0,00	0,00	Sedang	0,540	Sangat	Signifikan
18	18	0,86	6,25	Sedang	0,598	Sangat	Signifikan
19	19	1,43	9,38	Sangat Mudah	0,486	Signifikan	
20	20	1,00	3,13	Mudah	0,920	Sangat	Signifikan
21	21	2,02	15,63	Sedang	0,367	-	
22	22	1,13	6,25	Mudah	0,423	Signifikan	
23	23	1,41	6,25	Sedang	0,523	Sangat	Signifikan
24	24	3,42	15,63	Mudah	0,402	Signifikan	



Lampiran C. 1 Hasil Angket Resiliensi Matematis

NO	NAMA	BUTIR ANGKET																			JML	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	ASU	3	1	2	4	3	1	3	4	4	3	2	2	2	2	4	1	2	3	48	RENDAH	
2	AJR	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	1	2	3	50	SEDANG
3	AR	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	65	TINGGI
4	ANF	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	63	TINGGI
5	DKW	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	3	50	SEDANG
6	DSA	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	57	SEDANG
7	ENS	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	3	53	SEDANG
8	EA	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	60	TINGGI
9	EAF	3	3	3	2	1	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	52	SEDANG
10	FRS	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	49	RENDAH
11	GS	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	1	3	48	RENDAH
12	GAS	4	4	3	3	3	1	1	4	4	4	3	3	3	1	1	4	3	1	3	53	SEDANG
13	LASMP	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	50	SEDANG
14	MIF	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	59	SEDANG
15	NH	4	4	3	2	4	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	58	SEDANG
16	PR	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	58	SEDANG
17	RAR	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	1	1	3	4	4	3	3	56	SEDANG
18	SMP	3	1	2	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	49	RENDAH
19	SAR	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	56	SEDANG
20	TM	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	57	SEDANG
21	YIR	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	57	SEDANG
22	EDA	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	56	SEDANG
23	FZR	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	62	TINGGI
24	GAN	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	52	SEDANG

Lampiran C. 2 Lembar Hasil Jawaban Siswa
Subjek ANF

① Diketahui = 1 kotak = 3,5 km
 Ditanyakan = Panjang rute Jalur dari halte A ke B
 Jawaban = $3,5 + 3,5 + 3,5 + 3,5 + 3,5 = 17,5$
 Jadi Panjang rute Jalur bus dari halte A ke B adalah 17,5 km

② Diketahui = Tinggi tanaman Minggu 1 sampai Minggu 5
 Ditanyakan = Berapa kenaikan tinggi tanaman dari Minggu ke 2 sampai Minggu ke 4
 Jawaban minggu 2 = 8 beda 4
 minggu 3 = 12
 minggu 4 = 16 beda 4
 $4 + 4 = 8$ tinggi dari minggu ke 2 sampai minggu ke 4 adalah 8 cm

③ Diketahui = Perbaikan permaduan = Rp. 60.000,00
 Perbaikan tembok = Rp. 500,00 / persatuan kamar
 Ditanyakan = Maka persulhan Surat Kabar Radar Camis Menetapkan Pelebaran sebesar Rp
 Jawaban : $60.000 \times 4 = 240.000$
 $500 \times 500 = 1.750.000$
 Jadi persulhan Surat kabar menerapkan pelebaran adalah 1.990.000
 sebesar Rp. 1.990.000

④ Diketahui Ukuran tiuk panjang = 7
 lebar = 2,5
 Tinggi = 2,5
 Ditanyakan = Jumlah maksimum kotak
 Jawaban $7 \times 2,5 \times 2,5 = 43,75$
 $0,5 \times 0,5 \times 0,5 = 0,125$
 $\sqrt{43,75} = 6,6$
 Jadi jumlah maksimum kotak yang dapat ditampung adalah 350

⑤ Diketahui = Tabel Jarak rata-rata Candi Borobudur ke Gunung-gunung & sekitarnya
 Ditanyakan = tentukan 3 Gunung yang memenuhi model
 Jawaban = tidur beda 16,39
 Sumbing beda 16,39
 Merapi beda 16,8
 Andong beda 6,52
 Manori beda 3,62
 Kelomogo beda 5,38
 Sindoro beda 7,58
 Jadi yg memenuhi model adalah gunung merapi, gunung andong, gunung manori

⑥ Diketahui = Gambar persegi panjang di atas gambar
 Ditanyakan = Jarak perjalanan dari rumah ke sekolah
 Jawaban = 1. Ya karena jarak tempuh dari 2000 1000 1000
 2. Tidak karena jumlah dari 1000 1000
 3. Ya karena faktor bersama dari 2000 1000

⑦ Diketahui = 1. Kelengkapan
 2. Kelengkapan
 3. Kelengkapan
 4. Kelengkapan
 Ditanyakan = Perjanjian...
 Jawaban = 1. Ya karena kelengkapan...
 2. Tidak karena...
 3. Ya karena faktor bersama...

