

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Ametembun. 2021. *Supervisi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Karwati, Euis & Priansa, P. J. 2019. *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Hadari, Nawawi. 2019. *Manajemen Sumber Daya Manusia. Cetakan kesepuluh*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Herujito, Y. M. 2021. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: P.T. Grasindo.
- Mangkunegara, A.A. Anwar Prabu. 2020. *Manajemen Sumber Daya. Manusia Instansi. Edisi XIV*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masaong, Abdul Kadim. 2019. *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. 2019. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Dalam Era Revolusi. Industri 4.0*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2021. *Kurikulum yang di sempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, Inom dan Sri Nurhabibah. 2021. *Supervisi Pendidikan*. Medan: CV. Pustaka Mitra Jaya.
- Nuryani, Tuti., dkk. 2022. *Metode Penelitian Pendidikan (Teori & Aplikasi)*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2020. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prastowo, Adi. 2019. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Purwanto, M. Ngalim. 2020. *Administrasi dan Supervisi pendidikan Cet. 25*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmi, Vika Yunalia. 2019. *Konsep Dasar Supervisi Pendidikan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Rifai, M. 2019. *Supervisi Pendidikan*. Bandung: Jemmars.
- Sahertian, Piet A. 2021. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Shulhan, Muwahid dan Soim. 2019. *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Dasar menuju Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Silalahi, Ulber. 2018. *Metodologi Analisis Data dan Interpretasi Hasil. Edisi Satu*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Subroto, Suryo. 2018. *Dimensi-dimensi Administrasi Pendidikan di Sekolah* Jakarta: Bina Aksara.
- Suhertian, Dadang. 2019. *Supervisi Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2019. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutrisno, Hadi. 2020. *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wahjosumidjo. 2022. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Winarto & Hidayah, M. 2021. *Manajemen Perubahan Organisasi Pendidikan (Strategi Bertahan di Era Global)*. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara.

Artikel Jurnal:

- Andayani, Nursiwi. (2022). Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Melalui Bimbingan Berkelanjutan dan Supervisi Akademik di SMKN 2 Demak. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*. Volume 11 Nomor 2 Agustus 2022: 98-115.
- Azizah, E. N., & Roesminingsih, E. (2021). Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, Volume 9 nomor 4: 859–872.
- Iqbal, Muhammad. (2019). Pemasaran Jasa Pendidikan dan Implementasinya sebagai Strategi Pengembangan Pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman Yogyakarta. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Volume 4, Nomor 1, Mei 2019: 127-146.
- Julaiha, Siti. (2019). Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian & Pendidikan*. Volume 6 Nomor 3, November 2019: 51-62.
- Kumala, H. R & Agustin, T. (2018). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Prestasi Kerja Pegawai pada Dinas Arsip dan Perpustakaan Daerah Kabupaten Bogor. *Widya Cipta*. Volume II, Nomor 1, Maret 2018: 26-31.

- Rahman, Abd. (2021). Supervisi dan Pengawasan dalam Pendidikan. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer Volume 12, Nomor 2, Desember 2021: 50-65.*
- Sutrisno. (2019). Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin dan Pendidik di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 12 Januari 2019: 943-956.*
- Wijaya, R.S., Faqih, M., & Amri, F. (2021). Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Budaya Sekolah Dan Kinerja Mengajar Guru di SDN 2 Setu Kulon. *Prosiding dan Web Seminar (Webinar) "Standarisasi Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0", Cirebon, 28 Juni 2021.*

Peraturan Pemerintah dan Undang-Undang:

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah Bab VI Tugas Pokok Kepala Sekolah Pasal 15.

SURAT PENGANTAR WAWANCARA
IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN KINERJA MENGAJAR GURU
(Study Kasus di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis)

Kepada Yth.
.....
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan tesis sebagai salah satu syarat menempuh gelar Magister Pendidikan Universitas Galuh Ciamis dengan judul: “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru (Study Kasus di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis)”. Saya bermaksud untuk melakukan observasi penelitian melalui wawancara.

Wawancara ini bermaksud untuk mencari informasi yang lengkap mengenai Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis, saya mengharapkan Bapak/Ibu sebagai informan penelitian menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada tanpa merasa khawatir bila memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan. Wawancara ini bukan tes psikologi dari atasan atau dari manapun serta tidak untuk dipublikasikan, maka dari itu Bapak/Ibu tidak perlu takut atau ragu-ragu dalam memberikan jawaban yang sejujurnya. Artinya, semua jawaban yang diberikan oleh Bapak/Ibu benar, dan jawaban yang diminta sesuai dengan kondisi yang dirasakan Bapak/Ibu. Oleh karena itu, data dan identitas Bapak/Ibu akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi status Bapak/Ibu sebagai pegawai.

