

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Dian Andayani, 2010, *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*, Bandung : Insan Citra Utama.
- Amrullah. 2017. *Pengaruh Religius dan Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri Bangun Jaya Kabupaten Musi Rawas*. Hal 30
- Asa, A. I. (2019). *Pendidikan karakter menurut Ki Hadjar Dewantara dan Driyarkara*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2)
- Banafsa, Nabilla C G. dkk. (2025). *Strategi Membangun Budaya Religius di Sekolah dalam Membentuk Karakter Sosial pada Peserta Didik*. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*. Vol.2 No.3 Juni 2025.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: Free Press.
- Bass, B. M. (1990). *Bass & Stogdill's Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications*, 3rd ed. New York: Free Press
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational Leadership*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bush, T. (2011). *Theories of Educational Leadership and Management*. London: SAGE Publications.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. New York: Harper & Row.
- Citraningsih, Diningrum. 2024. *Strategi Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Islami di Sekolah Dasar Islam Terpadu*. Cakrawala: Jurnal Kajian Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Studi Sosial. Vol.08. No.01.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Darajat, Zakiyah. 2019. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakara: Bulan Bintang.
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2009). *Shaping school culture: Pitfalls, paradoxes, and promises* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

- Dewantara, K. H. (1977). *Karya Ki Hadjar Dewantara Bagian I: Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Dewantara, K. H. (2013). *Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Fattah, Nanang. 2015. *Manajemen Strategi Berbasis Nilai*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Febriyanti, Natasya. 2021. *Implementasi konsep pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol 5. No., 1 Hal 1631-1638.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The Elementary School Journal*, 86(2), 217–247.
- Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical research. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125–142.
- Hasibuan, M. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bumi Aksara.
- Huda, Imam Nur. 2025. *Strategi Kepala Sekolah dalam Membentuk Karakter Peserta Didik*. Jurnal Manajemen Pendidikan. Vol.10 No.3.
- Insani, S. N., Haryono, A., & Fahrudin, R. N. (2024). *Peran Filosofi Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dalam Membangun Pendidikan Karakter Siswa*. Jurnal Filsafat Indonesia.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. 2025. *“Pemerintah Perkuat Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan di Satuan Pendidikan”*. Jakarta
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. 2025. *“Pendidikan Bermutu Dimulai dari Pendidikan Karakter Sejak Dini.”* Siaran Pers.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2020). *Standar Kompetensi Kepala Sekolah*.
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Khan, Yahya, 2010, *Pendidikan Karakter berbasis Potensi Diri Mendongkrak Kualitas Pendidikan*, Yogyakarta, Pelangi Publishing.
- Ki Hadjar Dewantara. (1977). *Bagian Pertama: Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Peserta Didik.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). *Transformational leadership. The Essentials of School Leadership*, 31–43.

- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *How leadership influences student learning*. New York: The Wallace Foundation.
- Lickona, T. (2012). *Character Matters*. New York: Simon & Schuster.
- Lickona, T. (2013). *Educating for character: Mendidik untuk membentuk karakter*. Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2018). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi kepala sekolah profesional*. PT Remaja Rosdakarya.
- Musanna, A. (2017). *Indigenisasi Pendidikan: Rasionalitas Revitalisasi Praksis Pendidikan Ki Hadjar Dewantara*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(1)
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nanus, B. (1992). *Visionary leadership: Creating a compelling sense of direction for your organization*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Northouse, Peter G. 2013. *Kepemimpinan Teori dan Praktik*. Jakarta : PT.Indeks Jakarta
- Rusdanan, Rezaldi A dan Mustofa, Triyono A. 2023. *Strategi Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Religius pada Peserta Didik di SMA Al-Muayyad Surakarta*. *Attractive:Innovative Education Journal* Vol.05 No.02.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2016). *Management (13th ed.)*. Boston: Pearson Education.
- Samani, M., & Hariyanto. (2012). *Konsep dan model pendidikan karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Samsu. 2017. *METODE PENELITIAN: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Jambi: Pusaka Jambi.
- Senge, P. M. (2006). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday.

- Sihabudin dan Kuswara, mochamad A. 2025. *Strategi Kepala Sekolah Dalam Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Menengah Kejuruan*. Didaktika: jurnal Kependidikan, Vol.14 No.01.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sumiati, S., Kurniady, D. A., Komariah, A., Suryana, A., Dadi, D., & Hafidh, Z. (2024). Linking principal adaptive leadership to teacher performance: The mediating effect of collaborative school culture. *Journal of Social Studies Education Research*, 15(4), 17-41.
- Sumiati, S., Komariah, A., Kurniady, D., & Suryana, A. (2024). Leading Teacher Collaboration in Elementary School Through School Leader Adaptive Skills: A PLS-SEM Approach. *Journal of Education, Teaching and Learning*, 9(1), 43-48.
- Surat Edaran Menteri pendidikan dasar dan menengah nomor 1 tahun 2025.
- Suroso, Fuad N dan Ancok, Djamaludin. 2018. *Psikologi Islam: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Undang-undang RI nomor 6 tahun 2018. *Tentang Guru sebagai Kepala Sekolah*.
- Wahjosumidjo. (2010). *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wiyani, Novan, Ardi.2013.*Bina Karakter Anak Usia Dini (Panduan Orangtua dan Guru dalam Membentuk Kemandirin dan Kedisiplinan Anak Usia Dini)*.Yogyakarta:Ar-ruzz Media
- Yin, Robert K. 1996. *Studi Kasus Desain & Metode*. Mudzakir, M, Djauji. 2002. PT.Raja Grafindo Persada: Depok, Indonesia.

Lampiran 1 Kisi-kisi penelitian.

IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBANGUN PESERTA DIDIK YANG BERKARAKTER DI SMP K.H ZAINAL MUSTHAFA SUKAMANAH KABUPATEN TASIKMALAYA

No	Gejala/Peristiwa yang Diamati	Kategori Indikator	Sub Indikator	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
1	Perencanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam membangun peserta didik yang berkarakter	Perencanaan Kepemimpinan	1. visi dan misi sekolah sudah menunjukan pada pendidikan 2. Nilai karakter apa saja yang diprioritaskan di sekolah 3. kepala sekolah merencanakan program pembentukan karakter peserta didik 4. pelibatan guru dalam penyusunan program karakter 5. kepala sekolah menciptakan budaya yang mendukung untuk membangun karakter Peserta Didik 6. nilai karakter diintegrasikan dalam pembelajaran	1. Kepala Sekolah 2. Wakil Kepala Sekolah 3. Guru	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data (Display Data) 3. Penarikan Kesimpulan 4. Verifikasi
2	Implementasi kepemimpinan kepala sekolah dalam membangun peserta didik yang berkarakter	Implementasi Kepemimpinan	1. kepala sekolah memberikan keteladanan kepada guru dan Peserta Didik 2. kepala sekolah memotivasi guru dan Peserta Didik 3. Program apa yang diterapkan untuk membangun karakter Peserta Didik 4. kepala sekolah dalam membina guru dan Peserta Didik	1. Kepala Sekolah 2. Wakil Kepala Sekolah 3. Guru 4. Peserta Didik	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data (Display Data) 3. Penarikan Kesimpulan 4. Verifikasi

No	Gejala/Peristiwa yang Diamati	Kategori Indikator	Sub Indikator	Informan	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
			5. pembiasaan karakter diterapkan kepada Peserta Didik 6. guru menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab 7. respon Peserta Didik terhadap program karakter sekolah			
3	Pengembangan kepemimpinan kepala sekolah dalam membangun peserta didik yang berkarakter	Pengembangan kepemimpinan kepala sekolah	1. kepala sekolah meningkatkan kompetensi kepemimpinannya 2. kepala sekolah dalam mengembangkan/meningkatkan budaya sekolah 3. kepala sekolah melibatkan guru dalam membangun pendidikan karakter 4. kepala sekolah meningkatkan program pendidikan karakter 5. kepala sekolah melakukan supervisi kepada guru 6. kepala sekolah mengevaluasi program karakter 7. tindak lanjut hasil evaluasi dilakukan 8. sekolah menjaga konsistensi pembentukan karakter Peserta Didik 9. bentuk kerja sama sekolah dengan orang tua dalam pendidikan karakter 10. perubahan perilaku Peserta Didik setelah program berjalan	1. Kepala Sekolah 2. Wakil Kepala Sekolah 3. Guru	1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi	1. Reduksi Data 2. Penyajian Data (Display Data) 3. Penarikan Kesimpulan 4. Verifikasi

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

KEPALA SEKOLAH

No	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Perencanaan kepemimpinan kepala sekolah	Visi dan misi sekolah	Bagaimana visi dan misi sekolah diarahkan untuk membangun peserta didik yang berkarakter?
2		Integrasi nilai karakter dalam kurikulum	Nilai-nilai karakter apa saja yang diprioritaskan di sekolah ini?
3		Penyusunan program pembiasaan	Bagaimana proses penyusunan program pembiasaan karakter di sekolah?
4		Pelibatan warga sekolah	Siapa saja yang dilibatkan dalam perencanaan program karakter?
5		Penciptaan budaya sekolah kondusif	Bagaimana sekolah menciptakan budaya sekolah yang mendukung pendidikan karakter?
6	Implementasi kepemimpinan kepala sekolah	Keteladanan	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan keteladanan kepada guru dan siswa?
7		Motivasi	Bagaimana cara memotivasi guru dalam membangun karakter peserta didik?
8		Stimulasi intelektual	Program apa yang diterapkan untuk membangun karakter siswa?
9		Perhatian individual	Bagaimana pembinaan kepada guru dan siswa yang mengalami kendala karakter?
10		Pembiasaan karakter	Bagaimana pembiasaan disiplin diterapkan di sekolah?
11		Penanaman tanggung jawab	Bagaimana sekolah menanamkan tanggung jawab kepada peserta didik?
12	Pengembangan kepemimpinan kepala sekolah	Penguatan visi berbasis karakter	Bagaimana upaya meningkatkan kualitas kepemimpinan dalam pendidikan karakter?
13		Pengembangan budaya sekolah	Bagaimana pengembangan budaya sekolah dilakukan secara berkelanjutan?
14		Pemberdayaan guru	Bagaimana guru diberdayakan dalam pelaksanaan pendidikan karakter?

15		Penguatan program pendidikan karakter	Apa bentuk evaluasi terhadap program karakter di sekolah?
16		Supervisi dan evaluasi	Bagaimana tindak lanjut hasil supervisi program karakter?
17		Kerja sama dengan orang tua	Bagaimana kerja sama sekolah dengan orang tua dalam membentuk karakter siswa?
18		Perubahan perilaku siswa	Perubahan karakter apa yang terlihat pada peserta didik setelah program diterapkan?