⑧ Diketahui = Harga Mobil
 A. 20.000 B. 27.000
 C. 28.000 D. 30.000
 Ditanyakan = Berapakah...
 Jawaban = B. 30.000

SUBJEK EA

1. Diketahui = Setiap kotak sisinya 3,5 cm
 ditanyakan = panjang rute dari A ke B
 Jawaban = $3,5 + 3,5 + 3,5 + 3,5 + 3,5 = 17,5$

2. Diketahui = Berapakah keanangan kawat dari minggu ke 1 sampai minggu ke 4
 Jawaban 4. B . 12, 16, 20

$$\begin{array}{cccc} 4 & 8 & 12 & 16 & 20 \\ & +4 & +4 & +4 & +4 \\ \hline & 4 & 8 & 12 & 16 & 20 \end{array}$$

 = 4 + 4
 = 8 cm

3. Dik = Peninggi = 60.000
 tambahan = 500
 waktu = 4 minggu
 Surat kabar = 3.500
 Dit = Perubahan Surat Kabar merupakan pembayaran sebesar
 Jawaban

$$\begin{array}{r} 60.000 \\ + 240.000 \\ \hline 300.000 \end{array} \times \frac{3.500}{500} = 1.750.000$$

$$\begin{array}{r} 1.750.000 \\ - 240.000 \\ \hline 1.990.000 \end{array}$$

 * Jadi Perusahaaan Surat kabar merupakan pembayaran sebesar 1.990.000

4. Dik = ukuran truk : P = 7, L = 2,5, T = 2,5
 ukuran kotak : P = 0,5, L = 0,5, T = 0,5
 Dit = berapa jumlah maksimal kotak yg dapat ditampung truk
 Volume truk = $7 \times 2,5 \times 2,5 = 43,75$
 Volume kotak = $0,5 \times 0,5 \times 0,5 = 0,125$
 Jawaban = volume truk \div volume kotak
 $= 43,75 \div 0,125 = 350$

5. Dik = Tabel jarak rata-rata dari bandara dalam km
 dit = keanangan 3 gunung yg mencapai modal (dari titik kekanan) dalam urutan yg benar
 Jawaban

Sumbing	-	Yidor	=	17,35
Murbubu	-	Sumbing	=	2,28
Merapi	-	Murbubu	=	6,52
Andang	-	Merapi	=	1,60
Manoreh	-	Andang	=	5,38
Talomojo	-	Manoreh	=	3,68
Sindoro	-	Talomojo	=	7,08

 Jawaban = (Merapi, Andang, Manoreh)

6. Dit = grafik persediaan barang
 Dit = Pengeluaran pada bulan
 Jawaban
 1. Ya, karena jumlah barang yg terjual menurun sekitar 2% dari tahun 2018 sampai 2019
 $18.700 \div 6.200 = 3,016 \approx 3,02$
 $1 \div 3,02 = 0,331 \approx 33,1\%$
 2. Tidak, karena jumlah barang yg terjual turun dg jumlah yg dibeli-beli
 3. Ya, karena harga barang menurun dari tahun 2018 hingga 2019

7. Dik = 4 barisan pertama pola kelenteng
 Dit = panjang mengkilap persegipit kelenteng berwarna biru selalu kurang dari 50%. Apakah panjang benar?
 Jawaban = Ya, karena kelenteng berwarna merah putih atas
 8. B. 30.550

Subjek YIR

1. Diket = rute bus = 3,5 km setiap kotak
 Ditanyakan = Panjang rute
 Jawab = $3,5 \text{ km} + 3,5 \text{ km} + 3,5 \text{ km} + 3,5 \text{ km} + 3,5 \text{ km}$
 = Panjang rute jalur bus 17,5 km

2. Diket = Perubahan tinggi tanaman
 Ditanyakan = Kenaikan tinggi tanaman dari 2 minggu ke 4 minggu
 Jawab = 8 cm sampai 12 cm = 4
 12 cm sampai 16 cm = 4
 4 + 4 = 8
 Jadi kenaikan tinggi tanaman dari 2 minggu sampai 4 minggu adalah 8 cm.