Demikian pengantar ini dibuat, atas perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu dalam mengisi pertanyaan observasi penelitian ini saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya
Peneliti,

Lilis Lismawati
NIM. 82362223002

KISI-KISI PENELITIAN
IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN KINERJA MENGAJAR GURU
(Study Kasus di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis)

No	Fokus Penelitian	Data yang Diperlukan Berdasarkan Indikator Penelitian	Teknik/Alat Penelitian	Informan dan sumber data
1.	Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis <ol style="list-style-type: none"> a. Identifikasi penyimpangan di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. b. Membandingkan standar dengan kenyataan dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. c. Penilaian prestasi dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. d. Analisa penyebab dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. e. Tindakan koreksi dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. 2. Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan pendahuluan Guru dalam mengajar di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. b. Kegiatan inti dalam mengajar di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. c. Kegiatan penutup dalam mengajar di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. 	Wawancara, Observasi, Dokumentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Komite Sekolah 4. Guru

2.	<p>Hambatan Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hambatan dalam Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. <ol style="list-style-type: none"> a. Hambatan dalam identifikasi penyimpangan di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. b. Hambatan dalam membandingkan standar dengan kenyataan dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. c. Hambatan dalam Penilaian prestasi dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. d. Hambatan dalam analisi penyebab dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. e. Hambatan dalam tindakan koreksi dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. 2. Hambatan dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru <ol style="list-style-type: none"> a. Hambatan dalam kegiatan pendahuluan Guru dalam mengajar di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. b. Hambatan dalam kegiatan inti dalam mengajar di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. c. Hambatan dalam kegiatan penutup dalam mengajar di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. 	<p>Wawancara, Observasi, Dokumentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Komite Sekolah 4. Guru
3.	<p>Upaya yang Dilakukan dalam Mengatasi Hambatan Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. <ol style="list-style-type: none"> a. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam identifikasi penyimpangan di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. b. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam membandingkan standar dengan kenyataan dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. c. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam Penilaian prestasi dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis. 	<p>Wawancara, Observasi, Dokumentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Komite Sekolah 4. Guru

		<p>d. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam analisis penyebab dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.</p> <p>e. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam tindakan koreksi dalam Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.</p> <p>2. Upaya yang Dilakukan dalam Mengatasi Hambatan Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru</p> <p>a. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam kegiatan pendahuluan Guru dalam mengajar di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.</p> <p>b. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam kegiatan inti dalam mengajar di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.</p> <p>c. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam kegiatan penutup dalam mengajar di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.</p>		
4.	<p>Strategi apa yang dilakukan oleh Kepala Sekolah agar Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dapat Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.</p>	<p>Strategi apa yang dilakukan oleh Kepala Sekolah agar Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah berupa identifikasi penyimpangan, membandingkan standar dengan kenyataan, penilaian prestasi, analisis penyebab, dan tindakan koreksi dapat Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.</p>	<p>Wawancara, Observasi, Dokumentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Komite Sekolah 4. Guru

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Lilis Lismawati
 NIM : 82362223002
 Judul Penelitian : Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru (Study Kasus di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis)

