

ABSTRAK

Seorang guru sebagai seorang pendidik merupakan komponen penting dalam proses pendidikan. Peserta didik yang berprestasi dan berakhlak mulia merupakan salah satu tujuan pendidikan Indonesia. Untuk meningkatkan itu semua perlu sebuah kerja keras. Peningkatan kompetensi Guru dan kepala sekolah di SD Negeri Se-Kecamatan Parigi Kabupaten Pangandaran, melakukan manajemen strategi melalui siklus *Plan, Do, Check, Action* (PDCA). Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan tentang: 1) Perencanaan (*Plan*) Manajemen strategi peningkatan profesional guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik; 2) Pelaksanaan (*Do*) Manajemen strategi peningkatan profesional guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik; 3) Evaluasi/pengawasan (*Check*) Manajemen strategi peningkatan profesional guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik; 4) Tindak Lanjut (*Action*) Manajemen strategi peningkatan profesional guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik. Metode penelitian yang digunakan dalam penyusunan tesis ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Adapun informan pada penelitian ini meliputi kepala sekolah dan guru. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan (*Plan*), kepala sekolah dan guru telah melakukan perencanaan dengan baik melalui berbagai teknik dan menghasilkan beberapa dokumen; 2) Pelaksanaan (*Do*), kepala sekolah dan guru telah melaksanakan kegiatan sesuai dengan perencanaan; 3) Evaluasi/Pengawasan (*Check*), kepala sekolah dan guru melakukan evaluasi diri, menganalisis serta mengidentifikasi terhadap hasil pelaksanaan berupa dokumen administrasi sekolah dan kegiatan sekolah; 4) Tindak lanjut (*Action*), kepala sekolah dan guru melakukan refleksi dan perbaikan terhadap hasil evaluasi yang belum mencapai target. Dari pelaksanaan manajemen strategi melalui siklus PDCA terdapat hambatan yang dihadapi tetapi diperoleh juga upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut dalam melaksanakan manajemen strategi peningkatan kompetensi profesional guru untuk meningkatkan prestasi akademik peserta didik.

Kata Kunci: Manajemen Strategi, Profesional Guru, Peserta Didik

ABSTRACT

A teacher as an educator is an important component in the educational process. Students who excel and have noble character are one of the goals of Indonesian education. To improve it all requires hard work. Increasing the competency of teachers and school principals in public elementary schools in Parigi District, Pangandaran Regency, carrying out strategic management through cycles Plan, Do, Check, Action (PDCA). The aim of the research is to analyze and describe: 1) Planning (Plan) Management of teacher professional improvement strategies in improving students' academic achievement; 2) Implementation (Do) Management of teacher professional improvement strategies in improving students' academic achievement; 3) Evaluation/supervision (Check) Management of teacher professional improvement strategies in improving students' academic achievement; 4) Follow-up (Action) Management of teacher professional improvement strategies in improving students' academic achievement. The research method used in preparing this thesis is descriptive with a qualitative approach. Data collection techniques were carried out through interviews, observation and documentation studies. The informants in this research included school principals and teachers. Data analysis techniques are carried out through data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification. The research results show that: 1) Planning (Plan), the principal and teachers have planned well through various techniques and produced several documents; 2) Implementation (Do), the principal and teachers have carried out activities in accordance with the plan; 3) Evaluation/Supervision (Check), school principals and teachers carry out self-evaluation, analyze and identify implementation results in the form of school administration documents and school activities; 4) Follow up (Action), school principals and teachers reflect and improve evaluation results that have not reached targets. From the implementation of strategic management through the PDCA cycle, there were obstacles faced, but efforts were also made to overcome these obstacles in implementing strategic management to increase teacher professional competence to improve students' academic achievement.

Keywords: Strategic Management, Professional Teachers, Students