

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. (2021). Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23–30.
- Ames, C. A. (1990). Motivation: What Teachers Need to Know. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 91(3), 409–421. <https://doi.org/10.1177/016146819009100306>
- Andini, D. M., & Supardi, E. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 148. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9450>
- Fadilah, M. I. (2022). Pembangunan Belum Merata. <https://radartasik.id/pembangunan-belum-merata/>
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning. *AIP Conference Proceedings*, 1891. <https://doi.org/10.1063/1.5005376>
- Hartaji, H. D. (2018). Pengaruh Persepsi Peserta didik tentang Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional Guru, dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Peserta didik di SMA Negeri 1 Ngemplak Sleman Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(4), 336–345.

Indrawan, I. (2015). Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah.

deepublish.

Jannah, S. N., & Sontani, U. T. (2018). Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 210. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9457>

Krismony, N. P. A., Parmiti, D. P., & Japa, I. G. N. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Motivasi Belajar Peserta didik SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 249. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28264>

Murdaningsih, D. (2019). Rendahnya Kompetensi Guru Jadi Masalah Pendidikan Indonesia. <https://republika.co.id/berita/pq53k5368/rendahnya-kompetensi-guru-jadi-masalah-pendidikan-indonesia>

Priani, D. H. S., & Ismiyati. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 379–390. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.31621>

Rifma. (2016). *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Kencana.

Sadulloh, U., Muharram, A., & Robandi, B. (2011). *Pedagogik: Ilmu*

*Mendidik*. Alfabeta.

- Setiadi, D., & Setiyani, R. (2018). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar melalui Motivasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 390–399.
- Sundaroh, E., Sobari, T., & Irmayanti, R. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dan Prokrastinasi pada Peserta didik Kelas VIII SMPN 2 Kadungora Kabupaten Garut. *FOKUS*, 3(5), 171–177.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. ct.21.22 Alfa beta
- Suwandi, Indrawati, F. Y., & Yusup. (2020). Pengaruh Kompetensi Pedagogik , Kompetensi Kepribadian , Kompetensi Profesional , Kompetensi Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Di SMPN 1 Karangampel Indramayu. *Jurnal Manajemen*, 15(1), 54–68.
- Wahyuningsih, R. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 5 Jombang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis, Dan Manajemen (JPEKBM)*, 1(1), 19–27.
- Ya'cub, M., & Ga'a, D. S. (2021). Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Pembelajaran Melalui Pengembangan Sarana

Prasarana Kualitas. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 60–69.

Zakaria, Z., Harapan, E., & Puspita, Y. (2020). The Influence of Learning Facilities and Motivation On Student's Achievement. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 20(2), 284-290.

## Lampiran 1.1

### KUESIONER PENELITIAN

Kepada Yth,

Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMPN Rayon 1 Garut Dengan hormat,  
yang bertanda tangan dibawah ini adalah mahasiswa Universitas Galuh, dengan identitas :

Nama : Ai Iyay Robiyah  
NIM : 82362223032  
Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar  
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Dalam rangka mendapatkan data guna untuk menyusun Tesis dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik (Studi pada SMPN Rayon I Garut)”, maka mohon bantuan serta kesediaannya Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini hanya bertujuan untuk kepentingan penelitian dan tidak disajikan kepihak luar, serta kerahasiaan dalam mengisi kuesioner ini terjamin sepenuhnya. Oleh karena itu berharap jawaban yang Bapak/Ibu berikan dengan jujur dan terbuka akan sangat membantu dalam penelitian ini. Atas partisipasi dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini ucapkan terimakasih.

Hormat saya

Ai Iyay Robiyah

NIM: 82362223032

## IDENTITAS RESPONDEN

Untuk kelengkapan data penelitian, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara/Saudari mengisi data dibawah ini dengan memberi tanda  $\surd$  di kolom jawaban yang dipilih :

1. Jenis Kelamin :
  - Laki-laki
  - Wanita
  
2. Usia :
  - a. Kurang dari 20 tahun
  - b. 20 Tahun – 25 Tahun
  - c. 26 Tahun – 30 Tahun
  - d. 31 Tahun – 35 Tahun
  - e. 36 Tahun – 40 Tahun
  - f. 41 Tahun – 45 Tahun
  - g. 45 Tahun – 50 Tahun
  - Diatas 50 Tahun
  
3. Pendidikan Terakhir :
  - a. SMA
  - b. Diploma/Ahli Madya
  - c. Sarjana S1
  - Pasca sarjana
  
4. Status Kepegawaian :
  - PNS
  - Honorer

## PETUNJUK PENGISIAN

Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini. Silakan isi pernyataan di bawah ini sesuai penilaian Anda.

### Keterangan:

- |    |   |                                |     |   |                     |
|----|---|--------------------------------|-----|---|---------------------|
| SS | = | Sangat Setuju                  | TS  | = | Tidak Setuju        |
| S  | = | Setuju                         | STS | = | Sangat Tidak Setuju |
| N  | = | Normal/Ragu-ragu/Kurang Setuju |     |   |                     |

### A. Kompetensi Pendidagogik

No.	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Guru dapat membuat rancangan pembelajaran yang dibutuhkan					
2.	Guru mampu mengetahui kebutuhan peserta					

	didik					
3.	Guru mampu mengetahui kapan peserta didik merasa antusias saat belajar					
4.	Guru mampu melangsungkan proses belajar belajar sesuai rancangan yang telah dibuat					
5.	Guru mampu mengajar secara interaktif dengan peserta didik					
6.	Guru mampu mengoperasikan teknologi yang tersedia di sekolah					
7.	Guru mampu merencanakan sesi pertemuan mana yang dapat menggunakan media teknologi yang ada di sekolah					
8.	Guru mampu menyusun rancangan penilaian yang sesuai dengan apa yang hendak dinilai					
9.	Guru mampu melakukan penilaian sesuai dengan rancangan					
10.	Guru mampu mengetahui intervensi yang tepat bagi peserta didik					
11.	Guru mampu memberikan masukan kepada peserta didik untuk pengembangan dirinya					