3. Diket = 60.000 / minggu
 500 / unit barang
 Ditanyakan = Jika dalam waktu 4 minggu terjual sejumlah barang
 akan mungkin menjual 300 barang maka Rata-rata
 maka persediaan surat kabar Rata-rata dan manfaat
 Pembayaran sebesar
 Jawab = $60.000 \times 4 = 240.000$
 $500 \times 300 = 150.000$
 $240.000 - 150.000 = 90.000$
 Jadi pembayaran yg harus dibelikan oleh perusahaan adalah 90.000

4. Diket = ukuran truk : Panjang 7 m, lebar 2,5 m, tinggi 2,5 m
 ukuran kotak : Panjang 0,5 m, lebar 0,5 m, tinggi 0,5 m
 Ditanyakan = berapa jumlah maksimal kotak stiker yg dapat ditampung
 Jawab = $7 \text{ m} \times 2,5 \text{ m} \times 2,5 \text{ m}$
 $= 43,75$
 $0,5 \text{ m} \times 0,5 \text{ m} \times 0,5 \text{ m} = 0,125$
 $43,75 \div 0,125 = 350$
 = 350 kotak

<p>5. Diket. Tabel dibawah menunjukkan jarak rata-rata candi Borobudur ke gunung-gunung disekitarnya dalam satuan kilometer</p> <p>Ditanyakan : Tentukan tiga gunung yang memenuhi model dan dalam urutan yang besar (dari keritaburani)</p> <p>Jawab : Tidak, merubah, memarah</p>	<p>7. Diket. Gambar barisan kelengk</p> <p>Ditanyakan : Apakah panji benar</p> <p>Jawab : Tidak, karena kelengk kurang 1</p> <p>B. B. 30.550</p>
<p>6. Diket : Jumlah total tiket yang terjual setiap tahun di Indonesia dari 2010 hingga 2024 ditunjukkan pada grafik dibawah.</p> <p>Ditanyakan : Apakah Peringatan tabel dibawah di dukung Informasi yg terkandung pd grafik</p> <p>Jawab : Ya ✓ Ya ✓ Tidak x</p>	

Subjek RAR

<p>1. Diketahui : Setiap katak 3,5 km seling Ditanyakan : Panjang jalur BNS Dijawab : $3,5 + 3,5 + 3,5 + 3,5 + 3,5$ $= 17,5 //$</p> <p>2. Diketahui : Setiap minggu selama 5 minggu Ditanyakan : berapa hari terapan dari minggu 2 ke minggu 6 Dijawab : Minggu ke 2 = minggu ke 8 16 - 8 = 8 hari</p>	<p>3. Diketahui : harga surat kelas 26.000 per minggu + tambahan 500 per surat Ditanyakan : Penjualan selama 6 minggu selasar ? Dijawab : 8.500×60.000 $500 \times 4 \times$ $1.750.000 \quad 240.000$ $= 1.750.000$ 240.000 $1.990.000 //$</p> <p>4. Diketahui : ukuran truk P : 7 L : 2,5 T : 2,5 ukuran kotak P : 0,5 L : 0,5 T : 0,5 Ditanyakan & jumlah kotak yg dapat dimasukkan ? Dijawab : $7 \times 2,5 \times 2,5 : 43,75$ $0,5 \times 0,5 \times 0,5 = 0,125 //$</p>
--	--

<p>5. Diket : Tabel jarak rata-rata candi ke Gunung Dita : 3 gunung yg memenuhi model Dija : merubah, Telomaga, Sukorejo</p>	<p>6. Diket: Penjualan tiket Pesawat Dita: Ya atau tidak Dija: tidak Ya Ya</p>	<p>7. Ya 8. a. 26.150</p>
--	--	-------------------------------

Subjek ASU

1. Diket : rute jalur bus, sisi kotaknya 3,5 km
 Dita : panjang rute dari halte A ke halte B
 Dija : $3,5 + 3,5 + 7 + 3,5 = 17,5$ km
 jadi panjang rute dari halte A ke B adalah 17,5 km

2. Diket : Minggu ke 2, ke-3, ke-4
 Dita : kenaikan tinggi tanaman dari minggu ke-2 sampai ke-4
 Dija : $4 \times 2 = 8$
 jadi kenaikan tanaman : 8 cm

3. Diket : Perumahan surat kabar di kabupaten ciomis membuat lowongan pekerjaan untuk kurir pengantar surat kabar
 Dita : Dalam waktu 4 minggu seorang pengantar surat kabar mampu menjual 3.500 surat kabar radar ciomis, maka perusahaan surat kabar menyetapkan pembayaran sebesar
 Dija : $500 \times 3.500 + 60.000 \text{ Rp}$
 $= 1.750.000 + 240.000$
 $= 1.990.000$