Rumusan Masalah Ke-1. Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.			
Fokus Penelitian	Aspek	Sub Aspek	Item Pertanyaan
Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru	Identifikasi penyimpangan	Kesesuaian kurikulum dengan standar pendidikan yang berlaku	1. Bagaimana langkah-langkah yang telah diambil oleh Kepala Sekolah dalam memastikan bahwa kurikulum yang diimplementasikan di sekolah sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku? 2. Apa saja upaya konkret yang dilakukan oleh Kepala Sekolah untuk memonitor dan mengevaluasi kesesuaian kurikulum sekolah dengan standar pendidikan yang berlaku dalam rangka implementasi Supervisi Akademik?
		Penerapan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi kinerja	1. Apa saja tindakan konkret yang diambil oleh Kepala Sekolah sebagai tindak lanjut terhadap hasil evaluasi kinerja guru-guru dalam kerangka implementasi Supervisi Akademik, terutama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah? 2. Bagaimana Kepala Sekolah melibatkan dan memberikan dukungan kepada guru-guru yang memerlukan perbaikan berdasarkan hasil evaluasi kinerja, dan apa strategi yang diterapkan untuk memastikan implementasi tindak lanjut tersebut efektif?
	Membandingkan standar dengan kenyataan	Pembandingan strategi pembelajaran dengan pedoman pengajaran yang diharapkan	1. Bagaimana Kepala Sekolah memastikan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru-guru di sekolah sesuai dengan pedoman pengajaran yang telah ditetapkan, dan apa langkah-langkah konkret yang diambil untuk memonitor kesesuaian tersebut dalam konteks Supervisi Akademik? 2. Apakah terdapat perbandingan rutin antara strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru-guru dengan pedoman pengajaran yang diharapkan, dan bagaimana hasil perbandingan tersebut dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah?
	Membandingkan standar dengan kenyataan	Pembandingan metode pengukuran dan evaluasi hasil belajar dengan standar penilaian yang ditetapkan	1. Bagaimana Kepala Sekolah memastikan bahwa metode pengukuran dan evaluasi hasil belajar yang digunakan oleh guru-guru sesuai dengan standar penilaian yang telah ditetapkan, dan apa langkah-langkah yang diambil untuk memonitor konsistensi implementasinya dalam kerangka Supervisi Akademik? 2. Bagaimana Kepala Sekolah memberikan dukungan kepada guru-guru dalam mengidentifikasi dan mengadopsi metode pengukuran dan evaluasi hasil belajar yang lebih efektif sesuai dengan

			standar penilaian, dan bagaimana aspek ini terintegrasi dalam mekanisme Supervisi Akademik untuk meningkatkan kualitas penilaian secara keseluruhan?
Penilaian prestasi	Kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Kepala Sekolah menilai kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku, dan apakah terdapat mekanisme tertentu dalam Supervisi Akademik yang membantu guru meningkatkan keterampilan perencanaan pembelajaran mereka? 2. Bagaimana guru-guru di sekolah ini memastikan bahwa rencana pembelajaran mereka dapat menanggapi kebutuhan individual siswa, dan apa langkah-langkah yang diambil oleh Kepala Sekolah untuk memastikan bahwa ini menjadi fokus dalam Supervisi Akademik? 	
	Pemahaman guru terhadap standar kompetensi dan indikator pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Kepala Sekolah memastikan bahwa guru-guru di sekolah memiliki pemahaman yang mendalam terhadap standar kompetensi dan indikator pembelajaran yang berlaku, serta apa upaya yang dilakukan dalam Supervisi Akademik untuk meningkatkan pemahaman tersebut? 2. Bagaimana guru-guru di sekolah ini mengintegrasikan standar kompetensi dan indikator pembelajaran ke dalam rencana pembelajaran mereka, dan apa peran Kepala Sekolah dalam memastikan bahwa hal ini terjadi secara efektif dalam konteks implementasi Supervisi Akademik? 	
	Konsistensi dalam memberikan umpan balik konstruktif kepada siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Kepala Sekolah memastikan konsistensi guru-guru dalam memberikan umpan balik konstruktif kepada siswa, dan apakah terdapat pedoman atau kerangka kerja yang diterapkan dalam Supervisi Akademik untuk memastikan kepatuhan terhadap prinsip-prinsip umpan balik yang konstruktif? 2. Bagaimana guru-guru di sekolah ini dievaluasi terkait konsistensi mereka dalam memberikan umpan balik konstruktif, dan apa langkah-langkah yang diambil untuk mengidentifikasi dan mengatasi potensi ketidaksesuaian dengan prinsip-prinsip Supervisi Akademik? 	
	Evaluasi ketersediaan sumber daya seperti personel, anggaran, dan fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Kepala Sekolah mengevaluasi ketersediaan personel, anggaran, dan fasilitas yang dibutuhkan untuk mendukung implementasi Supervisi Akademik di sekolah, dan apa langkah-langkah yang diambil untuk mengidentifikasi dan mengatasi potensi hambatan terkait sumber daya tersebut? 2. Bagaimana pengelolaan anggaran diintegrasikan ke dalam strategi implementasi Supervisi Akademik, dan apa langkah-langkah konkret yang diambil untuk memastikan alokasi dana yang memadai guna mendukung keberlanjutan program tersebut? 	
Analisi penyebab	Peran dan dukungan pimpinan sekolah terhadap implementasi supervisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Kepala Sekolah memahami peran dan tanggung jawabnya dalam mendukung implementasi supervisi akademik di sekolah, dan apa langkah-langkah konkret yang diambil untuk memastikan peran tersebut dapat dilaksanakan secara efektif? 2. Bagaimana Kepala Sekolah memberikan dukungan langsung kepada tim supervisi atau pengawas 	