WAKIL KEPALA SEKOLAH KURIKULUM

No	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Perencanaan pendidikan karakter	Integrasi nilai karakter dalam kurikulum	Bagaimana nilai-nilai karakter diintegrasikan dalam kurikulum sekolah?
2		Penyusunan perangkat pembelajaran	Bagaimana guru diarahkan untuk memasukkan nilai karakter dalam perangkat pembelajaran?
3		Program pembiasaan	Program pembiasaan apa saja yang mendukung pembentukan karakter siswa?
4	Implementasi kepemimpinan kepala sekolah	Keteladanan kepala sekolah	Bagaimana kepala sekolah memberikan teladan dalam pelaksanaan pendidikan karakter? 2
5		Motivasi kepada guru	Bagaimana kepala sekolah memotivasi guru dalam membangun karakter siswa? 2
6		Pembinaan guru	Bagaimana bentuk pembinaan kepala sekolah kepada guru terkait pendidikan karakter?
7	Pelaksanaan pendidikan karakter	Integrasi dalam pembelajaran	Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di kelas?
8		Pengawasan pembelajaran	Bagaimana pengawasan terhadap pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan?
9	Pengembangan program karakter	Supervisi akademik	Bagaimana supervisi akademik dilakukan untuk mendukung pendidikan karakter?
10		Evaluasi program	Bagaimana evaluasi terhadap program pendidikan karakter dilakukan?
11		Tindak lanjut evaluasi	Apa tindak lanjut yang dilakukan setelah evaluasi program karakter?
12	Dampak program	Perubahan perilaku siswa	Perubahan karakter apa yang terlihat pada peserta didik?
13		Kendala pelaksanaan	Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan karakter di bidang kurikulum?
14		Solusi	Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

WAKIL KEPALA SEKOLAH KESISWAAN

No	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Perencanaan pembinaan kesiswaan	Program pembinaan karakter siswa	Bagaimana perencanaan program pembinaan karakter siswa di sekolah?
2		Kegiatan kesiswaan	Kegiatan kesiswaan apa saja yang mendukung pembentukan karakter siswa?
3		Tata tertib sekolah	Bagaimana tata tertib sekolah dirancang untuk mendukung pendidikan karakter?
4	Implementasi kepemimpinan kepala sekolah	Keteladanan kepala sekolah	Bagaimana kepala sekolah memberikan keteladanan kepada siswa? 3
5		Motivasi dan pembinaan siswa	Bagaimana kepala sekolah memberikan motivasi kepada siswa dalam pembentukan karakter? 2
6		Pembinaan disiplin	Bagaimana pembinaan disiplin siswa dilakukan di sekolah?
7	Pelaksanaan pendidikan karakter	Pembiasaan karakter	Program pembiasaan apa yang rutin dilakukan kepada siswa?
8		Pengembangan tanggung jawab	Bagaimana sekolah menanamkan rasa tanggung jawab kepada siswa?
9		Kegiatan ekstrakurikuler	Bagaimana kegiatan ekstrakurikuler mendukung pembentukan karakter siswa?
10	Pengembangan program karakter	Pengawasan siswa	Bagaimana pengawasan terhadap perilaku siswa dilakukan?
11		Evaluasi pembinaan siswa	Bagaimana evaluasi terhadap pembinaan karakter siswa dilakukan?
12		Kerja sama dengan orang tua	Bagaimana kerja sama dengan orang tua dalam pembinaan karakter siswa?
13	Dampak program	Perubahan perilaku siswa	Perubahan perilaku apa yang terlihat pada siswa setelah program diterapkan?
14		Kendala pembinaan karakter	Kendala apa yang dihadapi dalam pembinaan karakter siswa?
15		Solusi kendala	Bagaimana upaya mengatasi kendala dalam pembinaan karakter siswa?

GURU

No	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Perencanaan pendidikan karakter	Integrasi karakter dalam pembelajaran	Bagaimana nilai karakter diintegrasikan dalam pembelajaran di kelas?
2		Program pembiasaan	Program pembiasaan apa yang diterapkan kepada siswa?
3	Implementasi kepemimpinan kepala sekolah	Keteladanan kepala sekolah	Bagaimana kepala sekolah menjadi teladan bagi guru? 4
4		Motivasi kepala sekolah	Bagaimana kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru? 2
5		Pembinaan guru	Bagaimana pembinaan yang dilakukan kepala sekolah terkait pendidikan karakter?
6	Pelaksanaan pendidikan karakter	Disiplin siswa	Bagaimana penerapan disiplin kepada siswa di sekolah?
7		Tanggung jawab siswa	Bagaimana upaya guru menanamkan tanggung jawab kepada siswa?
8		Budaya sekolah	Bagaimana budaya sekolah mendukung pembentukan karakter siswa?
9	Evaluasi program	Perubahan perilaku siswa	Perubahan perilaku apa yang terlihat pada siswa?
10		Hambatan program	Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan karakter?

SISWA

No	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Implementasi pendidikan karakter	Keteladanan kepala sekolah	Menurut kamu, bagaimana sikap kepala sekolah terhadap siswa? 5
2		Keteladanan guru	Apakah guru memberikan contoh perilaku yang baik? Jelaskan.
3		Program pembiasaan	Kegiatan pembiasaan apa saja yang dilakukan di sekolah?
4		Disiplin	Bagaimana aturan disiplin diterapkan di sekolah?
5		Tanggung jawab	Apa bentuk tanggung jawab yang diajarkan di sekolah?

6	Dampak program karakter	Perubahan perilaku	Apakah ada perubahan sikap atau perilaku setelah mengikuti program sekolah?
7		Budaya sekolah	Bagaimana suasana dan budaya sekolah menurut kamu?
8		Kendala	Apa kesulitan yang dialami dalam menerapkan nilai karakter di sekolah?

ORANG TUA SISWA

No	Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Kerja sama sekolah dan orang tua	Komunikasi sekolah	Bagaimana komunikasi sekolah dengan orang tua terkait pembentukan karakter siswa?
2		Dukungan orang tua	Bagaimana bentuk dukungan orang tua terhadap program karakter sekolah?
3	Implementasi pendidikan karakter	Perubahan perilaku siswa	Apakah terdapat perubahan perilaku anak setelah mengikuti program sekolah?
4		Pembiasaan karakter	Nilai karakter apa yang paling terlihat pada anak di rumah?
5	Evaluasi program	Kendala	Kendala apa yang dihadapi orang tua dalam mendukung pendidikan karakter anak?
6		Harapan	Apa harapan orang tua terhadap program pendidikan karakter di sekolah?

Lampiran 3 Lembar observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Komponen	Keterangan
Judul Penelitian	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membangun Peserta Didik yang Berkarakter di SMP KHZ. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya
Nama Sekolah	SMP KHZ. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya
Hari/Tanggal	
Waktu	
Tempat	
Observer	

Tujuan Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data mengenai implementasi kepemimpinan kepala sekolah dalam membangun peserta didik yang berkarakter melalui aspek perencanaan, pelaksanaan, dan pengembangan pendidikan karakter di SMP KHZ. Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

LEMBAR OBSERVASI

1. Perencanaan Pendidikan Karakter.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Keterangan
1	Visi dan misi sekolah memuat nilai-nilai karakter					
2	Program pendidikan karakter terdokumentasi dengan baik					
3	Nilai karakter terintegrasi dalam kurikulum sekolah					

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Keterangan
4	Terdapat program pembiasaan yang terjadwal					
5	Guru dilibatkan dalam penyusunan program karakter					
6	Orang tua dilibatkan dalam program karakter					
7	Pihak pesantren dilibatkan dalam pembinaan karakter					

2. Keteladanan Kepala Sekolah.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Keterangan
1	Kepala sekolah hadir tepat waktu					
2	Kepala sekolah berpakaian rapi dan sopan					
3	Kepala sekolah berbicara santun kepada warga sekolah					
4	Kepala sekolah menunjukkan sikap disiplin					
5	Kepala sekolah menunjukkan sikap tanggung jawab					
6	Kepala sekolah mengikuti kegiatan sekolah secara aktif					
7	Kepala sekolah menunjukkan sikap religius					
8	Kepala sekolah menjadi teladan bagi guru dan peserta didik					

3. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Keterangan
1	Guru mengintegrasikan nilai karakter dalam pembelajaran					
2	Guru memberikan keteladanan kepada peserta didik					
3	Guru membiasakan peserta didik bersikap disiplin					
4	Guru menanamkan sikap tanggung jawab					
5	Guru menanamkan sikap jujur					
6	Guru membiasakan peserta didik menghargai pendapat orang lain					
7	Guru mengaitkan materi dengan nilai karakter					
8	Guru melakukan penilaian sikap peserta didik					

4. Program Pembiasaan Karakter.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Keterangan
1	Salam dan sapa diterapkan setiap hari					
2	Doa sebelum dan sesudah pembelajaran dilaksanakan					
3	Literasi pagi dilaksanakan secara rutin					
4	Shalat dhuha berjamaah dilaksanakan					
5	Tahfidz dan tadarus Al-Qur'an dilaksanakan					
6	Piket kelas berjalan dengan baik					
7	Budaya antre diterapkan					
8	Program Jumat Bersih dilaksanakan					
9	Budaya 2B5S diterapkan oleh warga sekolah					
10	Peserta didik menjaga kebersihan lingkungan sekolah					

5. Kegiatan Kesiswaan dan Ekstrakurikuler.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Keterangan
1	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib					
2	Kegiatan OSIS berjalan aktif					
3	Kegiatan Pramuka berjalan secara rutin					
4	Peserta didik menunjukkan sikap kerja sama					
5	Peserta didik menunjukkan sikap kepemimpinan					
6	Kegiatan ekstrakurikuler mendukung pendidikan karakter					

6. Budaya Sekolah yang Kondusif.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Keterangan
1	Lingkungan sekolah bersih dan tertata					
2	Tersedia slogan atau poster pendidikan karakter					
3	Tata tertib sekolah dipasang dan diketahui warga sekolah					
4	Hubungan guru dan siswa harmonis					
5	Hubungan antarsiswa harmonis					

6	Lingkungan sekolah mendukung kegiatan religius					
7	Suasana sekolah aman, nyaman, dan tertib					

7. Karakter Peserta Didik yang Tampak.

No	Indikator Karakter	SB	B	C	K	Keterangan
1	Disiplin datang ke sekolah tepat waktu					
2	Mematuhi tata tertib sekolah					
3	Bertanggung jawab terhadap tugas					
4	Bersikap sopan kepada guru dan teman					
5	Melaksanakan ibadah dengan tertib					
6	Menjaga kebersihan lingkungan sekolah					
7	Peduli terhadap teman dan lingkungan					
8	Mampu bekerja sama dalam kelompok					
9	Menunjukkan sikap jujur dalam tindakan					
10	Menghargai pendapat orang lain					

Catatan Hasil Observasi.

.....
.....
.....
.....

Kesimpulan Observasi

.....
.....
.....
.....

Tasikmalaya,.....2026

Observer

Zenmuiz Wahid AL Musthafawy

Lampiran 4 : Riwayat Hidup Kepala Sekolah

Nomor Induk Kependudukan		3206260605600001
Nama		H. ACEP WAHID, S.Ag
Kabupaten / Kota Lahir		Tasikmalaya
Tanggal Lahir		06 Mei 1960
Jenis Kelamin		Laki-laki
Agama / Aliran Kepercayaan		Islam
Status Perkawinan		Kawin
Alamat	a. Jalan	Kp. Sukamanah RT.12 RW.03
	b. Kelurahan	Desa Sukarapih
	c. Kecamatan	Sukarame
	d. Kabupaten	Tasikmalaya
	e. Provinsi	Jawa Barat
Kegemaran / Hobby		Membaca dan Olah Raga

I. Pendidikan.

1. Pendidikan di dalam dan luar negeri

No	Tingkat	Nama Sekolah / Perguruan Tinggi	Akr edit asi	Tempat	STTB / Ijazah			Gelar
					Nomor	Tanggal	Pejabat Penandatanganan	
1	SD	SDN 2 Cimerah	A	Taneuh beureum	328224	06-12-1972	Kepala SDN Cimerah 2	-
2	SLTP	PGAN 4 Tahun	A	Sukamanah	J/3/2604/P/76/77	31-08-1977	Kepala Kanwil Depag Prop.Jawa Barat	-
3	SLTA	PGAN 6 Tahun	A	Sukamanah	Li/3e/A/1629/78/79	16-05-1979	Kepala Kanwil Depag Prop.Jawa Barat	-
4	Perguruan Tinggi	Sarmud PTI	A	Cipasing	287/T/III/86	20-02-1986	Dekan PTI	BA.
5	Institut	S.1 IAIC	A	Cipasing	0637/FT.A4/94	17-09-1994	Rektor IAIC	S.Ag

2. Kursus / Latihan di dalam dan luar negeri

No	Nama Kursus / Latihan	Lamanya		Nomor	Tempat	Institusi Penyelenggara
		Tgl Mulai	Tgl Selesai			
1	STTPL Pra Jabatan Tingkat II	28-11-1986	08-12-1986	86.010400/II.X Tgl. 08-12-1986	DI Cirebon	Pemerintah Propinsi Daerah Tingkat I Jawa Barat
2	STTPL Pra Jabatan Tingkat II	02-07-1989	11-07-1989	153/LPJ/II/1989	Di Serang	Menteri Dikbud RI
3	STTPL MGMP Gugus SLTP/MTs Mata Pelajaran PPKn	01-09-1999	30-03-2000	415/102.14/KP/2000	Di Tasikmalaya	Kepala Kantor Depdiknas Kabupaten Tasikmalaya
4	STTPL Pengawas dan Kepala Sekolah SLTP/Mts Gugus Bina	25-09-2000	30-09-2000	6573a/102.14/KP/2000	Di Tasikmalaya	Kepala Kantor Depdiknas Kabupaten Tasikmalaya
5	STTPL Pelatihan Pengurus Yayasan	28-05-2001	01-06-2001	535/C3/MN/2001	Di Cipayung Bogor	Kepala Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Dikdasmen Direktorat SLTP
6	STTPL Pelatihan Ketatausahaan	17-12-2002	19-12-2002	893.8/3393/Disdikbud/2002	Hotel Mangkubumi Tasikmalaya	Kepala Disdikbud Kabupaten Tasikmalaya
7	Sertifikat Semiloka Implementasi Kurikulum 2004	06-08-2004	08-08-2004	014/K3S/SMP2004	Di Tasikmalaya	Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kabupaten Tasikmalaya
8	Setifikat Jardknas Keterampilan Komputer dan	23-07-2007	27-07-2007	176/STMIK-TSM/VIII/2007	STMIK Tasikmalaya	Ketua STMIK Tasikmalaya

