

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Hadi, A., Asrori, & Rusman. 2021. *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*. Purwokerto: PENERBIT CV. PENA PERSADA.
- Abdul Majid. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Agustian, N., & Salsabila, U. H. 2021. *Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran*. Islamika, 3(1), 123–133. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>.
- Akdon. 2011. *Strategic Management for Educational Management (Manajemen Strategi untuk Manajemen Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Akdon. 2019. *Strategic Management for Educational Management (Manajemen Strategik untuk Manajemen Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto. 2022. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Depok: Prenadamedia Group.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Kepemimpinan Pendidikan (Kepemimpinan Jenius IQ+EQ, Etika, Perilaku Motivasional, dan Mitos)*. Bandung: Alfabeta CV.
- Hasibuan, Malayu S.P. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan, Malayu. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi. Aksara.
- Hidayat, R., Prasetyo, D., & Nugroho, A. 2025. *Kompetensi profesional guru dan inovasi pembelajaran berbasis teknologi* (Edisi 2). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Inom Nasution, 2022. *Strategi Kepala Sekolah Dalam Penerapan Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Nadrisatul Ikbar*. Jurnal Pendidikan Mandala. Vol. 7. No. 4 Desember 2022.
- Kartono, Kartini. 2017. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: PT. Rajawali.

- Mangkunegara., 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Teori Motivasi. Kerja). PT. Remaja.
- Mardiah 2024. *Strategi Kepala Sekolah dalam Digitalisasi Pendidikan di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Volume 8 Nomor 3 Tahun 2024.*
- Moleong, Lexy. 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Suwarsono. 2018. *Manajemen Strategik: Konsep dan Kasus (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
- Mulyasa, E. 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2018. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2024. *Manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara.
- Nawawi, H. Hadari. 2012. *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan dengan Ilustrasi di Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurdyansyah. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nurhayati, Siti. 2019. *Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru*. Lampung: CV. IQRO.
- Nurilahi, Anis., Hidayati, D., Hidayat, A., & Usmar, R. J. 2020. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Instruksional dalam Peningkatan Literasi Digital Guru Anis. Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022*, 6, 417–422.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 6 Tahun 2018 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Kurikulum Merdeka
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Priansa, D. J. 2018. *Kepemimpinan & Perilaku Organisasi*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Priansa, D. J., & Somad, R. 2014. *Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Rangkuti, F. (2015). *Analisis SWOT: Teknik Membedah Kasus Bisnis*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rivai, V. 2014. *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ronal Yunarlis, 2020 *Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada MAN 2 Lebong*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup 2020.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2018. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers (PT RajaGrafindo Persada).
- Sagala, Syaiful. 2017. *Manajemen strategik dalam peningkatan mutu pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Sari, D. P. 2021. *Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran Sastra dan Bahasa*. Jurnal Pustaka Bangsa Indonesia.
- Sedarmayanti, 2014, *Manajemen Strategi*, Bandung, PT. Refika Aditama.
- Sedarmayanti. 2023. *Manajemen Strategi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Setiawan, H. 2025. *Pembelajaran inovatif berbasis TIK di sekolah menengah*. Jakarta: Kencana.
- Siagian, P. S. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara .
- Siagian, Sondang P. 2012. *Manajemen Stratejik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Solihin, I. 2018. *Manajemen Strategik*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. 2022. *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D* (Edisi 7). Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, N. S. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto, B. 2020. *Manajemen Pendidikan di Sekolah (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno, E. 2019. *Manajemen Sumber Daya Manusia (Cetak Kesepuluh/Kesebelas)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutrisno, Edy. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Cetakan Kedelapan. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Thoha, Miftah. 2015. *Kepemimpinan dalam Manajemen*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Tri Anasari 2025 *Strategi Implementasi TIK Untuk Meningkatkan Efektivitas Manajemen dan Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Terapan Informatika Nusantara. Vol 6, No 7, December 2025.
- Tria Nur Qana'ah, 2025 *Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengatasi Hambatan pemanfaatan Tik dan Meningkatkan Kompetensi Guru di SD*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Volume 10 Nomor 04, Desember 2025.
- Umar, Husein. 2013. *Desain Penelitian Manajemen Strategik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Uno, Hamzah B. 2014. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah. 2016. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman, H. 2014. *Kepemimpinan Efektif: Teori, Penelitian, dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahjosumidjo. 2011. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Wahjosumidjo. 2013. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Rajawali Pers (PT RajaGrafindo Persada).

Warsita, Bambang. 2014. "*Landasan Teori dan Teknologi Informasi Dalam Pengembangan Teknologi Pembelajaran*". Jurnal Teknodik, Vol. X, No. 19, hal 69-98.



UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Ciamis 46274 Jawa Barat
 Website : <https://fkip.unigal.ac.id/> Email : fkip.sk@unigal.ac.id

Nomor : 313/21/SKet/KMH/WDI/III/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin dan Surat Tugas

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Manonjaya

di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akademik mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh bersama ini kami mengajukan permohonan **izin penelitian tesis** bagi mahasiswa berikut:

Nama : Ai Damayanti
 NIM : 2125250054
 Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
 Konsentrasi : Administrasi Sistem Pendidikan
 Judul Tesis : STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI GURU MENGINTEGRASIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM PEMBELAJARAN
 (Studi Kasus di SMP Negeri se-Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya)

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian terkait penyusunan tesis di **SMP Negeri 1 Manonjaya**, di **Jl. Tangsi No. 3 Ds. Manonjaya Kec. Manonjaya Kab. Tasikmalaya**. Adapun pelaksanaan penelitian direncanakan pada:

Tanggal Mulai : Februari 2026
 Tanggal Berakhir : September 2026

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung. Data dan informasi yang diperoleh oleh mahasiswa kami dijamin akan digunakan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ciamis, 02 Maret 2026

Wakil Dekan I,

Dr. Yenti Wijayanti., M.Hum. M.Pd.
 NIK: 3112770251



**PEMERINTAH KABUPATEN TASIKMALAYA
SMP NEGERI 1 MANONJAYA**

Jalan Tangsi Nomor 3 Manonjaya Provinsi Jawa Barat Kode Pos 46197
Tlp. (0265) 380907 Faksimile -
Laman: <http://www.smpn1manonjaya-tsm.sch.id> Pos-el: mail@smpn1manonjaya-tsm.sch.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : B/400.14.5.4/192/Smpn1mnj/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMPN 1 Manonjaya Kec. Manonjaya Kab. Tasikmalaya dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AI DAMAYANTI
NIM : 2125250054
Program Studi : Magister Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Sistem Pendidikan

