

**LAMPIRAN A**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

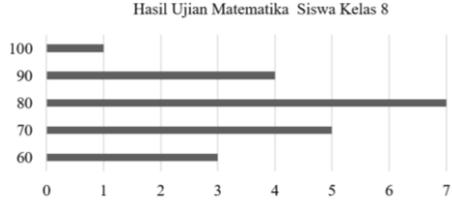
Lampiran A.1 Kisi-kisi Uji Coba Soal Instrumen

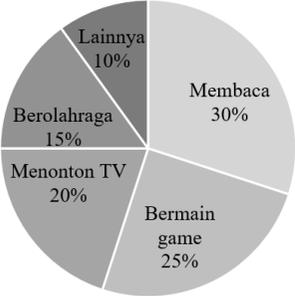
Lampiran A.2 Soal Instrumen Penelitian

Lampiran A.3 Kunci Jawaban Instrumen

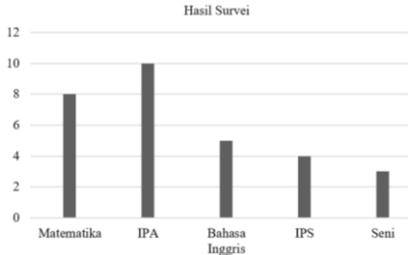
Lampiran A.4 Pedoman Wawancara

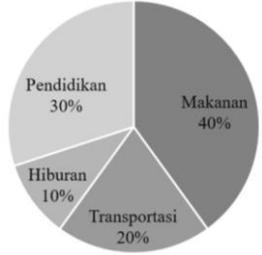
**Kisi-Kisi Uji Coba Tes Kemampuan Penalaran Statistis Siswa**

No. Soal	Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator	Soal	Alternatif Jawaban	Analisis Respons Siswa
1	<p><b>Pemahaman Data dan Penyajian Data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengumpulkan, menyusun, dan menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.</li> </ul>	Mendeskripsikan Data	<p>Berikut adalah data hasil ujian matematika dari 20 siswa kelas 8 dalam bentuk diagram batang:</p>  <p>Hasil Ujian Matematika Siswa Kelas 8</p> <p>Berdasarkan diagram batang di atas, deskripsikan distribusi nilai ujian matematika dari siswa kelas 8 tersebut!</p>	<p>Nilai ujian berkisar antara 60 hingga 100. Sebagian besar siswa mendapatkan nilai 70 atau 80, dengan 7 siswa memperoleh nilai 80, yang merupakan jumlah terbesar dalam kelompok.</p>	<p>Siswa dikatakan dapat mendeskripsikan data jika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menyebutkan rentang nilai yang ditampilkan dalam diagram batang.</li> <li>Dapat menyebutkan frekuensi masing-masing nilai yang muncul dalam diagram batang.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menginterpretasi</li> </ul>		<p>Berikut adalah data persentase hasil survei tentang aktivitas favorit siswa</p>	<p>Membaca adalah aktivitas favorit dengan 30% siswa memilihnya, diikuti oleh</p>	<p>Siswa dikatakan dapat mendeskripsikan data jika:</p>

	<p>data yang disajikan dalam berbagai bentuk grafik atau diagram, serta mampu membuat kesimpulan dari data tersebut.</p> <p><b>Pengolahan Data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Siswa dapat menghitung ukuran pemusatan data seperti mean (rata-rata), median, dan modus dari</li> </ul>		<p>di waktu luang dalam bentuk diagram lingkaran:</p> <p style="text-align: center;">Hasil Survei</p>  <p>Berdasarkan diagram lingkaran diatas, deskripsikan aktivitas siswa SMP mulai dari yang paling diminati hingga tidak diminati!</p>	<p>bermain game 25%, menonton TV 20%, berolahraga 15%, dan aktivitas lainnya 10%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat mengurutkan aktivitas dari yang paling diminati hingga yang paling tidak diminati berdasarkan persentase terbesar yang ditunjukkan dalam diagram lingkaran.</li> <li>- Dapat menjelaskan persentase masing-masing aktivitas yang ditampilkan dalam diagram lingkaran.</li> </ul>
3	<p>sekumpulan data.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Siswa memahami dan dapat menghitung</li> </ul>	<p>Mengorganisasikan dan Mereduksi Data</p>	<p>Nilai tes matematika dari 15 siswa kelas 8 adalah sebagai berikut: 72, 85, 90, 78, 85, 90, 72, 95, 85, 72, 78, 95, 78, 90, 72 Organisasikan data tersebut ke dalam table frekuensi!</p>	<p>72, 72, 72, 72, 78, 78, 78, 85, 85, 85, 90, 90, 90, 95, 95</p>	<p>Siswa dikatakan dapat mengorganisasikan dan mereduksi data jika:</p>

