

ABSTRAK

Yeti Herawati. 2026. “Supervisi Akademik Kepala Sekolah Berbasis Umpan Balik untuk Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus di SD Negeri 3 Sukanagara Kabupaten Pangandaran)”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum optimalnya pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah yang masih menjadi permasalahan dalam peningkatan kinerja guru di sekolah dasar, termasuk di SD Negeri 3 Sukanagara Kabupaten Pangandaran. Supervisi yang dilakukan cenderung bersifat administratif dan belum sepenuhnya berbasis umpan balik yang konstruktif, sehingga belum memberikan dampak maksimal terhadap perbaikan praktik pembelajaran. Padahal, supervisi akademik berbasis umpan balik memiliki peran penting dalam membantu guru melakukan refleksi dan pengembangan profesional secara berkelanjutan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah berbasis umpan balik dalam meningkatkan kinerja guru. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan: 1) Perencanaan supervisi akademik berbasis umpan balik, 2) Pelaksanaan supervisi melalui observasi pembelajaran, 3) Proses pemberian umpan balik reflektif, dan 4) Tindak lanjut supervisi dalam meningkatkan kinerja guru. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan informan pengawas, kepala sekolah, guru kelas, dan siswa. Teknik analisis data dilakukan secara interaktif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah berbasis umpan balik di SD Negeri 3 Sukanagara telah mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan observasi, pemberian umpan balik, dan tindak lanjut supervisi. Perencanaan supervisi dilakukan secara sistematis melalui penentuan tujuan, indikator, dan instrumen supervisi. Pelaksanaan supervisi dilakukan melalui observasi pembelajaran secara langsung untuk memperoleh data objektif. Pemberian umpan balik dilakukan secara dialogis, reflektif, dan konstruktif berdasarkan hasil observasi. Tindak lanjut supervisi dilakukan melalui pembinaan, diskusi, dan perbaikan pembelajaran. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, terutama dalam konsistensi pelaksanaan dan optimalisasi tindak lanjut supervisi agar lebih berkelanjutan dan berdampak signifikan terhadap peningkatan kinerja guru.

Kata Kunci: Supervisi akademik, Umpan balik, Kinerja guru, Kepala sekolah, Studi kasus kualitatif

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya tesis yang berjudul **“Supervisi Akademik Kepala Sekolah Berbasis Umpan Balik Untuk Meningkatkan Kinerja Guru” (Studi Kasus di SDN 3 Sukanagara Kabupaten Pangandaran)** dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Galuh.

Penyusunan tesis ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru melalui pemberian umpan balik yang efektif dan berkelanjutan. Supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan penilaian, tetapi juga sebagai sarana pembinaan profesional yang mendorong guru untuk terus memperbaiki kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai strategi supervisi akademik kepala sekolah berbasis umpan balik dalam meningkatkan kinerja guru melalui studi kasus di SD Negeri 3 Sukanagara, Kabupaten Pangandaran.

Selain itu kepada semua pihak yang telah membantu keberhasilan penyelesaian Tesis ini yang tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Tita Rohita, S.Kep., Ners., M.M., M.Kep. sebagai Rektor Universitas Galuh yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Galuh.
2. Dr. Asep Amam, M.Pd. sebagai Direktur Program Studi Magister FKIP Universitas Galuh beserta seluruh jajaran yang telah memberikan pelayanan akademik selama penulis menempuh studi.
3. Dr. Lilis Kholisoh Nuryani, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Dasar FKIP Universitas Galuh yang telah memberikan arahan dan motivasi selama proses perkuliahan dan penyusunan tesis.
4. Seluruh dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Dasar FKIP Universitas Galuh yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Puji Lestari, S.Pd. selaku Kepala SDN 2 Sukanagara Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran yang telah memberikan izin, dukungan, motivasi, serta kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi dan menyelesaikan penelitian ini.