Telah melaksanakan tugas penelitian dalam rangka penyusunan Laporan Akhir (Tesis) dengan judul :

STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI GURU MENGINTEGRASIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM PEMBELAJARAN (Studi Kasus di SMP Negeri se-Kec Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya) terhitung mulai bulan Februari sampai September 2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Tasikmalaya, 29 April 2026
Kepala SMPN 1 Manonjaya

ABDUL KURULLOH, S.Pd, S.Kom.M.M
NIP. 19780112 200801 1 003



UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Ciamis 46274 Jawa Barat
 Website : <https://fkip.unigal.ac.id/> Email : fkip.sk@unigal.ac.id

Nomor : 313/21/SKet/KMH/WDI/III/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin dan Surat Tugas

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Manonjaya

di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akademik mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh bersama ini kami mengajukan permohonan **izin penelitian tesis** bagi mahasiswa berikut:

Nama	: Ai Damayanti
NIM	: 2125250054
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Sistem Pendidikan
Judul Tesis	: STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI GURU MENINTEGRASIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM PEMBELAJARAN (Studi Kasus di SMP Negeri se-Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya)

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian terkait penyusunan tesis di **SMP Negeri 2 Manonjaya**, di **Jl. Gununganjung, Desa Margahayu, Kecamatan Manonjaya, Kabupaten Tasikmalaya**.. Adapun pelaksanaan penelitian direncanakan pada:

Tanggal Mulai	: Februari 2026
Tanggal Berakhir	: September 2026

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung. Data dan informasi yang diperoleh oleh mahasiswa kami dijamin akan digunakan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ciamis, 02 Maret 2026

Wakil Dekan I,

Dr. Yeni Wijayanti, M.Hum. M.Pd.
NIK. 3112770251



PEMERINTAH KABUPATEN TASIKMALAYA
SMPN 2 MANONJAYA

Jln. Gununganjung Desa Margahayu Kec. Manonjaya Kab. Tasikmalaya
Prov. Jawa Barat, Kode Pos 46197
Telepon (0265) 380365

website : <http://smpn2manonjaya.mysch.id/> e-mail : smpndua.Mnj@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : P/061/PD.02.02/Smpn 2 mny /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMPN 2 Manonjaya Kec. Manonjaya
Kab. Tasikmalaya dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AI DAMAYANTI
NIM : 2125250054
Program Studi : Magister Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Sistem Pendidikan

Telah melaksanakan tugas penelitian dalam rangka penyusunan Laporan Akhir (Tesis) dengan
judul :

STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI GURU
MENGINTEGRASIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM
PEMBELAJARAN (Studi Kasus di SMP Negeri se-Kec Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya)
terhitung mulai bulan Februari sampai September 2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 29 April 2026

Kepala SMPN 2 Manonjaya



UNDANG RAHMAT, S.Pd.

NIP. 19680805 200003 1003



UNIVERSITAS GALUH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Ciamis 46274 Jawa Barat
 Website : <https://fkip.unigal.ac.id/> Email : fkip.sk@unigal.ac.id

Nomor : 315/21/SKet/KMH/WDI/III/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin dan Surat Tugas

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Manonjaya

di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akademik mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh bersama ini kami mengajukan permohonan **izin penelitian tesis** bagi mahasiswa berikut:

Nama	: Ai Damayanti
NIM	: 2125250054
Program Studi	: Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Sistem Pendidikan
Judul Tesis	: STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI GURU MENINTEGRASIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM PEMBELAJARAN (Studi Kasus di SMP Negeri se-Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya)

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian terkait penyusunan tesis di **SMP Negeri 3 Manonjaya**, di **Jl. Pangangonan, Cihaur, Kec. Manonjaya, Kab. Tasikmalaya**. Adapun pelaksanaan penelitian direncanakan pada:

Tanggal Mulai	: Februari 2026
Tanggal Berakhir	: September 2026

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung. Data dan informasi yang diperoleh oleh mahasiswa kami dijamin akan digunakan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ciamis, 02 Maret 2026

Wakil Dekan I,

Dr. Yeni Wijayanti., M.Hum. M.Pd.
NIK. 3112770251



PEMERINTAH KABUPATEN TASIKMALAYA
SMP NEGERI 3 MANONJAYA
Jalan Pangangonan – Desa Cihaur – Manonjaya – Tasikmalaya 46197
e-mail : 3.manonjaya@gmail.com NPSN : 20210809



SURAT KETERANGAN

Nomor : B/400.3.5.4/058/Smpn3mnj/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMPN 3 Manonjaya Kec. Manonjaya Kab. Tasikmalaya dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AI DAMAYANTI
NIM : 2125250054
Program Studi : Magister Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Sistem Pendidikan

Telah melaksanakan tugas penelitian dalam rangka penyusunan Laporan Akhir (Tesis) dengan judul :

STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI GURU
MENGINTEGRASIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM
PEMBELAJARAN (Studi Kasus di SMP Negeri se-Kec Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya)
terhitung mulai bulan Februari sampai September 2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Tasikmalaya, 29 April 2026
Kepala SMPN 3 Manonjaya

Supratman
H. Supratman, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670515 198903 1 011

Lampiran 6 Kisi-Kisi Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI GURU DALAM MENGINTEGRASIKAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI
Se-KECAMATAN MANONJAYA KABUPATEN TASIKMALAYA

Gejala/Peristiwa yang diamati	Kategori Indikator	Aspek yang dipertanyakan	Informan	Teknik Analisis Data	Teknik Pengumpulan Data
Proses formulasi strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam memotivasi guru dalam mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran	A. Merumuskan visi misi dan tujuan sekolah	Bagaimana proses kepala sekolah dalam merumuskan visi, misi, dan tujuan sekolah agar sejalan dengan pengembangan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi
	B. Melakukan analisis lingkungan internal untuk mengidentifikasi kesiapan guru, ketersediaan sarana prasarana TIK, serta budaya sekolah dalam mendukung pembelajaran berbasis teknologi	Bagaimana kepala sekolah melakukan analisis terhadap kondisi internal sekolah, seperti kesiapan guru, ketersediaan sarana dan prasarana TIK, serta budaya sekolah, sebelum menerapkan pembelajaran berbasis teknologi?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi

	C. Menganalisis lingkungan eksternal, seperti perkembangan kebijakan pendidikan dan kemajuan teknologi, sebagai dasar dalam merumuskan strategi integrasi TIK yang relevan dan adaptif	Bagaimana kepala sekolah menganalisis faktor-faktor eksternal, seperti kebijakan pemerintah di bidang pendidikan dan perkembangan teknologi, sebagai dasar dalam menyusun strategi integrasi TIK di sekolah?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi
	D. Menetapkan arah strategis yang jelas dalam pengembangan pembelajaran berbasis TIK	Bagaimana kepala sekolah menetapkan arah atau kebijakan strategis dalam pengembangan pembelajaran berbasis TIK agar dapat diterapkan secara efektif di sekolah?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi
Implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam memotivasi guru dalam mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran	A. Penguatan infrastruktur digital dalam memotivasi guru mengintegrasikan TIK	Bagaimana upaya kepala sekolah dalam memperkuat infrastruktur digital sekolah untuk mendorong dan memotivasi guru mengintegrasikan TIK ke dalam proses pembelajaran?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi
	B. Meningkatkan kompetensi guru dalam mengintegrasikan	Bagaimana strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru agar mampu mengintegrasikan Teknologi	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi

	TIK	Informasi dan Komunikasi (TIK) secara optimal dalam kegiatan pembelajaran?		Verifikasi Data 4. Triangulasi	
	C. Mengintegrasikan kurikulum dengan teknologi informasi dan komunikasi	Bagaimana kepala sekolah mengarahkan dan mendukung pengintegrasian kurikulum dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan inovatif?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi
	D. Manajemen dan pengelolaan digital dalam mendukung kelancaran pembelajaran berbasis TIK	Bagaimana kepala sekolah mengelola sistem dan manajemen digital di sekolah untuk mendukung kelancaran pelaksanaan pembelajaran berbasis TIK?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi
Dampak Implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi guru dan keberhasilan integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran	A. Implikasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap Kompetensi Profesional Guru	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana strategi kepemimpinan kepala sekolah berimplikasi terhadap peningkatan kompetensi profesional guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis TIK?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi
	B. Implikasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap Kualitas Proses Pembelajaran	Bagaimana pengaruh strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran yang memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi

	C. Implikasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap Budaya Organisasi Sekolah	Bagaimana strategi kepemimpinan kepala sekolah berimplikasi terhadap terbentuknya budaya organisasi sekolah yang mendukung pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi
	D. Implikasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap Kinerja dan Hasil Belajar Peserta Didik	Bagaimana strategi kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap peningkatan kinerja guru serta hasil belajar peserta didik melalui penerapan pembelajaran berbasis TIK?	1. Pengawas 2. Kepala Sekolah 3. Guru	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data 3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi Data 4. Triangulasi	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi

Lampiran 7 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

- 1 Nama Informan :
- 2 Jabatan :
- 3 Hari/Tanggal :
- 4 Pukul :
- 5 Tempat :

No	Gejala/peristiwa yang diamati	Aspek/Unsur/Indikator	Analisis Hasil Observasi
1	Proses formulasi strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam memotivasi guru dalam mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran	A. Merumuskan visi misi dan tujuan sekolah	
		B. Melakukan analisis lingkungan internal untuk mengidentifikasi kesiapan guru, ketersediaan sarana prasarana TIK, serta budaya sekolah dalam mendukung pembelajaran berbasis teknologi	
		C. Menganalisis lingkungan eksternal, seperti perkembangan kebijakan pendidikan dan kemajuan teknologi, sebagai dasar dalam merumuskan strategi integrasi TIK yang relevan dan adaptif	
		D. Menetapkan arah strategis yang jelas dalam pengembangan pembelajaran berbasis TIK	
2	Implementasi strategi kepemimpinan kepala	A. Penguatan infrastruktur digital	

	sekolah dalam memotivasi guru dalam mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran	dalam memotivasi guru mengintegrasikan TIK	
		B. Meningkatkan kompetensi guru dalam mengintegrasikan TIK	
		C. Mengintegrasikan kurikulum dengan teknologi informasi dan komunikasi	
		D. Manajemen dan pengelolaan digital dalam mendukung kelancaran pembelajaran berbasis TIK	
3	Dampak implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi guru dan keberhasilan Integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran	A. Implikasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap Kompetensi Profesional Guru	
		B. Implikasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap Kualitas Proses Pembelajaran	
		C. Implikasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap Budaya Organisasi Sekolah	
		D. Implikasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap Kinerja dan Hasil Belajar Peserta Didik	

Lampiran 8 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI GURU DALAM MENINGTEGRASIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI KECAMATAN MANONJAYA KABUPATEN TASIKMALAYA

- 1 Nama Informan :
- 2 Jabatan :
- 3 Hari/Tanggal :
- 4 Pukul :
- 5 Tempat :

1. Bagaimana proses kepala sekolah dalam merumuskan visi, misi, dan tujuan sekolah agar sejalan dengan pengembangan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)?
2. Bagaimana kepala sekolah melakukan analisis terhadap kondisi internal sekolah, seperti kesiapan guru, ketersediaan sarana dan prasarana TIK, serta budaya sekolah, sebelum menerapkan pembelajaran berbasis teknologi?
3. Bagaimana kepala sekolah menganalisis faktor-faktor eksternal, seperti kebijakan pemerintah di bidang pendidikan dan perkembangan teknologi, sebagai dasar dalam menyusun strategi integrasi TIK di sekolah?
4. Bagaimana kepala sekolah menetapkan arah atau kebijakan strategis dalam pengembangan pembelajaran berbasis TIK agar dapat diterapkan secara efektif di sekolah?
5. Bagaimana upaya kepala sekolah dalam memperkuat infrastruktur digital sekolah untuk mendorong dan memotivasi guru mengintegrasikan TIK ke dalam proses pembelajaran?

6. Bagaimana strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru agar mampu mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) secara optimal dalam kegiatan pembelajaran?
7. Bagaimana kepala sekolah mengarahkan dan mendukung pengintegrasian kurikulum dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan inovatif?
8. Bagaimana kepala sekolah mengelola sistem dan manajemen digital di sekolah untuk mendukung kelancaran pelaksanaan pembelajaran berbasis TIK?
9. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana strategi kepemimpinan kepala sekolah berimplikasi terhadap peningkatan kompetensi profesional guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis TIK?
10. Bagaimana pengaruh strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran yang memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)?
11. Bagaimana strategi kepemimpinan kepala sekolah berimplikasi terhadap terbentuknya budaya organisasi sekolah yang mendukung pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)?
12. Bagaimana strategi kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap peningkatan kinerja guru serta hasil belajar peserta didik melalui penerapan pembelajaran berbasis TIK?