	<p>rentang, kuartil, dan persentil sebagai ukuran penyebaran data.</p> <p><b>Analisis Data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Siswa mampu melakukan analisis</li> </ul>			<p>Tabel Frekuensi:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>72</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>78</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>85</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai	Frekuensi	72	4	78	3	85	3	90	3	95	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengorganisasikan data mentah ke dalam tabel frekuensi.</li> <li>- Dapat menyusun tabel frekuensi yang jelas dan terstruktur.</li> </ul>
Nilai	Frekuensi																
72	4																
78	3																
85	3																
90	3																
95	2																
4	<p>sederhana terhadap data yang diperoleh, seperti mengidentifikasi tren, pola, atau anomali dalam data.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Siswa dapat menggunakan data untuk membuat prediksi atau</li> </ul>		<p>Berikut adalah data tinggi badan dari 10 siswa kelas 8: 150, 155, 160, 165, 170, 175, 160, 165, 170, 155 Hitunglah nilai persentil ke-50 (median) dari data tinggi badan tersebut!</p>	<p>150, 155, 155, 160, 160, 165, 165, 170, 170, 175 Median = <math>\frac{160+165}{2} = 162,5</math></p>	<p>Siswa dikatakan dapat mengorganisasikan dan mereduksi data jika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat mengurutkan dari yang terkecil hingga yang terbesar.</li> <li>- Mampu menentukan posisi median dalam data</li> </ul>												

	peramalan yang sederhana, serta mempertimbangkan				- Dapat menghitung median dengan benar.												
5	kemungkinan kesalahan dalam prediksi tersebut. <b>Penerapan Statistika dalam Kehidupan Sehari-hari:</b> • Siswa dapat	Merepresentasikan Data	Sebuah survei dilakukan terhadap 30 siswa kelas 8 mengenai mata pelajaran favorit mereka. Hasilnya sebagai berikut: Matematika 8 siswa, IPA 10 siswa, Bahasa Inggris 5 siswa, IPS 4 siswa, dan Seni 3 siswa. Buatlah diagram batang untuk merepresentasikan data hasil survei tersebut!	 <table border="1"> <caption>Hasil Survei</caption> <thead> <tr> <th>Mata Pelajaran</th> <th>Jumlah Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematika</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>IPA</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Bahasa Inggris</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>IPS</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Seni</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	Matematika	8	IPA	10	Bahasa Inggris	5	IPS	4	Seni	3	Siswa dikatakan dapat merepresentasikan data jika: - Mampu membuat diagram batang yang akurat. - Dapat menyertakan judul dan ketengan.
Mata Pelajaran	Jumlah Siswa																
Matematika	8																
IPA	10																
Bahasa Inggris	5																
IPS	4																
Seni	3																
6	menerapkan konsep dan teknik statistika untuk memecahkan masalah nyata yang sederhana, seperti dalam pengumpulan data		Berikut adalah data pengeluaran bulanan rata-rata dari 6 siswa SMP untuk berbagai keperluan: Makan: 400 Transportasi: 200 Hiburan: 100 Pendidikan: 300 Buatlah diagram lingkaran untuk merepresentasikan data pengeluaran bulanan tersebut! Hitunglah presentase masing-masing kategori pengeluaran!	<p>Total Pengeluaran = 400 + 200 + 100 + 300 = 1000</p> <p>Persentase masing-masing kategori:</p> <p>Makan = <math>(400 \div 1000) \times 100\% = 40\%</math></p> <p>Transportasi = <math>(200 \div 1000) \times 100\% = 20\%</math></p> <p>Hiburan = <math>(100 \div 1000) \times 100\% = 10\%</math></p> <p>Pendidikan = <math>(300 \div 1000) \times 100\% = 30\%</math></p>	Siswa dikatakan dapat merepresentasikan data jika: - Dapat menghitung persentase dari setiap kategori pengeluaran. - Dapat membuat diagram lingkaran												