No	Nama Kursus / Latihan	Lamanya		Nomor	Tempat	Institusi Penyelenggara
		Tgl Mulai	Tgl Selesai			
	Pengelolaan Informasi					
9	Sertifikat Pendidik sebagai Guru Profesional Bidang Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	30-05-2008	30-05-2008	100708403141	UPI Bandung	Departemen Pendidikan Nasional RI Rektor UPI Ketua Rayon 10
10	Setifikat Lokakarya Pendidikan menuju Wajib Belajar 12 Tahun	02,14, 30-06-2008	07-07-2008		Di Malaganti	Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Tasikmalaya
11	Sertifikat Program BOS Tahun 2009	07-07-2009	07-07-2009	893.8/16450-Disdik	Di Tasikmalaya	Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat
12	Sertifikat Workshop Pembinaan Karir Kepangkatan dan Profesionalisme Guru	25-07-2011	26-07-2011	893.8/2027/Disdik/2011	Di MKKS, PGRI,UPI Kabupaten Tasikmalaya	Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tasikmalaya
13	Sertifikat Diklat Tingkat Nasional Strategi Menghadapi Audit Dengan Kemampuan Kepala Sekolah	21-09-2013	21-09-2013		Di Gedung KORPRI Kota Tasikmalaya	Ketua Konsorsium Kursus Eksim Kemendikbud
14	Sertifikat Pelatihan Implemetasi Kurikulum 2013 bagi Kepala	10-06-2014	13-06-2014	20980/J14.3/PP/B06 6611.02/19/2014	SMP Negri 1 Singaparna	Kepala Badan PSDMPK dan PMP Kepala PPPPTK

No	Nama Kursus / Latihan	Lamanya		Nomor	Tempat	Institusi Penyelenggara
		Tgl Mulai	Tgl Selesai			
	Sekolah SMP					BMTI Kemendikbud
15	STTPL Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan pada Program Pro Dep	10-12-2014	12-12-2014	A.36464/J12/ProDE P/XII/2014	Di Kota Cimahi	Kepala Badan PSDMPK dan PMP Kepala PPPPTK IPA Kemendikbud
16	Sertifikat Workshop Peningkatan Kompetensi Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Pengawas	19-12-2016	21-12-2016	186/PAN/XII/2016	Aula IAIC Cipasung	Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tasikmalaya

II. Riwayat Pekerjaan

No	Instansi / Perusahaan	Jabatan	Lamanya		Surat Pengangkatan		
			Tgl Mulai	Tgl Selesai	Nomor	Tanggal	Pejabat Penandatangan
1	SDN Jaya Nugraha / SDN Sukasari Taraju	Guru Agama CPNS-PNS	01-12-1984	28-02-1988	813/SK-2997-D/Peg/84	26-11-1984	Gubernur Kepala Daerah Tk.I Jawa Barat
2	SMKKN Tangerang	Guru Agama CPNS-PNS	01-03-1988.	31-07-1991	No.2291/102.Ke pC.PB.1. 1988	25-06-1988	SK.Mendikbud RI
3	SMA KHZ. Musthafa Sukamanah	Guru Agama PNS dpk	01-08-1991.	30-11-1998	No.0301/102. Kep/C.1b.1991.	15-07-1991.	Mutasi SK.Mendikbud RI
4	SMP KHZ. Musthafa Sukamanah	Kepala Sekolah Yayasan	01-12-1998	18-12-2000	No.57/A-3/Yas./B/1998,	01-12-1998.	Ketua Yayasan KHZ. Musthafa Sukamanah
5	SMP KHZ. Musthafa Sukamanah	Kepala Sekolah PNS	19-12-2000	31-12-2001	No.4121/102.Ke p KP.1b. 2000,	19-12-2000	SK.Mendiknas

No	Instansi / Perusahaan	Jabatan	Lamanya		Surat Pengangkatan		
			Tgl Mulai	Tgl Selesai	Nomor	Tanggal	Pejabat Penandatanganan
6	SMP KHZ. Musthafa Sukamanah	Kepala Sekolah PNS	01-01-2001	20-12-2004	Nomor: 48-32.08/00011/KEP/R. III/13. Tentang Alih Jenis Kepegawaian menjadi PNS Daerah	12-01-2001.	SK Mendiknas
7	SMP KHZ. Musthafa Sukamanah	Kepala Sekolah PNS	31-12-2004	29-05-2008	No.821.2/Kep.122/BKPLD/2004,	31-12-2004	SK. Bupati Tasikmalaya
8	SMP KHZ. Musthafa Sukamanah	Kepala Sekolah PNS	30-05-2008	31-05-2020	No. 100708403141 Tgl. : 30-05-2008 Tentang Sertifikat Profesi Pendidik	30-05-2008	
9	SMP KHZ. Musthafa Sukamanah	Kepala Sekolah PNS	10-11-2017	31-05-2020	Nomor : 821.2/Kep. 260-BKD/201712 Tentang Pengukuhan Kepala Sekolah	10-11-2017	Kepala BKSDM Kabupaten Tasikmalaya
10	SMP KHZ. Musthafa Sukamanah	Kepala Sekolah PNS	19-12-2000	31-05-2020	Nomor : 00071/23206/AZ/01/20 Tentang Pensiun PNS	28-01-2020	Bupati Tasikmakaya
11	SMP KHZ. Musthafa Sukamanah	Kepala Sekolah Yayasan	02-06-2020	31-05-2024	Nomor : 159.b.1/YYS.K HZM/B-2/2020	27-05-2020	Ketua Yayasan KHZ. Musthafa Sukamanah
12	SMP KHZ. Musthafa Sukamanah	Kepala Sekolah Yayasan	03-06-2024	Sekarang	Nomor : 197.b.1/YYS.K HZM/B-2/2024	31-05-2024	Ketua Yayasan KHZ. Musthafa Sukamanah

III. Tanda Jasa / Penghargaan

No	Nama Bintang / Lencana Penghargaan	Surat Keputusan		Tahun Perolehan	Nama Negara / Instansi yang memberikan
		Nomor	Tanggal		
1	Piagam Penghargaan Kepala Sekolah yang Berprestasi Tinggi	002/KEP- 3268- DISDIK/2002	20-06- 2002	Tahun 2002	Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat
2	Piagam Tanda Kehormatan Satya Lencana Karya Satya XX Tahun	KEPRES RI No. 8 /TK/ TAHUN 2010	16-04- 2010	Tahun 2010	Presiden Republik Indonesia
3	Serifikat Penghargaan dalam Kegiatan Sosialisasi Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika.		30-05- 2014	Tahun 2014	Pimpinan MPR

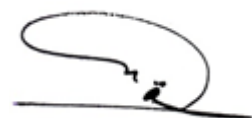
IV. Keterangan Organisasi

No	Nama Organisasi	Jabatan di Organisasi	Lamanya		Tempat
			Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	
1.	MKKS	Anggota	1998	Sekarang	Tasikmalaya
2	KORPRI	Anggota	1998	Sekarang	Tasikmalaya
3	PGRI	Anggota	1998	Sekarang	Tasikmalaya
4	Pramuka	Anggota	1998	Sekarang	Tasikmalaya
5	Yayasan KHZ. Musthafa	Sekretaris Umum	1999	Sekarang	Sukamanah
6	FMKMSP	Sekretaris	2020	Sekarang	Desa Sukarapih

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar saya bersedia dituntut di muka pengadilan serta bersedia menerima segala tindakan yang diambil oleh Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi.

Sukamanah, Mei 2026

Yang membuat



H. ACEP WAHID, S.Ag.

Lampiran 5 Profil dan Prestasi Sekolah

PROFIL DAN PRESTASI SMP KHZ. MUSTHAFA SUKAMANAH TAHUN AJARAN 2025/2026

SMP KHZ.Mushafa Sukamanah didirikan oleh Yayasan KH.Zainal Musthafa Sukamanah pada tahun 1977 dengan SK pendirian : SK.Kanwil Depdikbud Propinsi Jawa Barat Nomor : 069.004.Kep.77 tanggal 4 Juni 1977 dengan tujuan untuk melanjutkan cita-cita dan perjuangan Pahlawan Nasional KH.Zainal Musthafa dan melaksanakan amanat UUD 1945 dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

SMP KHZ. Musthafa Sukamanah terletak di Jl. Pesantren K.H.Z.Musthafa Sukamanah Desa Sukarapih Kecamatan Sukarame Kabupaten Tasikmalaya Propinsi Jawa Barat di atas tanah Yayasan K.H.Zainal Musthafa Sukamanah bersertifikat seluas : 3.610 M2 dengan bangunan permanen 3 lantai dan lokasi lingkungan yang cukup strategis, nyaman, kondusif, dan masyarakatnya agamis sebab SMP KHZ. Musthafa Sukamanah berada di kompleks Pondok Pesantren KHZ. Musthafa Sukamanah dalam satu naungan Yayasan KHZ. Musthafa Sukamanah, dan ada beberapa Pesantren di sekitar sekolah, berada dipingir pesawahan serta jauh dari kebisingan kota.

A. Kepala Sekolah

Yang pernah menjadi Kepala SMP KHZ. Musthafa Sukamanah yaitu:

1. Bpk. H. Utang Affandy (alm) dari tahun 1977 sampai tahun 1979.
2. Bpk. H. Iding, BA, (alm) dari tahun 1979 sampai tahun 1986.
3. Bpk. H.Toni Latif (alm) dari tahun 1986 sampai tahun 1997.
4. Bpk. Drs. H. Toto Mustofa dari tahun 1997 sampai tahun 1998.
5. Bpk. H. Acep Wahid, S.Ag dari tahun 1998 sampai sekarang.

B. Visi Sekolah

VISI SMP KHZ. Musthafa Sukamanah :

“ Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertaqwa , berilmu pengetahuan teknologi, demokratis, berakhlak mulia, amanah, normatif, kreatif, dan unggul dalam prestasi ”. (IDAMAN)

C. Misi Sekolah

1. Mewujudkan sikap dan perilaku yang beriman, bertaqwa kepada Allah yang Maha Esa
dan berakhlak mulia;
2. Mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi;
3. Menanamkan semangat demokratis, jiwa nasionalis, patriotis, berkebinekaan global dan
bergotong royong dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara;
4. Mengembangkan sikap kreatif, bernalar kritis dan perilaku yang amanah;
5. Menanamkan sikap dan perilaku menta'ati norma – norma yang berlaku;
6. Mengembangkan budaya : baca, hidup bersih, tertib, kekeluargaan, keamanan,
kenyamanan, keindahan dan ramah terhadap lingkungan;
7. Mengembangkan minat, bakat, keterampilan, dan kecakapan hidup untuk dapat hidup
secara mandiri dan hidup bermasyarakat;
8. Mewujudkan sekolah yang unggul dalam prestasi dibidang akademik dan non akademik.
9. Memiliki lulusan yang berkualitas;

D. Keadaan SMP KHZ. Musthafa Sukamanah pada tahun pelajaran 2025/2026

1. Jumlah Guru/Pendidik

Jumlah Guru/Pendidik 51 orang terdiri dari guru PNS 4 orang dan GTY/honorer 47 orang

2. Jumlah Kayawan/Tenaga Administrasi Sekolah

Jumlah Kayawan/Tenaga Administrasi Sekolah honorer 10 orang.

3. Jumlah seluruh Peserta Didik

Jumlah seluruh Peserta Didik **703** orang. Kls 7 = **238** orang, Kls 8 = **235** orang, Kls 9 = **230** orang. Siswa-siswa yang berasal dari kecamatan Sukarame 30 % dan yang berasal dari luar Kecamatan Sukarame 70 % yang wajib tinggal dan mengikuti pengajian dll di Pesantren khususnya di Pesantren KH.Zainala Musthafa Sukamanah

4. Rombongan Belajar

Rombongan Belajar 24 rombongan belajar

Kelas 7 = 8 rombel, Kelas 8 = 8 rombel, Kelas 9 = 8 rombel..