			akademik, serta bagaimana ia memastikan bahwa mereka memiliki sumber daya dan pelatihan yang cukup untuk menjalankan tugas mereka dengan baik dalam mendukung implementasi supervisi akademik di sekolah?
	Tindakan koreksi	Pembuatan rencana tindakan koreksi yang spesifik dan terukur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Kepala Sekolah memastikan bahwa guru-guru di sekolah membuat rencana tindakan koreksi yang spesifik dan terukur sebagai respons terhadap hasil supervisi akademik, dan apakah ada pedoman atau panduan yang membimbing proses pembuatan rencana tersebut? 2. Bagaimana evaluasi dilakukan terhadap keefektifan rencana tindakan koreksi yang telah dibuat oleh guru-guru, dan apa langkah-langkah yang diambil oleh Kepala Sekolah untuk memberikan umpan balik yang konstruktif guna memperbaiki rencana tersebut jika diperlukan?
		Menetapkan tujuan perbaikan yang jelas berdasarkan hasil supervisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Kepala Sekolah menetapkan tujuan perbaikan yang jelas bagi guru-guru berdasarkan hasil supervisi akademik, dan apa strategi yang digunakan untuk memastikan tujuan tersebut sesuai dengan kebutuhan individu dan kebijakan sekolah? 2. Bagaimana guru-guru di sekolah ini terlibat dalam proses penetapan tujuan perbaikan berdasarkan hasil supervisi, dan apakah ada mekanisme partisipatif yang mendukung dialog terbuka antara Kepala Sekolah dan para guru untuk merumuskan tujuan perbaikan yang dapat diterima bersama?
Kinerja Mengajar Guru (Permendiknas nomor 41 tahun 2007 tentang Pelaksanaan Pembelajaran)	Kegiatan Pendahuluan	Pengenalan topik pembelajaran	Bagaimana guru dapat memastikan pengenalan topik pembelajaran pada kegiatan pendahuluan memberikan motivasi dan pemahaman yang efektif kepada siswa?
		Penjelasan tujuan pembelajaran	Bagaimana guru merancang penjelasan tujuan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan yang dapat memotivasi siswa dan memberikan pemahaman yang jelas tentang maksud serta manfaat dari pembelajaran yang akan dilakukan?
		Membangkitkan minat siswa terhadap materi	Bagaimana guru dapat menciptakan kegiatan pendahuluan yang efektif untuk membantu membangkitkan minat siswa terhadap materi pembelajaran sehingga mereka lebih aktif dan antusias dalam proses belajar?
	Kegiatan Inti	Menyampaikan informasi dan konsep secara jelas	Bagaimana guru memastikan penyampaian informasi dan konsep pada kegiatan pendahuluan dilakukan secara jelas sehingga siswa dapat dengan mudah memahami pokok materi yang akan dipelajari?
		Menggunakan berbagai metode penyampaian sesuai dengan gaya belajar siswa	Bagaimana guru memastikan penggunaan berbagai metode penyampaian yang sesuai dengan gaya belajar siswa pada kegiatan pendahuluan, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa secara efektif?
		Menyertakan teknologi dalam kegiatan	Bagaimana guru memastikan penggunaan teknologi dalam kegiatan pendahuluan disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran siswa, dan bagaimana teknologi tersebut dapat mendukung pemahaman awal