4. Diket : Panjang 7 meter
 Lebar 2,5 meter
 tinggi 2,5 meter
 Panjang : 0,15 meter
 Lebar : 0,15 meter
 tinggi : 0,15 meter
 Dita : berapa jumlah maksimal kotak yang dapat dijemput halte B
 Dija : $7 \times 0,15 = 1,05$
 $2,5 \times 0,15 = 0,375$
 $2,5 \times 1,4 = 3,50$
 jadi jumlah kotak 370

5. Diket : Tidar = 16,19, Sumbing 33,72, Merapi : 36,00
 Merapi = 42,52, andong 49,20, Muwoh : 49,58
 Telomoyo : 53,20, Sindoro 61,05,
 Dita : Tentukan tiga gunung yang memenuhi modus
 Dija : Sumbing, Telomoyo, Sindoro

• Pernyataan 1 ya, karena harga telah murah
 Pernyataan 2 ya
 Pernyataan 3 ya
 → NO 7 & 8 Dibalk

7. Ya, karena setiap tahunnya akan semua
 8. Diket : jumlah ini adalah persentase berdasarkan kombinasi pengemudi di kota
 Dita : Perkiraan penyusunan kembali
 Dija : a. 26.150

Subjek SMP

1. Diket: sisi setiap kotak 3,5 km
 Dita: Tentukan Panjang rute bus dari halte A ke halte B
 Dija: A - 3,5 km + 3,5 km + 3,5 km + 3,5 km + 3,5 km
 = B
 = 17,5 km
 Jadi Panjang Rute 17,5 km

2. Diket: minggu ke 2 = 8 cm
 minggu ke 4 = 16 cm
 Dita: Berapa kenikmatan tinggi fonemari dari minggu ke 2 sampai minggu ke 4
 Dija: $16 - 8 = 8$ cm

5. Tider
 swabing
 merabaw

6. 1. Tider
 2. Yer
 7. Tider

3. Diket: memvaka (awangan) Penerimaan kuar Penjualan Surat kabar
 Dita: dalam waktu 4 minggu Penjualan Surat kabar mampu menjual 3.500 surat kabar radar setiap
 Dija: $60.000 \times 4 = 240.000$
 $500 \times 4 = 2000$

4. Diket: ukuran Truk B ukuran kotak S
 Panjang: 9 m Panjang: 0,5 m
 lebar: 2,5 m lebar: 0,5 m
 tinggi: 2,5 m tinggi: 0,5 m
 Dita: berapa jumlah kotak Shwarcx yg dapat di tampung pada truk B
 Dija: Truk B: $7 \times 2,5 + 2,5 = 12$
 Truk S: $0,5 \times 0,5 + 0,5 = 1,5$
 $\frac{12}{1,5} = 8$

7. Ya
 8. C. 27. 650



LAMPIRAN D

UNSUR-UNSUR PENUNJANG PENELITIAN

Lampiran D. 1 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lampiran D. 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran D. 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian

Lampiran D. 4 SK Bimbingan Skripsi

Lampiran D. 5 Lembar Bimbingan Skripsi

Lampiran D. 1 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Uji Coba Penelitian



Uji Coba Penelitian



Proses Penelitian



Proses Wawancara



Proses Wawancara

Lampiran D. 2 Surat Izin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN GALUH
UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

Nomor : 474 /21/SP/KM/DI/VII/2024 Ciamis, 25 Juli 2024
 Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. MTS Kalipucang
 Di Tempat

Dengan Hormat,
 Dalam rangka penyusunan Karya Ilmiah/Skripsi Mahasiswa FKIP Universitas Galuh Ciamis :

Nama : Yayu Susilawati
 N I M : 2118200010
 Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Tingkat/Semester : IV (EMPAT)/VIII (DELAPAN)

Kami mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan memberikan kesempatan kepada yang bersangkutan dalam hal mengumpulkan data sehubungan dengan penulisan karya ilmiah (Skripsi) yang berjudul : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,
 Wakil Dekan I



Yoyon Satresna, Drs., M.Kes.
 NIP. 196504121990021001

Tembusan disampaikan Kepada Yth,
 1. Prodi di FKIP UNIGAL
 2. Panitia DBS
 3. Arsip

Lampiran D. 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ASH-SHIDIQ
MADRASAH TSANAWIYAH
KALIPUCANG**
AKTA NOTARIS : AHU-826.AH.02.01/2010
Akreditasi : B (Baik)
Alamat : Jln. Raya No. 434 Tlp.(0265) 2640740 Kalipucang 46397