## B. Sarana Prasarana Pembelajaran

No.	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Penataan gedung sekolah mempermudah segala aktivitas belajar					
2.	Jumlah ruang kelas yang ada sudah sesuai dengan yang dibutuhkan					
3.	Kondisi ruangan kelas dapat mendukung proses belajar mengajar					
4.	Buku-buku yang dibutuhkan tersedia di sekolah					
5.	Buku-buku terbaru tersedia di sekolah					
6.	Buku-buku dapat dipinjam oleh guru maupun peserta didik					
7.	Proyektor tersedia di setiap kelas					
8.	Sekolah dapat memenuhi permintaan untuk penyediaan alat penunjang yang dibutuhkan oleh guru					
9.	Manajemen perpustakaan dilakukan dengan baik					
10.	Perpustakaan dapat digunakan oleh peserta didik atau guru untuk belajar					
11.	Semua fasilitas yang ada di sekolah dapat berfungsi dengan baik					
12.	Laboratorium dapat digunakan sesuai kebutuhan					

	proses belajar mengajar					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

### C. Motivasi Belajar Peserta Didik

No.	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh					
2.	Peserta didik aktif bertanya pada saat proses pembelajaran					
3.	Peserta didik selalu berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan benar					
4.	Peserta didik merasa bebas dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung					
5.	Peserta didik tidak suka menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru					
6.	Peserta didik tidak manayakan kepada guru mengenai hal yang belum dimengerti					
7.	Peserta didik tidak suka aktif dalam proses belajar mengajar					
8.	Peserta didik menilai pelajaran menyenangkan					
9.	Peserta didik senang ketika guru memberikan pujian					
10.	Peserta didik suka melakukan pekerjaan kelompok di dalam kelas					
11.	Peserta didik tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar					
12.	Peserta didik mudah menyerah dan malas belajar ketika mendapatkan nilai jelek					
13.	Peserta didik belajar lebih giat lagi saat mendapatkan nilai yang memuaskan					
14.	Peserta didik terus mempelajari berulang kali materi yang belum dipahami					
15.	Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran materi terkait					
16.	Peserta didik senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran dari sumber lain					
17.	Peserta didik tertarik dan senang untuk menyelesaikan soal materi terkait					
18.	Peserta didik tidak keberatan bila mendapat tugas rumah					
19.	Peserta didik selalu giat belajar dan mencari materi					



20.	Peserta didik mengaitkan materi dengan contoh nyata					
21.	Peserta didik tidak pernah merasa bosan dengan materi terkait					
22.	Peserta didik menyelesaikan tugas agar tidak mendapat hukuman					
23.	Peserta didik senang diberikan apresiasi oleh guru					
24.	Peserta didik belajar dengan giat agar dapat menjadi juara					
25.	Peserta didik selalu memperhatikan penjelasan guru agar mendapat nilai yang bagus					
26.	Ruang belajar yang nyaman membuat peserta didik fokus belajar					
27.	Peserta didik senang dengan cara guru mengajar di kelas					

## Lampiran 2

Timestamp	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Instansi Bekerja	Lokasi Instansi Bekerja (Tuliskan Kecamatan)	Status Kepegawaian
3/22/2024 15:16:19	36 tahun - 40 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMP NEGERI 4 GARUT	PNS
3/22/2024 15:53:33	36 tahun - 40 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	PNS
3/22/2024 16:11:49	41 tahun - 45 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 8 Garut	PNS
3/22/2024 16:14:25	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	PNS
3/22/2024 17:29:37	Di atas 50 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	SMPN 4 GARUT kec. Garut kota	PNS
3/22/2024 19:51:04	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	PNS
3/22/2024 22:13:06	Di atas 50 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	PNS
3/23/2024 6:23:03	Di atas 50 tahun	Perempuan	Pasca Sarjana	SMP	Karangpawitan	PNS
3/23/2024 7:35:24	45 tahun - 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 1 KARANGPAWITAN GARUT	PNS
3/23/2024 8:47:52	Di atas 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	PNS
3/23/2024 12:53:25	45 tahun - 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut kota	PNS
3/23/2024 13:58:11	45 tahun - 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Smpn 6 Garut	PNS
3/23/2024 14:19:28	Di atas 50 tahun	Perempuan	Pasca Sarjana	SMP	Garut Kota	PNS
3/23/2024 15:31:16	Di atas 50 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Cilawu	PNS
3/23/2024 17:11:00	41 tahun - 45 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	PNS
3/23/2024 17:25:47	45 tahun - 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 2 Garut kecamatan Pakuwon	PNS
3/23/2024 17:34:51	45 tahun - 50 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Cilawu	Honororer
3/23/2024 19:28:06	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Cilawu	Pppk
3/23/2024 21:01:24	45 tahun - 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	PNS
3/23/2024 21:55:52	45 tahun - 50 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	PNS
3/24/2024 6:18:34	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honororer
3/25/2024 3:56:02	41 tahun - 45 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Kec. Cilawu	PNS
3/25/2024 4:40:52	36 tahun - 40 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Kecamatan Cilawu	PNS
3/25/2024 5:00:17	36 tahun - 40 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Kecamatan Cilawu-Garut	ASN pppk
3/25/2024 5:16:54	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Cilawu	Honororer
3/25/2024 7:14:41	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honororer
3/25/2024 7:40:50	41 tahun - 45 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Smpn 4 garut kec. Garut kota	P3k
3/25/2024 7:42:48	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honororer
3/25/2024 8:17:19	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honororer
3/25/2024 8:38:24	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Kecamatan Karangpawitan	Honororer
3/25/2024 9:04:37	31 tahun - 35 tahun	Laki-laki	Pasca Sarjana	SMP	Cilawu	PNS
3/25/2024 9:09:24	41 tahun - 45 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Cilawu	Honororer
3/25/2024 9:12:01	41 tahun - 45 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Cilawu kab garut	PNS
3/25/2024 9:12:20	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut	Honororer
3/25/2024 9:55:57	Di atas 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut kota	PNS
3/25/2024 10:02:39	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 1 Garut	PNS
3/25/2024 10:28:08	41 tahun - 45 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	PNS

Timestamp	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Instansi Bekerja	Lokasi Instansi Bekerja (Tuliskan Kecamatan)	Status Kepegawaian
3/25/2024 10:33:50	41 tahun - 45 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	PNS
3/25/2024 10:42:46	36 tahun - 40 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Cilawu	PNS