5. Sarana Prasarana

Sarana Prasarana cukup lengkap dan memadai, antara lain : Ruang Kepala Sekolah, Ruang Kantor, R.Bendahara, R.Guru, R.Kelas, R. lab.IPA, R. Lab. Komputer, R. Mushola, R.BP/BK, R. Kesenian, R. OSIS/Pramuka, R. UKS, R. Satpam, R.WC, Lapang Upacara, Lapang Olah Raga dlsb.

Pada tahun 2025 merehab ruang kelas /pemeliharaan/pengecetan gedung sekolah dan pembuatan benteng dan lapang olah raga bola volly, Basket sumber dana infak Orang Tua Siswa siswi.

6. Kurikulum

Kurikulum yang dilaksanakan untuk kelas 7 kelas 8 dan kelas 9 adalah Kurikulum Merdeka, dengan tambahan Mata Pelajaran Mulok Daerah dan Mata Pelajaran Mulok Khusus : Al-Qur'an, Hadits,Aqidah Akhlak, Kitab Fikih, Bahasa Arab.

7. Kegiatan Ekstra Kurikuler

Kegiatan Ekstra Kurikuler, antara lain : Pramuka, Paskibra, Sepak bola, Futsal, Voly, Tennis meja, Silat/Karate, Band, Marawis, Nasyid, Englis club, IPA club dlsb. Dilaksanakan setelah selesai kegiatan belajar mengajar sampai jam 14.30

8. Prestasi :

- 1) Prestasi SMP KHZ. Musthafa Sukamanah secara kelembagaan :
 - a. Pada tahun 2023 terakreditasi "A". Nomor : 555/BAN-SM/SK/2023 tanggal 25 Mei 2023.

- b. Pada tahun 2024 mendapat penghargaan sebagai Sekolah Berprestasi berdasarkan SK. Mendikbud Ristek Nomor : 211/P/2024 tanggal 15 Mei 2024.
- 2) Prestasi Peserta didik telah meraih kejuaraan dalam lomba-lomba di Tingkat : Kecamatan, Kabupaten, Priangan Timur dan Propinsi Jawa Barat .

Pihak sekolah memberi penghargaan kepada peserta didik yang berprestasi antara lain: piagam penghargaan, trophy, pemberian beasiswa berprestasi dll.

Prestasi siswa siswi SMP KHZ. Musthafa pada tahun ajaran 2024/2025 :

Juara Tingkat Kecamatan/Mkks Wil.Singaparna

Juara ke 1 Bola Volly Putra

Juara ke 1 Bola Volly Putri

Juara ke 1 Pidato

Juara Harapan ke1 Musikalisasi Puisi

Juara Harapan ke 2 Baca Sajak

Juara Harapan ke 2 Borongan

Juara Tingkat Kabupaten Tasikmalaya

Juara ke 1 Futsal

Juara ke 1 Tunggal usia dini Pencak Silat

Juara ke 2 Tanding Kelas E Putri Pra Remaja Pencak Silat

Juara ke 2 Tanding Kelas C Putri Pra Remaja Pencak Silat

Juara Harapan ke 2 Cipta Puisi

Juara Harapan ke 2 Nulis Aksara Sunda/

Juara Harapan ke 2 Pupuh

Juara Tingkat Priangan Timur

Juara ke 3 Paskibra

Prestasi siswa siswi SMP KHZ. Musthafa pada tahun ajaran 2025/2026 :

Juara Tingkat Kecamatan/Mkks Wil.Singaparna

Juara 2 Lomba Baca Puisi

Juara 1 Futsal

Juara 1 GSI

Juara Tingkat Kabupaten Tasikmalaya

Juara Harapan 1 Lomba Baca Puisi

Juara 1 Futsal

Juara 1 GSI

Juara Tingkat Propinsi Jawa Barat

Juara 2 Paskibra LKBB

Juara Tingkat Nasional

Juara 2 Lomba Cipta Puisi

Juara 2 Paskibra Caraka LKBB

9. Pendidikan Karakter / Pembiasaan :

- a. SMP KHZ. Musthafa Sukamanah adalah sekolah berbasis Pesantren, antara lain : dalam pelaksanaan pendidikannya terintegrasi dengan pesantren khususnya Pondok Pesantren KH.Zainal Musthafa Sukamanah dalam naungan Yayasan KH.Zainal Musthafa Sukamanah.
- b. Kegiatan Upacara Bendera secara bergantian dengan Kegiatan Tahfidz Qur'an pada hari Senin mulai jam 07.00 s.d 08.40 dilanjutkan KBM, Pada hari Selasa s.d Sabtu mulai jam 07.00 s.d 07.30 Aurod/Tadarrus Al Qur'an selama 10 menit dilanjutkan Gerakan Literasi Sekolah selama 20 menit, dilanjutkan KBM.
- c. Kegiatan Tahfidz Qur'an juz 30 secara bergantian dengan kegiatan Upacara Bendera pada hari Senin dari jam 07.00 s.d 07.10 Aurod/Tadarrus Al Qur'an, jam 07.10-07.30 Kebersihan bersama, jam 07.30 s.d 08.40 dilanjutkan dengan KBM. Pada hari Selasa s.d Sabtu jam 07.00 s.d 07.30 kegiatan Sholat dhuha bersama dan Adzkar shobah.
- d. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar.
- e. Peringatan Hari Besar Islam dan Hari Besar Nasional.

- f. Ada tambahan Mata Pelajaran Mulok khusus yaitu : Mata Pelajaran TIKOM (dalam Kurikulum 2013), Prakarya (dalam Kurikulum Merdeka) , Al Qur'an/BTQ, Fiqih, Aqidah Akhlak. Bahasa Arab dan Kitab Kuning : Al-mabadi Al Fiqhiyah untuk kelas 7 dan Kitab Fathu Al Qorib untuk kelas 8 dan kelas 9.
- g. Membudayakan 2 B 5 S yaitu Budaya : Baca, Bersih, Salam, Senyum, Sapa, Sopan, Santun.
- h. Bakti Sosial, antara lain : pengumpulan dana untuk yang terkena musibah, pemberian beasiswa/santunan kepada anak yatim dan yang tidak mampu, khitanan massal dll.
- i. Dan penanaman pendidikan karakter lainnya.

Demikian Profil dan Prestasi SMP KHZ. Musthafa Sukamanah tahun ajaran 2025/2026.

Sukamanah, Mei 2026

Kepala SMP KHZ. Musthafa



H. ACEP WAHID, S.Ag
NIP.

Lampiran 6 Hasil Wawancara

Informan : Kepala Sekolah
Hari, Tanggal : Senin, 18 Mei 2026
Waktu : 08.00 WIB – 09.30 WIB
Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMP KHZ. Musthafa Sukamanah

No.	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perencanaan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana visi dan misi sekolah diarahkan untuk membangun peserta didik yang berkarakter?	Visi dan misi sekolah diarahkan untuk membentuk peserta didik yang tidak hanya unggul dalam akademik, tetapi juga memiliki akhlak mulia, disiplin, tanggung jawab, dan religius. Sesuai dengan visi SMP KHZ. Musthafa Sukamanah yaitu “Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertaqwa, berilmu, pengetahuan teknologi, demokratis, berakhlak mulia, amanah, normatif, kreatif, dan unggul dalam prestasi (IDAMAN)”. Begitupun misi SMP KHZ. Musthafa Sukamanah mendukung dalam pembentukan karakter peserta didik
2.		Nilai-nilai karakter apa saja yang diprioritaskan di sekolah ini?	Nilai karakter yang diprioritaskan yaitu religius, disiplin, tanggung jawab, jujur, sopan santun, peduli lingkungan, kerja sama, mandiri dan cinta tanah air
3.		Bagaimana proses penyusunan program pembiasaan karakter di sekolah?	Proses penyusunan program pembiasaan karakter di sekolah dilakukan secara terencana, sistematis, dan melibatkan seluruh warga sekolah agar nilai-nilai karakter dapat diterapkan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Program ini disusun dengan tahapan pertama identifikasi nilai karakter, analisis kondisi dan kebutuhan sekolah, menetapkan tujuan program, menyusun bentuk kegiatan pembiasaan, menentukan jadwal dan penanggung jawab, melibatkan seluruh warga sekolah, melaksanakan pembudayaan dan terakhir di evaluasi serta tindak lanjut
4.		Bagaimana sekolah merencanakan program pendidikan karakter berdasarkan kebijakan terbaru yaitu Kebijakan SE Bersama Dikdasmen No.1 Tahun 2025?	Sekolah merencanakan program pendidikan karakter dengan mengacu pada Surat Edaran Bersama Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 1 Tahun 2025 tentang Penguatan Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan di Satuan Pendidikan. Dalam perencanaan tersebut, sekolah menyesuaikan program dengan kondisi dan budaya sekolah agar pembentukan karakter dapat dilakukan secara berkelanjutan melalui kegiatan pembiasaan sehari-hari. Kami memulai dengan melakukan rapat bersama guru, wakil kepala sekolah, pembina kesiswaan, dan komite sekolah untuk menyusun program yang mendukung penguatan karakter peserta didik. Fokus utama program

No.	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
			diarahkan pada pembentukan karakter religius, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, mandiri, dan sopan santun sesuai nilai-nilai karakter utama yang terdapat dalam kebijakan tersebut
5.		Siapa saja yang dilibatkan dalam perencanaan program karakter?	Yang dilibatkan dalam perencanaan program karakter yaitu wakil kepala sekolah, guru, pembina kesiswaan, komite, orang tua, dan pihak pesantren
6.		Bagaimana sekolah menciptakan budaya sekolah yang mendukung pendidikan karakter?	Sekolah menciptakan budaya yang mendukung pendidikan karakter melalui keteladanan, pembiasaan, lingkungan yang kondusif, aturan yang mendidik, pembelajaran yang berkarakter, serta kerja sama seluruh warga sekolah sehingga nilai-nilai karakter menjadi budaya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik
7.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan keteladanan kepada guru dan siswa?	Dengan memberikan keteladanan bukan hanya melalui instruksi atau kebijakan, tetapi terutama melalui perilaku sehari-hari misalnya hadir tepat waktu, bersikap disiplin, menjaga tutur kata, jujur, tanggung jawab, religius, peduli, serta aktif mengikuti kegiatan sekolah agar dapat menjadi contoh bagi guru dan siswa
8.		Bagaimana cara memotivasi guru dalam membangun karakter peserta didik?	Saya memberikan arahan, pembinaan, dan penghargaan kepada guru yang aktif membina karakter siswa serta mengingatkan pentingnya keteladanan dalam pendidikan serta melibatkan guru dalam perencanaan program karakter
9.		Program apa yang diterapkan untuk membangun karakter siswa?	Program yang diterapkan untuk membangun karakter siswa dapat dilakukan melalui kegiatan pembiasaan, keteladanan, pembelajaran, dan budaya sekolah. seperti : (1) program pembiasaan religius yaitu do'a sebelum dan sesudah belajar, shalat dhuha berjamaah, membaca al-qur'an, peringatan hari besar agama, pembiasaan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). (2) program disiplin dan tanggung jawab yaitu datang tepat waktu, penggunaan seragam sekolah, piket kelas, tata tertib sekolah, absensi. (3) program literasi dan budaya belajar yaitu literasi pagi. (4) program peduli lingkungan yaitu menjenguk teman yang sakit. (5) program nasionalisme dan cinta tanah air melalui upacara bendera peringatan hari nasional. (6) program ekstrakurikuler yaitu PMR, Pramuka, olahraga, paskibra. (7) program keteladanan guru melalui sikap jujur dan santun, disiplin waktu, berpakaian rapi, berbicara baik