	<p>survei atau eksperimen kecil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memahami pentingnya statistika dalam pengambilan keputusan, baik di</li> </ul>			<p>Diagram lingkaran:</p> <p>Pengeluaran Bulanan</p>  <p>A pie chart titled 'Pengeluaran Bulanan' (Monthly Expenses) divided into four segments: Makanan (Food) at 40%, Pendidikan (Education) at 30%, Transportasi (Transportation) at 20%, and Hiburan (Entertainment) at 10%.</p>	<p>untuk merepresentasikan data pengeluaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat memberikan label dan keterangan yang jelas pada diagram lingkaran.</li> </ul>
7	<p>tingkat individu maupun dalam konteks yang lebih luas (misalnya, pengambilan keputusan dalam bisnis atau kebijakan publik).</p> <p><b>Pemahaman Kritis terhadap Data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu mengkritisi</li> </ul>	<p>Analisis dan Menafsirkan Data</p>	<p>Berikut adalah data jumlah halaman buku yang dibaca oleh 7 siswa kelas 8 dalam satu bulan: 80, 120, 90, 110, 130, 150, 100. Hitunglah rata-rata jumlah halaman yang dibaca oleh siswa! Jika seorang siswa membaca 60 halaman lagi pada bulan berikutnya, apakah rata-rata jumlah halaman yang dibaca oleh siswa meningkat atau menurun?</p>	<p>Rata-rata awal</p> <p>Total jumlah halaman = <math>80 + 120 + 90 + 110 + 130 + 150 + 100 = 780</math> Jumlah siswa = 7 Rata-rata = <math>780 \div 7 = 111,43</math> halaman</p> <p>Tambahkan halaman yang dibaca pada bulan berikutnya Total jumlah halaman = <math>780 + 60 = 840</math> Jumlah siswa = 7 Rata-rata baru = <math>840 \div 7 = 120</math> halaman</p> <p>Jadi rata-rata jumlah halaman yang dibaca meningkat dari 111,43 menjadi 120 halaman setelah penambahan 60 halaman lagi.</p>	<p>Siswa dikatakan dapat mendeskripsikan data jika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menghitung rata-rata jumlah halaman yang dibaca.</li> <li>Dapat menganalisis bagaimana perubahan rata-rata dalam data.</li> <li>Dapat menafsirkan hasil perhitungan</li> </ul>

	penyajian data, termasuk mengidentifikasi				rata-rata dan perubahan rata-rata.
8	<p>kemungkinan bias atau manipulasi dalam cara data disajikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa belajar untuk membaca dan memahami laporan yang berbasis data, baik dalam media maupun dalam literatur ilmiah sederhana.</li> </ul>		<p>Berikut adalah data nilai ujian matematika dari 10 siswa kelas 8: 65, 70, 75, 80, 85, 90, 75, 70, 85, 90</p> <p>Analisislah sebaran data dengan menghitung rentang (range) dan berikan penjelasan!</p>	<p>Rentang (range):            Nilai maksimum = 90            Nilai minimum = 65            Rentang = <math>90 - 65 = 25</math></p> <p>Rentang nilai ujian adalah 25, yang merupakan jarak antara nilai tertinggi dan terendah.</p>	<p>Siswa dikatakan dapat mendeskripsikan data jika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menghitung rentang data.</li> <li>Dapat menganalisis sebaran data berdasarkan hasil perhitungan rentang.</li> <li>Dapat menafsirkan hasil perhitungan rentang dalam konteks data yang diberikan.</li> </ul>

*Lampiran A.2 Soal Instrumen Penelitian*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS GALUH**

Jl. R.E. Martadinata No. 150 Telp. (0265) 772192 Fax 771955

---

**SOAL TES**

**KEMAMPUAN PENALARAN STATISTIS**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : IX  
Materi : Statistika  
Waktu : 45 Menit

---

Nama : .....