Lampiran 9 Reduksi Data Hasil Wawancara

REDUKSI DATA HASIL WAWANCARA PROSES FORMULASI STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI GURU MENINTEGRASIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DALAM PEMBELAJARAN

No.	Pertanyaan Penelitian	Hasil Wawancara di SMPN 1	Hasil Wawancara di SMPN 2	Hasil Wawancara di SMPN 3
1	Merumuskan visi, misi, dan tujuan sekolah	Visi, misi, dan tujuan sekolah dirumuskan melalui rapat bersama dengan melibatkan guru, tenaga kependidikan, dan komite sekolah. Pengembangan pembelajaran berbasis TIK dijadikan salah satu prioritas untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran di era digital.	Perumusan visi, misi, dan tujuan dilakukan berdasarkan evaluasi program sekolah serta disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebijakan pendidikan sehingga menjadi pedoman dalam pengembangan pembelajaran berbasis TIK.	Visi, misi, dan tujuan sekolah disusun secara partisipatif dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik, perkembangan teknologi, dan arah kebijakan pendidikan sebagai dasar pengembangan pembelajaran berbasis TIK.
2	Melakukan analisis lingkungan internal untuk mengidentifikasi kesiapan guru, ketersediaan sarana prasarana TIK, serta budaya sekolah dalam mendukung pembelajaran berbasis	Analisis dilakukan melalui pemetaan kompetensi guru, inventarisasi sarana prasarana TIK, supervisi, dan evaluasi budaya sekolah sehingga diketahui	Kepala sekolah melakukan evaluasi terhadap kemampuan guru, kondisi jaringan internet, perangkat TIK, dan budaya kolaborasi sebagai dasar penyusunan program	Analisis lingkungan internal dilakukan secara berkala melalui observasi, rapat evaluasi, dan pendataan kebutuhan guru serta fasilitas TIK untuk mendukung implementasi pembelajaran berbasis teknologi.

	teknologi	tingkat kesiapan sekolah dalam menerapkan pembelajaran berbasis TIK.	peningkatan kompetensi guru dan pengembangan fasilitas sekolah.	
3	Menganalisis lingkungan eksternal, seperti perkembangan kebijakan pendidikan dan kemajuan teknologi, sebagai dasar dalam merumuskan strategi integrasi TIK yang relevan dan adaptif	Kepala sekolah mengikuti perkembangan kebijakan pemerintah, Kurikulum Merdeka, serta perkembangan teknologi sebagai dasar penyusunan strategi integrasi TIK di sekolah.	Analisis dilakukan melalui keikutsertaan dalam forum kepala sekolah, sosialisasi dinas pendidikan, dan pemantauan perkembangan teknologi sehingga program sekolah selalu menyesuaikan kebijakan terbaru.	Kepala sekolah memperhatikan kebijakan pemerintah, perkembangan teknologi, dan kebutuhan masyarakat sebagai dasar dalam menyusun strategi pembelajaran berbasis TIK yang sesuai dengan kondisi sekolah.
4	Menetapkan arah strategis yang jelas dalam pengembangan pembelajaran berbasis TIK	Arah strategis ditetapkan melalui program peningkatan kompetensi guru, penggunaan media pembelajaran digital, supervisi akademik, dan pengembangan sarana TIK secara bertahap.	Kebijakan strategis diarahkan pada peningkatan kualitas pembelajaran melalui pelatihan guru, pemanfaatan platform digital, serta penguatan kolaborasi antarguru dalam penggunaan TIK.	Arah strategis pengembangan pembelajaran berbasis TIK ditetapkan melalui program kerja sekolah, penguatan budaya digital, peningkatan kompetensi guru, dan evaluasi program secara berkelanjutan.

Sumber : Reduksi Hasil wawancara, 2026

**REDUKSI DATA HASIL WAWANCARA IMPLEMENTASI STRATEGI
KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMOTIVASI GURU
MENGINTEGRASIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) DALAM PEMBELAJARAN**

No.	Pertanyaan Penelitian	Hasil Wawancara di SMPN 1	Hasil Wawancara di SMPN 2	Hasil Wawancara di SMPN 3
1	Penguatan infrastruktur digital	Kepala sekolah memperkuat infrastruktur digital melalui penyediaan jaringan internet, penambahan komputer, LCD proyektor, dan pemeliharaan perangkat TIK secara berkala. Pengadaan fasilitas dilakukan berdasarkan skala prioritas sesuai kemampuan anggaran sekolah.	Penguatan infrastruktur dilakukan dengan meningkatkan kualitas jaringan internet, melengkapi perangkat pembelajaran digital, serta menyediakan akses berbagai platform pembelajaran untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.	Infrastruktur digital dikembangkan melalui penyediaan akses internet, pemeliharaan perangkat TIK, pengembangan ruang pembelajaran digital, serta optimalisasi penggunaan fasilitas yang tersedia agar dapat dimanfaatkan seluruh guru.
2	Meningkatkan kompetensi guru	Kepala sekolah meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan, workshop, MGMP, supervisi akademik, dan pendampingan penggunaan media pembelajaran berbasis TIK sehingga kemampuan guru terus berkembang.	Peningkatan kompetensi dilakukan melalui pelatihan internal, supervisi akademik, diskusi kelompok, serta pemberian kesempatan kepada guru mengikuti berbagai kegiatan pengembangan profesional di	Kompetensi guru ditingkatkan melalui program pengembangan profesional, pelatihan penggunaan platform digital, pendampingan penyusunan media pembelajaran, serta pemanfaatan guru yang kompeten sebagai mentor bagi guru