Timestamp	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Instansi Bekerja	Lokasi Instansi Bekerja (Tuliskan Kecamatan)	Status Kepegawaian
3/25/2024 10:56:26	45 tahun - 50 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Gatut Kota	Honorer
3/25/2024 12:06:32	41 tahun - 45 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Cilawu	PNS
3/25/2024 12:25:24	26 tahun - 30 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honorer
3/25/2024 13:10:51	Di atas 50 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	SMPN 1 Cilawu	PNS
3/25/2024 14:01:50	Di atas 50 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	PNS
3/25/2024 14:29:47	Di atas 50 tahun	Perempuan	Pasca Sarjana	SMP	SMPN 4 Garut	PNS
3/25/2024 14:31:32	Di atas 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Cilawu	PNS
3/25/2024 19:44:56	20 tahun - 25 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honorer
3/25/2024 21:32:28	31 tahun - 35 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	SMPN 4 CILAWU	PNS
3/26/2024 8:40:10	Di atas 50 tahun	Perempuan	Pasca Sarjana	SMP	SMPN 3 Cilawu	PNS
3/26/2024 8:42:50	Di atas 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 2 Cilawu	PNS
3/26/2024 8:43:07	Di atas 50 tahun	Perempuan	Pasca Sarjana	SMP	SMPN 4 Cilawu	PNS
3/26/2024 9:15:24	Di atas 50 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Karang pawitan Garut	PNS
3/26/2024 10:37:59	Di atas 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 3 Garut	PNS
3/27/2024 14:21:58	36 tahun - 40 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut kota	PNS
3/27/2024 15:13:39	45 tahun - 50 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honorer
3/27/2024 16:21:55	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honorer
3/27/2024 18:43:06	Di atas 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMP N 4 GARUT KECAMATAN GARUT	PNS
3/27/2024 19:22:14	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Pasca Sarjana	SMP	Smpn 2 cilawu	Honorer
3/27/2024 19:24:20	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Pasca Sarjana	SMP	Cilawu	PNS
3/27/2024 20:06:43	41 tahun - 45 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	cilawu	PNS
3/28/2024 10:33:44	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	PNS
3/29/2024 13:27:26	Di atas 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 4 GARUT KEC GARUT KOTA	PNS
3/29/2024 14:20:33	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honorer
3/29/2024 14:26:50	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	GTU
3/29/2024 14:38:50	Di atas 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honorer
3/29/2024 14:59:06	20 tahun - 25 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Cilawu	Honorer
3/29/2024 15:09:53	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Cilawu	Honorer
3/29/2024 16:47:38	36 tahun - 40 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	SMPN 4 GARUT	Honorer
3/29/2024 16:56:34	26 tahun - 30 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honorer
3/29/2024 17:41:17	41 tahun - 45 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honorer
3/29/2024 17:42:12	36 tahun - 40 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	Honorer
3/29/2024 17:49:40	31 tahun - 35 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	Honorer
3/29/2024 18:00:02	20 tahun - 25 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Cilawu	Honorer
3/29/2024 18:17:46	45 tahun - 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Cilawu	Honorer
3/29/2024 18:30:45	20 tahun - 25 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Cilawu	Honorer
3/29/2024 18:41:13	36 tahun - 40 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	Honorer
3/29/2024 19:17:15	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	Honorer

Timestamp	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Instansi Bekerja	Lokasi Instansi Bekerja (Tuliskan Kecamatan)	Status Kepegawaian
3/29/2024 19:42:49	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 5 Garut	Honorer
3/29/2024 20:15:34	41 tahun - 45 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut	PNS
3/29/2024 21:25:06	45 tahun - 50 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Garut Kota	PNS
3/29/2024 21:33:10	41 tahun - 45 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 2 CILAWU	ASN P3K
3/30/2024 12:58:42	36 tahun - 40 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Kecamatan Cilawu	PNS
3/30/2024 13:13:08	41 tahun - 45 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Smpn 6 Garut	PPPK
3/30/2024 13:45:47	36 tahun - 40 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	SMPN 3 Karangpawitan	PNS
3/30/2024 14:07:25	41 tahun - 45 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 4 Karangpawitan	ASN PPPK
3/30/2024 15:29:19	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 8 Garut	ASN
3/30/2024 16:37:50	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 7 Garut	PNS
3/30/2024 16:43:56	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 4 Cilawu	PNS
3/30/2024 17:02:07	36 tahun - 40 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	SMPN 1 Cilawu	PNS
3/30/2024 17:05:05	41 tahun - 45 tahun	Laki-laki	Sarjana S1	SMP	Karangpawitan	Honorer
3/30/2024 17:16:07	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 2 Garut kecamatan Pakuwon	Honorer
3/30/2024 22:31:04	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 1 KARANGPAWITAN GARUT	PNS
3/30/2024 23:45:25	31 tahun - 35 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 2 Karangpawitan	Pppk
3/31/2024 2:57:43	26 tahun - 30 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 3 Garut	ASN
3/31/2024 4:21:13	41 tahun - 45 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 8 Garut	PPPK
3/31/2024 4:24:24	36 tahun - 40 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMPN 5 Cilawu	Honorer
3/31/2024 4:42:19	36 tahun - 40 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	Kecamatan karangpawitan	Honorer
3/31/2024 13:28:46	45 tahun - 50 tahun	Perempuan	Pasca Sarjana	SMP	SMPN 5 Cilawu	PNS
1/4/2024 10:41	20 tahun - 25 tahun	Perempuan	Sarjana S1	SMP	SMP 4 Garut kota	Honorer
7/4/2024 8:06	45 tahun - 50 tahun	Perempuan	Pasca Sarjana	SMP	GARUT KOTA	PNS