Kelas : .....

**PETUNJUK Pengerjaan**

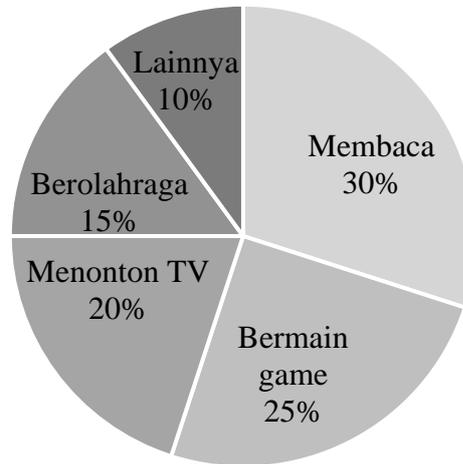
1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Tuliskan nama dan kelas pada kolom yang tersedia.
3. Bacalah dengan teleti sebelum menjawab soal-soal di bawah ini dan jawablah dengan jelas dan jujur.
4. Selama tes berlangsung, siswa tidak diperkenankan menggunakan alat hitung dalam segala bentuk.
5. Setelah semua pertanyaan selesai dijawab, serahkan lembar jawaban kepada penguji

**SELAMAT MENGERJAKAN**

**SOAL TES**

1. Berikut adalah data persentase hasil survei tentang aktivitas favorit siswa di waktu luang dalam bentuk diagram lingkaran:

Hasil Survei



Berdasarkan diagram lingkaran diatas, deskripsikan aktivitas siswa SMP mulai dari yang paling diminati hingga tidak diminati!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Nilai tes matematika dari 15 siswa kelas 8 adalah sebagai berikut:  
72, 85, 90, 78, 85, 90, 72, 95, 85, 72, 78, 95, 78, 90, 72  
Organisasikan data tersebut ke dalam table frekuensi!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Sebuah survei dilakukan terhadap 30 siswa kelas 8 mengenai mata pelajaran favorit mereka. Hasilnya sebagai berikut:

Matematika 8 siswa, IPA 10 siswa, Bahasa Inggris 5 siswa, IPS 4 siswa, dan Seni 3 siswa.

Buatlah diagram batang untuk merepresentasikan data hasil survei tersebut!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

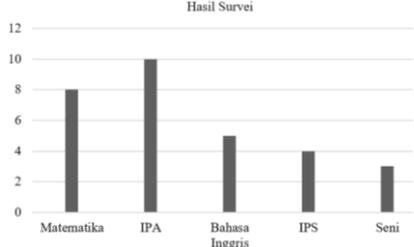
4. Berikut adalah data jumlah halaman buku yang dibaca oleh 7 siswa kelas 8 dalam satu bulan:  
80, 120, 90, 110, 130, 150, 100. Hitunglah rata-rata jumlah halaman yang dibaca oleh siswa!  
Jika seorang siswa membaca 60 halaman lagi pada bulan berikutnya, apakah rata-rata jumlah halaman yang dibaca oleh siswa meningkat atau menurun?