			luar sekolah.	lainnya.
3	Mengintegrasikan kurikulum dengan TIK	Kepala sekolah mengarahkan guru mengintegrasikan TIK ke dalam modul ajar, bahan ajar digital, dan proses pembelajaran melalui supervisi serta pendampingan agar pembelajaran menjadi lebih inovatif.	Pengintegrasian kurikulum dilakukan melalui kebijakan sekolah yang mendorong penggunaan media digital pada setiap mata pelajaran serta didukung pelatihan dan supervisi akademik secara berkelanjutan.	Kepala sekolah mendukung pengintegrasian kurikulum dengan TIK melalui pemanfaatan platform digital, media pembelajaran interaktif, evaluasi berkala, dan pembinaan guru agar pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi.
4	Manajemen dan pengelolaan digital (<i>Kasim dan Surya, 2025</i>)	Kepala sekolah mengelola sistem digital melalui pengaturan platform pembelajaran, pengelolaan jaringan internet, pembentukan tim pengelola TIK, serta pemeliharaan sistem secara berkala agar pembelajaran berbasis TIK berjalan lancar.	Manajemen digital dilakukan melalui digitalisasi administrasi sekolah, penggunaan aplikasi pembelajaran, pemantauan pelaksanaan sistem digital, penyusunan pedoman penggunaan aplikasi, dan pendampingan kepada guru.	Pengelolaan digital dilakukan dengan mengintegrasikan administrasi sekolah, data akademik, dan platform pembelajaran dalam satu sistem yang didukung evaluasi rutin, koordinasi tim TIK, serta optimalisasi pemanfaatan teknologi di sekolah.

Sumber : Reduksi Hasil wawancara, 2026

**REDUKSI DATA HASIL WAWANCARA DAMPAK STRATEGI
KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI GURU
DAN KEBERHASILAN INTEGRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) DALAM PEMBELAJARAN.**

No	Pertanyaan Penelitian	Hasil wawancara di SMPN 1	Hasil wawancara di SMPN 2	Hasil wawancara di SMPN 3
1	Implikasi terhadap Kompetensi Profesional Guru	Strategi kepemimpinan kepala sekolah berimplikasi pada peningkatan kompetensi profesional guru melalui pelatihan, supervisi akademik, dan pendampingan dalam pemanfaatan TIK, sehingga guru lebih mampu mengembangkan perangkat ajar digital, menggunakan media pembelajaran interaktif, serta melaksanakan evaluasi berbasis teknologi.	Strategi kepemimpinan kepala sekolah mendorong peningkatan kompetensi profesional guru melalui workshop, komunitas belajar, dan penguatan budaya inovasi, sehingga guru semakin terampil dalam memanfaatkan platform digital dan aplikasi pembelajaran.	Strategi kepemimpinan kepala sekolah berimplikasi pada peningkatan kompetensi profesional guru melalui keteladanan, pelatihan, dan supervisi berkelanjutan, sehingga guru lebih adaptif dalam mengintegrasikan TIK ke dalam proses pembelajaran.
2	Implikasi terhadap Kualitas Proses Pembelajaran	Strategi kepemimpinan kepala sekolah meningkatkan kualitas proses pembelajaran melalui penggunaan media digital, video pembelajaran, dan aplikasi interaktif yang membuat pembelajaran lebih aktif, menarik, dan	Strategi kepemimpinan kepala sekolah berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran melalui variasi media digital, peningkatan interaksi belajar, serta efektivitas penyampaian materi.	Strategi kepemimpinan kepala sekolah meningkatkan kualitas proses pembelajaran melalui inovasi pembelajaran berbasis TIK yang membuat proses belajar lebih interaktif dan mudah dipahami peserta didik.

		efektif.		
3	Implikasi terhadap Budaya Organisasi Sekolah	Strategi kepemimpinan kepala sekolah berimplikasi pada terbentuknya budaya organisasi sekolah yang mendukung pemanfaatan TIK melalui pembiasaan penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan administrasi sekolah.	Strategi kepemimpinan kepala sekolah mendorong terbentuknya budaya kolaboratif dan inovatif berbasis teknologi melalui komunitas belajar guru dan integrasi TIK dalam kegiatan sekolah.	Strategi kepemimpinan kepala sekolah membentuk budaya organisasi sekolah yang adaptif terhadap teknologi melalui keteladanan dan pembiasaan penggunaan TIK dalam seluruh aktivitas sekolah.
4	Implikasi terhadap Kinerja dan Hasil Belajar Peserta Didik (Mulyasa, 2019:119)	Strategi kepemimpinan kepala sekolah meningkatkan kinerja guru dan hasil belajar peserta didik melalui pembelajaran berbasis TIK yang lebih efektif, interaktif, dan meningkatkan pemahaman siswa.	Strategi kepemimpinan kepala sekolah berdampak pada peningkatan kinerja guru dan hasil belajar peserta didik melalui pembelajaran digital yang lebih menarik dan meningkatkan motivasi belajar siswa.	Strategi kepemimpinan kepala sekolah berimplikasi pada peningkatan kinerja guru dan hasil belajar peserta didik melalui pemanfaatan TIK yang membuat pembelajaran lebih aktif dan bermakna.

Sumber : Reduksi Hasil wawancara, 2026

Lampiran 10 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara

KISI-KISI PENELITIAN

Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Memotivasi Guru Mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pembelajaran (Studi kasus di SMP Negeri se-Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya)”.

AKAR MASALAH (Penyebab utama dari semua masalah yang ada)	PERTANYAAN PENELITIAN (RUMUSAN MASALAH)	TEORI (Jawaban teoritis – Nama Teori Tahun Isi Teori)	HASIL LAPANGAN (Jawaban riil di lapangan terhadap masing masing pertanyaan penelitian)	KESIMPULAN (Sejauhmanakah tujuan penelitian tercapai)	REKOMENDASI (Saran detail yang aplikatif: saran apa untuk siapa?)
Belum optimalnya Kepala Sekolah Memotivasi Guru dalam Mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pembelajaran hal ini diduga kurangnya melakukan strategi kepemimpinan	1. Bagaimana proses formulasi strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam memotivasi guru mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya?	Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 menjelaskan bahwa pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang berilmu, kreatif, dan bertanggung jawab. Pemanfaatan TIK menjadi salah satu strategi untuk mencapai tujuan tersebut. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana diubah dengan PP Nomor 4 Tahun 2022 Menegaskan bahwa proses pembelajaran harus diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang,	Proses formulasi strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam memotivasi guru mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran di tiga SMP Negeri Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya dilakukan melalui penetapan visi dan tujuan pengembangan pembelajaran berbasis digital, analisis kebutuhan guru serta ketersediaan sarana dan prasarana TIK, kemudian dilanjutkan dengan penyusunan program strategis berupa pelatihan, pendampingan, supervisi	Proses formulasi strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam memotivasi guru mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran di tiga SMP Negeri Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya telah dilaksanakan melalui penetapan tujuan, analisis kebutuhan, serta penyusunan berbagai program pengembangan kompetensi guru berbasis TIK. Meskipun masih terdapat beberapa kendala terkait kesiapan sumber daya dan sarana pendukung, strategi yang dirumuskan secara partisipatif mampu	Kepala sekolah sebaiknya memperkuat formulasi strategi melalui pengembangan program pelatihan TIK yang berkelanjutan, peningkatan supervisi akademik, penyediaan sarana dan prasarana digital yang memadai, serta pemberian apresiasi kepada guru yang inovatif. Selain itu, guru sebaiknya terus meningkatkan kompetensi digital dan berkolaborasi dalam mengembangkan pembelajaran berbasis TIK sehingga implementasinya dapat berlangsung secara optimal dan berkelanjutan