Bagian 1 [Guru dapat membuat rancangan pembelajaran yang dibutuhkan]	Bagian 1 [Guru mampu mengetahui kebutuhan peserta didik]	Bagian 1 [Guru mampu mengetahui kapan peserta didik merasa antusias saat belajar]	Bagian 1 [Guru mampu melaksanakan proses belajar sesuai rancangan yang telah dibuat]	Bagian 1 [Guru mampu mengajar secara interaktif dengan peserta didik]	Bagian 1 [Guru mampu mengoperasikan teknologi yang tersedia di sekolah]	Bagian 1 [Guru mampu merencanakan sesi pertemuan mana yang dapat menggunakan media teknologi yang ada di sekolah]	Bagian 1 [Guru mampu menyusun rancangan penilaian yang sesuai dengan apa yang hendak dinilai]	Bagian 1 [Guru mampu melakukan penilaian sesuai dengan rancangan]	Bagian 1 [Guru mampu mengetahui intervensi yang tepat bagi peserta didik]	Bagian 1 [Guru mampu memberikan masukan kepada peserta didik untuk pengembangan dirinya]
5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4
5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5
4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4









Bagian 2 [Penataan gedung sekolah mempermu- dah segala aktivitas belajar]	Bagian 2 [Jumlah ruang kelas yang ada sudah sesuai dengan yang dibutuhkan]	Bagian 2 [Kondisi ruangan kelas dapat mendukung proses belajar mengajar]	Bagian 2 [Buku-buku yang dibutuhkan tersedia di sekolah]	Bagian 2 [Buku-buku terbaru tersedia di sekolah]	Bagian 2 [Buku-buku dapat dipinjam oleh guru maupun peserta didik]	Bagian 2 [Proyektor tersedia di setiap kelas]	Bagian 2 [Sekolah dapat memenuhi permintaan untuk penyediaan alat penunjang yang dibutuhkan oleh guru]	Bagian 2 [Manajemen perpustakaan dilakukan dengan baik]	Bagian 2 [Perpustakaan dapat digunakan oleh peserta didik atau guru untuk belajar]	Bagian 2 [Semua fasilitas yang ada di sekolah dapat berfungsi dengan baik]
4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4
5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2
5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4
3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5
5	5	5	4	5	5	2	3	4	4	4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5
4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	4
2	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4

Bagian 2 [Penataan gedung sekolah mempermudah segala aktivitas belajar]	Bagian 2 [Jumlah ruang kelas yang ada sudah sesuai dengan yang dibutuhkan]	Bagian 2 [Kondisi ruangan kelas dapat mendukung proses belajar mengajar]	Bagian 2 [Buku-buku yang dibutuhkan tersedia di sekolah]	Bagian 2 [Buku-buku terbaru tersedia di sekolah]	Bagian 2 [Buku-buku dapat dipinjam oleh guru maupun peserta didik]	Bagian 2 [Proyektor tersedia di setiap kelas]	Bagian 2 [Sekolah dapat memenuhi permintaan untuk penyediaan alat penunjang yang dibutuhkan oleh guru]	Bagian 2 [Manajemen perpustakaan dilakukan dengan baik]	Bagian 2 [Perpustakaan dapat digunakan oleh peserta didik atau guru untuk belajar]	Bagian 2 [Semua fasilitas yang ada di sekolah dapat berfungsi dengan baik]
4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3
4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4





Bagian 2 [Laboratorium dapat digunakan sesuai kebutuhan proses belajar mengajar]	Bagian 3 [Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh]	Bagian 3 [Peserta didik aktif bertanya pada saat proses pembelajaran]	Bagian 3 [Peserta didik selalu berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan benar]	Bagian 3 [Peserta didik merasa bebas dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung]	Bagian 3 [Peserta didik tidak suka menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru]	Bagian 3 [Peserta didik tidak manayakan kepada guru mengenai hal yang belum dimengerti]	Bagian 3 [Peserta didik tidak suka aktif dalam proses belajar mengajar]	Bagian 3 [Peserta didik menilai pelajaran menyenangkan]	Bagian 3 [Peserta didik senang ketika guru memberikan pujian]	Bagian 3 [Peserta didik suka melakukan pekerjaan kelompok di dalam kelas]
4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5
3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4
4	5	4	4	5	2	1	1	5	5	4
3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4
5	5	4	4	5	1	1	1	4	5	5
5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5
5	5	5	4	5	2	2	2	5	5	5
4	3	4	4	4	2	2	2	4	5	4
4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4
3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5
4	5	5	4	4	4	4	2	3	3	3
5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5
5	3	4	5	5	2	2	2	2	5	5
5	4	4	5	5	2	4	1	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4
4	4	5	4	4	2	2	2	4	5	5
3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4
5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	5	4	4		5
5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
5	5	5	5	5	4	4	5	4		5
4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4

Bagian 2 [Laboratorium dapat digunakan sesuai kebutuhan proses belajar mengajar]	Bagian 3 [Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh]	Bagian 3 [Peserta didik aktif bertanya pada saat proses pembelajaran]	Bagian 3 [Peserta didik selalu berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan benar]	Bagian 3 [Peserta didik merasa bebas dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung]	Bagian 3 [Peserta didik tidak suka menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru]	Bagian 3 [Peserta didik tidak manayakan kepada guru mengenai hal yang belum dimengerti]	Bagian 3 [Peserta didik tidak suka aktif dalam proses belajar mengajar]	Bagian 3 [Peserta didik menilai pelajaran menyenangkan]	Bagian 3 [Peserta didik senang ketika guru memberikan pujian]	Bagian 3 [Peserta didik suka melakukan pekerjaan kelompok di dalam kelas]
3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4
4	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4

Bagian 2 [Laboratorium dapat digunakan sesuai kebutuhan proses belajar mengajar]	Bagian 3 [Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh]	Bagian 3 [Peserta didik aktif bertanya pada saat proses pembelajaran]	Bagian 3 [Peserta didik selalu berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan benar]	Bagian 3 [Peserta didik merasa bebas dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung]	Bagian 3 [Peserta didik tidak suka menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru]	Bagian 3 [Peserta didik tidak manayakan kepada guru mengenai hal yang belum dimengerti]	Bagian 3 [Peserta didik tidak aktif dalam proses belajar mengajar]	Bagian 3 [Peserta didik menilai pelajaran menyenangkan]	Bagian 3 [Peserta didik senang ketika guru memberikan pujian]	Bagian 3 [Peserta didik suka melakukan pekerjaan kelompok di dalam kelas]
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	4	5	5	2	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3
5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5
4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4
4	5	5	5	4	2	2	2	4	4	4
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
5	4	5	4	4	2	1	1	5	5	5
4	4	4	4	4	1	3	2	4	5	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4		4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
1	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4
4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3
3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4		4	4
5	4	5	5	5	1	1	1	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	5	4	4	4	3	3	2	4	5	5
4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	4
5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
5	5	5	4	5	1	1	2	4	5	4
5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4





