

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul **STUDI TENTANG KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD NEGERI KAMULYAN 04 KECAMATAN BANTARSARI KABUPATEN CILACAP, Laili Faizatun Fuadah, NIM. 82362223018.**

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa karakter pendidik yang baik atau disebut kepribadian guru bisa menjadi panutan bagi peserta didiknya. Kepribadian itulah yang akan menentukan apakah seorang guru akan menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya, ataukah menjadi perusak atau penghancur bagi hari depan peserta didiknya terutama bagi anak didik yang masih kecil (tingkat sekolah dasar). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan: 1) Kompetensi kepribadian guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SD Negeri Kamulyan 04 Kecamatan Bantarsari; 2) Hambatan yang dihadapi; 3) Upaya yang dilakukan. Metode penelitian yang digunakan dalam penyusunan tesis ini adalah *deskriptif* dengan pendekatan kualitatif untuk mengkaji permasalahan dan memperoleh makna yang lebih mendalam. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Sedangkan informan pada penelitian ini meliputi pengawas, kepala sekolah, guru, peserta didik, dan komite sekolah. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan/verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kompetensi kepribadian guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik sudah terlaksana cukup baik. Namun, masih ada beberapa guru berperilaku yang belum mencerminkan keteladanan dalam kegiatan belajar mengajar seperti terlambat masuk mengajar; 2) Hambatan yang dihadapi sebagai berikut: a) Guru belum sepenuhnya mampu dalam mengendalikan emosi akibat stress atau tekanan dalam menghadapi masalah yang kompleks khususnya dalam kegiatan belajar mengajar. b) Kurangnya semangat, perhatian dan kepedulian guru dalam mengayomi siswa dengan karakteristik yang beragam. c) Terbaikannya pengajaran dan pembinaan siswa akibat ketidakmampuan guru mengatur waktu dalam menyeimbangkan tugas-tugas yang diembannya; 3) Upaya yang dilakukan sebagai berikut: a) Guru sudah memahami makna menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa. Guru mampu menstabilkan emosinya, bersikap lebih dewasa, dan lebih bijak dalam menilai suatu permasalahan. b) Guru sudah mampu memfasilitasi anak didiknya terlepas dari latar belakang mereka dan memandangnya sebagai tanggung jawab yang merupakan bagian dari kewajiban yang harus dilaksanakan sepiantasnya oleh seorang guru. c) Guru sudah mampu mengatur waktu sebaik mungkin (*time management*) agar semua tugas yang dibebankan padanya tidak menghambat perannya sebagai seorang pendidik. Guru mampu memprioritaskan tugas-tugasnya sebagai pendidik untuk membentuk karakter siswa yang unggul dibalik sederetan tugas lain yang harus dilaksanakan. Pembelajaran berdiferensiasi dapat terlaksana dengan baik ketika guru memiliki keyakinan perbedaan adalah normal dan bernilai.

Kata Kunci: *Kompetensi Kepribadian Guru, Motivasi Belajar Peserta Didik*

ABSTRACT

*This research is entitled **A STUDY ON TEACHER PERSONALITY COMPETENCIES IN INCREASING STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AT SD NEGERI KAMULYAN 04 BANTARSARI DISTRICT, CILACAP REGENCY, Laili Faizatun Fuadah, NIM. 82362223018.** This research is motivated by the fact that the character of a good educator or what is called a teacher's personality can be a role model for their students. Personality is what will determine whether a teacher will be a good educator and coach for his students, or whether he will be a destroyer or destroyer of the future of his students, especially for young students (primary school level). This research aims to analyze and describe: 1) Teacher personality competencies in increasing students' learning motivation at SD Negeri Kamulyan 04 Bantarsari District; 2) Obstacles faced; 3) Efforts made. The research method used in preparing this thesis is descriptive with a qualitative approach to examine problems and obtain deeper meaning. The data collection techniques were carried out through interviews, observation and documentation studies. Meanwhile, informants in this study included supervisors, school principals, teachers, students and school committees. Data analysis techniques are carried out through data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification. The results of the research show that: 1) Teacher personality competence in increasing students' learning motivation has been implemented quite well. However, there are still some teachers who behave in a way that does not reflect exemplary behavior in teaching and learning activities, such as being late for teaching; 2) The obstacles faced are as follows: a) Teachers are not yet fully able to control emotions due to stress or pressure in dealing with complex problems, especially in teaching and learning activities. b) Lack of teacher enthusiasm, attention and concern in caring for students with diverse characteristics. c) Neglected teaching and coaching of students due to the teacher's inability to manage time in balancing the tasks they carry out; 3) The efforts made are as follows: a) The teacher understands the meaning of presenting oneself as a person who is steady, stable, mature, wise and authoritative. Teachers are able to stabilize their emotions, act more mature, and be wiser in assessing a problem. b) Teachers are able to facilitate their students regardless of their background and view it as a responsibility which is part of the obligations that must be carried out appropriately by a teacher. c) The teacher is able to manage his time as best as possible (time management) so that all the tasks assigned to him do not hinder his role as an educator. Teachers are able to prioritize their duties as educators to form superior student character behind a series of other tasks that must be carried out. Differentiated learning can be carried out well when teachers believe that differences are normal and valuable.*

Keywords: Teacher Personality Competence, Student Learning Motivation