

ABSTRAK

Fenti Agustin. (2118200032). Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Menggunakan Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.

Latar belakang masalah pada penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang masih rendah. Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan hal yang sangat penting untuk memudahkan siswa dalam memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran. Salah satu pendekatan yang mampu meningkatkan pembelajaran yaitu pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME). Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan RME menggunakan permainan tradisional *engklek* dengan siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan RME menggunakan permainan tradisional kelereng. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental* (eksperimen semu), dengan bentuk *Posttest – Only Control Design*. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Plus Ma'arif Al Mushlihuun yang terdiri dari dua kelas dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling* jenuh. Sampel yang digunakan yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen pertama sebanyak 20 siswa dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen kedua sebanyak 20 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu tes kemampuan pemahaman konsep matematis sebanyak tiga soal uraian pada materi segiempat (persegi dan persegi panjang). Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan RME menggunakan permainan tradisional *engklek* dengan siswa yang diberi pembelajaran dengan pendekatan RME menggunakan permainan tradisional kelereng.

Kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep, Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME), Permainan Tradisional *Engklek*, Permainan Tradisional Kelereng

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga dan para sahabatnya dan para pengikutnya sampai akhir zaman. Skripsi dengan judul **“Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Menggunakan Permainan Tradisional”** merupakan bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Galuh. Dukungan berupa moril maupun material telah penulis dapatkan dari semua pihak yang telah mendukung terselenggaranya penelitian ini. Selanjutnya penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Dadi, M.Si. Selaku Rektor Universitas Galuh Ciamis.
2. Bapak Uung Runalan Soedarmo, Drs., M.Si Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh.
3. Bapak Dr. Asep Amam, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh.
4. Ibu Nur Eva Zakiah, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Sri Solihah, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Galuh yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Bapak Ucu Samsudin, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SMP Plus Ma'arif Al Mushlihuun yang telah memberikan izin dan sarana serta prasarana selama observasi dan penelitian.
8. Ibu Rosy Yudaningsih, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menggunakan kelas selama penelitian di sekolah.
9. Siswa-siswi kelas VII SMP Plus Ma'arif Al Mushlihuun yang telah membantu dan mengikuti selama proses penelitian.

10. Cinta pertamaku, Bapak Maman Hidayat, S.Pd. (Alm) dan pintu surgaku Ibu Engkar (Alm) yang biasa penulis sebut bapak dan mamah, orang yang menjadi alasan untuk penulis tetap kuat hingga berada pada tahap ini, yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang kuasa sebelum bisa melihat anak bungsunya mengenakan toga yang mereka impikan. Banyak hal yang menyakitkan yang telah penulis lalui tanpa sosok bapak dan mamah, dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan serta dipatahkan dengan semua keadaan. Rasa iri dan rindu yang sering kali membuat penulis terjatuh tertampar realita. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terima kasih karena sudah mengantarkan penulis berada ditempat ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus dilewati sendiri, semoga bapak dan mamah bangga dengan usahaku selama ini. Sungguh tulisan ini penulis persembahkan untuk malaikat pelindung di surga.
11. Bapak Mahpudin (Kakek), seseorang yang menjadi penyemangat dan bagian besar untuk hidup. Terima kasih selalu memberikan dukungan, menemani penulis dalam meniti kehidupan, serta sudah melangitkan doa-doa baik sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai jenjang S-1.
12. Kepada wanita cantik yang telah dulu berpulang nenekku tercinta, terima kasih yang semasa hidupnya selalu memberikan semangat, doa, dan nasehatnya kepada penulis, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus terlewati tanpa ada sosokmu kembali.
13. Kakak Fitri Nurdaya, S.Pd., Gr. perempuan hebat yang selalu memberikan doa serta semangat dan kakak Mulyadi yang selalu memberikan nasihat dan motivasi. Terima kasih untuk kedua kakakku atas semua dorongan dan semangatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan semua ini.
14. Kepada pemilik nama Hudzaefi Assyifaul 'Aziz, S.Pd. sosok rumah yang selama ini penulis cari-cari, yang tak henti-hentinya selalu memberikan semangat, dukungan, serta bantuan baik itu tenaga, pikiran, maupun materi dan senantiasa sabar menghadapi penulis. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis pada hari yang tidak mudah, telah menjadi rumah untuk berkeluh kesah diwaktu lelah, menjadi pendengar, penghibur, penasehat yang baik, senantiasa memberikan cinta dan semangat untuk pantang menyerah. Terima kasih sudah selalu menjadi tempat untukku pulang.

15. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Galuh angkatan 2020.
16. Seluruh pihak yang telah membantu pada proses penyusunan skripsi.
17. Yang terakhir untuk diri saya Fenti Agustin terima kasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar, yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Terima kasih diriku semoga selalu menjadi seseorang yang tidak membutuhkan validasi, tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup.

Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan yang telah diberikan serta memberikan berkah yang melimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Ciamis, 20 Agustus 2024

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters and a long horizontal stroke at the end.

