

ABSTRAK

Strategi Kinerja Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Pada Penerapan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital (Studi Kasus di SD Negeri Adipala 05 Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap),

Heri Kurnianto NIM. 2125250092. Penelitian ini berfokus untuk mengkaji tentang strategi kinerja kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru pada penerapan pembelajaran berbasis teknologi digital yang dikaji dengan 4 unit kajian, berikut : bagaimana strategi dan dampaknya serta keberhasilan dan pengembangan strategi kinerja kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru dalam penerapan pembelajaran berbasis teknologi digital. Melalui metode deskriptif analitik dan pendekatan kualitatif, maka penelitian ini menghasilkan kesimpulan, sebagai berikut: (1). Strategi Kinerja kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru pada penerapan pembelajaran berbasis teknologi digital diantaranya: strategi pelatihan dan pendampingan berkelanjutan, strategi optimalisasi komunitas belajar (kombel), strategi penyediaan infrastruktur, strategi supervisi dan evaluasi reflektif, dan strategi pemberian dukungan dan motivasi; (2). Dampak strategi kinerja kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru dalam penerapan pembelajaran berbasis teknologi digital, berdampak bagi sekolah, yakni sekolah menjadi lebih terarah atau terprogram karena sesuai dengan visi misi sekolah, dan berdampak bagi guru, yakni guru menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik; (3). Keberhasilan strategi kinerja kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru pada penerapan pembelajaran berbasis teknologi digital, memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap 3 hal, yakni. kepemimpinan kepala sekolah, manajerial kepala sekolah; dan motivasi serta kerjasama seluruh warga sekolah; dan (4). Untuk optimalisasi layaknya dilakukan pengembangan strategi melalui model pembinaan berkelanjutan (*Continuous Professional Development/CPD*), melalui tahapan strategis, pengembangan pelatihan dan workshop terpadu (*In-House Training*; Pengembangan pendampingan sejawat dan *mentoring*, pengembangan peran komunitas belajar; dan pengembangan supervisi akademik dan evaluasi.

Kata Kunci : Strategi Kepala Sekolah, Kompetensi Guru, Media Teknologi Digital.

ABSTRACT

Principal Performance Strategies in Improving Teacher Competence in the Implementation of Digital Technology-Based Learning (Case Study at Adipala 05 Public Elementary School, Adipala District, Cilacap Regency)

Heri Kurnianto, Student ID Number 2125250092. This research focuses on examining principal performance strategies in improving teacher competency in the implementation of digital technology-based learning. This study examines four study units: the strategies and their impact, the success and development of principal performance strategies in improving teacher competency in the implementation of digital technology-based learning. Using descriptive analytical methods and a qualitative approach, this study yields the following conclusions: (1) Principal strategies in improving teacher competency in the implementation of digital technology-based learning include: ongoing training and mentoring strategies, learning community optimization strategies (kombel), infrastructure provision strategies, reflective supervision and evaluation strategies, and support and motivation strategies; (2) The impact of the principal's strategy in improving teacher competency in implementing digital technology-based learning has an impact on the school, namely that the school becomes more focused or programmed because it aligns with the school's vision and mission. It also has an impact on teachers, namely that teachers become more creative and innovative in delivering learning materials to students. (3). The success of the principal's strategy in improving teacher competency in implementing digital technology-based learning is highly dependent on three factors: principal leadership, principal management, and the motivation and cooperation of all school members. (4). To optimize this, it is appropriate to develop a strategy through a continuous professional development (CPD) model, through strategic stages, the development of integrated training and workshops (In-House Training); the development of peer mentoring and mentoring; the development of the role of learning communities; and the development of academic supervision and evaluation.

Keywords: Principal Strategy, Teacher Competence, Digital Technology Media.