No.	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
10.		Bagaimana pembinaan kepada guru dan siswa yang mengalami kendala karakter?	Pembinaan dilakukan melalui pendekatan personal (humanis), bimbingan, nasihat, serta kerja sama dengan wali kelas dan orang tua agar permasalahan dapat diselesaikan bersama. Dengan tujuan memperbaiki perilaku bukan sekedar memberikan hukuman.
11.		Bagaimana pembiasaan disiplin diterapkan di sekolah?	Pembiasaan disiplin di sekolah dilakukan melalui keteladanan, aturan yang jelas, pembiasaan sehari-hari, pengawasan, serta kerja sama antara sekolah dan orang tua. Dengan pembiasaan yang konsisten, disiplin akan menjadi karakter yang melekat pada diri peserta didik
12.		Bagaimana sekolah menanamkan tanggung jawab kepada peserta didik?	Dengan menanamkan tanggung jawab kepada peserta didik melalui keteladanan, pembiasaan, pemberian tugas dan kepercayaan, pembinaan yang berkelanjutan, serta kerja sama dengan guru dan orang tua. Dengan cara tersebut, peserta didik belajar untuk melaksanakan tugas, menaati aturan, dan bertanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan
13.	Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana upaya meningkatkan kualitas kepemimpinan dalam pendidikan karakter?	Saya mengikuti pelatihan, berdiskusi dengan rekan kepala sekolah lain, serta melakukan evaluasi terhadap program yang sudah berjalan agar kepemimpinan terus berkembang
14.		Bagaimana pengembangan budaya sekolah dilakukan secara berkelanjutan?	Pengembangan budaya sekolah secara berkelanjutan dilakukan melalui penetapan nilai, keteladanan, pembiasaan, integrasi dalam pembelajaran, penciptaan lingkungan yang kondusif, evaluasi berkala, pemberian apresiasi, serta kerja sama dengan orang tua dan masyarakat. Dengan konsistensi dan komitmen seluruh warga sekolah, budaya positif akan menjadi identitas dan kekuatan sekolah dalam membentuk karakter peserta didik
15.		Bagaimana guru diberdayakan dalam pelaksanaan pendidikan karakter?	Guru diberikan tanggung jawab sebagai teladan dan pembimbing karakter siswa serta dilibatkan dalam setiap program pembinaan karakter di sekolah
16.		Apa bentuk evaluasi terhadap program karakter di sekolah?	Evaluasi dilakukan melalui observasi perilaku siswa, penilaian sikap, rapat evaluasi guru, laporan wali kelas, dan pengamatan terhadap perkembangan disiplin siswa
17.		Bagaimana tindak lanjut hasil supervisi program karakter?	Hasil supervisi digunakan sebagai bahan perbaikan program, pembinaan guru, dan penyusunan kegiatan lanjutan agar program karakter semakin efektif. Tindak lanjut tersebut melalui beberapa tahap yakni : evaluasi

No.	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
			dan analisis hasil supervise, menyusun program .perbaikan, pembinaan dan penguatan guru, penguatan pembiasaan dan budaya sekolah, pembiasaan khusus peserta didik, monitoring dan supervisi lanjutan
18.		Bagaimana kerja sama sekolah dengan orang tua dalam membentuk karakter siswa?	Sekolah menjalin komunikasi dengan orang tua melalui grup, pembiasaan yang selaras antara rumah dan sekolah, pelibatan orang tua dalam program sekolah, pendampingan bersama, serta keteladanan yang konsisten
19.		Perubahan karakter apa yang terlihat pada peserta didik setelah program diterapkan?	Terlihat adanya peningkatan disiplin, sopan santun, tanggung jawab, kepedulian terhadap lingkungan, serta sikap religius pada peserta didik

Informan : Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum
Hari, Tanggal : Senin, 18 Mei 2026
Waktu : 10.00 WIB – 11.00 WIB
Tempat : Ruang Guru SMP KHZ. Musthafa Sukamanah

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perencanaan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana nilai-nilai karakter diintegrasikan dalam kurikulum sekolah?	Nilai-nilai karakter diintegrasikan melalui penyusunan kurikulum operasional sekolah, capaian pembelajaran, modul ajar, serta kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Nilai seperti disiplin, tanggung jawab, religius, gotong royong, dan integritas dimasukkan dalam tujuan pembelajaran dan aktivitas siswa
2.		Bagaimana guru diarahkan untuk memasukkan nilai karakter dalam perangkat pembelajaran?	Guru diarahkan melalui rapat koordinasi, workshop, dan supervisi akademik agar mencantumkan nilai karakter dalam modul ajar, tujuan pembelajaran, metode, serta penilaian. Guru juga diberikan contoh implementasi pendidikan karakter dalam kegiatan belajar mengajar
3.		Program pembiasaan apa saja yang mendukung pembentukan karakter siswa?	Program pembiasaan meliputi kegiatan salam dan sapa, doa bersama, literasi pagi, piket kelas, upacara bendera, kegiatan keagamaan, Jumat bersih, disiplin waktu, dan budaya antre. Program tersebut dilakukan secara rutin untuk membentuk kebiasaan positif siswa
4.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana kepala sekolah memberikan teladan dalam pelaksanaan pendidikan karakter?	Kepala sekolah memberikan teladan melalui sikap disiplin, tanggung jawab, komunikasi yang santun, kejujuran, serta keterlibatan langsung dalam kegiatan sekolah. Keteladanan tersebut menjadi contoh bagi guru dan peserta didik
5.		Bagaimana kepala sekolah memotivasi guru dalam membangun karakter siswa?	Kepala sekolah memberikan motivasi melalui pembinaan rutin, penghargaan kepada guru yang berprestasi, dukungan dalam pengembangan profesional, serta menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan kolaboratif
6.		Bagaimana bentuk pembinaan kepala sekolah kepada guru terkait pendidikan karakter?	Pembinaan dilakukan melalui supervisi akademik, pelatihan, diskusi kelompok kerja guru, evaluasi pembelajaran, dan pendampingan dalam penerapan pendidikan karakter di kelas maupun di lingkungan sekolah.

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
7.		Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di kelas?	Implementasi dilakukan melalui metode pembelajaran aktif, kerja kelompok, diskusi, pembiasaan disiplin, pemberian keteladanan, dan penguatan sikap positif selama pembelajaran berlangsung. Guru juga mengaitkan materi pelajaran dengan nilai-nilai kehidupan sehari-hari
8.		Bagaimana pengawasan terhadap pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan?	Pengawasan dilakukan melalui supervisi kelas, observasi kegiatan pembelajaran, evaluasi perangkat ajar, monitoring kegiatan siswa, serta koordinasi dengan wali kelas dan guru BK untuk melihat perkembangan karakter peserta didik
9.	Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana supervisi akademik dilakukan untuk mendukung pendidikan karakter?	Supervisi akademik dilakukan secara terjadwal melalui observasi pembelajaran, pemeriksaan perangkat ajar, refleksi bersama guru, dan pemberian umpan balik agar pendidikan karakter dapat diterapkan secara efektif dalam proses belajar mengajar
10.		Bagaimana evaluasi terhadap program pendidikan karakter dilakukan?	Evaluasi dilakukan melalui observasi perilaku siswa, laporan wali kelas, penilaian sikap, rapat evaluasi guru, serta masukan dari orang tua dan peserta didik untuk mengetahui efektivitas program yang dijalankan
11.		Apa tindak lanjut yang dilakukan setelah evaluasi program karakter?	Tindak lanjut dilakukan dengan memperbaiki program yang kurang efektif, meningkatkan pembinaan siswa, memberikan pelatihan kepada guru, serta menyusun strategi baru agar pelaksanaan pendidikan karakter lebih optimal
12.		Perubahan karakter apa yang terlihat pada peserta didik?	Perubahan yang terlihat antara lain meningkatnya disiplin, tanggung jawab, sopan santun, kepedulian sosial, kejujuran, kerja sama, dan rasa percaya diri peserta didik dalam kegiatan sehari-hari
13.		Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan karakter di bidang kurikulum?	Kendala yang dihadapi antara lain perbedaan karakter siswa, kurangnya dukungan lingkungan keluarga, pengaruh media sosial, keterbatasan waktu pembelajaran, dan belum meratanya pemahaman guru tentang implementasi pendidikan karakter
14.		Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?	Solusi yang dilakukan yaitu meningkatkan kerja sama dengan orang tua, memberikan pembinaan berkelanjutan kepada guru, memperkuat program pembiasaan, melakukan pendampingan kepada siswa, serta menciptakan budaya sekolah yang positif dan kondusif

Informan : Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan
Hari, Tanggal : Senin, 18 Mei 2026
Waktu : 11.25 WIB 12.30 WIB
Tempat : Ruang Guru SMP KHZ. Musthafa Sukamanah

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perencanaan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana perencanaan program pembinaan karakter siswa di sekolah?	Perencanaan program pembinaan karakter dilakukan melalui rapat bersama kepala sekolah, guru, dan bagian kesiswaan pada awal tahun ajaran. Program sekolah disusun berdasarkan visi misi sekolah dan kebutuhan peserta didik, seperti pembiasaan disiplin, religius, tanggung jawab, dan sopan santun
2.		Kegiatan kesiswaan apa saja yang mendukung pembentukan karakter siswa?	Kegiatan yang mendukung pembentukan karakter antara lain upacara bendera, kegiatan keagamaan (Sholat dhuha berjamaah, tahfid qur'an, membaca ayat suci al-qur'an sebelum pembelajaran), OSIS, pramuka, kerja bakti, serta kegiatan ekstrakurikuler yang melatih disiplin dan kerja sama
3.		Bagaimana tata tertib sekolah dirancang untuk mendukung pendidikan karakter?	Tata tertib sekolah dibuat untuk membiasakan siswa bersikap disiplin, bertanggung jawab, dan menghormati aturan. Penyusunan aturan juga disesuaikan dengan nilai-nilai karakter yang ingin dibangun di sekolah
4.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana kepala sekolah memberikan keteladanan kepada siswa?	Kepala sekolah memberikan contoh langsung seperti datang tepat waktu, berpakaian rapi, berbicara sopan, disiplin dalam bekerja, dan ikut aktif dalam kegiatan sekolah sehingga menjadi teladan bagi siswa
5.		Bagaimana kepala sekolah memberikan motivasi kepada siswa dalam pembentukan karakter?	Kepala sekolah sering memberikan arahan dan motivasi saat upacara, kegiatan keagamaan, maupun pembinaan siswa agar siswa memiliki semangat belajar, disiplin, dan berakhlak baik

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
6.		Bagaimana pembinaan disiplin siswa dilakukan di sekolah?	Pembinaan disiplin dilakukan melalui pengawasan guru, penerapan tata tertib, pembinaan secara persuasif, serta pemberian teguran dan sanksi yang mendidik apabila siswa melanggar aturan
7.		Program pembiasaan apa yang rutin dilakukan kepada siswa?	Program pembiasaan yang rutin dilakukan seperti salam dan sapa, doa bersama, membaca Al-Qur'an sebelum pembelajaran, menjaga kebersihan, shalat berjamaah, dan budaya antri
8.		Bagaimana sekolah menanamkan rasa tanggung jawab kepada siswa?	Sekolah menanamkan tanggung jawab melalui tugas piket kelas, keterlibatan dalam organisasi, tanggung jawab terhadap tugas sekolah, serta pembiasaan menjaga kebersihan lingkungan sekolah
9.		Bagaimana kegiatan ekstrakurikuler mendukung pembentukan karakter siswa?	Kegiatan ekstrakurikuler melatih siswa untuk disiplin, percaya diri, bekerja sama, mandiri, dan memiliki jiwa kepemimpinan melalui berbagai kegiatan kelompok dan latihan rutin
10.	Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana pengawasan terhadap perilaku siswa dilakukan?	Pengawasan dilakukan oleh guru, wali kelas, guru BK, dan bagian kesiswaan baik di dalam maupun di luar kelas. Selain itu, sekolah juga bekerja sama dengan orang tua untuk memantau perilaku siswa
11.		Bagaimana evaluasi terhadap pembinaan karakter siswa dilakukan?	Evaluasi dilakukan melalui pengamatan sikap siswa sehari-hari, laporan guru, catatan pelanggaran, serta rapat evaluasi secara berkala untuk mengetahui perkembangan karakter siswa
12.		Bagaimana kerja sama dengan orang tua dalam pembinaan karakter siswa?	Sekolah menjalin komunikasi dengan orang tua melalui rapat, grup komunikasi, dan pemanggilan orang tua apabila diperlukan agar pembinaan karakter dapat berjalan bersama antara sekolah dan keluarga