Fenti Agustin

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Latar Belakang Masalah.....	10
2.2 Penelitian yang Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	31
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	34
3.2 Desain Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel	35
3.4 Variabel Penelitian	35
3.5 Instrumen Penelitian	36
3.6 Teknik Analisis Data.....	45
3.7 Prosedur Penelitian	48
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.2 Pembahasan.....	56

BAB 5	SIMPULAN DAN SARAN	86
5.1	Simpulan	86
5.2	Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
RIWAYAT HIDUP	235

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Permainan Tradisional di Indonesia.....	5
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Matematis.....	39
Tabel 3.3 Klasifikasi Interpretasi Validitas.....	40
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Validitas	41
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	41
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	41
Tabel 3.7 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda	42
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	42
Tabel 3.9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	43
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran	43
Tabel 3.11 Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba.....	44
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif	51
Tabel 4.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.3 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.4 Uji Perbedaan Dua Rerata Data <i>Posttest</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Engklek</i> Bentuk Baling-Baling	21
Gambar 2.2 <i>Gacuk Engklek</i>	21
Gambar 2.3 Bentuk Arena Bermain Kelereng	25
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir Penelitian	32
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	34
Gambar 3.2 Alur Analisis Data	48
Gambar 4.1 Tahap Memahami Masalah Kontekstual	57
Gambar 4.2 Petak <i>Engklek</i> dan <i>Gacuk Engklek</i>	58
Gambar 4.3 <i>Gacuk Engklek</i> dan Ilustrasi <i>Gacuk Engklek</i>	58
Gambar 4.4 Tahap Menyelesaikan Masalah Kontekstual	60
Gambar 4.5 Hasil Diskusi LKS Pertemuan Pertama.....	61
Gambar 4.6 Hasil Diskusi LKS Pertemuan Kedua	63
Gambar 4.7 Hasil Diskusi LKS Pertemuan Ketiga	64
Gambar 4.8 Hasil Diskusi Soal Eksplorasi Permainan <i>Engklek</i>	65
Gambar 4.9 Tahap Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban	66
Gambar 4.10 Tahap Menarik Kesimpulan	67
Gambar 4.11 Tahap Memahami Masalah Kontekstual	68
Gambar 4.12 Petak Kelereng.....	69
Gambar 4.13 Petak Kelereng dan Ilustrasi Petak Kelereng	69
Gambar 4.14 Tahap Menyelesaikan Masalah Kontekstual	71
Gambar 4.15 Hasil Diskusi LKS Pertemuan Pertama.....	72
Gambar 4.16 Hasil Diskusi LKS Pertemuan Kedua	74
Gambar 4.17 Hasil Diskusi LKS Pertemuan Ketiga	75
Gambar 4.18 Hasil Diskusi Soal Eksplorasi Permainan Kelereng.....	76
Gambar 4.19 Tahap Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban	77
Gambar 4.20 Tahap Menarik Kesimpulan	79
Gambar 4.21 Jawaban Soal No.1 Kelas Eksperimen Pertama.....	81
Gambar 4.22 Jawaban Soal No.1 Kelas Eksperimen Kedua.....	81
Gambar 4.23 Jawaban Soal No.2 Kelas Eksperimen Pertama.....	82
Gambar 4.24 Jawaban Soal No.2 Kelas Eksperimen Kedua.....	82

Gambar 4.25 Jawaban Soal No.3 Kelas Eksperimen Pertama.....	83
Gambar 4.26 Jawaban Soal No.3 Kelas Eksperimen Kedua.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1	Silabus Pembelajaran	99
Lampiran A. 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertama.....	102
Lampiran A. 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	120
Lampiran A. 4	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen Pertama.....	138
Lampiran A. 5	Kunci Jawaban LKS Kelas Eksperimen Pertama.....	149
Lampiran A. 6	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen Kedua	152
Lampiran A. 7	Kunci Jawaban LKS Kelas Eksperimen Kedua	164
Lampiran A. 8	Tugas Individu Kelas Eksperimen Pertama dan.....	167
Lampiran A. 9	Soal Eksplorasi Permainan <i>Engklek</i>	173
Lampiran A. 10	Soal Eksplorasi Permainan Kelereng	175
Lampiran A. 11	Kisi-Kisi Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.	177
Lampiran A. 12	Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Paket A	179
Lampiran A. 13	Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Paket B	181
Lampiran A. 14	Pedoman Penskoran Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Paket A	183
Lampiran A. 15	Pedoman Penskoran Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Paket B	188
Lampiran A. 16	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	192
Lampiran A. 17	Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	194
Lampiran A. 18	Pedoman Penskoran <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	196

Lampiran B. 1	Data Mentah Uji Coba.....	202
Lampiran B. 2	Uji Validitas	203
Lampiran B. 3	Uji Reliabilitas.....	205
Lampiran B. 4	Uji Daya Pembeda.....	206
Lampiran B. 5	Uji Tingkat Kesukaran	207
Lampiran B. 6	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	208
Lampiran C. 1	Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertama	210
Lampiran C. 2	Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Kedua	211
Lampiran C. 3	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertama dan Kelas Eksperimen Kedua	212
Lampiran C. 4	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertama dan Kelas Eksperimen Kedua	217
Lampiran C. 5	Uji Perbedaan Dua Rerata Data <i>Posttest</i>	218
Lampiran C. 6	Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen Pertama Dan Kelas Eksperimen Kedua	219
Lampiran D. 1	Dokumentasi Penelitian.....	223
Lampiran D. 2	Surat Keputusan Program Studi Judul Skripsi dan Dosen Pembimbing	225
Lampiran D. 3	Surat Keputusan Fakultas Judul Skripsi dan Dosen Pembimbing ..	226
Lampiran D. 4	Lembar Pengesahan Instrumen Penelitian Dosen Pembimbing.....	227
Lampiran D. 5	Surat Permohonan Menjadi Validator.....	228
Lampiran D. 6	Lembar Validasi Instrumen Tes	229
Lampiran D. 7	Surat Permohonan Izin Penelitian	231
Lampiran D. 8	Surat Keterangan Diizinkan Penelitian	232
Lampiran D. 9	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	233
Lampiran D. 10	Lembar Bimbingan Skripsi	234