		serta memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Menurut Akdon (2011:13), formulasi strategi merupakan proses menentukan visi, misi, tujuan organisasi, mengidentifikasi faktor internal dan eksternal, kemudian menetapkan strategi yang paling tepat untuk mencapai tujuan organisasi. Menurut Rangkuti (2018:6–8), formulasi strategi diawali dengan analisis lingkungan internal dan eksternal melalui analisis SWOT sehingga organisasi mampu menentukan strategi yang efektif. Menurut Sedarmayanti (2018:126), formulasi strategi merupakan proses penyusunan keputusan strategis berdasarkan visi, misi, analisis lingkungan, tujuan organisasi, dan pemilihan alternatif strategi yang paling efektif. Menurut Wahjosumidjo	akademik, pembentukan komunitas belajar, serta pemberian motivasi dan apresiasi kepada guru yang mampu menerapkan inovasi pembelajaran berbasis TIK	mendorong peningkatan motivasi guru dalam memanfaatkan TIK sehingga pembelajaran menjadi lebih inovatif, efektif, dan sesuai dengan tuntutan transformasi pendidikan di era digital.	
--	--	--	--	---	--

		(2013:83–86), kepala sekolah sebagai pemimpin bertanggung jawab menyusun arah kebijakan sekolah melalui perencanaan strategis yang melibatkan seluruh warga sekolah sehingga tercipta komitmen bersama terhadap perubahan. Menurut Mulyasa (2022:101–106), strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran dilakukan melalui penyusunan program kerja, pengembangan kompetensi guru, pemberian motivasi, supervisi akademik, serta evaluasi berkelanjutan.			
	2. Bagaimana implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam memotivasi guru mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan	Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 20 huruf b dan d menyatakan bahwa guru berkewajiban meningkatkan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta memanfaatkan berbagai kesempatan untuk mengembangkan profesionalismenya. Oleh	Implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam memotivasi guru mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran di tiga SMP Negeri Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya telah dilaksanakan melalui berbagai upaya, seperti pelaksanaan pelatihan	Implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam memotivasi guru mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran di tiga SMP Negeri Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya telah berjalan dengan baik melalui pelaksanaan pelatihan,	Kepala sekolah sebaiknya mengoptimalkan implementasi strategi kepemimpinan melalui pelatihan dan pendampingan TIK yang berkelanjutan, penguatan supervisi akademik, penyediaan sarana dan prasarana digital yang memadai, serta pemberian apresiasi kepada guru yang

	Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya?	karena itu, kepala sekolah berkewajiban mengimplementasikan strategi pembinaan agar guru mampu mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran. Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Peraturan ini menegaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran harus memanfaatkan berbagai sumber belajar, termasuk teknologi digital, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik. ermendikbudristek Nomor 40 Tahun 2021 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah Regulasi ini menjelaskan bahwa kepala sekolah melaksanakan fungsi manajerial, supervisi kepada guru, dan pengembangan kewirausahaan. Dalam fungsi manajerial dan supervisi tersebut, kepala sekolah bertanggung jawab mengimplementasikan strategi yang mendukung peningkatan kompetensi digital guru.	dan pendampingan, supervisi akademik, pemberian motivasi dan apresiasi, penguatan kolaborasi antarguru, serta penyediaan sarana pendukung pembelajaran digital. Kepala sekolah juga membangun komunikasi yang terbuka dan menciptakan budaya sekolah yang mendukung inovasi sehingga mendorong guru untuk lebih percaya diri dalam memanfaatkan TIK pada proses pembelajaran.	pendampingan, supervisi akademik, pemberian motivasi dan apresiasi, serta penguatan kolaborasi antarguru. Meskipun masih terdapat kendala pada kompetensi digital guru dan ketersediaan sarana pendukung, implementasi strategi tersebut mampu meningkatkan motivasi dan kompetensi guru dalam memanfaatkan TIK sehingga pembelajaran menjadi lebih inovatif, efektif, dan sesuai dengan tuntutan pendidikan di era digital.	berhasil menerapkan pembelajaran berbasis TIK. Selain itu, guru sebaiknya terus meningkatkan kompetensi digital dan memperkuat kolaborasi dalam berbagi praktik baik agar integrasi TIK dalam pembelajaran dapat berlangsung secara konsisten dan berkelanjutan di seluruh sekolah.
--	--	--	--	---	--

		Menurut Mulyasa (2022:101–106), implementasi strategi kepala sekolah merupakan proses pelaksanaan program yang telah direncanakan melalui pemberdayaan guru, supervisi akademik, pengembangan profesional berkelanjutan, pemberian motivasi, penciptaan budaya kerja yang kondusif, dan evaluasi secara berkesinambungan. Menurut Wahjosumidjo (2013:203–208), implementasi kepemimpinan kepala sekolah diwujudkan melalui fungsi sebagai edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, innovator, dan motivator (EMASLIM). Kepala sekolah tidak hanya menyusun kebijakan, tetapi juga memastikan kebijakan tersebut diterapkan secara konsisten dalam kegiatan sekolah.			
--	--	--	--	--	--