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
13.		Perubahan perilaku apa yang terlihat pada siswa setelah program diterapkan?	Perubahan yang terlihat antara lain siswa lebih disiplin, sopan kepada guru, lebih bertanggung jawab, terbiasa menjaga kebersihan, serta lebih aktif dalam kegiatan positif di sekolah
14.		Kendala apa yang dihadapi dalam pembinaan karakter siswa?	Kendala yang dihadapi di antaranya pengaruh lingkungan luar sekolah, penggunaan media sosial, kurangnya perhatian sebagian orang tua, dan perbedaan karakter setiap siswa
15.		Bagaimana upaya mengatasi kendala dalam pembinaan karakter siswa?	Upaya yang dilakukan yaitu meningkatkan kerja sama dengan orang tua, memberikan pembinaan secara terus-menerus, memperkuat pengawasan, serta memberikan pendekatan yang sesuai dengan kondisi masing-masing siswa

Informan : Guru (NN)
 Hari, Tanggal : Selasa, 19 Mei 2026
 Waktu : 08.00 WIB – 09.45 WIB
 Tempat : Ruang BK SMP KHZ. Musthafa Sukamanah

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana nilai karakter diintegrasikan dalam pembelajaran di kelas?	Nilai karakter diintegrasikan dalam pembelajaran di kelas melalui tiga tahapan utama: Perencanaan (memasukkan nilai ke dalam RPP atau modul), Pelaksanaan (keteladanan dan metode belajar aktif), serta Penilaian (evaluasi sikap). . Proses ini memastikan siswa tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki moral yang kuat
2.		Program pembiasaan apa yang diterapkan kepada siswa?	Pembiasaan Rutin Harian :3S (Senyum, Salam, Sapa): Kegiatan menyambut siswa di gerbang sekolah oleh para guru untuk membangun hubungan emosional yang positif, Berdoa Bersama: Membaca doa sebelum dan sesudah belajar untuk menanamkan nilai religius sejak dini, sebelum jam belajar dimulai untuk meningkatkan minat baca, Piket Kebersihan: Melatih tanggung jawab siswa terhadap lingkungan kelas dan sekolah, Upacara Bendera: Dilaksanakan setiap hari Senin untuk menumbuhkan jiwa nasionalisme dan cinta tanah air, Pembiasaan sholat Dhuha berjemaah di sekolah bagi siswa yang beragama Islam, Pembacaan Adzkar Shobah
3.	Implementasi kepemimpinan kepala sekolah	Bagaimana kepala sekolah menjadi teladan bagi guru?	Kepala sekolah menjadi teladan bagi guru melalui sikap profesional, dedikasi, dan konsistensi dalam keseharian. Sosok yang dikenal sebagai "gurunya guru" ini harus memancarkan nilai-nilai positif agar guru terdorong untuk meniru kinerja dan etika kerja tersebut. seperti disiplin waktu, etos kerja tinggi, komunikasi santun, keterbukaan dan empati serta pembelajaran berkelanjutan
4.		Bagaimana kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru?	Kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru dengan cara menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, memberikan apresiasi atas prestasi, memfasilitasi pengembangan kompetensi, serta membangun komunikasi dua arah
5.		Bagaimana pembinaan yang dilakukan kepala sekolah terkait pendidikan karakter?	Memberikan Keteladanan (Role Model), Menyusun dan Menegakkan Tata Tertib, Mengembangkan Budaya Sekolah, Integrasi dalam Pembelajaran, Supervisi dan Evaluasi Guru, Melibatkan Orang Tua dan Masyarakat
6.		Bagaimana penerapan disiplin kepada siswa di sekolah?	Penerapan disiplin di sekolah dilakukan melalui pendekatan disiplin positif yang menekankan pembiasaan, kesadaran diri, dan konsekuensi logis, bukan hukuman fisik. Tujuannya adalah menumbuhkan motivasi intrinsik agar siswa bertanggung jawab atas perilakunya sendiri

7.		Bagaimana upaya guru menanamkan tanggung jawab kepada siswa?	Memberikan Tugas Sesuai Kemampuan, Memberikan Kepercayaan dan Tanggung Jawab, Membiasakan Konsekuensi
8.		Bagaimana budaya sekolah mendukung pembentukan karakter siswa?	Keteladanan Pendidik, Pembiasaan Positif (Rutinitas), Penegakan Tata Tertib, Ekstrakurikuler dan Organisasi, Integrasi Nilai Lokal dan Agama
9.	Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Perubahan perilaku apa yang terlihat pada siswa?	Peningkatan Kedisiplinan dan Tanggung Jawab, Tumbuhnya Empati dan Rasa Hormat, Berkurangnya Perilaku Menyimpang, Peningkatan Kemampuan Kerja Sama, Kemandirian dan Ketekunan
10.		Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan karakter?	Pelaksanaan pendidikan karakter sering menghadapi kendala seperti kurangnya konsistensi keteladanan, minimnya kerja sama antara pihak sekolah dan orang tua, pengaruh negatif lingkungan pergaulan, dan paparan konten di media sosial. Faktor lain meliputi kompetensi guru dalam mengintegrasikan nilai moral pada setiap mata pelajaran

Informan : Guru (NM)
Hari, Tanggal : Selasa, 19 Mei 2026
Waktu : 10.00 WIB – 11.15 WIB
Tempat : Ruang Guru SMP KHZ. Musthafa Sukamanah

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana nilai karakter diintegrasikan dalam pembelajaran di kelas?	Nilai Karakter dalam pelajaran dikelas dilakulkan dengan menjadikan pembentukan sikap dan perilaku sebagai bagian dari proses belajar. Contohnya dalam pelaksanaan diskusi diajarkan untuk selalu menyampaikan pendapat dengan sopan, dapat menghargai pendapat orang lain dan mampu menerima semua hasil diskusi dengan baik
2.		Program pembiasaan apa yang diterapkan kepada siswa?	Program pembiasaan yang diterapkan kepada siswa diantaranya Dibiasakan untuk datang ke sekolah tepat waktu, Berdó'a sebelum dan sesudah belajar, Selalu menjaga kebersihan di kelas dan lingkungan kelas, Melaksanakan shalat Dhuha di sekolah
3.	Implementasi kepemimpinan kepala sekolah	Bagaimana kepala sekolah menjadi teladan bagi guru?	Kepala sekolah menjadi teladan bagi guru diantaranya :Selalu datang tepat waktu, Disiplin dan tanggung jawab, Komunikasi yang santun, Selalu menghargai pendapat para guru, Selalu memberikan motivasi dan dukungan
4.		Bagaimana kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru?	Kepala sekolah selalu memberikan motivasi kepada guru berupa Memberikan apresiasi dan penghargaan atas pencapaian prestasi guru baik melalui lisan / pujian, sertifikat., Memberikan kesempatan mengikuti kegiatan pengembangan diri, Mengizinkan mengikuti pelatihan, seminar, workshop atau komunitas belajar
5.		Bagaimana pembinaan yang dilakukan kepala sekolah terkait pendidikan karakter?	Selalu memberikan keteladanan dengan membudayakan 5s (senyum, salam, sapa, sopan, santun) dan melaksanakan supervisi terhadap guru
6.		Bagaimana penerapan disiplin kepada siswa di sekolah?	Penerapan disiplin kepada siswa di sekolah dengan membuat aturan dan tata tertib mengenai kehadiran, pakaian seragam, kebersihan, Sikap dan perilaku yang baik
7.		Bagaimana upaya guru menanamkan tanggung jawab kepada siswa?	Upaya guru memberikan / menanamkan tanggung jawab kepada siswa diantaranya selalu melibatkan siswa dalam berbagai kegiatan belajar, memberikan tugas, mengatur piket / regu kerja kebersihan

8.		Bagaimana budaya sekolah mendukung pembentukan karakter siswa?	Menanamkan sikap sopan santun, saling menghargai, saling menolong, selalu kerja sama dan gotong royong
9.	Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Perubahan perilaku apa yang terlihat pada siswa?	Perubahan perilaku yang terlihat pada siswa diantaranya lebih disiplin, datang ke sekolah tepat waktu, memakai baju seragam sesuai aturan, membersihkan kelas sesuai dengan regu kerja
10.		Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan karakter?	Kendala yang dihadapi yaitu adanya Sebagian kecil siswa yang kesadaran untuk disiplin masih rendah akibat pengaruh lingkungan dan media sosial

Informan : Guru (NNM)
Hari, Tanggal : Selasa, 19 Mei 2026
Waktu : 11.30 WIB – 12.37 WIB
Tempat : Ruang Guru SMP KHZ. Musthafa Sukamanah

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana nilai karakter diintegrasikan dalam pembelajaran di kelas?	Sebagai guru, kami mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam setiap proses pembelajaran, baik melalui materi pelajaran maupun sikap yang ditanamkan selama kegiatan belajar berlangsung. Misalnya, guru membiasakan siswa untuk disiplin datang tepat waktu, jujur saat mengerjakan tugas, bertanggung jawab terhadap pekerjaan kelompok, serta menghargai pendapat teman saat diskusi. Selain itu, guru juga mengaitkan materi pelajaran dengan nilai-nilai moral dan kehidupan sehari-hari agar siswa tidak hanya memahami materi secara akademik, tetapi juga memiliki karakter yang baik
2.		Program pembiasaan apa yang diterapkan kepada siswa?	Di sekolah terdapat beberapa program pembiasaan yang dilakukan setiap hari untuk membentuk karakter siswa. Program tersebut antara lain kegiatan tahfidz Al-Qur'an, tadarus, doa bersama sebelum dan sesudah pembelajaran, serta sholat dhuha berjamaah. Selain itu, sekolah juga menerapkan budaya 2B5S yaitu <i>Baca, Bersih, Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun</i> yang dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Ada juga program tahunan untuk kelas 7 yaitu kunjungan ke tahfidz qur'an RCTI
3.	Implementasi kepemimpinan kepala sekolah	Bagaimana kepala sekolah menjadi teladan bagi guru?	Kepala sekolah memberikan teladan yang baik melalui sikap disiplin, tanggung jawab, dan kedisiplinan dalam menjalankan tugas. Beliau selalu datang tepat waktu, aktif memantau kegiatan sekolah, serta menunjukkan sikap yang ramah dan komunikatif kepada guru maupun siswa. Dengan keteladanan tersebut, guru merasa termotivasi untuk mengikuti sikap positif yang dicontohkan kepala sekolah
4.		Bagaimana kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru?	Kepala sekolah sering memberikan arahan dan motivasi dalam rapat maupun kegiatan pembinaan guru. Beliau selalu mengingatkan pentingnya peran guru sebagai teladan bagi siswa serta memberikan apresiasi kepada guru yang aktif dan berprestasi. Selain itu, kepala sekolah juga mendukung pengembangan kompetensi guru melalui pelatihan, diskusi, dan kegiatan pengembangan profesional lainnya
5.		Bagaimana pembinaan yang dilakukan kepala sekolah terkait pendidikan karakter?	Pembinaan dilakukan melalui rapat rutin, supervisi pembelajaran, pengarahan, serta evaluasi terhadap pelaksanaan program pendidikan karakter di sekolah. Kepala sekolah juga mengajak guru untuk bersama-sama menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif dan membiasakan nilai-nilai karakter dalam setiap

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
			kegiatan sekolah. Selain itu, kepala sekolah memberikan masukan kepada guru mengenai cara menanamkan karakter kepada siswa secara efektif
6.		Bagaimana penerapan disiplin kepada siswa di sekolah?	Penerapan disiplin dilakukan melalui tata tertib sekolah yang harus dipatuhi oleh seluruh siswa. Misalnya disiplin waktu, penggunaan seragam yang sesuai aturan, menjaga kebersihan, serta mengikuti kegiatan sekolah dengan tertib. Jika ada siswa yang melanggar, guru memberikan teguran dan pembinaan secara bertahap agar siswa memahami kesalahannya dan tidak mengulangnya lagi
7.		Bagaimana upaya guru menanamkan tanggung jawab kepada siswa?	Guru menanamkan tanggung jawab dengan memberikan tugas individu maupun kelompok yang harus diselesaikan tepat waktu. Selain itu, siswa juga diberi tanggung jawab dalam kegiatan kelas seperti piket kebersihan, memimpin doa, dan menjaga ketertiban kelas. Guru selalu mengingatkan siswa agar bertanggung jawab terhadap tugas dan perilakunya baik di sekolah maupun di luar sekolah
8.		Bagaimana budaya sekolah mendukung pembentukan karakter siswa?	Budaya sekolah sangat mendukung karena seluruh warga sekolah berupaya menciptakan lingkungan yang religius, disiplin, dan saling menghormati. Adanya pembiasaan positif, kegiatan keagamaan, kerja sama antara guru dan siswa, serta hubungan yang baik antarwarga sekolah membuat siswa terbiasa berperilaku sopan, disiplin, dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari
9.	Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Perubahan perilaku apa yang terlihat pada siswa?	Budaya sekolah sangat mendukung karena seluruh warga sekolah berupaya menciptakan lingkungan yang religius, disiplin, dan saling menghormati. Adanya pembiasaan positif, kegiatan keagamaan, kerja sama antara guru dan siswa, serta hubungan yang baik antarwarga sekolah membuat siswa terbiasa berperilaku sopan, disiplin, dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari
10.		Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan karakter?	Kendala yang dihadapi di antaranya adalah perbedaan latar belakang keluarga dan lingkungan siswa yang memengaruhi perilaku mereka. Selain itu, masih ada beberapa siswa yang kurang disiplin dan kurang mendapatkan pengawasan dari orang tua di rumah. Pengaruh perkembangan teknologi dan media sosial juga menjadi tantangan dalam pembentukan karakter siswa sehingga diperlukan kerja sama yang baik antara sekolah, guru, dan orang tua