		pembelajaran sesuai kebutuhan	serta keterlibatan siswa dengan efektif?
	Kegiatan Penutup	Merangkum pokok-pokok materi yang telah diajarkan	Bagaimana guru merencanakan kegiatan pendahuluan untuk merangkum pokok-pokok materi yang telah diajarkan sehingga siswa dapat dengan jelas memahami inti dari pembelajaran yang akan dijalani?
		Menyoroti poin-poin kunci untuk memperkuat pemahaman siswa	Bagaimana guru dapat menyoroti poin-poin kunci pada kegiatan pendahuluan agar dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep atau informasi penting yang menjadi fokus pembelajaran?
		Melakukan evaluasi singkat terhadap pemahaman siswa	Bagaimana guru melakukan evaluasi singkat terhadap pemahaman siswa pada kegiatan pendahuluan untuk memastikan bahwa mereka telah memahami konsep atau informasi yang disampaikan sebelum melanjutkan ke tahap pembelajaran selanjutnya?
Rumusan Masalah Ke-2. Hambatan Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis.			
Hambatan Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis	Hambatan Implementasi Supervisi dalam Identifikasi penyimpangan	Kesesuaian kurikulum dengan standar pendidikan yang berlaku	Apa saja hambatan penyesuaian kurikulum dengan standar pendidikan yang berlaku di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis
		Penerapan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi kinerja	Apa saja hambatan Penerapan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi kinerja pada implementasi Supervisi akademik di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis
	Hambatan Implementasi Supervisi dalam Membandingkan standar dengan kenyataan	Pembandingan strategi pembelajaran dengan pedoman pengajaran yang diharapkan	Apa saja hambatan Kepala Sekolah dalam memastikan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru-guru di sekolah sesuai dengan pedoman pengajaran yang telah ditetapkan, dan apa langkah-langkah konkret yang diambil untuk memonitor kesesuaian tersebut dalam konteks Supervisi Akademik?
		Pembandingan metode pengukuran dan evaluasi hasil belajar dengan standar penilaian yang ditetapkan	Apa saja hambatan Kepala Sekolah dalam memastikan bahwa metode pengukuran dan evaluasi hasil belajar yang digunakan oleh guru-guru sesuai dengan standar penilaian yang telah ditetapkan, dan apa langkah-langkah yang diambil untuk memonitor konsistensi implementasinya dalam kerangka Supervisi Akademik?
Hambatan Implementasi Supervisi dalam Penilaian prestasi	Kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa	Apa saja hambatan bagi Kepala Sekolah dalam menilai kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku, dan apakah terdapat mekanisme tertentu dalam Supervisi Akademik yang membantu guru meningkatkan keterampilan perencanaan pembelajaran mereka?	

		Pemahaman guru terhadap standar kompetensi dan indikator pembelajaran	Apa saja hambatan bagi Kepala Sekolah dalam memastikan bahwa guru-guru di sekolah memiliki pemahaman yang mendalam terhadap standar kompetensi dan indikator pembelajaran yang berlaku, serta apa upaya yang dilakukan dalam Supervisi Akademik untuk meningkatkan pemahaman tersebut?
		Konsistensi dalam memberikan umpan balik konstruktif kepada siswa	Apa saja hambatan bagi Kepala Sekolah dalam memastikan konsistensi guru-guru dalam memberikan umpan balik konstruktif kepada siswa, dan apakah terdapat pedoman atau kerangka kerja yang diterapkan dalam Supervisi Akademik untuk memastikan kepatuhan terhadap prinsip-prinsip umpan balik yang konstruktif?
Hambatan Implementasi Supervisi dalam Analisi penyebab		Evaluasi ketersediaan sumber daya seperti personel, anggaran, dan fasilitas	Apa saja hambatan bagi Kepala Sekolah dalam mengevaluasi ketersediaan personel, anggaran, dan fasilitas yang dibutuhkan untuk mendukung implementasi Supervisi Akademik di sekolah, dan apa langkah-langkah yang diambil untuk mengidentifikasi dan mengatasi potensi hambatan terkait sumber daya tersebut?
		Peran dan dukungan pimpinan sekolah terhadap implementasi supervisi	Apa saja hambatan bagi Kepala Sekolah dalam memahami peran dan tanggung jawabnya dalam mendukung implementasi supervisi akademik di sekolah, dan apa langkah-langkah konkret yang diambil untuk memastikan peran tersebut dapat dilaksanakan secara efektif?
Hambatan Implementasi Supervisi dalam Tindakan koreksi		Pembuatan rencana tindakan koreksi yang spesifik dan terukur	Apa saja hambatan bagi Kepala Sekolah dalam memastikan bahwa guru-guru di sekolah membuat rencana tindakan koreksi yang spesifik dan terukur sebagai respons terhadap hasil supervisi akademik, dan apakah ada pedoman atau panduan yang membimbing proses pembuatan rencana tersebut?
		Menetapkan tujuan perbaikan yang jelas berdasarkan hasil supervisi	Apa saja hambatan bagi Kepala Sekolah dalam menetapkan tujuan perbaikan yang jelas bagi guru-guru berdasarkan hasil supervisi akademik, dan apa strategi yang digunakan untuk memastikan tujuan tersebut sesuai dengan kebutuhan individu dan kebijakan sekolah?
Hambatan Guru dalam Kegiatan Pendahuluan		Pengenalan topik pembelajaran	Apa saja hambatan bagi Kepala Sekolah dalam memastikan pengenalan topik pembelajaran pada kegiatan pendahuluan memberikan motivasi dan pemahaman yang efektif kepada siswa?
		Penjelasan tujuan pembelajaran	Apa saja hambatan guru merancang penjelasan tujuan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan yang dapat memotivasi siswa dan memberikan pemahaman yang jelas tentang maksud serta manfaat dari pembelajaran yang akan dilakukan?
		Membangkitkan minat siswa terhadap materi	Apa saja hambatan guru dapat menciptakan kegiatan pendahuluan yang efektif untuk membantu membangkitkan minat siswa terhadap materi pembelajaran sehingga mereka lebih aktif dan antusias dalam proses belajar?
Hambatan Guru dalam Kegiatan Inti		Menyampaikan informasi dan konsep secara jelas	Apa saja hambatan guru memastikan penyampaian informasi dan konsep pada kegiatan pendahuluan dilakukan secara jelas sehingga siswa dapat dengan mudah memahami pokok materi yang akan dipelajari?
		Menggunakan berbagai metode penyampaian	Apa saja hambatan guru memastikan penggunaan berbagai metode penyampaian yang sesuai dengan gaya belajar siswa pada kegiatan pendahuluan, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan

		sesuai dengan gaya belajar siswa	keterlibatan siswa secara efektif?
		Menyertakan teknologi dalam kegiatan pembelajaran sesuai kebutuhan	Apakah saja hambatan guru memastikan penggunaan teknologi dalam kegiatan pendahuluan disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran siswa, dan bagaimana teknologi tersebut dapat mendukung pemahaman awal serta keterlibatan siswa dengan efektif?
	Hambatan Guru dalam Kegiatan Penutup	Merangkum pokok-pokok materi yang telah diajarkan	Apakah saja hambatan guru merencanakan kegiatan pendahuluan untuk merangkum pokok-pokok materi yang telah diajarkan sehingga siswa dapat dengan jelas memahami inti dari pembelajaran yang akan dijalani?
		Menyoroti poin-poin kunci untuk memperkuat pemahaman siswa	Apakah saja hambatan guru dapat menyoroti poin-poin kunci pada kegiatan pendahuluan agar dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep atau informasi penting yang menjadi fokus pembelajaran?
		Melakukan evaluasi singkat terhadap pemahaman siswa	Apakah saja hambatan guru melakukan evaluasi singkat terhadap pemahaman siswa pada kegiatan pendahuluan untuk memastikan bahwa mereka telah memahami konsep atau informasi yang disampaikan sebelum melanjutkan ke tahap pembelajaran selanjutnya?
Rumusan Masalah Ke-3. Bagaimana upaya mengatasi hambatan-hambatan yang dihadapi kepala sekolah dalam implementasi supervisi akademik kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja mengajar guru di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis?			
Bagaimana upaya mengatasi hambatan-hambatan yang dihadapi kepala sekolah dalam implementasi supervisi akademik kepala sekolah di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis?	Upaya mengatasi hambatan dalam Mengidentifikasi penyimpangan	Upaya mengatasi hambatan dalam Kesesuaian kurikulum dengan standar pendidikan yang berlaku	Bagaimana upaya mengatasi hambatan penyesuaian kurikulum dengan standar pendidikan yang berlaku di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis
		Upaya mengatasi hambatan dalam Penerapan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi kinerja	Bagaimana upaya mengatasi hambatan Penerapan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi kinerja pada implementasi Supervisi akademik di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis
	Upaya mengatasi hambatan dalam Membandingkan standar dengan kenyataan	Upaya mengatasi hambatan dalam Membandingkan strategi pembelajaran dengan pedoman pengajaran yang diharapkan	Bagaimana upaya mengatasi hambatan Kepala Sekolah dalam memastikan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru-guru di sekolah sesuai dengan pedoman pengajaran yang telah ditetapkan, dan apa langkah-langkah konkret yang diambil untuk memonitor kesesuaian tersebut dalam konteks Supervisi Akademik?