		Menurut Sagala (2017:176–180), implementasi strategi pendidikan merupakan pelaksanaan seluruh program sekolah melalui koordinasi, komunikasi, pembinaan, dan pengawasan sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif. Menurut Akdon (2011:229–233), implementasi strategi merupakan proses mengubah strategi yang telah dirumuskan menjadi kegiatan operasional melalui penyusunan program kerja, pengalokasian sumber daya, pelaksanaan kegiatan, serta evaluasi kinerja.			
	3. Bagaimana dampak implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi guru dan keberhasilan integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang berilmu, kreatif,	Implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah memberikan dampak positif terhadap motivasi guru dan keberhasilan integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran di tiga SMP Negeri Kecamatan Manonjaya Kabupaten	Implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah memberikan dampak positif terhadap motivasi guru dan keberhasilan integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran di tiga SMP Negeri Kecamatan Manonjaya Kabupaten	Kepala sekolah sebaiknya memperkuat implementasi strategi kepemimpinan melalui peningkatan program pengembangan kompetensi digital guru, supervisi akademik yang berkelanjutan, penyediaan sarana dan prasarana TIK yang

	dalam pembelajaran di SMP Negeri Kecamatan Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya?	mandiri, dan bertanggung jawab. Selanjutnya Pasal 40 ayat (2) menegaskan bahwa pendidik berkewajiban menciptakan pembelajaran yang bermakna, kreatif, dinamis, dan dialogis. Ketentuan tersebut menjadi landasan bahwa kepemimpinan kepala sekolah harus mampu memberikan dampak positif terhadap motivasi guru sehingga tercipta pembelajaran yang inovatif melalui pemanfaatan TIK. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana diubah dengan PP Nomor 4 Tahun 2022 Peraturan ini menegaskan bahwa pembelajaran harus dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, efektif, dan memanfaatkan	Tasikmalaya. Dampak tersebut terlihat dari meningkatnya motivasi guru untuk mengembangkan kompetensi digital, semakin tingginya kepercayaan diri dalam memanfaatkan berbagai platform dan media pembelajaran berbasis TIK, serta tumbuhnya budaya kolaborasi dalam berbagi praktik baik antarguru	Tasikmalaya. Dampak tersebut ditunjukkan oleh meningkatnya motivasi dan kompetensi digital guru, berkembangnya inovasi dalam proses pembelajaran, serta semakin optimalnya pemanfaatan TIK untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif, efektif, dan berpusat pada peserta didik. Meskipun masih terdapat beberapa kendala terkait kesiapan kompetensi guru dan ketersediaan sarana pendukung, secara umum implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah telah berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran berbasis TIK.	memadai, serta pemberian penghargaan kepada guru yang berhasil mengembangkan inovasi pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, guru sebaiknya terus meningkatkan kemampuan dalam memanfaatkan TIK dan memperkuat kolaborasi melalui komunitas belajar agar integrasi TIK dalam pembelajaran dapat berjalan secara optimal, berkelanjutan, dan berdampak pada peningkatan mutu pendidikan.
--	--	--	--	---	---

		perkembangan teknologi sehingga keberhasilan integrasi TIK merupakan salah satu indikator peningkatan mutu proses pembelajaran. Menurut Mulyasa (2022:108–112), keberhasilan implementasi kepemimpinan kepala sekolah tercermin dari meningkatnya motivasi kerja guru, berkembangnya profesionalisme, tumbuhnya inovasi pembelajaran, serta meningkatnya mutu hasil belajar peserta didik. Kepala sekolah yang mampu memberikan motivasi, pembinaan, dan penghargaan akan mendorong guru lebih siap mengadopsi teknologi dalam pembelajaran. Menurut Usman (2019:522–526), implementasi kepemimpinan pendidikan yang efektif			
--	--	--	--	--	--

		menghasilkan peningkatan motivasi kerja, kinerja guru, kolaborasi organisasi, serta kualitas layanan pendidikan melalui pengelolaan sumber daya yang optimal Menurut Sedarmayanti (2018:198–202), keberhasilan implementasi strategi dapat diukur melalui pencapaian tujuan organisasi, peningkatan kualitas sumber daya manusia, efektivitas pelaksanaan program, dan perubahan perilaku organisasi. Menurut Akdon (2011:240–245), implementasi strategi yang berhasil akan menghasilkan peningkatan kinerja organisasi melalui tercapainya sasaran strategis, meningkatnya efektivitas program, dan berkembangnya kompetensi sumber daya manusia.			
--	--	--	--	--	--

Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian SMPN 1 Manonjaya



Foto Visi Misi SMPN 1 Manonjaya

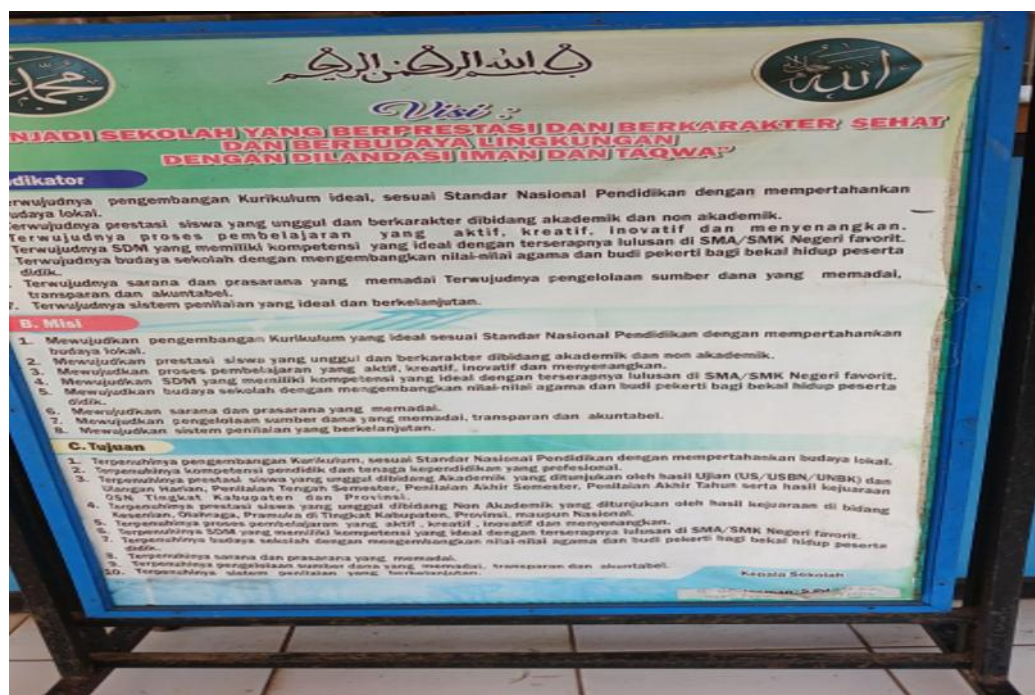


Foto Visi Misi SMPN 2 Manonjaya



Foto Visi Misi SMPN 3 Manonjaya

DOKUMENTASI PENELITIAN



Wawancara dengan Pengawas sekolah



Dokumentasi SMPN 1 Manonjaya



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru SMPN 1 Manonjaya



Guru Sedang berlatih menggunakan Teknologi (IT)