Informan : Siswa (RL)
 Hari, Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 08.30 WIB – 09.00 WIB

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Menurut kamu, bagaimana sikap kepala sekolah terhadap siswa?	Menurut saya, kepala sekolah memiliki sikap yang baik, ramah, dan peduli terhadap siswa. Kepala sekolah juga tegas dalam menerapkan aturan, tetapi tetap memberikan perhatian dan nasihat kepada siswa agar menjadi lebih disiplin dan berkarakter baik
2.		Apakah guru memberikan contoh perilaku yang baik? Jelaskan.	Iya, guru memberikan contoh perilaku yang baik kepada siswa. Misalnya guru datang tepat waktu, berbicara sopan, berpakaian rapi, dan menghormati siswa. Guru juga mengajarkan untuk jujur, disiplin, dan bertanggung jawab melalui sikap sehari-hari di sekolah
3.		Kegiatan pembiasaan apa saja yang dilakukan di sekolah?	Kegiatan pembiasaan yang dilakukan di sekolah antara lain tahfidz Al-Qur'an, tadarus sebelum belajar, doa bersama, sholat dhuha berjamaah, sholat dzuhur berjamaah, piket kebersihan, serta budaya 2B5S yaitu Baca, Bersih, Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun
4.		Bagaimana aturan disiplin diterapkan di sekolah?	Aturan disiplin diterapkan melalui tata tertib sekolah seperti datang tepat waktu, memakai seragam sesuai aturan, menjaga kebersihan, dan mengikuti kegiatan sekolah dengan tertib. Jika ada siswa yang melanggar, biasanya diberikan teguran atau pembinaan oleh guru
5.		Apa bentuk tanggung jawab yang diajarkan di sekolah?	Bentuk tanggung jawab yang diajarkan di sekolah seperti mengerjakan tugas tepat waktu, menjaga kebersihan kelas, melaksanakan piket, mengikuti kegiatan sekolah dengan baik, dan mematuhi aturan sekolah
6.		Apakah ada perubahan sikap atau perilaku setelah mengikuti program sekolah?	Iya, ada perubahan. Saya menjadi lebih disiplin, lebih rajin beribadah, lebih sopan kepada guru dan teman, serta lebih bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas dan menjaga kebersihan
7.		Bagaimana suasana dan budaya sekolah menurut kamu?	Menurut saya suasana sekolah nyaman, religius, dan disiplin. Guru dan siswa saling menghormati, sehingga lingkungan sekolah terasa aman dan mendukung untuk belajar serta membentuk karakter yang baik
8.		Apa kesulitan yang dialami dalam menerapkan nilai karakter di sekolah?	Kesulitannya pengaruh lingkungan luar sekolah yang kadang membuat siswa sulit konsisten menerapkan nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari. Karena tidak semua siswa nya dari pesantren

Informan : Siswa (SN)
Hari, Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
Waktu : 09.10 WIB – 09.40 WIB

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Menurut kamu, bagaimana sikap kepala sekolah terhadap siswa?	Menurut saya, kepala sekolah sangat perhatian kepada siswa dan selalu mengingatkan kami untuk bersikap disiplin serta menjaga akhlak yang baik. Kepala sekolah juga sering memberikan motivasi saat upacara maupun kegiatan sekolah agar siswa menjadi lebih semangat belajar dan berperilaku baik.
2.		Apakah guru memberikan contoh perilaku yang baik? Jelaskan.	Iya, guru memberikan contoh perilaku yang baik. Guru selalu mengajarkan kami untuk bersikap sopan, menghargai orang lain, dan disiplin. Selain itu, guru juga menunjukkan sikap ramah, sabar, dan bertanggung jawab sehingga kami bisa mencontoh perilaku tersebut
3.		Kegiatan pembiasaan apa saja yang dilakukan di sekolah?	Kegiatan pembiasaan di sekolah antara lain membaca Al-Qur'an dan tahfidz sebelum pembelajaran, doa bersama, sholat dhuha berjamaah, piket kebersihan kelas, serta penerapan budaya 2B5S yaitu Baca, Bersih, Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun
4.		Bagaimana aturan disiplin diterapkan di sekolah?	Kedisiplinan di sekolah diterapkan melalui tata tertib, yang jika dilanggar diberikan teguran oleh guru
5.		Apa bentuk tanggung jawab yang diajarkan di sekolah?	Sekolah mengajarkan tanggung jawab melalui tugas belajar, piket kelas, menjaga fasilitas sekolah, dan mengikuti kegiatan sekolah dengan baik. Guru juga mengajarkan agar kami bertanggung jawab atas perilaku dan tugas yang diberikan
6.		Apakah ada perubahan sikap atau perilaku setelah mengikuti program sekolah?	Iya, setelah mengikuti program sekolah saya menjadi lebih disiplin, lebih menghormati guru dan orang tua, lebih rajin beribadah, serta lebih peduli terhadap kebersihan dan ketertiban di sekolah
7.		Bagaimana suasana dan budaya sekolah menurut kamu?	Suasana sekolah menurut saya cukup nyaman, tertib, dan religius. Budaya saling menghormati antara guru dan siswa juga sangat terasa sehingga membuat kami lebih nyaman belajar dan terbiasa bersikap sopan. Selain itu, sekolah ini juga dekat dengan pesantren, jadi saya tidak perlu naik kendaraan, cukup jalan kaki saja
8.		Apa kesulitan yang dialami dalam menerapkan nilai karakter di sekolah?	Kesulitannya terkadang masih ada teman yang kurang disiplin atau suka melanggar aturan

Informan : Siswa (ZR)
Hari, Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
Waktu : 09.50 WIB –10.05 WIB
Tempat : Ruangn Kelas SMP KHZ. Musthafa Sukamanah

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Menurut kamu, bagaimana sikap kepala sekolah terhadap siswa?	Menurut saya kepala sekolah baik, ramah, dan peduli kepada siswa. Kepala sekolah juga sering mengingatkan siswa supaya disiplin dan sopan
2.		Apakah guru memberikan contoh perilaku yang baik? Jelaskan.	Iya, guru memberi contoh yang baik seperti datang tepat waktu, berbicara sopan, dan mengajarkan kami untuk disiplin dan bertanggung jawab
3.		Kegiatan pembiasaan apa saja yang dilakukan di sekolah?	Kegiatannya seperti tahfidz, tadarus, doa bersama, sholat dhuha berjamaah, piket kelas
4.		Bagaimana aturan disiplin diterapkan di sekolah?	Siswa harus datang tepat waktu, memakai seragam rapi, dan mengikuti aturan sekolah. Kalau melanggar biasanya diberi teguran oleh guru
5.		Apa bentuk tanggung jawab yang diajarkan di sekolah?	Kami diajarkan mengerjakan tugas tepat waktu, menjaga kebersihan kelas, dan mengikuti piket
6.		Apakah ada perubahan sikap atau perilaku setelah mengikuti program sekolah?	Iya, saya jadi lebih disiplin, lebih sopan, dan lebih rajin ibadah
7.		Bagaimana suasana dan budaya sekolah menurut kamu?	Suasana sekolah nyaman, tertib, dan religius. Guru dan siswa juga saling menghormati
8.		Apa kesulitan yang dialami dalam menerapkan nilai karakter di sekolah?	Kadang masih ada siswa yang kurang disiplin dan sulit menjaga kebiasaan baik setiap hari

Informan : Orang Tua Peserta Didik (YR)

Hari, Tanggal : Minggu, 24 Mei 2026

Waktu : 09.00 WIB – 09.30 WIB

Tempat : Rumah Orang Tua Siswa

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perencanaan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana komunikasi sekolah dengan orang tua terkait pembentukan karakter siswa?	Sekolah cukup aktif berkomunikasi dengan orang tua melalui grup WhatsApp, rapat orang tua, dan informasi dari wali kelas. Jika ada hal yang berkaitan dengan perkembangan sikap atau perilaku anak, pihak sekolah biasanya langsung menyampaikan kepada kami sehingga dapat ditindaklanjuti bersama
2.		Bagaimana bentuk dukungan orang tua terhadap program karakter sekolah?	Sebagai orang tua, kami berusaha mendukung program sekolah dengan membiasakan anak menerapkan nilai-nilai yang diajarkan di sekolah, seperti disiplin, tanggung jawab, sopan santun, dan ibadah di rumah. Kami juga mengingatkan anak untuk mematuhi aturan sekolah dan mengikuti kegiatan sekolah dengan baik
3.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Apakah terdapat perubahan perilaku anak setelah mengikuti program sekolah?	Ya, ada perubahan yang cukup terlihat. Anak menjadi lebih disiplin dalam mengatur waktu, lebih bertanggung jawab terhadap tugas sekolah, serta lebih sopan dalam berbicara dan berperilaku kepada orang tua maupun orang lain
4.		Nilai karakter apa yang paling terlihat pada anak di rumah?	Nilai karakter yang paling terlihat adalah disiplin, tanggung jawab, dan religius. Anak mulai terbiasa melaksanakan tugas tanpa harus selalu diingatkan dan lebih rajin dalam menjalankan ibadah sehari-hari
5.	Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Kendala apa yang dihadapi orang tua dalam mendukung pendidikan karakter anak?	Kendala yang sering dihadapi adalah pengaruh lingkungan pergaulan dan penggunaan media sosial yang terkadang kurang sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan. Selain itu, kesibukan orang tua juga kadang menjadi tantangan dalam melakukan pengawasan secara maksimal
6.		Apa harapan orang tua terhadap program pendidikan karakter di sekolah?	Harapan kami, program pendidikan karakter di sekolah dapat terus dilaksanakan secara konsisten dan ditingkatkan. Kami berharap sekolah dan orang tua terus bekerja sama sehingga anak-anak tidak hanya berprestasi secara akademik, tetapi juga memiliki akhlak yang baik, disiplin, bertanggung jawab, dan menjadi pribadi yang bermanfaat bagi masyarakat

Informan : Orang Tua Peserta Didik (Y)
Hari, Tanggal : Minggu, 24 Mei 2026
Waktu : 11.00 WIB – 11.30 WIB
Tempat : Rumah Orang Tua Siswa

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perencanaan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Bagaimana komunikasi sekolah dengan orang tua terkait pembentukan karakter siswa?	Komunikasi berjalan cukup baik. Sekolah biasanya menyampaikan informasi melalui pertemuan orang tua dan pesan grup dari wali kelas
2.		Bagaimana bentuk dukungan orang tua terhadap program karakter sekolah?	Saya berusaha memberikan contoh yang baik di rumah dan mengingatkan anak untuk menerapkan kebiasaan positif yang diajarkan di sekolah
3.	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	Apakah terdapat perubahan perilaku anak setelah mengikuti program sekolah?	Ada. Anak menjadi lebih mandiri dan lebih peduli terhadap tugas-tugasnya
4.		Nilai karakter apa yang paling terlihat pada anak di rumah?	Kejujuran dan kemandirian cukup terlihat dalam kesehariannya
5.	Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah	Kendala apa yang dihadapi orang tua dalam mendukung pendidikan karakter anak?	Terkadang anak lebih mudah terpengaruh oleh teman sebaya dan lingkungan di luar rumah
6.		Apa harapan orang tua terhadap program pendidikan karakter di sekolah?	Saya berharap sekolah terus membimbing siswa agar memiliki perilaku yang baik dan menjadi pribadi yang bertanggung jawab