Bagian 3 [Peserta didik tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar]	Bagian 3 [Peserta didik mudah menyerah dan malas belajar ketika mendapatkan nilai jelek]	Bagian 3 [Peserta didik belajar lebih giat lagi saat mendapatkan nilai yang memuaskan]	Bagian 3 [Peserta didik terus mempelajari berulang kali materi yang belum dipahami]	Bagian 3 [Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran materi terkait]	Bagian 3 [Peserta didik senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran dari sumber lain]	Bagian 3 [Peserta didik tertarik dan senang untuk menyelesaikan soal materi terkait]	Bagian 3 [Peserta didik tidak keberatan bila mendapat tugas rumah]	Bagian 3 [Peserta didik selalu giat belajar dan mencari materi]	Bagian 3 [Peserta didik mengaitkan materi dengan contoh nyata]	Bagian 3 [Peserta didik tidak pernah merasa bosan dengan materi terkait]
4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4
3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2
5	1	4	5	5	4	5	4	4	5	4
3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4
5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4
4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	5	4	5	2	4	4	3	4	3
4	2	5	4	4	4		4	3	4	4
4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	1	5	4	5	5	5	5	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3

Bagian 3 [Peserta didik tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar]	Bagian 3 [Peserta didik mudah menyerah dan malas belajar ketika mendapatkan nilai jelek]	Bagian 3 [Peserta didik belajar lebih giat lagi saat mendapatkan nilai yang memuaskan]	Bagian 3 [Peserta didik terus mempelajari berulang kali materi yang belum dipahami]	Bagian 3 [Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran materi terkait]	Bagian 3 [Peserta didik senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran dari sumber lain]	Bagian 3 [Peserta didik tertarik dan senang untuk menyelesaikan soal materi terkait]	Bagian 3 [Peserta didik tidak keberatan bila mendapat tugas rumah]	Bagian 3 [Peserta didik selalu giat belajar dan mencari materi]	Bagian 3 [Peserta didik mengaitkan materi dengan contoh nyata]	Bagian 3 [Peserta didik tidak pernah merasa bosan dengan materi terkait]
4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4
4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4





Bagian 3 [Peserta didik menyelesaikan tugas agar tidak mendapat hukuman]	Bagian 3 [Peserta didik senang diberikan apresiasi oleh guru]	Bagian 3 [Peserta didik belajar dengan giat agar dapat menjadi juara]	Bagian 3 [Peserta didik selalu memperhatikan penjelasan guru agar mendapat nilai yang bagus]	Bagian 3 [Ruang belajar yang nyaman membuat peserta didik fokus belajar]	Bagian 3 [Peserta didik senang dengan cara guru mengajar di kelas]	Kompetensi Pedagogik Guru	Sarana dan Prasarana Pembelajaran	Motivasi Belajar Peserta Didik
3	3	4	4	5	4	4.363636	3.833333	3.888889
3	4	3	4	4	3	4	3.416667	3.444444
4	4	4	4	4	4	4	4	3.777778
4	4	3	4	4	4	3.727273	3.416667	3.37037
4	4	4	5	5	5	4.545455	4.5	4.037037
4	5	4	4	4	3	4.272727	3.833333	3.555556
2	4	4	4	5	4	4.363636	3.5	3.518519
2	5	4	5	5	5	5	4.416667	3.851852
4	4	4	4	4	4	4.454545	4.166667	3.851852
5	5	5	5	5	5	4.727273	4.666667	4.481481
5	5	4	4	4	4	4.909091	4.166667	3.703704
3	3	2	3	3	3	4.181818	4.083333	3.037037
3	4	4	4	5	5	4.636364	4	4.037037
1	4	4	4	4	5	4.272727	4.083333	3.407407
5	5	5	5	5	5	5	4.416667	4.740741
4	5	4	4	5	4	4.272727	4.583333	4.074074
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4.166667	4.37037
1	5	4	4	4	5	4.727273	4	3.37037
3	4	4	5	5	5	5	5	4.037037
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	4.363636	4.833333	4.111111
2	5	5	5	5	5	5	4.166667	4.296296
4	4	4	4	5	4	4.636364	3.583333	3.777778
2	4	4	4	5	5	5	4.333333	4.407407
1	5	4	5	5	5	4.909091	4.833333	3.851852
4	4	4	4	4	4	4.090909	4.083333	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	4	4	4	4.818182	3.666667	3.666667
4	4	5	5	4	5	4.545455	4.666667	4.555556
4	4	4	4	4	4	4.272727	4.333333	3.925926
2	3	3	3	4	3	4.090909	4.833333	3.148148
4	4	4	4	4	4	4	4.833333	3.851852
5	5	4	5	5	5	4.545455	4.666667	4.555556
5	4	4	4	4	4	4	4	4.185185
4	4	4	4	5	4	4	3.916667	3.62963

Bagian 3 [Peserta didik menyelesaikan tugas agar tidak mendapat hukuman]	Bagian 3 [Peserta didik senang diberikan apresiasi oleh guru]	Bagian 3 [Peserta didik belajar dengan giat agar dapat menjadi juara]	Bagian 3 [Peserta didik selalu memperhatikan penjelasan guru agar mendapat nilai yang bagus]	Bagian 3 [Ruang belajar yang nyaman membuat peserta didik fokus belajar]	Bagian 3 [Peserta didik sedang dengan cara guru mengajar di kelas]	Kompetensi Pedagogik Guru	Sarana dan Prasarana Pembelajaran	Motivasi Belajar Peserta Didik
3	4	4	4	4	3	4.181818	3.333333	3.518519
2	4	4	4	4	4	4.090909	4	3.592593