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran A.3 Kunci Jawaban Instrumen

**JAWABAN TES**  
**KEMAMPUAN PENALARAN STATISTIS**

No	Alternatif Jawaban												
1	Membaca adalah aktivitas favorit dengan 30% siswa memilihnya, diikuti oleh bermain game 25%, menonton TV 20%, berolah raga 15%, dan aktivitas lainnya 10%.												
2	<p>72, 72, 72, 72, 78, 78, 78, 85, 85, 85, 90, 90, 90, 95, 95</p> <p>Tabel Frekuensi:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>72</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>78</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>85</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai	Frekuensi	72	4	78	3	85	3	90	3	95	2
Nilai	Frekuensi												
72	4												
78	3												
85	3												
90	3												
95	2												
3	<p style="text-align: center;">Hasil Survei</p>  <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <caption>Data for Hasil Survei</caption> <thead> <tr> <th>Mata Pelajaran</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematika</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>IPA</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Bahasa Inggris</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>IPS</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Seni</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Mata Pelajaran	Jumlah	Matematika	8	IPA	10	Bahasa Inggris	5	IPS	4	Seni	3
Mata Pelajaran	Jumlah												
Matematika	8												
IPA	10												
Bahasa Inggris	5												
IPS	4												
Seni	3												
4	<p>Rata-rata awal</p> <p>Total jumlah halaman = <math>80 + 120 + 90 + 110 + 130 + 150 + 100 = 780</math></p> <p>Jumlah siswa = 7</p> <p>Rata-rata = <math>780 \div 7 = 111,43</math> halaman</p> <p>Tambahkan halaman yang dibaca pada bulan berikutnya</p> <p>Total jumlah halaman = <math>780 + 60 = 840</math></p> <p>Jumlah siswa = 7</p> <p>Rata-rata baru = <math>840 \div 7 = 120</math> halaman</p> <p>Jadi rata-rata jumlah halaman yang dibaca meningkat dari 111,43 menjadi 120 halaman setelah penambahan 60 halaman lagi.</p>												

*Lampiran A.4 Pedoman Wawancara*

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA SISWA  
TES KEMAMPUAN PENALARAN STATISTIS**

**Tujuan** : Untuk memperoleh informasi yang komprehensif tentang kemampuan penalaran statistis siswa, sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan

**Nama Siswa** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

**Tempat** : \_\_\_\_\_

**Waktu** : \_\_\_\_\_

**Pertanyaan Wawancara:**

No	Aspek	Pertanyaan
1	Mendeskripsikan Data	Bagaimana cara Anda menjelaskan pola yang terlihat pada diagram lingkaran berikut ini tentang aktivitas favorit siswa?
2	Mengorganisasikan dan Mereduksi Data	Berdasarkan data nilai matematika yang diberikan, bagaimana Anda akan mengorganisasikan data tersebut ke dalam tabel frekuensi?
3	Merepresentasikan Data	Jika Anda memiliki data mengenai jumlah siswa yang memilih berbagai mata pelajaran, bagaimana Anda akan membuat diagram batang untuk data tersebut?
4	Analisis dan Menafsirkan Data	Berdasarkan jumlah halaman buku yang dibaca oleh siswa, bagaimana Anda akan menghitung dan menganalisis rata-rata dari data tersebut?

Catatan : Pertanyaan wawancara dapat dikembangkan sesuai jawaban responden pada saat wawancara.

**LAMPIRAN B**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

Lampiran B.1 Lembar Validasi Instrumen Tes

Lampiran B.2 Lembar Validasi Protokol Wawancara



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS GALUH**

Jl. R.E. Martadinata No. 150 Telp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

Nama Mahasiswa : Andika Surya Gumelar

Materi Tes : Statistika

Nama Validator : Dr. Ai Tusi Fatimah, S.Pd., M.Si.

Jumlah Soal : 8

**Petunjuk :**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *ceklist* ( $\checkmark$ ) Jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau tanda silang (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.
2. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan soal ini, mohon ditulis dalam lembar validasi atau langsung pada naskah soal.