Nomor : MTs.i.s/194/08/PP.005/099/2024
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan Melakukan Penelitian

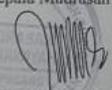
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MTs Kalipucang, Kecamatan Kalipucang, Kabupaten Pangandaran, menerangkan bahwa:

Nama : Yayu Susilawati
NIM : 2118200010
Perguruan Tinggi : Universitas Galuh Ciamis
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Resiliensi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama*

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa atas nama mahasiswi di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di MTs Kalipucang, Kecamatan Kalipucang, Kabupaten Pangandaran selama 15 (lima belas) hari, dimulai pada tanggal 25 Juli – 12 Agustus 2024 dengan Judul Penelitian “ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Kalipucang, 12 Agustus 2024
Kepala Madrasah MTs Kalipucang


HENDAR KUSMIANTO, S.Pd.I.
 NPK: 9812520036085

Lampiran D. 4 SK Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. 772192 Ciamis
 Matematika Unigal | pendmat.unigal | matematika.fkip.unigal.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
 KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Nomor: 002/21/18/SK/AR/K/I/2024
 Tentang
 PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING SKRIPSI
 MAHASISWA DI LINGKUNGAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh Ciamis.

Menimbang : Untuk kepentingan penulisan skripsi oleh mahasiswa perlu ditetapkan judul skripsi dan pembimbing penulisan skripsi.

Mengingat :

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 114/Dikti/Kep/1998;
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian penilaian hasil belajar mahasiswa;
5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor : 7135/D/TK-IV/2009 tentang Perpanjangan Ulang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Matematika S1 Universitas Galuh Ciamis
6. Pedoman Akademik Universitas Galuh Tahun 2022/2023;

Memperhatikan : Surat rekomendasi dari Dewan Bimbingan Skripsi Prodi Pendidikan Matematika.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama : Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Yuyu Susilawati
 No. Pokok : 2118200010
 Judul Skripsi : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA BERDASARKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

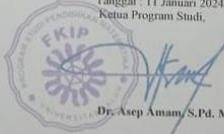
Kedua : Mengangkat pembimbing skripsi mahasiswa seperti yang tertulis pada dictum pertama sebagai berikut:
 Pembimbing I : Nur Eva Zakiah, M.Pd.
 Pembimbing II : Dr. Ida Nuraida, M.Pd.

Ketiga : Pembimbing skripsi memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;

Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai diterbitkannya Surat Keputusan Dekan tentang penetapan judul dan pembimbing skripsi mahasiswa di Lingkungan FKIP Universitas Galuh;

Kelima : Surat Keputusan ini akan ditinjau kembali jika terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Ditetapkan di Ciamis
 Tanggal : 11 Januari 2024
 Ketua Program Studi,



Dr. Asep Amam, S.Pd., M.Pd.

Tembusan disampaikan kepada:

1. DHS Prodi Pendidikan Matematika
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran D. 5 Lembar Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. 772192 Ciamis
 f Matematika Unigal pndmat_unigal matematika.fkip.unigal.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Nama Mahasiswa : Yayu Susilawati
 NIM : 2118200010
 Nama Dosen Pembimbing
 a. Pembimbing 1 : Nur Eva Zakiah, M.Pd
 b. Pembimbing 2 : Dr. Ida Muraida, S.Pd., M.Pd
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematis
Berdasarkan Resiliensi Matematis Siswa
Sekolah Menengah Pertama

No	Tanggal Bimbingan	Catatan Pembimbingan	Paraf Pemb 1	Paraf Pemb 2
1.	30 Januari 2024	Bimbingan Setelah Sempro	<i>ef</i>	
2.	2 Februari 2024	Bimbingan Setelah Sempro	<i>ef</i>	<i>id</i>
3.	16 Juli 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>ef</i>	<i>id</i>
4.	23 Juli 2024	Bimbingan Artikel GAMMA	<i>ef</i>	
5.	31 Juli 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian		<i>L</i>
6.	1 Agustus 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>ef</i>	
7.	4 Agustus 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>ef</i>	
8.	5 Agustus 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>ef</i>	
9.	8 Agustus 2024	Bimbingan BAB 4-5	<i>ef</i>	
10.	12 Agustus 2024	Bimbingan hasil akhir dan Surat		<i>id</i>
11.		Rekomendasi, Nilai Skripsi		
12.	15 Agustus 2024	Bimbingan hasil akhir	<i>ef</i>	
13.	18 Agustus 2024	Revisi hasil akhir skripsi draft ACC	<i>ef</i>	
14.				
15.				
16.				