Bagian 3 [Peserta didik menyelesaikan tugas agar tidak mendapat hukuman]	Bagian 3 [Peserta didik senang diberikan apresiasi oleh guru]	Bagian 3 [Peserta didik belajar dengan giat agar dapat menjadi juara]	Bagian 3 [Peserta didik selalu memperhati kan penjelasan guru agar mendapat nilai yang bagus]	Bagian 3 [Ruang belajar yang nyaman membuat peserta didik fokus belajar]	Bagian 3 [Peserta didik sendang dengan cara guru mengajar di kelas]	Kompetensi Pedagogik Guru	Sarana dan Prasarana Pembelajaran	Motivasi Belajar Peserta Didik
4	4	4	4	4	4	4.272727	3.583333	3.962963
5	5	5	5	5	5	4.909091	5	5
3	3	3	3	4	4	4	3.666667	3.259259
2	2	2	2	3	2	4.272727	4.333333	3.592593
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	2	3	4.181818	3	2.222222
3	5	4	4	5	4	4.363636	4.5	4.111111
3	4	3	3	4	4	3.636364	3.083333	2.925926
4	4	5	5	4	5	4.090909	4	3.925926
3	4	3	4	4	4	4	3.666667	3.814815
5	5	5	5	5	4	4.727273	4.5	4.148148
4	5	4	4	4	2	3.454545	3.5	3.777778
4	3	4	4	3	4	4.272727	4	3.740741
5	5	4	4	5	4	4.454545	4.166667	4.074074
4	4	4	4	4	4	4	3.916667	4
4	4	4	4	4	4	4.363636	4.25	3.777778
4	5	4	4	4	4	4.181818	4	3.814815
4	4	4	4	4	4	4.181818	4	4
4	4	4	4	4	4	4.181818	4.083333	4.074074
4	4	4	4	4	4	4.181818	4	4.111111
4	4	4	3	4	4	4.181818	3.25	3.62963
4	5	5	5	5	5	4.818182	2.25	4.185185
2	4	3	5	5	3	4.545455	4	3.518519
2	5	4	4	5	5	4.545455	4.25	3.703704
4	4	3	3	3	3	3.090909	3	2.962963
2	3	3	3	4	3	3.363636	3.5	3.037037
2	3	3	3	3	3	3.454545	3.5	3.111111
3	4	4	4	3	3	3.636364	3.083333	2.962963
4	4	4	4	4	4	4	4.083333	3.703704
5	5	5	5	5	5	5	4.75	4.074074
4	4	4	4	4	4	4	4	3.962963
4	4	4	4	4	4	4	3.833333	3.888889
3	5	4	4	5	4	4.454545	4.5	3.962963
3	4	4	4	4	4	4	4.333333	3.851852
3	4	4	4	5	3	4	4.5	3.555556
4	5	4	5	5	5	5	4.75	3.814815
4	4	5	5	5	4	4.545455	4.416667	3.851852
3	4	4	4	4	4	4	3.833333	3.666667





## Lampiran 2.2

### Hasil Uji Validitas Confirmatory Factor Analysis

#### Kuesioner Kompetensi Pedagogik Guru

##### Factor loadings

Item	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
Item 1	Guru dapat membuat rancangan pembelajaran yang dibutuhkan	0.732	0.028	25.690	< .001	0.676	0.787
Item 2	Guru mampu mengetahui kebutuhan peserta didik	0.769	0.035	21.842	< .001	0.700	0.838
Item 3	Guru mampu mengetahui kapan peserta didik merasa antusias saat belajar	0.548	0.030	18.345	< .001	0.489	0.607
Item 4	Guru mampu melangsungkan proses belajar belajar sesuai rancangan yang telah dibuat	0.821	0.025	32.696	< .001	0.772	0.870
Item 5	Guru mampu mengajar secara interaktif dengan peserta didik	0.909	0.027	33.916	< .001	0.856	0.961
Item 6	Guru mampu mengoperasikan teknologi yang tersedia di sekolah	0.731	0.025	29.080	< .001	0.682	0.780
Item 7	Guru mampu merencanakan sesi pertemuan mana yang dapat menggunakan media teknologi yang ada di sekolah	0.870	0.025	34.604	< .001	0.821	0.920
Item 8	Guru mampu menyusun rancangan penilaian yang sesuai dengan apa yang hendak dinilai	0.946	0.023	41.692	< .001	0.902	0.991
Item 9	Guru mampu melakukan penilaian sesuai dengan rancangan	0.927	0.022	42.003	< .001	0.884	0.970
Item 10	Guru mampu mengetahui intervensi yang tepat bagi peserta didik	0.900	0.025	35.638	< .001	0.850	0.949

### Factor loadings

Item	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
Item 11	Guru mampu memberikan masukan kepada peserta didik untuk pengembangan dirinya	0.797	0.025	31.659	< .001	0.748	0.846

### Kuesioner Sarana dan Prasarana Pembelajaran

#### Factor loadings

Item	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
Item 1	Penataan gedung sekolah mempermudah segala aktivitas belajar	0.482	0.036	13.453	< .001	0.412	0.553
Item 2	Jumlah ruang kelas yang ada sudah sesuai dengan yang dibutuhkan	0.742	0.028	26.739	< .001	0.687	0.796
Item 3	Kondisi ruangan kelas dapat mendukung proses belajar mengajar	0.703	0.026	26.857	< .001	0.651	0.754
Item 4	Buku-buku yang dibutuhkan tersedia di sekolah	0.844	0.026	32.512	< .001	0.794	0.895
Item 5	Buku-buku terbaru tersedia di sekolah	0.901	0.023	38.773	< .001	0.855	0.946
Item 6	Buku-buku dapat dipinjam oleh guru maupun peserta didik	0.669	0.026	25.646	< .001	0.618	0.720