Lampiran 7 Hasil Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Komponen	Keterangan
Judul Penelitian	Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membangun Peserta Didik yang Berkarakter di SMP KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya
Nama Sekolah	SMP KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya
Hari/Tanggal	Senin, 4 Mei 2026
Waktu	
Tempat	SMP KHZ Musthafa Sukamanah
Observer	Zenmuri Wahid Al. Musthafawy

Tujuan Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data mengenai implementasi kepemimpinan kepala sekolah dalam membangun peserta didik yang berkarakter melalui aspek perencanaan, pelaksanaan, dan pengembangan pendidikan karakter di SMP KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

LEMBAR OBSERVASI

1. Perencanaan Pendidikan Karakter.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Keterangan
1	Visi dan misi sekolah memuat nilai-nilai karakter	✓				
2	Program pendidikan karakter terdokumentasi dengan baik		✓			
3	Nilai karakter terintegrasi dalam kurikulum sekolah		✓			
4	Terdapat program pembiasaan yang terjadwal	✓				
5	Guru dilibatkan dalam penyusunan program karakter		✓			
6	Orang tua dilibatkan dalam program karakter			✓		
7	Pihak pesantren dilibatkan dalam pembinaan karakter	✓				

2. Keteladanan Kepala Sekolah.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Ket
1	Kepala sekolah hadir tepat waktu	✓				
2	Kepala sekolah berpakaian rapi dan sopan	✓				
3	Kepala sekolah berbicara santun kepada warga sekolah	✓				
4	Kepala sekolah menunjukkan sikap disiplin	✓				
5	Kepala sekolah menunjukkan sikap tanggung jawab	✓				
6	Kepala sekolah mengikuti kegiatan sekolah secara aktif		✓			
7	Kepala sekolah menunjukkan sikap religius	✓				
8	Kepala sekolah menjadi teladan bagi guru dan peserta didik	✓				

3. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Ket
1	Guru mengintegrasikan nilai karakter dalam pembelajaran		✓			
2	Guru memberikan keteladanan kepada peserta didik	✓				
3	Guru membiasakan peserta didik bersikap disiplin	✓				
4	Guru menanamkan sikap tanggung jawab	✓				
5	Guru menanamkan sikap jujur		✓			
6	Guru membiasakan peserta didik menghargai pendapat orang lain		✓			
7	Guru mengaitkan materi dengan nilai karakter			✓		
8	Guru melakukan penilaian sikap peserta didik			✓		

4. Program Pembiasaan Karakter.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Keterangan
1	Salam dan sapa diterapkan setiap hari	✓				
2	Doa sebelum dan sesudah pembelajaran dilaksanakan	✓				
3	Literasi pagi dilaksanakan secara rutin			✓		
4	Shalat dhuha berjamaah dilaksanakan	✓				
5	Tahfidz dan tadarus Al-Qur'an dilaksanakan	✓				
6	Piket kelas berjalan dengan baik	✓	✓			
7	Budaya antrre diterapkan	✓				
8	Program Jumat Bersih dilaksanakan			✓		
9	Budaya 2B5S diterapkan oleh warga sekolah		✓			
10	Peserta didik menjaga kebersihan lingkungan sekolah		✓			

5. Kegiatan Kesiswaan dan Ekstrakurikuler.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Keterangan
1	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib	✓				
2	Kegiatan OSIS berjalan aktif	✓				
3	Kegiatan Pramuka berjalan secara rutin	✓				
4	Peserta didik menunjukkan sikap kerja sama	✓				
5	Peserta didik menunjukkan sikap kepemimpinan		✓			
6	Kegiatan ekstrakurikuler mendukung pendidikan karakter	✓				

6. Budaya Sekolah yang Kondusif.

No	Indikator yang Diamati	SB	B	C	K	Ket
1	Lingkungan sekolah bersih dan tertata		✓			
2	Tersedia slogan atau poster pendidikan karakter		✓			
3	Tata tertib sekolah dipasang dan diketahui warga sekolah		✓	✓		
4	Hubungan guru dan siswa harmonis		✓			
5	Hubungan antarsiswa harmonis		✓			
6	Lingkungan sekolah mendukung kegiatan religius	✓				
7	Suasana sekolah aman, nyaman, dan tertib	✓				

7. Karakter Peserta Didik yang Tampak.

No	Indikator Karakter	SB	B	C	K	Keterangan
1	Disiplin datang ke sekolah tepat waktu	✓				
2	Mematuhi tata tertib sekolah	✓				
3	Bertanggung jawab terhadap tugas	✓				
4	Bersikap sopan kepada guru dan teman	✓				
5	Melaksanakan ibadah dengan tertib	✓				
6	Menjaga kebersihan lingkungan sekolah		✓			
7	Peduli terhadap teman dan lingkungan			✓		
8	Mampu bekerja sama dalam kelompok		✓			
9	Menunjukkan sikap jujur dalam tindakan			✓		
10	Menghargai pendapat orang lain		✓			

Catatan Hasil Observasi.

- 1) Visi Misi memuat nilai-nilai karakter
- 2) Visi Misi terpampang di lingkungan sekolah sehingga terbaca oleh warga sekolah
- 3) terdapat pembinaan di sekolah

Kesimpulan Observasi

- 1) kepala sekolah telah menjadi teladan yang baik karena melalui contoh yg baik seperti datang ke sekolah tepat waktu, berpakaian rapih, ramah.

Tasikmalaya, 6 Mei 2026

Observer/Peneliti



Zenmuiz Wahid AL Musthafawy

Kepala Sekolah




H. Acep Wahid, S.Ag.

Lampiran 8 SK Judul Penelitian



UNIVERSITAS GALUH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Tlp. (0265) 772192 Fax 771955 Ciamis

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS GALUH

No : 038/21/SK/AK/D/II/2026

Tentang

PENETAPAN JUDUL DAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Dekan FKIP Universitas Galuh

- Menimbang : a. Bahwa kelancaran pelaksanaan kegiatan penyusunan Tesis Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Galuh Tahun Akademik 2025/2026 dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing Tesis;
- b. Bahwa SK. Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing Penulisan Tesis sebagaimana dijelaskan diatas perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : 1. Undang-undang nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2012 nomor 158, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor: 184/U/2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana, dan Pascasarjana;
4. Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Galuh nomor: 59/SK/YPG-Cms/IX/1998 tentang Penggabungan 5 (lima) Sekolah Tinggi di Lingkungan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis menjadi Universitas Galuh;
5. Surat Edaran Dikti nomor: 2705/D/T/1998, tentang Persyaratan Pimpinan Perguruan Tinggi Negeri/Swasta;
7. Akta Notaris Nomor 21 tanggal 29 Maret 2014 tentang Anggaran Dasar Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis;
8. Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2025 tentang perubahan atas Peraturan Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 1 Tahun 2024 tentang Statuta Universitas Galuh;
9. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pendidikan Galuh Ciamis Nomor 141/SK/YPG-Cms/XI/2024, tanggal 29 November 2024, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dosen dalam Jabatan Struktural di Lingkungan Universitas Galuh, Masa Jabatan sampai dengan Penetapan Rektor 2026;
10. Pedoman Akademik Universitas Galuh;
- Memperhatikan : Surat Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan No. 001/21/SP/AK/K/II/2026 perihal Usulan SK Bimbingan Tesis;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama : Judul tesis mahasiswa yang beridentitas;
- Nama : **Zenmuiz Wahid Al Musthafawy**
- NPM : **2125250026**
- Judul Tesis : **IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBANGUN PESERTA DIDIK YANG BERKARAKTER DI SMP KH ZAINAL MUSTHAFA SUKAMANAH KABUPATEN TASIKMALAYA**
- Kedua : Mengangkat pembimbing tesis mahasiswa seperti yang tertulis pada diktum pertama sebagai berikut;
- Pembimbing I : **Dr. Lilis Kholisoh N, M.Pd.**
- Pembimbing II : **Dr. H. Abdul Rohman, M.Pd.**
- Ketiga : Pembimbing tesis memperoleh penghargaan atas pelaksanaan tugasnya berdasarkan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sampai dengan **31 Februari 2027**, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di : Ciamis
Pada Tanggal : 01 Februari 2026
Dekan,



Dr. Asep Amam, M.Pd.
NIK. 3112770457

Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS GALUH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus: Jl. R.E. Martadinata No. 150 Ciamis 46274 Jawa Barat
Website : <https://fkip.unigal.ac.id/> Email : fkip.sk@unigal.ac.id

Nomor : 415/21/SP/KMH/D/V/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin dan Surat Tugas

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SMP KH Zainal Musthafa Sukamanah
di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akademik mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh bersama ini kami mengajukan permohonan **izin penelitian tesis** bagi mahasiswa berikut:

Nama : Zenmuiz Wahid AL Musthafawy
NIM : 2125250026
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam membangun peserta didik yang berakhlak di SMP KH Zainal Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya

Mahasiswa tersebut bermaksud melakukan penelitian terkait penyusunan tesis di **SMP KH Zainal Musthafa Sukamanah**. Adapun pelaksanaan penelitian direncanakan pada:

Tanggal Mulai : Desember 2025
Tanggal Berakhir : Juli 2026

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan bantuan yang diperlukan selama proses penelitian berlangsung. Data dan informasi yang diperoleh oleh mahasiswa kami dijamin akan digunakan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ciamis, 05 Mei 2026
Bukan,

Dr. Asep Amam, M.Pd.

Lampiran 10 Surat Keterangan telah melakukan penelitian



YAYASAN KH. ZAINAL MUSTHAF SMP KHZ. MUSTHAF SUKAMANAH



SK Kanwil Depdikbud Porp Jabar Tgl Juni 1977 No 069004 Kep 77
TERAKREDITASI 'A', NDS 2002150003, NSS 201021226034, NPSN 20210727, NIS 2000340
Alamat : Jln Pesantren KHZ. Musthafa Sukamanah, Sukarapih, Sukarame, Tasikmalaya 46461 Telp. (0265) 544 605
Email: smpkhzmusthafasukamanah@gmail.com website : <https://smpkhzmusthafasukamanah>

SURAT KETERANGAN

Nomor: B/225/HM.04/Smpkhzm/2026

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh Ciamis Nomor :415/21/SP/KMH/D/V/2026 Tanggal 05 Mei 2026 perihal Permohonan Izin Penelitian , maka dengan ini kami Kepala SMP KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya menerangkan bahwa :

Nama : ZENMUIZ WAHID AL MUSTHAF AWY
NIM : 2125250026
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Administrasi Sistem Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Galuh

Mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan penelitian di SMP KHZ Musthafa Sukamanah Desa Sukarapih Kecamatan Sukarame Kabupaten Tasikmalaya pada tanggal 11 Maret 2026 s/d 09 Juni 2026 untuk menyusun Tesis dengan judul :

" IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBANGUN PESERTA DIDIK YANG BERKARAKTER DI SMP KHZ.MUSTHAF SUKAMANAH KABUPATEN TASIKMALAYA "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar - benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukamanah , 10 Juni 2026
Kepala SMP KHZ Musthafa



H. ACEP WAHID, S.Ag
NIP: -

Lampiran 11 Dokumentasi



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum



Wawancara dengan Peserta Didik 3



Wawancara dengan Guru 1



Pembiasaan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun)



Upacara Bendera



Pembiasaan Sholat Dhuha Berjamaah



Pembinaan religius (Adzkarus shobah)
Setelah sholat Dhuha



Observasi di kelas pada pembelajaran



Rapat koordinasi Penguatan Karakter



Slogan Pendidikan Karakter



Baksos untuk masyarakat

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Zenmuiz Wahid AL Musthafawy

Tempat, Tanggal Lahir : Tasikmalaya, 01 November 1998

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Konsentrasi Pendidikan : Administrasi Sistem Pendidikan

NIM : 2125250026

Alamat Rumah : Kp. Sukamanah RT.12 RW.03, Desa Sukarapih,
Kecamatan Sukarame, Kabupaten Tasikmalaya,
Provinsi Jawa Barat.

Riwayat Pendidikan :

1. SDN 2 Cimerah
2. SMP KHZ. Musthafa Sukamanah
3. MAN 1 Tasikmalaya
4. S1 Universitas Pendidikan Indonesia

Riwayat Pekerjaan :

1. Guru IPS di SMP KHZ. Musthafa Sukamanah
(2022 – Sekarang)
2. Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan
prasarana (2025 – Sekarang)

Riwayat Keluarga : Penulis menikah dengan Rifani Ayu Anggraeni
pada tahun 2024 dan sekarang dikarunia 1 anak