		Upaya mengatasi hambatan dalam Pembedingan metode pengukuran dan evaluasi hasil belajar dengan standar penilaian yang ditetapkan	Bagaimana upaya mengatasi hambatan Kepala Sekolah dalam memastikan bahwa metode pengukuran dan evaluasi hasil belajar yang digunakan oleh guru-guru sesuai dengan standar penilaian yang telah ditetapkan, dan apa langkah-langkah yang diambil untuk memonitor konsistensi implementasinya dalam kerangka Supervisi Akademik?
	Upaya mengatasi hambatan dalam Penilaian prestasi	Upaya mengatasi hambatan dalam Kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa	Bagaimana upaya mengatasi hambatan bagi Kepala Sekolah dalam menilai kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku, dan apakah terdapat mekanisme tertentu dalam Supervisi Akademik yang membantu guru meningkatkan keterampilan perencanaan pembelajaran mereka?
		Upaya mengatasi hambatan dalam Pemahaman guru terhadap standar kompetensi dan indikator pembelajaran	Bagaimana upaya mengatasi hambatan bagi Kepala Sekolah dalam memastikan bahwa guru-guru di sekolah memiliki pemahaman yang mendalam terhadap standar kompetensi dan indikator pembelajaran yang berlaku, serta apa upaya yang dilakukan dalam Supervisi Akademik untuk meningkatkan pemahaman tersebut?
		Upaya mengatasi hambatan dalam Konsistensi dalam memberikan umpan balik konstruktif kepada siswa	Bagaimana upaya mengatasi hambatan bagi Kepala Sekolah dalam memastikan konsistensi guru-guru dalam memberikan umpan balik konstruktif kepada siswa, dan apakah terdapat pedoman atau kerangka kerja yang diterapkan dalam Supervisi Akademik untuk memastikan kepatuhan terhadap prinsip-prinsip umpan balik yang konstruktif?
Upaya mengatasi hambatan dalam Analisa penyebab	Upaya mengatasi hambatan dalam Evaluasi ketersediaan sumber daya seperti personel, anggaran, dan fasilitas	Bagaimana upaya mengatasi hambatan dalam Evaluasi ketersediaan sumber daya seperti personel, anggaran, dan fasilitas	Bagaimana upaya mengatasi hambatan bagi Kepala Sekolah dalam mengevaluasi ketersediaan personel, anggaran, dan fasilitas yang dibutuhkan untuk mendukung implementasi Supervisi Akademik di sekolah, dan apa langkah-langkah yang diambil untuk mengidentifikasi dan mengatasi potensi hambatan terkait sumber daya tersebut?
	Upaya mengatasi hambatan dalam Peran dan dukungan pimpinan sekolah terhadap	Upaya mengatasi hambatan dalam Peran dan dukungan pimpinan sekolah terhadap	Bagaimana upaya mengatasi hambatan bagi Kepala Sekolah dalam memahami peran dan tanggung jawabnya dalam mendukung implementasi supervisi akademik di sekolah, dan apa langkah-langkah konkret yang diambil untuk memastikan peran tersebut dapat dilaksanakan secara efektif?

		implementasi supervisi	
	Upaya mengatasi hambatan dalam Tindakan koreksi	Upaya mengatasi hambatan dalam Pembuatan rencana tindakan koreksi yang spesifik dan terukur	Bagaimana upaya mengatasi hambatan bagi Kepala Sekolah dalam memastikan bahwa guru-guru di sekolah membuat rencana tindakan koreksi yang spesifik dan terukur sebagai respons terhadap hasil supervisi akademik, dan apakah ada pedoman atau panduan yang membimbing proses pembuatan rencana tersebut?
		Upaya mengatasi hambatan dalam Menetapkan tujuan perbaikan yang jelas berdasarkan hasil supervisi	Bagaimana upaya mengatasi hambatan bagi Kepala Sekolah dalam menetapkan tujuan perbaikan yang jelas bagi guru-guru berdasarkan hasil supervisi akademik, dan apa strategi yang digunakan untuk memastikan tujuan tersebut sesuai dengan kebutuhan individu dan kebijakan sekolah?
Bagaimana upaya mengatasi hambatan-hambatan yang dihadapi dalam meningkatkan kinerja mengajar guru di Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis?	Upaya mengatasi hambatan dalam Kegiatan Pendahuluan	Pengenalan topik Bagaimana upaya mengatasi hambatan dalam pembelajaran	Bagaimana upaya mengatasi hambatan bagi Kepala Sekolah dalam memastikan pengenalan topik pembelajaran pada kegiatan pendahuluan memberikan motivasi dan pemahaman yang efektif kepada siswa?
		Upaya mengatasi hambatan dalam Penjelasan tujuan pembelajaran	Bagaimana upaya mengatasi hambatan guru merancang penjelasan tujuan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan yang dapat memotivasi siswa dan memberikan pemahaman yang jelas tentang maksud serta manfaat dari pembelajaran yang akan dilakukan?
		Upaya mengatasi hambatan dalam Membangkitkan minat siswa terhadap materi	Bagaimana upaya mengatasi hambatan guru dapat menciptakan kegiatan pendahuluan yang efektif untuk membantu membangkitkan minat siswa terhadap materi pembelajaran sehingga mereka lebih aktif dan antusias dalam proses belajar?
	Upaya mengatasi hambatan dalam Kegiatan Inti	Upaya mengatasi hambatan dalam Menyampaikan informasi dan konsep secara jelas	Bagaimana upaya mengatasi hambatan guru memastikan penyampaian informasi dan konsep pada kegiatan pendahuluan dilakukan secara jelas sehingga siswa dapat dengan mudah memahami pokok materi yang akan dipelajari?
		Upaya mengatasi hambatan dalam Menggunakan berbagai metode penyampaian sesuai dengan gaya belajar siswa	Bagaimana upaya mengatasi hambatan guru memastikan penggunaan berbagai metode penyampaian yang sesuai dengan gaya belajar siswa pada kegiatan pendahuluan, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa secara efektif?