**Factor loadings**

Item	Indicator	Estimate	Std. Error	z- value	p	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
Item 7	Proyektor tersedia di setiap kelas	0.729	0.025	28.679	< .001	0.680	0.779
Item 8	Sekolah dapat memenuhi permintaan untuk penyediaan alat penunjang yang dibutuhkan oleh guru	0.908	0.024	38.639	< .001	0.862	0.955
Item 9	Manajemen perpustakaan dilakukan dengan baik	0.827	0.025	33.644	< .001	0.779	0.875
Item 10	Perpustakaan dapat digunakan oleh peserta didik atau guru untuk belajar	0.776	0.028	27.917	< .001	0.722	0.831
Item 11	Semua fasilitas yang ada di sekolah dapat berfungsi dengan baik	0.905	0.023	39.329	< .001	0.860	0.950
Item 12	Laboratorium dapat digunakan sesuai kebutuhan proses belajar mengajar	0.849	0.024	35.078	< .001	0.801	0.896

## Kuesioner Motivasi Belajar Peserta Didik

### Factor loadings

Item	Indicator	Estimate	Std. Error	z- value	p	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
Item 1	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh	0.666	0.019	35.835	< .001	0.629	0.702
Item 2	Peserta didik aktif bertanya pada saat proses pembelajaran	0.739	0.017	43.494	< .001	0.705	0.772
Item 3	Peserta didik selalu berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan benar	0.703	0.019	36.244	< .001	0.665	0.741
Item 4	Peserta didik merasa bebas dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung	0.651	0.015	43.533	< .001	0.622	0.680
Item 5	Peserta didik tidak suka menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru	0.595	0.019	30.843	< .001	0.558	0.633
Item 6	Peserta didik tidak manayakan kepada guru mengenai hal yang belum dimengerti	0.589	0.016	35.892	< .001	0.557	0.621
Item 7	Peserta didik tidak suka aktif dalam proses belajar mengajar	0.664	0.017	39.705	< .001	0.632	0.697
Item 8	Peserta didik menilai pelajaran menyenangkan	0.770	0.017	46.189	< .001	0.737	0.803
Item 9	Peserta didik senang ketika guru memberikan pujian	0.872	0.015	56.353	< .001	0.842	0.903
Item 10	Peserta didik suka melakukan pekerjaan kelompok di dalam kelas	0.902	0.015	58.574	< .001	0.872	0.932
Item 11	Peserta didik tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar	0.882	0.014	65.232	< .001	0.855	0.908
Item 12	Peserta didik mudah menyerah dan malas belajar	0.538	0.017	31.628	< .001	0.505	0.571

## Factor loadings

Item	Indicator	Estimate	Std. Error	z- value	p	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
	ketika mendapatkan nilai jelek						
Item 13	Peserta didik belajar lebih giat lagi saat mendapatkan nilai yang memuaskan	0.656	0.015	43.980	< .001	0.627	0.685
Item 14	Peserta didik terus mempelajari berulang kali materi yang belum dipahami	0.847	0.014	59.640	< .001	0.819	0.875
Item 15	Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran materi terkait	0.874	0.014	62.027	< .001	0.846	0.902
	Peserta didik senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran dari sumber lain						
Item 16	Peserta didik tertarik dan senang untuk menyelesaikan soal materi terkait	0.951	0.012	77.512	< .001	0.927	0.976
Item 17	Peserta didik tidak keberatan bila mendapat tugas rumah	0.790	0.015	54.083	< .001	0.761	0.818
Item 18	Peserta didik selalu giat belajar dan mencari materi	0.861	0.014	62.581	< .001	0.834	0.888
Item 19	Peserta didik mengaitkan materi dengan contoh nyata	0.926	0.013	72.565	< .001	0.901	0.951
Item 20	Peserta didik tidak pernah merasa bosan dengan materi terkait	0.868	0.013	66.578	< .001	0.842	0.893
Item 21	Peserta didik menyelesaikan tugas agar tidak mendapat hukuman	0.534	0.019	27.755	< .001	0.497	0.572
Item 22	Peserta didik senang diberikan apresiasi oleh guru	0.665	0.018	37.581	< .001	0.630	0.700
Item 23	Peserta didik belajar dengan giat agar dapat menjadi juara	0.731	0.018	39.722	< .001	0.695	0.767
Item 24	Peserta didik selalu memperhatikan penjelasan guru agar mendapat nilai yang bagus	0.776	0.016	47.817	< .001	0.744	0.807

### Factor loadings

Item	Indicator	Estimate	Std. Error	z- value	p	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
Item 25	Ruang belajar yang nyaman membuat peserta didik fokus belajar	0.680	0.020	33.618	< .001	0.640	0.719
Item 26	Peserta didik sedang dengan cara guru mengajar di kelas	0.719	0.015	48.791	< .001	0.690	0.748

### Hasil Uji Reliabilitas 2.3

Kuesioner Kompetensi Pedagogik Guru

#### Unidimensional Reliability

##### Frequentist Scale Reliability Statistics

Estimate	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
Point estimate	0.918	0.916
95% CI lower bound	0.894	0.888
95% CI upper bound	0.942	0.938

*Note.* Of the observations, pairwise complete cases were used.

Kuesioner Sarana dan Prasarana Pembelajaran

#### Unidimensional Reliability

##### Frequentist Scale Reliability Statistics

Estimate	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
Point estimate	0.919	0.912
95% CI lower bound	0.896	0.885
95% CI upper bound	0.943	0.934

*Note.* Of the observations, pairwise complete cases were used.

Kuesioner Motivasi Belajar Peserta Didik

#### Unidimensional Reliability

##### Frequentist Scale Reliability Statistics

Estimate	McDonald's $\omega$	Cronbach's $\alpha$
Point estimate	0.935	0.941
95% CI lower bound	0.917	0.921
95% CI upper bound	0.954	0.957

*Note.* Of the observations, pairwise complete cases were used.