Aspek yang Ditelaah		Nomor Soal							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>A. MATERI</b>									
1	Soal sesuai dengan indikator	$\checkmark$							
2	Materi yang diukur sesuai dengan kompetensi	$\checkmark$							
<b>B. KONTRUKSI</b>									
1	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	$\checkmark$							

2	Rumusan pokok soal merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Pokok soal tidak menggunakan pertanyaan yang ganda/ambigu	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Gambar/grafik/tabel/diagram jelas dan berfungsi baik	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>C. BAHASA</b>									
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Kriteria Skala Penilaian*</b>									

*Keterangan:*

\*kriteria skala penilaian:

A. Valid tanpa revisi

B. Valid dengan revisi

C. Tidak valid

**Saran-saran khusus/pendapat validator**

Ciamis, 10 Juli 2024

Validator



**Dr. Ai Tusi Fatimah, S.Pd., M.Si.**

NIK. 01.3112770499

## Lampiran B.2 Lembar Validasi Protokol Wawancara

**LEMBAR VALIDASI PROTOKOL WAWANCARA**  
**TES KEMAMPUAN PENALARAN STATISTIS**

**A. Petunjuk Pengisian Validasi**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor dengan cara mencentang pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria :
  - 1 : Tidak sesuai
  - 2 : Kurang sesuai
  - 3 : Cukup sesuai
  - 4: Sesuai
  - 5 : Sangat sesuai
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

**B. Penilaian**

No	Aspek	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>Kesesuaian Isi</b>					
	Kesesuaian dengan indikator pada kisi-kisi				√	
2	<b>Kontruksi</b>					
	Kejelasan peunjuk cara melakukan wawancara				√	
	Kejelasan butir pertanyaan pada pedoman wawancara				√	
3	<b>Bahasa</b>					
	Kalimat pada butir pertanyaan pedoman wawancara komunikatif				√	
	Butir pertanyaan pada pedoman wawancara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				√	
<b>Jumlah</b>						
<b>Skor Total</b>						

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

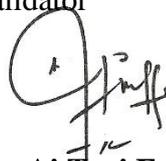
.....

.....

.....

Ciamis, 10 Juli 2024

Validator



**Dr. Ai Tusi Fatimah, S.Pd., M.Si.**  
 NIK. 01.3112770499

**LAMPIRAN C**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

Lampiran C.1 Surat Perizinan Penelitian

Lampiran C.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran C.3 Surat Keputusan Penetapan Judul dan Pembimbing Skripsi

Lampiran C.4 Lembar Bimbingan Skripsi

Lampiran C.5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

*Lampiran C.1 Surat Perizinan Penelitian*



Nomor : 474 /21/SP/KM/DI/VII/2024

Ciamis, 19 Juli 2024

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMP NEGERI I BANJARSARI

Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyusunan Karya Ilmiah/Skripsi Mahasiswa FKIP Universitas Galuh Ciamis :

Nama : Andika Surya G

N I M : 2118170047

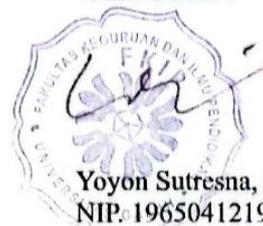
Program Studi : Pendidikan Matematika

Tingkat/Semester : IV (Empat)/VIII (Delapan)

Kami mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan memberikan kesempatan kepada yang bersangkutan dalam hal mengumpulkan data sehubungan dengan penulisan karya ilmiah (Skripsi) yang berjudul : ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN STATISTIS SISWA SMP PADA MATERI STATISTIKA.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,  
Wakil Dekan I



Tembusan disampaikan Kepada Yth,

1. Prodi di FKIP UNIGAL
2. Panitia DBS
3. Arsip

*Lampiran C.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian*



**PEMERINTAH KABUPATEN CIAMIS  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 1 BANJARSARI**



Jl. Pasirjengkol No. 132 Banjarsari 46383 Kabupaten Ciamis

Banjarsari, 22 Juli 2024

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800/224/067-SMP.01/2024

Dengan Hormat,  
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Banjarsari Kabupaten Ciamis menerangkan bahwa :

Nama : ANDIKA SURYA G  
NIM : 2118170047  
Fakultas/ Jurusan : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan/Pendidikan Matematika  
Tingkat/ Semester : IV(Empat)/VIII (Delapan)  
Instansi : Universitas Galuh

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul "ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN STATISTIS SISWA SMP PADA MATERI STATISTIKA."