		Upaya mengatasi hambatan dalam Menyertakan teknologi dalam kegiatan pembelajaran sesuai kebutuhan	Bagaimana upaya mengatasi hambatan guru memastikan penggunaan teknologi dalam kegiatan pendahuluan disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran siswa, dan bagaimana teknologi tersebut dapat mendukung pemahaman awal serta keterlibatan siswa dengan efektif?
	Upaya mengatasi hambatan dalam Kegiatan Penutup	Upaya mengatasi hambatan dalam Merangkum pokok-pokok materi yang telah diajarkan	Bagaimana upaya mengatasi hambatan guru merencanakan kegiatan pendahuluan untuk merangkum pokok-pokok materi yang telah diajarkan sehingga siswa dapat dengan jelas memahami inti dari pembelajaran yang akan dijalani?
		Upaya mengatasi hambatan dalam Menyoroti poin-poin kunci untuk memperkuat pemahaman siswa	Bagaimana upaya mengatasi hambatan guru dapat menyoroti poin-poin kunci pada kegiatan pendahuluan agar dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep atau informasi penting yang menjadi fokus pembelajaran?
		Upaya mengatasi hambatan dalam Melakukan evaluasi singkat terhadap pemahaman siswa	Bagaimana upaya mengatasi hambatan guru melakukan evaluasi singkat terhadap pemahaman siswa pada kegiatan pendahuluan untuk memastikan bahwa mereka telah memahami konsep atau informasi yang disampaikan sebelum melanjutkan ke tahap pembelajaran selanjutnya?

Profil Gugus 1 Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis

Koordinator Wilayah Pendidikan Kecamatan Panawangan, Hj. Mamah Susilawati, S.Pd., memegang peran penting dalam mengawal dan mengelola pendidikan di wilayahnya yang luas. Dengan tanggung jawabnya yang besar, beliau membawahi 43 Sekolah Dasar yang tersebar di seluruh Kecamatan Panawangan. Koordinator Wilayah Pendidikan ini menjalankan tugasnya dengan efisiensi yang tinggi, dibantu oleh empat pengawas wilayah yang kompeten. Wilayah kepengawasan dibagi menjadi empat bagian, masing-masing memiliki perwakilan pengawas yang bertanggung jawab. Wilayah 1 diawasi oleh Bapak Sutarsana, S.Pd., wilayah 2 oleh Hj. Mamah Susilawati sendiri, wilayah 3 oleh Ibu Darsinih, S.Pd.I., dan wilayah 4 oleh H. Rukhimat, S.Pd., M.Pd.

Masing-masing wilayah memiliki distribusi yang seimbang, dengan jumlah Sekolah Dasar yang diawasi berada dalam rentang yang serupa. Wilayah 1 hingga wilayah 4 masing-masing memiliki 11 SD, 11 SD, 10 SD, dan 11 SD. Hal ini menunjukkan perencanaan yang matang dalam pemantauan dan pengelolaan pendidikan di setiap bagian kecamatan.

Sebagai Koordinator Wilayah Pendidikan, Hj. Mamah Susilawati, S.Pd., memiliki tugas besar untuk memastikan bahwa setiap sekolah di bawah naungannya beroperasi dengan baik dan memberikan pendidikan berkualitas kepada para siswa. Dengan kepemimpinan yang kuat dan koordinasi yang baik dengan pengawas wilayah lainnya, Koordinator Wilayah Pendidikan

Kecamatan Panawangan memainkan peran kunci dalam memajukan sistem pendidikan di wilayah tersebut.

Dokumentasi Penelitian Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan Dan Kebudayaan Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis



Dokumentasi Penelitian Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan Dan Kebudayaan Kecamatan Panawangan Kabupaten Ciamis