# UNIVERSITAS GALUH

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MANAJEMEN, ADMINISTRASI PENDIDIKAN DAN HUKUM TERAKREDITASI BAN-PT  
Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 776944 Fax. (0265) 776030 Ciamis 46274 Indonesia  
E-mail : pascaunigal@gmail.com\_Website : http://www.pasca.unigal.ac.id

SURAT KEPUTUSAN  
DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS GALUH  
Nomor : 019 /SK/Direktur/XII/2023

TENTANG  
PENUNJUKKAN DOSEN PEMBIMBING TESIS – TAHUN AKADEMIK 2023/2024  
MAHASISWA PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN (S2)  
PROGRAM PASCASARJANA – UNIVERSITAS GALUH

Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh:

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan penyusunan Tesis Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Galuh Tahun Akademik 2023/2024, dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing Tesis
- b. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Tesis sebagaimana dimaksud pada butir a di atas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 66 tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 03 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
6. Surat Kementrian Pendidikan Nasional Koordinasi Perguruan Tinggi Swasta Wilayah IV No 9017/D/T/K-IV/2011 tentang Perpanjangan Ijin Program Studi Administrasi Pendidikan Jenjang S-2 di Universitas Galuh Ciamis
7. SK Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan Nomor : 42/SK/LAMDIK/Ak /M/II/2023 Tentang Akreditasi Program Studi Administrasi Pendidikan pada Program Magister Universitas Galuh Ciamis;
8. Surat Keputusan Rektor Universitas Galuh Nomor 228/4123/SK/G/R/VIII/2022 tentang Pemberhentian Pejabat Sementara Direktur Program Pascasarjana dan Pengangkatan Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Masa Jabatan 2020-2024;
9. Peraturan YPG No 01 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Galuh
- Memperhatikan : Usulan Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Galuh.

### MEMUTUSKAN

Menetapkan  
Pertama :

- a. Nama : Dr. Maman Herman, M.Pd  
Jabatan : Pembimbing I
- b. Nama : Dr. H. Kusnandi, MM., M.Pd  
Jabatan : Pembimbing II
- Untuk membimbing Tesis mahasiswa :
- c. Nama : Ai Iyay Robiyah  
NIM : 82362223032  
Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Sarana Prasarana Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik (Studi pada SMPN Rayon 1 Kabupaten Garut)

- Kedua : Dosen sebagaimana dimaksud pada butir pertama di atas berhak mendapatkan gaji/honorarium atau penghasilan lainnya sesuai ketentuan yang berlaku di Program Pascasarjana Universitas Galuh.
- Ketiga : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir tanggal **30 Agustus 2024**
- Keempat : Surat Keputusan ini akan ditinjau ulang jika terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di : Ciamis  
Pada tanggal : 28 Desember 2023

Direktur,

Dr. H. Yat Rospia Brata, M.Si  
NIK. 311 277 00 03

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Rektor Universitas Galuh
2. Yang bersangkutan
3. Arsip





# UNIVERSITAS GALUH

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MANAJEMEN, ADMINISTRASI PENDIDIKAN DAN HUKUM TERAKREDITASI BAN-PT  
Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 776944 Fax. (0265) 776030 Ciamis 46274 Indonesia  
E-mail : pascaunigal@gmail.com\_Website : <http://www.pasca.unigal.ac.id>

Nomor : 84 /SP/AK/D/V/2024  
Lampiran : -  
Perihal : *Ijin Melaksanakan Penelitian*

Kepada Yth  
Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Garut  
Di Tempat

Dengan Hormat,

Direktur Program Pascasarjana Universitas Galuh Ciamis mengajukan permohonan ijin melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Laporan Akhir (Tesis) bagi mahasiswa :

Nama : Ai Iyay Robiyah  
NIM : 82362223032  
Program Studi : Administrasi Pendidikan  
Konsentrasi : PENDAS

Judul Tesis : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik ( Studi Pada SMPN Rayon 1 Kabupaten Garut)

Tempat Penelitian : SMPN Rayon 1 Garut  
Waktu Penelitian : 23/02/2024 sampai 23/04/2024

Sehubungan dengan hal itu di atas, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat memberikan ijin serta membantu mahasiswa kami dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Atas ijin dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Ciamis, 23 April 2024

Direktur



Dr. H. Rospia Brata, M.SI

NIP. 195112770003





PEMERINTAH KABUPATEN GARUT  
DINAS PENDIDIKAN  
**RAYON 1**

Jalan Jenderal Achmad Yani No. 160 ☎ (0262) 233038 Kel. Regol Kec. Garut Kota  
Website : <http://www.smpn1garut.sch.id> e-mail : [serasi\\_160@ymail.com](mailto:serasi_160@ymail.com)

Surat Keterangan Penelitian / Studi

Nomor : DK. 02.02/60-SMP

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Rayon 1 SMP Negeri Kabupaten Garut menerangkan bahwa :

Nama : Ai Iyay Robiyah  
NIM : 82362223032  
Konsentrasi : Administrasi Pendidikan Dasar  
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa di atas benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri yang ada di Rayon 1 Garut selama 2 bulan , di mulai dari tanggal 23 Februari s/d 23 April 2024 dengan Judul Penelitian “ **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik (Studi Pada SMP Negeri Rayon 1 Kabupaten Garut)**”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Garut 13 Mei 2024

Ketua Rayon 1 Garut



H. Burhan, S.Pd., M.Pd

NIP. 19650807 198602 1 004

## Dokumentasi



## Biodata



NAMA LENGKAP : AI IYAY ROBIYAH  
TEMPAT, TANGGAL, LAHIR : GARUT, 06 JANUARI 1973  
PROGRAM STUDI : ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
KONSENTRASI : ADMINISTRASI PENDIDIKAN DASAR  
NIM : 82362223032  
ALAMAT RUMAH : PERUM CEMPAKA INDAH BLOK 5 NO.145, RT 001.  
RW 014, DESA LEBAKJAYA, KECAMATAN  
KARANGPAWITAN, KABUPATEN GARUT

RIWAYAT PENDIDIKAN : - SD NEGERI 6 CIKAJANG  
- SMP NEGERI 1 CIKAJANG  
- SMA NEGERI 1 CIKAJANG  
- S1 PENDIDIKAN IPS JURUSAN SEJARAH  
UNIVERSITAS SILIWANGI (UNSil)

RIWAYAT PEKERJAAN : - GURU IPS SMP NEGERI 1 SELAAWI GARUT  
(1999-2003)  
- GURU IPS SMP NEGERI 4 GARUT (2003-  
SEKARANG)

RIWAYAT KELUARGA : - AYAH : MACHMUD  
- IBU : SITI SUHAEBAH  
- SUAMI : IYAN SASLIAN  
- ANAK : 1. SELFIYANI LESTARI  
2. CARISTIA FEBRIYANI  
3. SALSABILA BERILYANI  
4. AFDAL FAHREZIAN