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hormat Kami,  
Kepala SMPN 1 Banjarsari



**ANDOKO, S.Pd.M.Pd.**  
NIP. 196909041994121001

Lampiran C.3 Surat Keputusan Penetapan Judul dan Pembimbing Skripsi



**YAYASAN PENDIDIKAN GALUH  
UNIVERSITAS GALUH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

**SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH  
No : 044/21/SK/AK/D/II/2024**

Tentang  
**PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING SKRIPSI  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang : a. Bahwa upaya membantu keberhasilan dalam penyelesaian laporan akhir studi mahasiswa (Skripsi), maka diperlukan SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi;  
b. Bahwa SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : 1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5336);  
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;  
4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi nomor: 114/Dikti/Kep/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;  
5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/T/1998, tentang Persyaratan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;  
6. Surat Keputusan Dewan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh nomor: 59/SK/YPG-Cms/IX/1998 tentang pengukuhan berdirinya Universitas Galuh yang diselenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Galuh;  
7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;  
8. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis nomor: 42/SK/YPG-Cms/MII/2014 tanggal 23 Agustus 2014 tentang Statuta Universitas Galuh;  
9. Surat Keputusan Rektor Universitas Galuh nomor: 093/4123/SK/G/R/2021 tanggal 03 April 2021, tentang Pengangkatan Dekan FKIP Unigal Masa Jabatan 2021-2025;  
10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;
- Memperhatikan : Surat Ketua Prgram Studi Pendidikan Matematika no: 003/21/18/SP/AK/K/II/2024 perihal Usulan SK Bimbingan Skripsi;

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan  
Pertama : Judul skripsi mahasiswa yang beridentitas;  
Nama : **Andika Surya Gumelar**  
NPM : **2118170047**  
Prodi : **Pendidikan Matematika FKIP Universitas Galuh Ciamis**  
Judul Skripsi : **Analisis Kemampuan Penalaran Statistis Siswa SMP Pada Materi Statistika**
- Kedua : Mengangkat pembimbing skripsi mahasiswa seperti yang tertulis pada diktum pertama sebagai berikut;  
Pembimbing I : **Dr. Adang Effendi, M.Pd.**  
Pembimbing II : **Dr. Ai Tusi Fatimah, S.Pd., M.Si.**
- Ketiga : Pembimbing skripsi memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan **31 Agustus 2024**, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Ciamis  
Pada Tanggal : 1 Februari 2024  
Bekan,



**Uung Runalan Soedarmo, Drs. M.Si.**  
NIK. 3112770837

- Tembusan disampaikan kepada Yth.  
- Yang Bersangkutan  
- Arsip

## Lampiran C.4 Lembar Bimbingan Skripsi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS GALUH**

Jalan R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265)772192 Ciamis

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Andika Surya Gumelar  
 NIM : 2118170047  
 Dosen Pembimbing 2 : Dr. Ai Tusi Fatimah, S.Pd., M.Si.  
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Penalaran Statistis Siswa SMP  
 Pada Materi Statistika

No	Tanggal Bimbingan	Pokok Bahasan	Paraf Dosen Pembimbing 2
1	15 Des 2021	Bimbingan Proposal	<i>[Signature]</i>
2	23 Des 2021	Bimbingan Proposal	<i>[Signature]</i>
3	7 Jan 2022	Bimbingan Revisi Proposal	<i>[Signature]</i>
4	29 Feb 2022	ACC Proposal	<i>[Signature]</i>
5	3 Jul 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>
6	10 Jul 2024	Revisi Instrumen / ACC	<i>[Signature]</i>
7	18 Jul 2024	Bimbingan Gama	<i>[Signature]</i>
8	26 Jul 2024	Bimbingan Bab 1-5	<i>[Signature]</i>
9	29 Juli 2024	Revisi Bab 1-5	<i>[Signature]</i>
10	10 Agus 2024	ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>

*Lampiran C.5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian*