Rapat perumusan Visi dan Misi Sekolah



LABKOM SMPN 1



Labkom 1 pelaksanaan OSN

KEADILAN SISWA		SMP NEGERI 1 MANONJAYA, KAB. TASIKMALAYA									
No	Nama Siswa	Mata Pelajaran									
		Mat. I	Mat. II	IPA	IPS	Inggris	Seni	PAJ	PEL	PPH	PKS
1	Adi Nugraha	85	78	82	75	80	70	75	78	82	75
2	Ahmad Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
3	Alvin Pratomo	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
4	Amir Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
5	Angga Pratomo	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
6	Arif Pratomo	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
7	Azzam Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
8	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
9	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
10	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
11	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
12	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
13	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
14	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
15	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
16	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
17	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
18	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
19	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
20	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
21	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
22	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
23	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
24	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
25	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
26	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
27	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
28	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
29	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
30	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
31	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
32	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
33	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
34	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
35	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
36	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
37	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
38	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
39	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
40	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
41	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
42	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
43	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
44	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
45	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
46	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
47	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
48	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
49	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
50	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
51	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
52	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
53	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
54	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
55	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
56	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
57	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
58	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
59	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
60	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
61	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
62	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
63	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
64	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
65	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
66	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
67	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
68	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
69	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
70	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
71	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
72	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
73	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
74	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
75	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
76	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
77	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
78	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
79	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
80	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
81	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
82	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
83	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
84	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
85	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
86	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
87	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
88	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
89	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
90	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
91	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
92	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
93	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
94	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
95	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
96	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75
97	Bahar Fauzan	75	70	72	68	70	62	68	70	72	68
98	Bahar Fauzan	80	75	78	72	75	68	72	75	78	72
99	Bahar Fauzan	78	72	75	70	72	65	70	72	75	70
100	Bahar Fauzan	82	78	80	75	78	70	75	78	80	75

2026/04/29 10:54

Papan Data Siswa

Lampiran 12 Dokumentasi SMPN 2 Manonjaya

Wawancara dengan KS SMPN 2



Wawancara dengan Guru SMPN 2



LABKOM SMPN 2



Rapat Perumusan Visi dan Misi SMPN 2



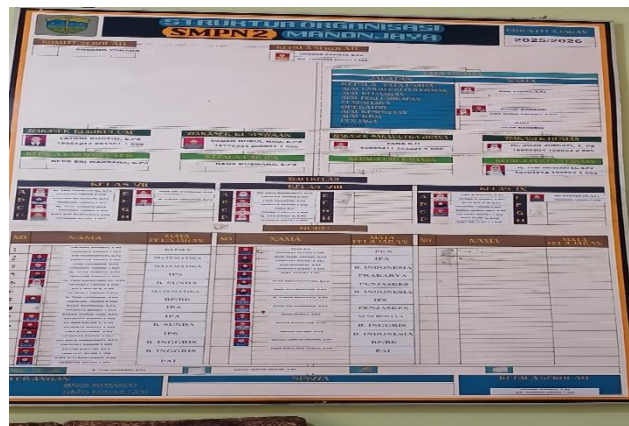
Evaluasi supervisi



Guru mengajar menggunakan perangkat digital



Evaluasi supervisi kelas



Struktur organisasi SMPN 2



Guru berlatih digital



Guru mengikuti workshop digital

Lampiran 13 Dokumentasi SMPN 3 Manonjaya



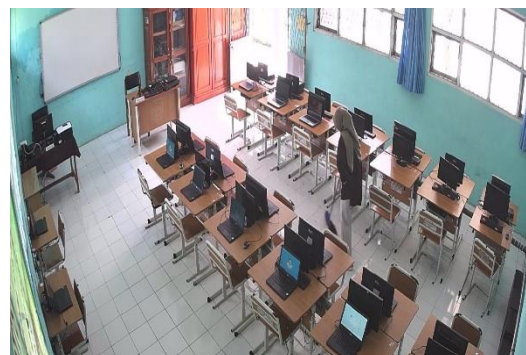
Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru SMPN 3



Perumusan Visi-Misi SMPN 3 Manonjaya



LABKOM SMP 3



Guru Mengajar menggunakan digital



Guru mengikuti workshop digital

Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****Identitas penulis**

Nama lengkap	:	Ai Damayanti, S.Pd
Tempat/Tanggal Lahir	:	Tasikmalaya, 04 September 1983
Program Studi	:	Administrasi Pendidikan
Konsentrasi	:	Administrasi Sistem Pendidikan
NIM	:	2125250054
Alamat Rumah	:	Perum Tyara Garden B-20, Kel Sindangrasa Kec Ciamis Kab. Ciamis
No Tlp	:	085223888111
Riwayat Pendidikan	:	- SD Negeri 1 Cintabodas, Tasikmalaya - SMPN 3 Bantarkalong, Tasikmalaya - SMA Negeri 1 Singaparna, Tasikmalaya - S1 Universitas Galuh Ciamis - S2 Administrasi Sistem Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Galuh Tahun 2025
Riwayat Pekerjaan	:	- Mengajar di SMPN 4 Cipatujah, pada tahun 2005-2017 - Mengajar di SMPN 1 Culamega, pada tahun 2010-2013 - Mengajar di SMPN 1 Atap 1 Culamega, pada tahun 2008-2010

- Mengajar di MTS SA Al Musyrifah Bantarkalong, pada tahun 2015-2018
- Mengajar di SMPN 1 Gunungtanjung, 2019-Sekarang

- Pengalaman Organisasi :
- Bendahara MGMP Bahasa Inggris Wilayah Ciptujuh. Tasikmalaya, tahun 2008-2012
 - Pengurus MGMP Bahasa Inggris Wilayah Karangnunggal, tahun 2006 - 2018
 - Pengurus MGMP Bahasa Inggris Wilayah Manonjaya, tahun 2019-sekarang
 - Pengurus Cabang PGRI Gunungtanjung, tahun 2024-sekarang